***Урок окружающего мира***

***(система Занкова Л.В., 3 класс, 1 четверть)***

**Дата проведения**: октябрь

**Учебник**: Дмитриева Н.Я, Казаков А.Н. **«**Окружающий мир», 3 класс

**Провела**: учитель начальных классов

МБОУ «Лицей №9»

Болотова Оксана Дмитриевна

**Тема:** *Природные зоны Африки. Африканские степи - саванны.*

**Цель:**

* создать условия для формирования у учащихся представлений о природе зоны африканских саванн.

**Предметные задачи:**

* способствовать развитию умений у учащихся наблюдать за природой изучаемой зоны Африки (климат, растительный и животный мир), сравнивать с другими природными зонами этого материка

**Метапредметные:**

* осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире; строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи; умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей (познавательные);
* развивать способность строить сообщение в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать другое мнение и позицию; умение договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре (коммуникативные);
* содействовать развитию умений ставить учебные цели и задачи, планировать их реализацию и оценивать свою деятельность, контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; отбирать адекватные средства достижения цели деятельности, действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью (регулятивные).

**Личностные:**

* содействовать развитию интереса к учебному материалу, внутренней позиции школьника, выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

**Тип урока :** изучение нового материала

**Оборудование:**

* физическая карта мира,
* карта природных зон,
* рисунки или фотографии представителей растительного и животного мира зоны саванн,
* презентация, проектор, экран, компьютер
* бортжурналы у учащихся
* учебники

