**«Математика»**

**в рамках УМК «Школа России» во 2 классе 4 часа в неделю - 136 часов в год.**

1. М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика:

Учебник для 2-го класса в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2012.

1. М.И.Моро, , С.И. Волкова Математика: Рабочая тетрадь для 2-го класса в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2012.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | | **Тема** | | **Планируемые результаты (предметные)** | | **Планируемые результаты**  **(метапредметные)** | | | | | **Планируемые результаты**  **(личностные)** | | |
| **познавательные**  **УУД** | | **регулятивные**  **УУД** | | **коммуника-тивные УУД** |
| **1 полугодие**  **Числа от 1 до 100**  **Нумерация (16 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. |  | | | Повторение:  числа от 1 до 20. Состав чисел первого десятка. | | Повторить нумерацию чисел от 1-20, решение простых задач, состав чисел 3-10. | | Сравнивать числа между собой, соотносить задачу с краткой записью  Работать в группе, предлагать свои способы упорядочения чисел.  Упорядочивать и классифици-  ровать числа по заданному правилу.  Заменять числа по самостоятельно составленному плану. | | Оценивать свои достижения и ответы одноклас-  сников.  Проявлять инициатив-  ность и самостоятельность при решении задач урока.  Формировать  умение планировать и контролировать свои действия на уроке.  Формировать способность адекватно оценивать свои достижения на уроке.  Учить понимать причины успеха и неуспеха при освоении темы раздела.  Учить принимать и понимать цели учебной задачи и стремиться её выполнять.  Формировать умение управлять своей деятель-  ностью. | | Работать в паре, предлагать свои выводы по теме урока.  Обосновывать и доказывать свои ответы.  Формирование навыков сотрудничества, умения выражать сове мнение.  Выслушивать замечания других, прислушиваться к мнению старших  Формировать умение слушать собеседника,  излагать совё мнение и аргументировать свою точку зрения.  Формирование навыков сотрудничества, умения выражать свое мнение.  Формировать умение слушать собеседника,  излагать совё мнение и аргументировать свою точку зрения. | | Формировать понимание смысла и значимости обучения предмету.  Формирование принятия и освоения социальной роли обучающегося. | |
| 2. |  | | | Повторение:  числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. | |
| 3. |  | | | Десяток. Счет десятками до 100. | | Научить считать десятки и единицы, показать образование чисел из десятков и единиц. | |
| 4. |  | | | Образование, чтение и запись чисел от 11 до 100. Устная нумерация до 100. | | Образовывать и  записывать числа в пределах 100.  Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. | |
| 5. |  | | | Поместное значение цифр. Письменная нумерация чисел до 100. | | Сравнивать числа и записывать результат сравнения.  Упорядочивать заданные числа. | |
| 6. |  | | | Однозначные и двузначные числа. Число 100. | | Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. | |
| 7. |  | | | Единицы измерения длины: миллиметр. | | Переводить одни единицы длины в другие мелкие в крупные и наоборот. | | Сравнивать между собой единицы измерения, делать выводы  Выводить соотношения между единицами длины, заносить данные в таблицу. | | Развитие самостоятельности и ответствен-  ности за свои поступки, в том числе в информацион-  ной деятельности.  Ориентация на выполнение моральных норм при сотрудничестве с одноклассниками и взрослыми.  Формирование бережного отношения к материальным ценностям. | |
| 8. |  | | | Закрепление. Единицы измерения длины: миллиметр. | | Переводить одни единицы длины в другие. | |
| 9. |  | | | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | |  | |
| 10. |  | | | Метр. Таблица единиц длины**.** | | Переводить одни единицы длины в другие. Составить и запомнить таблицу единиц длины. | |
| 11. |  | | | Сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30. | | Выполнять сложение и вычитание данного вида, решать задачи в два действия. | | Устанавливать правила для решения примеров данного вида.  Сравнивать их с данными в учебнике. | |
| 12. |  | | | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | | Заменять числа  разрядными слагаемыми. | |
| 13. |  | | | Единицы стоимости: рубль, копейка. | | Познакомиться с соотношениями рубль и копейка.  Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. | | Сравнивать стоимость предметов, приводить аналогичные примеры. | |
