**«Математика»**

**в рамках УМК «Школа России» во 2 классе 4 часа в неделю - 136 часов в год.**

1. М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика:

 Учебник для 2-го класса в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2012.

1. М.И.Моро, , С.И. Волкова Математика: Рабочая тетрадь для 2-го класса в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2012.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | **Планируемые результаты (предметные)** | **Планируемые результаты****(метапредметные)** | **Планируемые результаты****(личностные)** |
| **познавательные****УУД** | **регулятивные****УУД** | **коммуника-тивные УУД** |
| **1 полугодие****Числа от 1 до 100****Нумерация (16 ч)** |
| 1. |  | Повторение:числа от 1 до 20. Состав чисел первого десятка. | Повторить нумерацию чисел от 1-20, решение простых задач, состав чисел 3-10. | Сравнивать числа между собой, соотносить задачу с краткой записьюРаботать в группе, предлагать свои способы упорядочения чисел.Упорядочивать и классифици-ровать числа по заданному правилу.Заменять числа по самостоятельно составленному плану. | Оценивать свои достижения и ответы одноклас-сников.Проявлять инициатив-ность и самостоятельность при решении задач урока.Формироватьумение планировать и контролировать свои действия на уроке.Формировать способность адекватно оценивать свои достижения на уроке.Учить понимать причины успеха и неуспеха при освоении темы раздела.Учить принимать и понимать цели учебной задачи и стремиться её выполнять.Формировать умение управлять своей деятель-ностью. | Работать в паре, предлагать свои выводы по теме урока.Обосновывать и доказывать свои ответы.Формирование навыков сотрудничества, умения выражать сове мнение.Выслушивать замечания других, прислушиваться к мнению старших Формировать умение слушать собеседника,излагать совё мнение и аргументировать свою точку зрения.Формирование навыков сотрудничества, умения выражать свое мнение.Формировать умение слушать собеседника,излагать совё мнение и аргументировать свою точку зрения. | Формировать понимание смысла и значимости обучения предмету. Формирование принятия и освоения социальной роли обучающегося. |
| 2. |  | Повторение:числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. |
| 3. |  | Десяток. Счет десятками до 100.  | Научить считать десятки и единицы, показать образование чисел из десятков и единиц. |
| 4. |  | Образование, чтение и запись чисел от 11 до 100. Устная нумерация до 100. | Образовывать и записывать числа в пределах 100.Устанавливать правило, по которомусоставлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. |
| 5. |  | Поместное значение цифр. Письменная нумерация чисел до 100. | Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. |
| 6. |  | Однозначные и двузначные числа. Число 100. | Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. |
| 7. |  | Единицы измерения длины: миллиметр. | Переводить одни единицы длины в другие мелкие в крупные и наоборот. | Сравнивать между собой единицы измерения, делать выводыВыводить соотношения между единицами длины, заносить данные в таблицу. | Развитие самостоятельности и ответствен-ности за свои поступки, в том числе в информацион-ной деятельности.Ориентация на выполнение моральных норм при сотрудничестве с одноклассниками и взрослыми.Формирование бережного отношения к материальным ценностям. |
| 8. |  | Закрепление. Единицы измерения длины: миллиметр. | Переводить одни единицы длины в другие.  |
| 9. |  | Наименьшее трёхзначное число. Сотня.  |  |
| 10. |  | Метр. Таблица единиц длины**.** | Переводить одни единицы длины в другие. Составить и запомнить таблицу единиц длины. |
| 11. |  | Сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30. | Выполнять сложение и вычитание данного вида, решать задачи в два действия. | Устанавливать правила для решения примеров данного вида.Сравнивать их с данными в учебнике. |
| 12. |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | Заменять числаразрядными слагаемыми. |
| 13. |  | Единицы стоимости: рубль, копейка. | Познакомиться с соотношениями рубль и копейка.Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. | Сравнивать стоимость предметов, приводить аналогичные примеры. |
| 14. |  | Решение задач вида «Цена, количество, стоимость». Закрепление по теме "Числа от 1 до 100". Нумерация. «Странички для любознательных». | Выполнять задачи творческого характера. |
| 15. |  | **Контрольная работа №1 по теме "Числа от 1 до 100". Нумерация.** | Применять полученные знания и умения при выполнении самостоятельной работы. | Выполнять самостоятельно логические операции.Соотносить результат пройденного, с задачами в изучаемом разделе. |
| 16. |  | Работа над ошибками.Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». **Проверочная работа №1** «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).  | Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| **Сложение и вычитание (20 ч)** |