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | | **Вре мя** | **Цель** | **Содержание** | **Примечания**  **комментарии о том, какие требования нового ФГОС реализуются на данном уроке, на каждом конкретном этапе.** |
| I. Оргмомент |  |  | **Слайд1.**  - Ребята, урок – это мгновение, мне очень хочется, чтобы за это мгновение вы успели сделать как можно больше разных открытий, получить множество знаний*.*  Тихонько садитесь. | ***Организация использования компьютерного и цифрового оборудования в урочной деятельности.***  *П****риродосообразность обучения младших школьников (организация опыта чувственного восприятия, наглядность обучения)*** |
| II. Мотивация к учебной деятельности.  Подготовка к работе на основном этапе. |  | содействовать развитию интереса к учебному материалу | -Один исследователь, вернувшись из очередного путешествия, написал: «Я побывал на втором по величине континенте мира. Это - страна контрастов. Меня поразило здесь разнообразие флоры и фауны, многие представители мира животных и растений встречаются исключительно на этом материке.»  -Как вы думаете, где побывал путешественник?  +В Африке, … **Слайд 2**  -Верно, и мы с вами тоже продолжаем путешествовать по этому интересному и загадочному материку. Перед вами карта, какую информацию об Африке мы можем рассказать с её помощью? |  |
| III. Этап проверки Д\З |  | развивать способность строить сообщение в соответствии с учебной задачей | |  | | --- | | -Пожалуйста, расскажите всё, что вы помните об Африке.  (Рассказ сопровождается показом на карте) | | - Первая остановка в путешествии по Африке у вас была в зоне влажных экваториальных лесов. Пожалуйста, пододвиньте к себе бортжурнал, заполните информацию об этой зоне, работая в парах. если есть затруднения, можно пользоваться учебником. **Слайд 3**  *Работают в парах*  *-* Проверьте, пожалуйста, так ли у вас получилось. **Слайд 4** | |  |
| IV. Подготовка учащихся к работе на основном этапе |  | способствовать развитию умений у учащихся наблюдать за природой изучаемой зоны Африки (климат, растительный и животный мир), сравнивать с другими природными зонами этого материка | |  | | --- | | -Сегодня мы с вами продолжаем исследовать Африку. Попробуйте предположить, в какой зоне мы сегодня сделаем остановку. **Слайд 5** («Иногда эту зону называют дикой, первобытной равниной. Здесь можно встретить травянистые злаки метровой, а иногда трёхметровой высоты, среди растений встречаются редкие деревья. Т.к. места богаты растительной пищей, там много крупных травоядных животных. Можно увидеть огромные стада диких буйволов, антилоп, а у берегов озера ковёр из диких фламинго…») | | +…. | | -Итак, действительно, сегодня нам с вами предстоит изучить особенности новой природной зоны. **Слайд 6** Запишите её название в бортжурнал. **Слайд 7**. Прошу вас открыть учебники на стр. 39, прочитаем статью о саванне. | |  |
| V. Усвоение новых знаний и способов действий. |  | воспринимать учебную задачу | |  | | --- | | *Хорошо читающие дети читают статью в учебнике, остальные следят.*  -Каковы ваши первые впечатления от прочитанного? Есть ли какие-то сходства с зоной экваториальных лесов?  +Много различных животных, это, пожалуй, самое большое сходство.  -Чтобы приступить к более детальному изучению данной природной зоны, предлагаю разделиться на группы:  1 группа – учёные  2 группа – картографы  3 группа – метеорологи  4 группа – ботаники  5 группа - зоологи и  6 группа – турфирма.  **Слайд 8**  -Пожалуйста, получите задания (Приложение 1)  -В ходе работы, не забывайте о правилах работы в группе, строго выполняйте задания полученных вами инструкций. Если вы заблудились на местности, подайте сигнал SOS мне.  (работают в группах).  *У доски, в ходе работы групп, продолжается создание детьми проекта «Природные зоны Африки»* | |  | |  | | ***Cоздание условий для организации практической деятельности школьников, обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся***  ***Проектная деятельность.***  ***Информационно-коммуникативная деятельность.***  ***Развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.*** |
| VI.Этап первичной проверки понимания изученного. |  | осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире; строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи; умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей (познавательные) | |  | | --- | | -План выступлений вы видите на доске, запомните, пожалуйста, кто за кем выступает. Право выступить первыми получает группа учёных (и т.д. по порядку, кроме группы «турфирма»)  -Будьте добры, слушайте внимательно, если сможете дополнить, я буду рада.  **Слайды 9-14** | | +Нам было дано задание в справочной литературе и учебнике найти информацию о понятиях: степь, саванна и Африканские саванны.  **Степь** – *безлесое, бедное влагой и обычно ровное пространство с травянистой растительностью в зоне*  *сухого климата..*  (словарь Ожегова)  **Саванна** – *тропическая степь с редко рас- тущими деревьями и кустарниками.*  (словарь Ожегова)  **Африканские саванны** – *это равнины с высокой травянистой растительностью и редкими деревьями.*  (статья в учебнике) | | -Спасибо за работу. Право выступить получают картографы. | | Вам необходимо внимательно слушать и заполнять бортжурналы. | | -Думаю, в ходе сообщения картографов у вас, ребята, появилась информация в графе географическое положение в нашем бортжурнале. Следующие у нас метеорологи. Мы готовы вас выслушать. | | +В Африке два сезона года: зимний – сухой и жаркий и летний – влажный и жаркий. В летний сезон дождей много влаги. В зимний сезон наступает пора засухи. Прошу заполнить бортжурнал. | | -Молодцы. Приглашаю ботаников. | | +Саванны богаты травянистой растительностью, некоторые травы, например, слоновая, достигают в высоту 2-3 метра, кустарники там разрастаются большими зарослями, много разновидностей акаций, но больше всего нас поразило дерево баобаб, которое обхватить могут несколько человек. | | -Вот это да! Как у вас дела с заполнением бортжурналов? Приглашаю зоологов. | | +Животный мир саванн весьма разнообразен. Крупные травоядные, такие, как жирафы, зебры, антилопы гну, слоны и носороги, способны совершать переходы на огромные расстояния и, если в каком-то месте становится слишком сухо, они отправляются туда, где идёт дождь и где много растительности. Хищники, такие, как львы, гепарды и гиены, охотятся на бредущие стада животных. Маленьким животным трудно пускаться на поиски воды, поэтому они предпочитают погружаться в спячку на всё время сухого сезона. | | -Спасибо вам большое за работу. Сделаем небольшую остановку. | |  |
| VII.Этап коррекции и способов действий учащихся |  | развивать способность ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | |  | | --- | | *В ходе выступлений учащихся делает обобщения ответов и, если необходимо, вносит исправления.* | | *Слушая одноклассников, дополняют, поправляют.* | | -Проверьте, так ли у вас получилось? **Слайд 14** | |  |
| VIII.Включе ние в систему знаний |  | -Итак, вы прослушали выступления 5 групп, пожалуйста, дополните свои бортжурналы, обсудите, что у вас получилось в парах.  (Приложение1) |  |
| IX. Этап подведения итогов |  |  | |  | | --- | | -Ну, и последними перед нами выступят турагенты. **Слайд 15.** Туристы (присутствующие учителя) сидят перед вами, убедите их, что им обязательно надо посетить африканские саванны. | | Господа! Добро пожаловать в турагенство « Мираж», вашему вниманию горячие путёвки в зону африканских саванн.  «…Но вот поглядите, какая-то птица  Всё ближе и ближе по воздуху мчится.  На птице, глядите, сидит Айболит  И шляпою машет и громко кричит:  «ДА здравствует милая Африка…»  Так писал об Африке К.И.Чуковский. Только здесь вы сможете увидеть огромное количество животных: обезьян, львов, гепардов, зебр, жирафов, трубкозуба. Вы попробуете собственноручно «обнять» баобаб. Сфотографируетесь вблизи водопада Виктория. Спешите!!! Не забудьте взять в дорогу удобную одежду, фотоаппарат или видеокамеру. Проконсультируйтесь у доктора, все ли профилактические прививки вам сделаны. Только «Мираж» сделает ваш отдых незабываемым. | | Спасибо, агенты. Мы обязательно к вам обратимся. Да, ребята? | |  |
| VII.Рефлексия учебной деятельности |  | содействовать развитию внутренней позиции школьника, выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | |  | | --- | | Наш урок подошёл к концу, возьмите листочки, которые лежат у вас на партах (Приложение 1), попробуйте закончить предложения. **Слайд 16.**   * Сначала мы рассуждали … * Потом мы … * Затем мы наблюдали (сравнивали, делали)… * Мы увидели …, * Значит… * Теперь мы будем…   Кто желает выступить? | | Высказываются | | Д/З: пользуясь вашими бортжурналами, составьте рассказ о саванне, также можно использовать дополнительную литературу. **Слайд 17.** Спасибо за урок. | | ***Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.*** |