| 14. |  | | | Решение задач вида  «Цена, количество, стоимость». Закрепление по теме "Числа от 1 до 100". Нумерация. «Странички для любознательных». | | Выполнять задачи творческого характера. | |
| 15. |  | | | **Контрольная работа №1 по теме "Числа от 1 до 100". Нумерация.** | | Применять полученные знания и умения при выполнении самостоятельной работы. | | Выполнять самостоятельно логические операции.  Соотносить результат пройденного, с задачами в изучаемом разделе. | |
| 16. |  | | | Работа над ошибками.Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  **Проверочная работа №1** «Проверим себя и оценим свои достижения»  (тестовая форма). | | Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | |
| **Сложение и вычитание (20 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. |  | | | Решение и составление задач, обратных данной. | | Познакомить с новым математическим понятием: «обратные задачи». | | Составлять и решать задачи, обратные данным.  Моделировать с помощью чертежей зависимости между величинами.  Объяснять ход решения задач. | | Соотносить результат  проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.  Оценивать результаты своей работы на уроке и делать выводы.  Проявлять самостоятельность и инициативу для решения поставленных на уроке задач.  Соотносить результат  проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении.  Оценивать результаты освоения темы,  проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  Проявлять инициативу, творчество, оценивать объективно свои достижения и ответы одноклас-  сников.  Соотносить результат  проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении. | | Объяснять ход решения задачи.  Устанавливать и озвучивать правила.  Работать в парах, в группах, принимать и понимать критику товарищей.  Делать свои умозаключения по теме, высказывать и аргументировать свою точку зрения по поводу решения поставленных задач.  Формирование навыков сотрудничества, умения выражать свое мнение.  Активно использовать речевые средства для высказывания своей точки зрения.  Выслушивать замечания других, прислушиваться к мнению старших.  Делать свои умозаключения по теме, высказывать и аргументировать свою точку зрения по поводу решения поставленных задач. | | Учиться определять границы собственного незнания и знания.  Формирование начальных навыков адаптации поведения в обществе с одноклас-  сниками.  Развитие мотивов учебной деятельности.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоцио-  нальной отзывчивости.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося.  Развитие мотивов учебной деятельности  и формирование личностного смысла учения. | |
| 18. |  | | | Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. | | Закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; учить складывать и вычитать длины отрезков. | |
| 19. |  | | | Решение и составление задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. | | Познакомить с новым типом задач, закреплять вычислительные навыки. | |
| 20. |  | | | Решение и составление задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | | Познакомить с новым типом задач.  Моделировать на схематических чертежах, зависимости между величинами в задачах  на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | | Обнаруживать и устранять логические ошибки при решении задач.  Отмечать изменения в решении в зависимости от изменения вопроса  или условия. | |
| 21. |  | | | Закрепление. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. | |
| 22. |  | | | Время. Единицы времени -час, минута. Соотношение между ними. | | Познакомить с новой величиной, формировать представление о единицах времени: час, минута.  Определять по часам время с точностью до минуты. | | Определять по часам время с точностью до минуты, находить информацию и видах часов. | |
| 23. |  | | | Длина ломаной. | | Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной. | | Вычислять длину ломаной рациональным способом. | |
| 24. |  | | | Закрепление. Нахождение длины ломаной. Страничка для любознательных. | |
| 25. |  | | | Порядок действий в выражениях со скобками. | | Читать и записывать числовые выражения в два действия,  Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. | | Читать, записывать, сравнивать и классифицировать числовые выражения. | |
| 26. |  | | | Числовые выражения. | | Познакомить с новыми понятиями: «выражение», «значение выражения». | |
| 27. |  | | | Сравнение числовых выражений. | | Учить сравнивать числовые выражения. | |
| 28. |  | | | Периметр многоугольника | | Вычислять периметр многоугольника. | | Находить периметр наиболее удобным способом. | |