| 17. |  | Решение и составление задач, обратных данной. | Познакомить с новым математическим понятием: «обратные задачи». | Составлять и решать задачи, обратные данным.Моделировать с помощью чертежей зависимости между величинами.Объяснять ход решения задач. | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.Оценивать результаты своей работы на уроке и делать выводы.Проявлять самостоятельность и инициативу для решения поставленных на уроке задач.Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении.Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.Проявлять инициативу, творчество, оценивать объективно свои достижения и ответы одноклас-сников.Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении. | Объяснять ход решения задачи.Устанавливать и озвучивать правила.Работать в парах, в группах, принимать и понимать критику товарищей.Делать свои умозаключения по теме, высказывать и аргументировать свою точку зрения по поводу решения поставленных задач.Формирование навыков сотрудничества, умения выражать свое мнение.Активно использовать речевые средства для высказывания своей точки зрения. Выслушивать замечания других, прислушиваться к мнению старших.Делать свои умозаключения по теме, высказывать и аргументировать свою точку зрения по поводу решения поставленных задач. | Учиться определять границы собственного незнания и знания.Формирование начальных навыков адаптации поведения в обществе с одноклас-сниками.Развитие мотивов учебной деятельности.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоцио-нальной отзывчивости.Принятие и освоение социальной роли обучающегося.Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 18. |  | Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. | Закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; учить складывать и вычитать длины отрезков. |
| 19. |  | Решение и составление задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. | Познакомить с новым типом задач, закреплять вычислительные навыки. |
| 20. |  | Решение и составление задач на нахождение неизвестного вычитаемого.  | Познакомить с новым типом задач.Моделировать на схематических чертежах, зависимости между величинами в задачахна нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | Обнаруживать и устранять логические ошибки при решении задач.Отмечать изменения в решении в зависимости от изменения вопросаили условия. |
| 21. |  | Закрепление. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. |
| 22. |  | Время. Единицы времени -час, минута. Соотношение между ними. | Познакомить с новой величиной, формировать представление о единицах времени: час, минута.Определять по часам время с точностью до минуты. | Определять по часам время с точностью до минуты, находить информацию и видах часов. |
| 23. |  | Длина ломаной. | Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной. | Вычислять длину ломаной рациональным способом. |
| 24. |  | Закрепление. Нахождение длины ломаной. Страничка для любознательных. |
| 25. |  | Порядок действий в выражениях со скобками. | Читать и записывать числовые выражения в два действия,Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. | Читать, записывать, сравнивать и классифицировать числовые выражения. |
| 26. |  | Числовые выражения. | Познакомить с новыми понятиями: «выражение», «значение выражения». |
| 27. |  | Сравнение числовых выражений. | Учить сравнивать числовые выражения. |
| 28. |  | Периметр многоугольника | Вычислять периметр многоугольника. | Находить периметр наиболее удобным способом. |
| 29. |  | Переместительное и сочетательное свойство сложения. | Познакомить со свойствами сложения :(переместительным и сочетательным.) | Делать вывод о переместительном свойстве и применять при решении примеров. |
| 30. |  | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.  | Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.Закреплять и совершенствовать умение решать текстовые задачи, развивать вычислительные навыки. |
| 31. |  | Закрепление изученного. Единицы длины и времени. Числовые выражения. |
| 32. |  | **Контрольная работа №2 по теме «Единицы длины и времени. Числовые выражения».** | Применять полученные знания и умения при выполнении самостоятельной работы. | Выполнять логические операции сравнения, анализа и обобщения. |
| 33. |  | Работа над ошибками. **Проект** ***«Математика вокруг нас. Узоры на посуде»*** | Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. | Собирать материал, определять и описывать закономерности в узорах. |
| 34. |  | Странички для любознательных - задания творческого и поискового характера: составление высказывания с логическими связками «если…, то..», «не все» | Учиться решать логические задачи. Выполнятьзадания творческого и поискового характера | Выполнять логические операции сравнения, анализа и обобщения. |
| 35. |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Задания на сравнение длины, массы объектов. |