**Приложение**

**Вы – учёные**

Выпишите из словаря Ожегова лексическое значение слова «степь»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выпишите из словаря значение слова «саванны»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Найдите в учебнике на с.39 определение саванн. Запишите.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подготовьтесь выступить перед классом, начните со слов: «мы исследовали название изучаемых сегодня природных зон, степи – это ….»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вы - картографы**

Рассмотрите карту природных зон Африки на стр. 35, определите расположение саванн в Африке. На карте у доски раскрасьте эту зону светло-зелёным цветом, подготовьте рассказ о ландшафте этой территории. (Пользуйтесь физической картой мира и информацией в учебнике на с.39.)

**Вы – метеорологи**, исследователи климата

Подчеркните в статье учебника информацию о климате саванн.

Будьте готовы выступить перед классом с информацией о климате африканских саванн. Начните со слов: «изучая климат африканских саванн, мы узнали, что…»

**Вы - ботаники**

Подчеркните в статье учебника информацию о растениях саванн.

Приклейте на карту у доски карточки с растениями саванн (территория саванн раскрашена светло-зелёным цветом).

Подготовьтесь рассказать информацию о растениях саванн классу, начните со слов: «растительный мир саванн очень интересен, там…»

Не забудьте рассказать о необычном дереве – баобабе (с.41)

**Вы - зоологи**

Подчеркните в учебнике информацию о животных саванн.

Приклейте на карту у доски карточки с животными саванн (территория саванн раскрашена светло-зелёным цветом).

Подготовьтесь выступить перед классом, начните со слов: «животный мир саванн весьма разнообразен, там можно увидеть…»

**Уважаемые турагенты!** Впереди осенние каникулы, учителям надо отдохнуть, предложите ваши услуги.

Подумайте, чем интересен мир африканских саванн, подготовьте небольшое рекламное выступление, убедите туристов, что там очень интересно (используйте в своём рассказе сообщение об интересных растениях и животных этой природной зоны) Пользуясь картинками и высказываниями о саваннах, подготовьте рекламный проспект для туристов.

Не забудьте сообщить туристам, что необходимо взять в дорогу (удобную одежду, фотоаппарат или видеокамеру, проверить, все ли профилактические прививки им сделаны)

Начните своё выступление со слов «Здравствуйте, господа. Я являюсь представителем турфирмы … . Предлагаю вам посетить…»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_