| 29. |  | | | Переместительное и сочетательное свойство сложения. | | Познакомить со свойствами сложения :  (переместительным  и сочетательным.) | | Делать вывод о переместительном свойстве и применять при решении примеров. | |
| 30. |  | | | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. | | Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  Закреплять и совершенствовать умение решать текстовые задачи, развивать вычислительные навыки. | |
| 31. |  | | | Закрепление изученного. Единицы длины и времени. Числовые выражения. | |
| 32. |  | | | **Контрольная работа №2 по теме «Единицы длины и времени. Числовые выражения».** | | Применять полученные знания и умения при выполнении самостоятельной работы. | | Выполнять логические операции сравнения, анализа и обобщения. | |
| 33. |  | | | Работа над ошибками. **Проект** ***«Математика вокруг нас. Узоры на посуде»*** | | Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. | | Собирать материал, определять и описывать закономерности в узорах. | |
| 34. |  | | | Странички для любознательных - задания творческого и поискового характера: составление высказывания с логическими связками «если…, то..», «не все» | | Учиться решать логические задачи. Выполнятьзадания творческого и поискового характера | | Выполнять логические операции сравнения, анализа и обобщения. | |
| 35. |  | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Задания на сравнение длины, массы объектов. | |
| 36. |  | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»  Решение и составление задач, обратных заданной, задач  на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | | Закреплять умение решать задачи новых типов; совершенствовать вычислительные навыки. | |
| **Числа от 1 до 100**  **Сложение и вычитание (28 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37. |  | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. | | | Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий *сложение и вычитание* в пределах 100. | | Сравнивать разные способы вычислений, отбирать наиболее удобный.  Работать с информацией, делать выводы о решении на примере данных заданий. | | Оценивать работу друг друга, помогать друг другу и устранять недочеты при выполнении заданий.  Принимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности.  Учиться конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  Объективно оценивать высказывания товарищей, обосновывать свой ответ. | | Слушать собеседника, вести диалог.  Предлагать свои способы решения и обосновывать  ответы.  Обнаруживать и объяснять ошибки, доказывать свою правоту.  Делать умозаключения по теме.  Распределять работу в группе, договариваться и находить способы работы, не конфликтуя с товарищами.  Выслушивать замечания других, прислушиваться к мнению старших.  Делать свои умозаключения по теме, высказывать и аргументировать свою точку зрения по поводу решения поставленных задач.  Обмениваться собранной информацией,  распределять работу в паре и в группе.  Обнаруживать и объяснять ошибки, доказывать свою правоту.  Делать выводы по способу решения уравнений.  Предлагать свои способы проверки, аргументировать свое мнение.  Активно использовать речевые средства для высказывания своей точки зрения. | | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои решения.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоцио-  нальной отзывчивости.  Ориентация на выполнение моральных норм при сотрудничестве с одноклассниками и взрослыми.  Формирование бережного отношения к материальным ценностям. |
| 38. |  | | Приемы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20. | |
| 39. |  | | Приемы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20. | | Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) | |
| 40. |  | | Приемы вычислений для случаев вида 26+4. | |
| 41. |  | | Приемы вычислений для случаев вида 30-7. | |
| 42. |  | | Приемы вычислений для случаев вида 60-24. | |
| 43. |  | | Решение задач. Запись решения задачи выражением. | | Записывать решения составных задач с помощью выражения | | Работать с информацией, делать выводы о решении на примере данных заданий. | |
| 44 |  | | Решение задач на нахождение суммы. | |
| 45. |  | | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. | |
| 46. |  | | Приемы вычислений для случаев вида 26+7. | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. | | Анализировать и находить наиболее удобные способы.  Работать с учебными моделями, выполнять логические операции. | |
| 47. |  | | Приемы вычислений для случаев вида 35-7. | |