| 36. |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»Решение и составление задач, обратных заданной, задачна нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | Закреплять умение решать задачи новых типов; совершенствовать вычислительные навыки. |
| **Числа от 1 до 100****Сложение и вычитание (28 ч)** |
| 37. |   | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. | Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий *сложение и вычитание* в пределах 100. | Сравнивать разные способы вычислений, отбирать наиболее удобный.Работать с информацией, делать выводы о решении на примере данных заданий. | Оценивать работу друг друга, помогать друг другу и устранять недочеты при выполнении заданий.Принимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности.Учиться конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.Объективно оценивать высказывания товарищей, обосновывать свой ответ. | Слушать собеседника, вести диалог.Предлагать свои способы решения и обосновыватьответы.Обнаруживать и объяснять ошибки, доказывать свою правоту.Делать умозаключения по теме.Распределять работу в группе, договариваться и находить способы работы, не конфликтуя с товарищами.Выслушивать замечания других, прислушиваться к мнению старших.Делать свои умозаключения по теме, высказывать и аргументировать свою точку зрения по поводу решения поставленных задач.Обмениваться собранной информацией,распределять работу в паре и в группе.Обнаруживать и объяснять ошибки, доказывать свою правоту.Делать выводы по способу решения уравнений.Предлагать свои способы проверки, аргументировать свое мнение.Активно использовать речевые средства для высказывания своей точки зрения.  | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои решения.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоцио-нальной отзывчивости.Ориентация на выполнение моральных норм при сотрудничестве с одноклассниками и взрослыми.Формирование бережного отношения к материальным ценностям. |
| 38. |  | Приемы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20. |
| 39. |  | Приемы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20. | Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) |
| 40. |  | Приемы вычислений для случаев вида 26+4. |
| 41. |  | Приемы вычислений для случаев вида 30-7. |
| 42. |  | Приемы вычислений для случаев вида 60-24. |
| 43. |  | Решение задач. Запись решения задачи выражением. | Записывать решения составных задач с помощью выражения | Работать с информацией, делать выводы о решении на примере данных заданий. |
| 44 |  | Решение задач на нахождение суммы. |
| 45. |  | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. |
| 46. |  | Приемы вычислений для случаев вида 26+7. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. | Анализировать и находить наиболее удобные способы.Работать с учебными моделями, выполнять логические операции. |
| 47. |  | Приемы вычислений для случаев вида 35-7. |
| 48. |  | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. |
| 49. |  | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.  | Учиться решать задачи творческого и поискового характера. | Выполнять задания поискового характера, обосновывать стратегию игры. | Формировать умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия.Овладевать способностьюпринимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.Формировать умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия.Осваивать начальные средства личностной рефлексии.Учиться конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. | Фофрмиро-вание привычки работать на результат.Формирование установки на безопасный образ жизни.Ориентация на выполнение моральных норм при сотрудничестве с одноклассниками и взрослыми.Ориентация на выполнение моральных норм при сотрудничестве с одноклассниками и взрослыми.Формирование способности к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков. |
| 50. |  | Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание»«Что узнали. Чему научились» | Решать самостоятельно задания, предложенные в учебнике. | Применять знания для обобщения темы. |
| 51. |  | Обобщение по теме «Сложение и вычитание» |
| 52. |  | Буквенные выражения. | Познакомить с новым математическим понятием: «буквенные выражения».Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. | Использоватьразличные приемы для вычисления значения числового выражения. |
| 53. |  | Выражения с переменной вида а + 12, b – 15, 48 – с | Решать уравнения вида: 12 + *х* = 12, 25 – *х* = 20, *х* – 2 = 8, подбирая значение неизвестного. | Выполнять задания с буквенными выражениями. |
| 54. |  | Уравнение.  | Решать уравнения, подбирая значение неизвестного. |
| 55. |  | Уравнение. Решение уравнений способом подбора |
| 56. |  | Закрепление. Решение уравнений. |
| 57. |  | Решение уравнений. Обобщение. |
| 58. |  | Проверка сложения вычитанием. | Учить проверять вычисления, выполненные при сложении. | Устанавливать аналогии и подводить под понятие о проверке. |
