**Задачи:**

* формировать знания детей о насекомых (пчела, божья коровка),развивать умение различать их по характерным признакам;
* развивать способность видеть значение насекомых в жизни человека;
* воспитывать познавательный интерес детей;
* развивать логическое мышление, умение собирать целое из частей, группировать насекомых по способу передвижения;
* развивать умение различать понятия «хорошо – плохо»;
* воспитывать бережное, гуманное отношение к природе, окружающему миру, насекомым;
* развивать мелкую моторику пальцев рук;
* вызвать желание помогать окружающим

Словарная работа: упражнять детей в имитации звуков, произносимых насекомыми (з–з–з), активизировать в речи названия насекомых (пчела, божья коровка) и само понятие «насекомые»

**Методы и приемы:**

1. Игровая мотивация - в гости к ребятам пришел Мишка: он проснулся после зимней спячки и очень хочет есть.

И/у «Что любит есть Мишка?» (мед)

 «А кто делает мед?» (пчелы)

Но вот беда: Мишка не знает, как выглядят эти самые пчелы. Он их никогда не видел. Поможем ему разобраться?

Вот к нам прилетели 2 насекомых. Кто же это? (пригласить детей – «пчелок» присесть на «цветы» на цветочной поляне)

1. Д/и «Угадай и назови» (дети называют насекомых)
2. И/у«Как ты догадался, что это пчела? Что у нее есть?» (признаки: крылья, черно – желтые полоски, усики)

И/у «Как ты догадался, что это божья коровка? По каким признакам?» (она красного цвета, с черными точками на спине)

1. И/у «Какая польза от пчелы? Что она нам дает? (мед) Что делает?» (опыляет цветы)

И/у «Какая польза от божьей коровки?»(поедает вредную тлю, которая уничтожает урожай)

1. Давайте немного поиграем. Встанем в круг. Игра называется «Плохо или хорошо?» Я говорю фразу. Если вы считаете, что это хорошо, хлопаете в ладоши, если плохо – топаете ногами.

 Светит солнце (хорошо)

 Идет дождь (плохо)

 Пчела делает мед (хорошо)

 Пчела жалит (плохо)

 Почему «плохо»? (потому что больно)

 Но укус пчелы полезен в малых дозах.

 Пчела опыляет цветы (хорошо)

 Почему «хорошо»? (цветы становятся большими, красивыми, из цветков потом появляются яблоки, ягоды)

 Божья коровка поедает тлю (хорошо)

 Правильно, хорошо. А почему вы так думаете? (тля ест листья, уничтожает растения, а божья коровка, поедая тлю, спасает урожай)

 Божья коровка пачкает руки (плохо)

А теперь приглашаю вас за стол.

1. Д/и «Собери картинку»

Перед вами 4 кусочка одной картинки. Соединив их правильно, у вас получится какое-то насекомое. Кто же это?

1. Вы, наверно, немного подустали, да и Мишка наш загрустил. Он хочет с вами поиграть.

Физкультминутка. Игра «Мишка и пчелы» (2 раза)

(«Пчелы» охраняют свой улей. Мишка выходит из своей берлоги, распевая:

 «Я тучка, тучка, тучка,

 Я вовсе не медведь.

 Ах, как приятно тучке

 По небу лететь»

Доходит до улья. «Пчелки», обнажив свои жала (указательные пальцы обеих рук) и жужжа «з-з-з», пытаются догнать и ужалить Мишку. Тот убегает в свою берлогу.)

1. Ребята, подойдите, пожалуйста, к вашим столам.

Д/и «Летает или ползает?»

Перед вами 5 насекомых. Вам нужно разделить их на 2группы: а) насекомые, которые ползают;

 б) насекомые, которые летают.

(Мишка проверяет правильность выполнения задания. Дети называют ползающих и летающих насекомых)

И/у «Почему ты думаешь, что они ползают, а не летают?» (нет крыльев)

И/у «Почему они летают?» (есть крылья)

1. Ребята, к нам прилетели еще божьи коровки. Только чего-то на них не хватает. Посмотрите, пожалуйста, внимательно (нет точек). Давайте мы их разукрасим, а то они не похожи сами на себя.

(Каждый ребенок выбирает себе насекомое, садится за стол и при помощи пальцев и гуаши черного цвета дорисовывает точки на спине божьей коровки.)

Теперь мы положим их на листья и разместим на подоконнике.

 **10.**Анализ занятия. Теперь Мишка знает, как выглядят пчелы и не залезет в улей. Он благодарит детей за то, что они помогли ему разобраться и прощается с ними.

**Разделение на подгруппы:** предложить детям подойти к своим шкафчикам, найти в нем спрятанный сюрприз (ободки пчел) и перевоплотиться в пчел.

**Наглядный материал, пособия:**

* По 3 картинки с изображениями пчелы и божьей коровки (каждая разрезана на 4 части по диагонали)
* Фигурки пчелы, божьей коровки
* 3 комплекта насекомых (пчела, бабочка, божья коровка, паук, муравей) (фотографии)
* Силуэты божьих коровок без точек (для рисования пальцами)
* Ободки пчел на подгруппу