| 48. |  | | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. | |
| 49. |  | | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. | | Учиться решать задачи творческого и поискового характера. | | Выполнять задания поискового характера, обосновывать стратегию игры. | | Формировать умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия.  Овладевать способностью  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  Формировать умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия.  Осваивать начальные средства личностной рефлексии.  Учиться конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. | | Фофрмиро-  вание привычки работать на результат.  Формирование установки на безопасный образ жизни.  Ориентация на выполнение моральных норм при сотрудничестве с одноклассниками и взрослыми.  Ориентация на выполнение моральных норм при сотрудничестве с одноклассниками и взрослыми.  Формирование способности к решению моральных проблем на основе децентрации,  оценка своих поступков. |
| 50. |  | | Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание»«Что узнали. Чему научились» | | Решать самостоятельно задания, предложенные в учебнике. | | Применять знания для обобщения темы. | |
| 51. |  | | Обобщение по теме «Сложение и вычитание» | |
| 52. |  | | Буквенные выражения. | | Познакомить с новым математическим понятием: «буквенные выражения».  Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. | | Использовать  различные приемы для вычисления значения числового выражения. | |
| 53. |  | | Выражения с переменной вида а + 12, b – 15, 48 – с | | Решать уравнения вида:  12 + *х* = 12, 25 – *х* = 20,  *х* – 2 = 8, подбирая значение неизвестного. | | Выполнять задания с буквенными выражениями. | |
| 54. |  | | Уравнение. | | Решать уравнения, подбирая значение неизвестного. | |
| 55. |  | | Уравнение. Решение уравнений способом подбора | |
| 56. |  | | Закрепление. Решение уравнений. | |
| 57. |  | | Решение уравнений. Обобщение. | |
| 58. |  | | Проверка сложения вычитанием. | | Учить проверять вычисления, выполненные при сложении. | | Устанавливать аналогии и подводить под понятие о проверке. | |
| 59. |  | | Проверка вычитания сложением. | | Учить проверять вычисления, выполненные при вычитании. | |
| 60. |  | | Проверка вычитания вычитанием. | | Учить проверять вычисления, выполненные при вычитании. | |
| 61. |  | | **Контрольная работа № 3 по линии администрации за 1 полугодие.** | | Применять полученные знания и умения при выполнении самостоятельной работы. | | Овладевать навыками смыслового чтения и выполнять задания. | |
| 62. |  | | Работа над ошибками.  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | Учиться анализировать свои ошибки.  Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять  личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | Классифицировать и обобщать типичные ошибки. | |
| 63. |  | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  **Проверочная работа**  **№ 2** «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форме). Анализ результатов. | |
| 64. |  | | Анализ результатов. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | |
| **2 полугодие**  **Числа от 1 до 100**  **Сложение и вычитание (29 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 65. |  | | Письменный прием сложения вида 45+23. | | Применять письменные приемы сложения двузначных чисел  с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.  Учиться решать задачи арифметическим способом. | | Выполнять вычисления наиболее удобным способом.  Устанавливать аналогии и строить рассуждения при решении данных примеров. | | Оценивать работу друг друга, помогать друг другу и устранять недочеты при выполнении заданий.  Оценивать правильность высказываний товарищей, обосновывать свой ответ. | | Работать в паре, предлагать свои выводы по теме урока.  Обосновывать и доказывать свои ответы.  Активно использовать речевые средства для высказывания своей точки зрения.  Готовность признавать различные точки зрения и права каждого иметь свою.  Определять общие цели, распределять функции в совместной деятельности.  Объяснять и доказывать правильность выбранного способа решения задач.  Готовность конструктивно разрешать конфликты,  посредством учета сторон и сотрудничест  Умение объяснять ход решения примеров, изучаемых по теме.  Работать над проектом в группе, распределять обязанности, делиться собранной информацией. | | | Ориентация на выполнение моральных норм при сотрудничестве с одноклас-  сниками и взрослыми.  Формирование бережного отношения к материальным ценностям.  Мотивация на учебную деятельность, определение границ собственного незнания и знания.  Формирование способности к решению моральных проблем на основе децентрации,  оценка своих поступков.  Формирование мотивации к творческому труду, рабате на результат.  Овладение начальными навыками адаптации, формирование правильного поведения в общении со сверстниками и взрослыми. |