| 59. |  | Проверка вычитания сложением. | Учить проверять вычисления, выполненные при вычитании. |
| 60. |  | Проверка вычитания вычитанием. | Учить проверять вычисления, выполненные при вычитании. |
| 61. |  | **Контрольная работа № 3 по линии администрации за 1 полугодие.** | Применять полученные знания и умения при выполнении самостоятельной работы. | Овладевать навыками смыслового чтения и выполнять задания. |
| 62. |  | Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | Учиться анализировать свои ошибки.Оценивать результаты продвижения по теме, проявлятьличностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Классифицировать и обобщать типичные ошибки. |
| 63. |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».**Проверочная работа** **№ 2** «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форме). Анализ результатов.  |
| 64. |  | Анализ результатов. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |
| **2 полугодие****Числа от 1 до 100****Сложение и вычитание (29 ч)** |
| 65. |  | Письменный прием сложения вида 45+23. | Применять письменные приемы сложения двузначных чиселс записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.Учиться решать задачи арифметическим способом. | Выполнять вычисления наиболее удобным способом.Устанавливать аналогии и строить рассуждения при решении данных примеров. | Оценивать работу друг друга, помогать друг другу и устранять недочеты при выполнении заданий.Оценивать правильность высказываний товарищей, обосновывать свой ответ. | Работать в паре, предлагать свои выводы по теме урока.Обосновывать и доказывать свои ответы.Активно использовать речевые средства для высказывания своей точки зрения. Готовность признавать различные точки зрения и права каждого иметь свою.Определять общие цели, распределять функции в совместной деятельности.Объяснять и доказывать правильность выбранного способа решения задач.Готовность конструктивно разрешать конфликты,посредством учета сторон и сотрудничестУмение объяснять ход решения примеров, изучаемых по теме.Работать над проектом в группе, распределять обязанности, делиться собранной информацией. | Ориентация на выполнение моральных норм при сотрудничестве с одноклас-сниками и взрослыми.Формирование бережного отношения к материальным ценностям.Мотивация на учебную деятельность, определение границ собственного незнания и знания. Формирование способности к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков.Формирование мотивации к творческому труду, рабате на результат.Овладение начальными навыками адаптации, формирование правильного поведения в общении со сверстниками и взрослыми. |
| 66 |  | Письменный прием вычитания вида 57-26. |
| 67. |  | Проверка сложения и вычитания. |
| 68. |  | Решение текстовых задач. |
| 69. |  | Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). | Различать прямой, тупой и острый угол.Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. | Классифицировать и обобщать какие бывают виды углов. |
| 70. |  | Закрепление. Виды углов. | Устанавливать аналогии и подводить под понятие. | Учиться конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.Выполнять задания самостоятельно, оценивать свою работу по алгоритму, предложен-ному учителем.Оценивать правильность высказываний товарищей, обосновывать свой ответ.Самостоятельно проверять свою работу.Оценивать работу друг друга, помогать друг другу и устранять недочеты при выполнении заданий.Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 71. |  | Письменный прием сложения вида 37+48. | Применять письменные приемы сложения и вычитаниядвузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. | Выполнять вычисления наиболее удобным способом. |
| 72. |  | Письменный прием сложения вида 37+53. |
| 73. |  | Прямоугольник.  | Выделять прямоугольник из множества четырехугольников.Чертить прямоугольник на клетчатой бумаге. | Анализировать и делать вывод о прямоугольнике. |
| 74. |  | Прямоугольник. Прямой угол. |
| 75. |  | Письменный приём сложения вида 87+13. | Применять письменные приемы сложения и вычитаниядвузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. | Выявлять закономерности в решении примеров данного вида. |
| 76. |  | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. |
| 77. |  | Письменные приёмы вычислений вида 32+8, 40-8. | Делать выводы по аналогии. |
| 78. |  | Письменный приём вычитания вида 50-24. | Устанавливать аналогии и самостоятельно решать примеры. |
| 79. |  | Закрепление приёмов сложения и вычитания. «Странички для любознательных». | Выполнять задания творческого и поискового характера. |
| 80. |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | Выявлять закономерности в построении числовых рядов.Овладевать навыками смыслового чтения заданий. |
| 81. |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Решение задач. |
