Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №12»

 Конспект занятия

 по развитию речи

 в старшей группе

 составление рассказа по картине

 «Весной в парке»

 Воспитатель: Краснодемская Т.Г.

 **Программные задачи.**

 1. Способствовать развитию представлений о весне; изменениях в живой

 и неживой природе весной; умения устанавливать причинно-следственные

 связи.

 2.Развивать умение рассматривать и составлять связный,

 последовательный рассказ по сюжетной картине; при описании

 событий указывать место и время действий; использовать разные

 типы предложений (простые распространённые и сложные);

 - понимать образные выражения в загадках, пословицах и поговорках;

 - обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы

 окружающего мира, глаголами, прилагательными, характеризующими

 свойства и качества предметов;

 - отвечать на вопросы полным ответом,

 в грамматически правильной форме.

 3. Воспитывать бережное отношение к природе.

 4. Развивать зрительное восприятие предметов сложной формы,

 восприятие цвета, фиксацию взора, ориентировку в пространстве.

**Оборудование:** четыре картины серии «Времена года»; шкатулка; фишки, по 5 шт. на каждого ребёнка; картинка с изображением контура подснежников в вазе пунктирными линиями.

**Методические приёмы**: вопросы; объяснения; художественное слово; рассматривание картины; план рассказа; наглядность.

**Организационный момент.**

 Картины развешаны в разных частях групповой комнаты. Дети стоят

по кругу.

 Воспитатель.

- Придумано кем-то просто и мудро – при встрече здороваться:

«Доброе утро!»

«Доброе утро!» солнцу и птицам.

«Доброе утро!» улыбчивым лицам.

 У нас сегодня много гостей, давайте поприветствуем их.

 Мотивация.

 Ребята, вчера я перелистывала детские журналы и нашла там интересную загадку и четыре картины, на одной из них отгадка на загадку. Поможете её отгадать?

**Основная часть**.

 Загадка: На полянке, у тропинки

 Пробиваются травинки.

 С бугорка ручей бежит,

 А под ёлкой снег лежит.

Как вы думаете, что это? (Весна). Найдите картину отгадку на эту загадку. *(Находят картинку отгадку, подходят к ней.)*

 Как догадались, что это весна. *( Тает снег, бегут ручейки, появляется молодая нежная травка, ...*).

 Правильно, это весна. Ребята, у нас с вами есть шкатулка, где живут разные слова, но в ней ещё нет весенних слов, может быть, мы соберём весенние слова и пополним нашу шкатулку? Посмотрите на картину, она подскажет вам эти слова.

 ( *Дети называют слова на весеннюю* *тематику, за каждое правильно названное слово получают фишку, после того как все слова названы ,кладут фишки- слова в шкатулку).*

По ходу называния слов, воспитатель работает над смысловым значением новых слов (что такое проталинка; почему цветок подснежник так называют; какие цветы зацветают первыми; как их называют; почему весной бывает капель, откуда появляются сосульки..). Вот сколько весенних слов мы положили в нашу шкатулку.

 Молодцы ребята, кто-то из вас вспомнил слова сам, а кому-то из вас помогла картина вспомнить весенние слова.

**Рассматривание картины.**

**Вопросы.**

-Ребята, а кто изображён на картине?

 *(На картине нарисована мама с дочкой).*

- Как одета мама и дочка? Почему? (*Пальто, сапожки, шапочка,*

 *тёплый свитер – весенняя одежда).*

-Какой день изобразил художник на картине?

- Где гуляли девочка с мамой?

- Что увидели они в парке (лесу)?

- Почему девочка, так внимательно смотрит на цветы?

- Какого цвета подснежники выросли на проталинке?

- Что ещё можно сказать о них, какие они?

 (маленькие, нежные, красивые, весенние…)

- Что ещё видели мама с девочкой в парке?

-Какие деревья растут в парке (лесу)?

- Что лежит на ёлочках (лапах елей)?

-На что похож оставшийся снег?

А как можно назвать картину? (Весенняя прогулка; Весной в лесу; Подснежники).

**Зрительная гимнастика.** Луч – указка. «Какие птицы на проталине?»

- Ой, ребята, посмотрите, на проталинку слетелись птицы. Идите скорее, посмотрим, какие птицы прилетели.

*(Показывает луч-указкой картинки птиц, дети называют их).*

**Физминутка**: **« Грачи прилетели!»**

Как-то раннею весной Стоят по кругу.

На опушке на лесной

Появилась стая птиц: Бегут на носочках,

Не скворцы и не синицы, подражая полёту птиц.

А большущие грачи Поднимают руки вверх.

Цвета чёрного, как ночь. Приседают, закрывают глаза руками.

Разбежались по опушке, Бегут в разные стороны,

Прыг-скок, крак-крак! Прыгают, наклоняются вперёд,

Тут жучок, там червячок. назад.

Крак-крак-крак!

 Ребята, вот было бы здорово, если бы мы попробовали придумать

 рассказ о том, что изображено на картине? Попробуем?

Не забудьте сказать:

- Когда происходило действие? Какой был день?

- Где всё происходило?

- Что они там интересного видели?

- Чем всё закончилось.

 Девочке можно дать имя.

 **Рассказы детей** (3 -4 ребёнка)

 *( Был ясный, солнечный день. Мама со своей дочкой Машей пошли гулять в парк. В парке они увидели много деревьев, но они были ещё голые, только ёлочки стояли зелёные. На ёлочках, словно кусочки ваты, лежал последний снег.*

 *Вдруг на проталинке девочка увидела красивые беленькие и*

 *синенькие цветочки.*

*- Это подснежники, они растут под снегом и расцветают, как только растает снег, - сказала ей мама.*

 *Долго любовались Маша с мамой этой красотой.*

*Домой вернулись мама с девочкой в хорошем настроении. На следующий день, они снова решили сходить в парк полюбоваться подснежниками.)*

 Воспитатель даёт оценку рассказам детей, обращает внимание на интересные предложения, полноту рассказа.

 Вы теперь много знаете о весне.

 А как вы думаете, почему март называют капельником и протальником?

Как вы понимаете поговорку: Скворец весны гонец. Почему так говорят?

Какие пословицы о весне знаете? (Грач на горе – весна на дворе; Весна красна цветами, а осень пирогами). Объясните их.

 **Заключительная часть.**

Весна – это удивительно сказочное время года, когда оживает природа, всё распускается и цветёт. Об этом времени года написано много картин, рассказов, стихов.

Ребята, а чем занимались на занятии мы?

 Чей рассказ понравился больше? Почему? Сегодня придёте домой, и расскажите свои рассказы мамам, папам, бабушкам, дедушкам,

 порадуете их.

 А вы хотели бы собрать букет подснежников, поставить их дома и любоваться ими? А как вы думаете, что будет, если каждый человек сорвёт по цветочку, а если по два, по три? Так нужно ли рвать цветы? Как лучше поступить? Я приготовила для вас сюрприз. Хотите узнать какой? Может быть, кто уже догадался, что я для вас приготовила? (*Показывает картинку с* *букетом подснежников).*

 Вы узнаете, если прорисуете картинку по точкам и раскрасите её.