| 66 |  | | Письменный прием вычитания вида 57-26. | |
| 67. |  | | Проверка сложения и вычитания. | |
| 68. |  | | Решение текстовых задач. | |
| 69. |  | | Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). | | Различать прямой, тупой и острый угол.  Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. | | Классифицировать и обобщать какие бывают виды углов. | |
| 70. |  | | Закрепление. Виды углов. | | Устанавливать аналогии и подводить под понятие. | | Учиться конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  Оценивать результаты освоения темы,  проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  Выполнять задания самостоятельно, оценивать свою работу по алгоритму, предложен-  ному учителем.  Оценивать правильность высказываний товарищей, обосновывать свой ответ.  Самостоятельно проверять свою работу.  Оценивать работу друг друга, помогать друг другу и устранять недочеты при выполнении заданий.  Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  Оценивать результаты освоения темы,  проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | |
| 71. |  | | Письменный прием сложения вида 37+48. | | Применять письменные приемы сложения и вычитания  двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. | | Выполнять вычисления наиболее удобным способом. | |
| 72. |  | | Письменный прием сложения вида 37+53. | |
| 73. |  | | Прямоугольник. | | Выделять прямоугольник из множества четырехугольников.  Чертить прямоугольник на клетчатой бумаге. | | Анализировать и делать вывод о прямоугольнике. | |
| 74. |  | | Прямоугольник. Прямой угол. | |
| 75. |  | | Письменный приём сложения вида 87+13. | | Применять письменные приемы сложения и вычитания  двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. | | Выявлять закономерности в решении примеров данного вида. | |
| 76. |  | | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | |
| 77. |  | | Письменные приёмы вычислений вида 32+8,  40-8. | | Делать выводы по аналогии. | |
| 78. |  | | Письменный приём вычитания вида 50-24. | | Устанавливать аналогии и самостоятельно решать примеры. | |
| 79. |  | | Закрепление приёмов сложения и вычитания. «Странички для любознательных». | | Выполнять задания творческого и поискового характера. | |
| 80. |  | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | Выявлять закономерности в построении числовых рядов.  Овладевать навыками смыслового чтения заданий. | |
| 81. |  | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  Решение задач. | |
| 82. |  | | Письменный приём вычитания вида 52-24. | | Применять письменные приемы сложения и вычитания  двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. | |
| 83. |  | | Закрепление. Письменный приём вычитания. | |
| 84. |  | | Письменные приемы сложения и вычитания двузначных  чисел без перехода через десяток. | | Повторить и систематизировать знания по изученной теме. | |
| 85. |  | | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | | Определять свойства прямоугольника. | | Находить периметр многоугольника. | |
| 86. |  | | Закрепление. Свойства противоположных сторон прямоугольника. | |
| 87. |  | | Квадрат. | | Выделять квадрат из множества четырехугольников.  Чертить квадрат на клетчатой бумаге. | | Выбирать заготовки в форме квадрата | |
| 88. |  | | Закрепление. Квадрат. | |
| 89 |  | | **Контрольная работа №4 по теме "Сложение и вычитание**  **(письменные приемы)"** | | Применять полученные знания и умения при выполнении самостоятельной работы. | |  | |
| 90. |  | | Работа над ошибками. Закрепление по теме "Сложение и вычитание (письменные приемы)". «Странички для  любознательных». | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат. | |  | |
| 91. |  | | **Проект** ***«Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата*** | | Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».  Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.  Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие.  Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты. | | Составлять план работы.  Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат.  Работать в паре.  Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. | |
