**Конспект опытно-экспериментальной деятельности по экологии в старшей группе «Путешествие Маши и Медведя»**

Цель:

- Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы.

- Развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности.

- Создание предпосылок формирования у практических и умственных действий.

Задачи:

- Учить наблюдать, делать выводы.

- Развивать логическое мышление, речь, кругозор.

- Воспитывать любознательность, любовь к природе и бережное отношение к своему здоровью.

- Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира:

- Знакомить с различными свойствами воды.

Оборудование:

Стаканчики, вода (холодная, горячая, теплая), молоко, камни, варенье, ложечки, салфетки.

Предварительная работа:

Игры с водой, чтение стихов, потешек о воде, опыты с водой.

Добрый день Уважаемые дети и взрослые!

Воспитатель:

Слышишь, ручеек журчит?

Он торопиться, спешит,

К речке быстрой, серебристой,

Где живут рачки и рыбы.

Давайте закроем глаза и послушаем, как журчит ручей - релаксация

(аудиозапись звук «Ручейка»)

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, куда побежал ручей? (ответы детей).

(Запись звонит телефон) - воспитатель берет трубку, разговаривает по телефону и объявляет детям. Ребята, к нам сейчас придут сказочные герои Маша и Медведь, они были такие встревоженные, может у них что-то случилось?

(под песню «Дружба» из м\ф Маша и Медведь входят герои).

Воспитатель: Что у вас случилось? Маша говорит: Мишка проснулся после зимней спячки, захотел чаю попить, пошли мы с ним на речку, а воды в реке не оказалось!

Вот и пошли мы с ним искать воду. Услышали, что у вас журчит ручеек, может ребята, вы нам нальете воды с вашего ручейка?

Дети: конечно нальем! У нас не простой ручеек, а волшебный.

(наливается вода в банку из заранее изготовленного ручейка)

Мишка, наливает полную банку воды и разливает ее. Ой, почему вода разлилась?

Воспитатель: Миша, потому-что вода жидкая, она может течь, ее можно перелить из одного сосуда в другой.

Воспитатель: ребята, так что же такое вода?

Дети, вода - это жидкость. Воспитатель предлагает детям, самим попробовать перелить воду, из одного стакана в другой.

Миша говорит детям: а еще, что-нибудь, вы знаете про воду?

Воспитатель: Вода - бесцветная. У меня на столе стоит два стакана, один с молоком, другой с водой, давайте положим по несколько камешков, что мы видим, в воде камешки видно хорошо, а в молоке не видно вообще, потому-что молоко белого цвета. Следовательно, вода не имеет цвета - она бесцветна.

Воспитатель: А, еще ребята, вода может быть холодной, теплой и горячей, у меня три стаканчика, с холодной, теплой, горячей водой, вы потрогайте их руками и определите на ощупь  (тактильное ощущение), в каком стаканчике какая вода (сравнение). Просьба   соблюдать осторожность с горячей водой (безопасность)

Воспитатель: Сейчас мы немножко отдохнем!

Физкультминутка

Я прошу подняться вас – это «раз»,

Повернулась голова - это «два»,

Руки вбок, вперед смотри это «три».

На «четыре» – поскакать.

Две руки к плечам прижать - это «пять».

Всем ребятам тихо сесть - это «шесть»

Воспитатель: а теперь я предлагаю, напоит Машу и Медведя чаем. Сейчас мы в горячую воду добавим варенья, давайте посмотрим, что произойдет, вода изменила цвет, т.е. вода окрасилась, вывод: вода   может, меняет цвет в зависимости, что в нее добавили.

Воспитатель: Дети, сегодня мы многое узнали о воде.

Вода - это жидкость, ее можно налить и перелить.

Вода - бесцветная.

Вода - может быть холодная, теплая горячая и может окрашиваться.

Воспитатель: ребята, а кому и зачем нужна вода?

(ответы детей)

Воспитатель:

Чтобы падал дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтоб плыли корабли,

Чтоб варились кисели,

Чтобы не было беды-

Жить нельзя нам без воды!