| 82. |  | Письменный приём вычитания вида 52-24. | Применять письменные приемы сложения и вычитаниядвузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. |
| 83. |  | Закрепление. Письменный приём вычитания. |
| 84. |  | Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. | Повторить и систематизировать знания по изученной теме. |
| 85. |  | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | Определять свойства прямоугольника. | Находить периметр многоугольника. |
| 86. |  | Закрепление. Свойства противоположных сторон прямоугольника. |
| 87. |  | Квадрат. | Выделять квадрат из множества четырехугольников.Чертить квадрат на клетчатой бумаге. | Выбирать заготовки в форме квадрата |
| 88. |  | Закрепление. Квадрат.  |
| 89 |  | **Контрольная работа №4 по теме "Сложение и вычитание** **(письменные приемы)"** | Применять полученные знания и умения при выполнении самостоятельной работы. |  |
| 90. |  | Работа над ошибками. Закрепление по теме "Сложение и вычитание (письменные приемы)". «Странички для любознательных».  | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат. |  |
| 91. |  | **Проект** ***«Оригами». Изготовление различных изделийиз заготовок, имеющих форму квадрата***  | Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие.Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты. | Составлять план работы.Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат.Работать в паре. Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. |
| 92. |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |
| 93. |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» |
| **Числа от 1 до 100****Умножение и деление (20ч)** |
| 94. |  | Умножение. Знак действия умножения.  | Показать на примерах смысл действия умножения и его связи со сложением. | Выполнять логические операции по сравнению с другими знаками. | Оценивать работу друг друга, помогать друг другу и устранять недочеты при выполнении заданий.Формировать умение планировать и контроли-ровать свои действия по решению поставленных на уроке задач. | Обосновывать и доказывать свои ответы.Объяснять и доказывать приемы решения заданий.Воспроизводитьв речевой деятельности усвоенный материал по теме.Делать выводы по теме.Слушать другие точки зрения.Готовность конструктивно разрешать конфликты,посредством учета сторон и сотрудничества.Объективно оценивать и доказывать свои знания по теме. | Ориентация на выполнение моральных норм при сотрудничестве с одноклассниками и взрослыми.Формирование внутренней позиции школьника.Овладение начальными навыками адаптации, формирование правильного поведения в общении со сверстниками и взрослыми.Формирование бережного отношения к материальным ценностям. |
| 95. |  | Конкретный смысл умножения. | Моделировать действие *умножение* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). |
| 96. |  | Связь умножения со сложением. |
| 97. |  | Решение задач на умножение. | Учиться решать текстовые задачи на умножение. | Овладевать логическими действиями обобщения. |
| 98. |  | Периметр прямоугольника | Учиться находить периметр прямоугольника. | Находить периметр прямоугольника. |
| 99. |  | Приемы умножения 1 и 0. | Научиться умножать на 1 и 0. | Овладевать навыками смыслового чтения заданий. |
| 100 |  | Название компонентов и результата умножения. | Запомнить названия компонентов при умножении. |
| 101 |  | Закрепление. Решение задач на нахождение произведения. |  |
| 102 |  | Переместительное свойство умножения. | Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. | Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. |
| 103 |  | Закрепление. Переместительное свойство умножения. |  |
| 104 |  | Деление. Конкретный смысл действия деления | Моделировать действие *деление* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. | Обобщать и подводить под понятие о смысле деления. |
| 105 |  | Конкретный смысл действия деления. |
| 106 |  | Задачи, раскрывающие смысл действия деления. | Научиться решать задачи на деление. | Использовать модели для решения задач |
| 107 |  | Решение задач на деление. |
| 108 |  | Название компонентов и результата деления. | Запомнить названия компонентов при делении. | Анализировать , обобщать и классифицировать пройденный материал. |
| 109 |  | Закрепление. Решение задач на умножение и деление. | Решать текстовые задачи на деление. |
| 110 |  | Закрепление по теме " Умножение и деление" | Выполнять задания творческого и поискового характера. |
| 111 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |
| 112 |  | **Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление».** | Применять полученные знания и умения при выполнении самостоятельной работы. |
| 113 |  | Работа над ошибками. Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» | Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ |
| **Числа от 1 до 100****Умножение и деление. Табличное умножение и деление (23ч)** |