| 92. |  | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | |
| 93. |  | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» | |
| **Числа от 1 до 100**  **Умножение и деление (20ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 94. |  | | Умножение. Знак действия умножения. | | Показать на примерах смысл действия умножения и его связи со сложением. | | Выполнять логические операции по сравнению с другими знаками. | | Оценивать работу друг друга, помогать друг другу и устранять недочеты при выполнении заданий.  Формировать  умение планировать и контроли-  ровать свои действия по решению поставленных на уроке задач. | | Обосновывать и доказывать свои ответы.  Объяснять и доказывать приемы решения заданий.  Воспроизводить  в речевой деятельности усвоенный материал по теме.  Делать выводы по теме.  Слушать другие точки зрения.  Готовность конструктивно разрешать конфликты,  посредством учета сторон и сотрудничества.  Объективно оценивать и доказывать свои знания по теме. | | | Ориентация на выполнение моральных норм при сотрудничестве с одноклассниками и взрослыми.  Формирование внутренней позиции школьника.  Овладение начальными навыками адаптации, формирование правильного поведения в общении со сверстниками и взрослыми.  Формирование бережного отношения к материальным ценностям. |
| 95. |  | | Конкретный смысл умножения. | | Моделировать действие *умножение* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.  Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). | |
| 96. |  | | Связь умножения со сложением. | |
| 97. |  | | Решение задач на умножение. | | Учиться решать текстовые задачи на умножение. | | Овладевать логическими действиями обобщения. | |
| 98. |  | | Периметр прямоугольника | | Учиться находить периметр прямоугольника. | | Находить периметр прямоугольника. | |
| 99. |  | | Приемы умножения 1 и 0. | | Научиться умножать на 1 и 0. | | Овладевать навыками смыслового чтения заданий. | |
| 100 |  | | Название компонентов и результата умножения. | | Запомнить названия компонентов при умножении. | |
| 101 |  | | Закрепление. Решение задач на нахождение произведения. | |  | |
| 102 |  | | Переместительное свойство умножения. | | Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. | | Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. | |
| 103 |  | | Закрепление. Переместительное свойство умножения. | |  | |
| 104 |  | | Деление. Конкретный смысл действия деления | | Моделировать действие *деление* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. | | Обобщать и подводить под понятие о смысле деления. | |
| 105 |  | | Конкретный смысл действия деления. | |
| 106 |  | | Задачи, раскрывающие смысл действия деления. | | Научиться решать задачи на деление. | | Использовать модели для решения задач | |
| 107 |  | | Решение задач на деление. | |
| 108 |  | | Название компонентов и результата деления. | | Запомнить названия компонентов при делении. | | Анализировать , обобщать и классифицировать пройденный материал. | |
| 109 |  | | Закрепление. Решение задач на умножение и деление. | | Решать текстовые задачи на деление. | |
| 110 |  | | Закрепление по теме " Умножение и деление" | | Выполнять задания творческого и поискового характера. | |
| 111 |  | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | |
| 112 |  | | **Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление».** | | Применять полученные знания и умения при выполнении самостоятельной работы. | |
| 113 |  | | Работа над ошибками. Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» | | Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ | |
| **Числа от 1 до 100**  **Умножение и деление. Табличное умножение и деление (23ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 114 |  | | Связь между компонентами и результатом умножения**.** | | Установить связь между компонентами для выполнения деления. | | Использовать связь между компонентами для выполнения деления. | | Оценивать работу друг друга, помогать друг другу и устранять недочеты при выполнении заданий.  Формировать  умение планировать и контролировать свои действия по решению поставленных на уроке задач.  Оценивать работу друг друга, помогать друг другу и устранять недочеты при выполнении заданий.  Объективно оценивать свои достижения, искать пути устранения  недостатков, пробелов по теме.  Учиться конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.  Оценивать результаты освоения темы,  проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | Определять общие цели, распределять функции в совместной деятельности.  Активно использовать речевые средства для высказывания своей точки зрения.  Готовность признавать различные точки зрения и права каждого иметь свою.  Объяснять правила деления.  Умение воспроизводить изученное в устной форме.  Активно использовать речевые средства для высказывания своей точки зрения.  Готовность признавать различные точки зрения и права каждого иметь свою.  Делать свои умозаключения по теме, высказывать и аргументировать свою точку зрения по поводу решения поставленных задач.  Высказывать свое мнения и прислушиваться к мнению товарищей и учителя.  Формирование навыков сотрудничества, умения выражать свое мнение. | | | Формирование способности к решению моральных проблем.  Формирование бережного отношения к материальным ценностям.  Формирование мотивации к творческому труду, рабате на результа  Мотивация на учебную деятельность, определение границ собственного незнания и знания.  Формирование способности к решению моральных проблем на основе децентрации,  оценка своих поступков.  Овладение начальными навыками адаптации, формирование правильного поведения в общении со сверстниками и взрослыми.  Определение границ собственного незнания и знания.  Развитие самостоятельности и личной ответствен-  ности.  Ориентация на выполнение моральных норм при сотрудничес-тве с одноклассниками и взрослыми. |
| 115 |  | | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | | Освоить смысл деления. | | Работа с учебными моделями, подведение под понятие. | |
| 116 |  | | Прием умножения и деления на число 10. | | Научиться умножать и делить на 10. | | По аналогии устанавливать закономерности. | |
| 117 |  | | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | | Учиться решать задачи данного вида. | | Классифицировать и обобщать задания, учиться их выполнять.  Работать с учебными моделями, осознавать текстовые задания. | |
| 118 |  | | Задачи на нахождение третьего слагаемого. | |
| 119 |  | | Задачи на нахождение третьего слагаемого. Закрепление. | |
| 120 |  | | Умножение числа 2 и на 2. | | Выполнять умножение с числом 2.  Запомнить результаты таблицы умножения на 2. | | Классифици-  ровать и составлять таблицу. | |
| 121 |  | | Умножение числа 2 и на 2. | |
| 122 |  | | Приёмы умножения числа 2. | |
| 123 |  | | Деление на 2. | | Выполнять деление с числом 2. Запомнить результаты таблицы деления на 2. | | Классифици-  ровать и составлять таблицу. | |
| 124 |  | | Закрепление таблицы умножения и деления на 2. | | Закрепить и запомнить данные таблицы. | | Обобщать и сравнивать, находить наиболее удобный способ запоминания. | |
| 125 |  | | Закрепление. Решение задач изученных видов. | |
| 126. |  | | **Контрольная работа**  **№ 6 по линии администрации за 2 полугодие.** | | Применять полученные знания и умения при выполнении самостоятельной работы. | |
| 127 |  | | Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных». | | Систематизировать знания по теме.  Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | Устанавливать аналогии и причинно- следственные связи. | |
| 128 |  | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | Выполнять самостоятельно задания, данные в виде тестов. | | Овладевать навыками смыслового чтения текстов и правильного выполнения. | |
| 129 |  | | Умножение числа 3 и на 3. | | Выполнять умножение с числом 3.  Запомнить результаты таблицы умножения на 3. | | Классифици-  ровать и составлять таблицу. | |
| 130 |  | | Умножение числа 3 и на 3. Решение задач. | |
| 131 |  | | Деление на 3. | | Выполнять деление с числом 3. Запомнить результаты таблицы деления на 3. | |
| 132 |  | | Деление на 3.«Странички для любознательных». | | Устанавливать аналогии и причинно- следственные связи. | |
| 133 |  | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | | Проверить вычислительные навыки, умение решать задачи, умение находить периметр прямоугольника, решать уравнения | | Овладевать навыками смыслового чтения текстов и правильного выполнения. | |
| 134 |  | | Проверочная работа  № 3 «Проверим себя и оценим свои  достижения» (тестовая форма). Анализ результатов | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять  личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | Анализировать и делать выводы. | |
| 135 |  | | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе». Сложение и вычитание в пределах 100. | | Сравнивать и классифицировать  числа по найденным признакам. | |
| 136 |  | | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе». Единицы времени, массы, длины. | | Осознанно строить смысловые высказывания по предложенной теме. | |