| 114 |  | Связь между компонентами и результатом умножения**.**  | Установить связь между компонентами для выполнения деления. | Использовать связь между компонентами для выполнения деления. | Оценивать работу друг друга, помогать друг другу и устранять недочеты при выполнении заданий.Формировать умение планировать и контролировать свои действия по решению поставленных на уроке задач.Оценивать работу друг друга, помогать друг другу и устранять недочеты при выполнении заданий.Объективно оценивать свои достижения, искать пути устранениянедостатков, пробелов по теме. Учиться конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Определять общие цели, распределять функции в совместной деятельности.Активно использовать речевые средства для высказывания своей точки зрения. Готовность признавать различные точки зрения и права каждого иметь свою.Объяснять правила деления.Умение воспроизводить изученное в устной форме.Активно использовать речевые средства для высказывания своей точки зрения. Готовность признавать различные точки зрения и права каждого иметь свою.Делать свои умозаключения по теме, высказывать и аргументировать свою точку зрения по поводу решения поставленных задач.Высказывать свое мнения и прислушиваться к мнению товарищей и учителя.Формирование навыков сотрудничества, умения выражать свое мнение. | Формирование способности к решению моральных проблем.Формирование бережного отношения к материальным ценностям.Формирование мотивации к творческому труду, рабате на результаМотивация на учебную деятельность, определение границ собственного незнания и знания. Формирование способности к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков.Овладение начальными навыками адаптации, формирование правильного поведения в общении со сверстниками и взрослыми.Определение границ собственного незнания и знания.Развитие самостоятельности и личной ответствен-ности.Ориентация на выполнение моральных норм при сотрудничес-тве с одноклассниками и взрослыми. |
| 115 |  | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | Освоить смысл деления. | Работа с учебными моделями, подведение под понятие. |
| 116 |  | Прием умножения и деления на число 10. | Научиться умножать и делить на 10. | По аналогии устанавливать закономерности. |
| 117 |  | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | Учиться решать задачи данного вида. | Классифицировать и обобщать задания, учиться их выполнять.Работать с учебными моделями, осознавать текстовые задания. |
| 118 |  | Задачи на нахождение третьего слагаемого. |
| 119 |  | Задачи на нахождение третьего слагаемого. Закрепление. |
| 120 |  | Умножение числа 2 и на 2. | Выполнять умножение с числом 2.Запомнить результаты таблицы умножения на 2. | Классифици-ровать и составлять таблицу. |
| 121 |  | Умножение числа 2 и на 2. |
| 122 |  | Приёмы умножения числа 2. |
| 123 |  | Деление на 2. | Выполнять деление с числом 2. Запомнить результаты таблицы деления на 2. | Классифици-ровать и составлять таблицу. |
| 124 |  | Закрепление таблицы умножения и деления на 2. | Закрепить и запомнить данные таблицы. | Обобщать и сравнивать, находить наиболее удобный способ запоминания. |
| 125 |  | Закрепление. Решение задач изученных видов. |
| 126. |  | **Контрольная работа** **№ 6 по линии администрации за 2 полугодие.** | Применять полученные знания и умения при выполнении самостоятельной работы. |
| 127 |  | Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных». | Систематизировать знания по теме. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Устанавливать аналогии и причинно- следственные связи. |
| 128 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | Выполнять самостоятельно задания, данные в виде тестов. | Овладевать навыками смыслового чтения текстов и правильного выполнения. |
| 129 |  | Умножение числа 3 и на 3. | Выполнять умножение с числом 3.Запомнить результаты таблицы умножения на 3. | Классифици-ровать и составлять таблицу. |
| 130 |  | Умножение числа 3 и на 3. Решение задач. |
| 131 |  | Деление на 3. | Выполнять деление с числом 3. Запомнить результаты таблицы деления на 3. |
| 132 |  | Деление на 3.«Странички для любознательных». | Устанавливать аналогии и причинно- следственные связи. |
| 133 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | Проверить вычислительные навыки, умение решать задачи, умение находить периметр прямоугольника, решать уравнения | Овладевать навыками смыслового чтения текстов и правильного выполнения. |
| 134 |  | Проверочная работа  № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.Оценивать результаты продвижения по теме, проявлятьличностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Анализировать и делать выводы. |
| 135 |  | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе». Сложение и вычитание в пределах 100. | Сравнивать и классифицировать числа по найденным признакам. |
| 136 |  |  Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе». Единицы времени, массы, длины. | Осознанно строить смысловые высказывания по предложенной теме. |