Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №59 «Ягодка»

**Конспект**

**непрерывно-непосредственной**

**образовательной деятельности в**

**старшей группе**

**«Воздушный океан».**

Подготовила:

Самородова С.И.

Тамбов-2013

**Цели:** уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе; рассказать об основных причинах загрязнения воздуха, мероприятиях по защите его от загрязнения; формировать интерес к экспериментальной работе, моделированию; познакомить с природным явлением «ветер», причинами его возникновения, влиянием на жизнь человека; развивать логическое мышление, интерес к природным явлениям.

**Оборудование:** карточки с изображением ветра, бури, шторма, смерча, источниками загрязнения воздуха; воздушные шары; тазик с водой, камешек, стаканы, соломинки, ароматизированные предметы, весы.

**Ход деятельности.**

Воспитатель: (показывая детям пакет, наполненный кубиками)

- Ребята, как вы думаете, что в этом пакете? (кубики)

Освободим пакет от кубиков, аккуратно сверху скрутим. В нижней части пакет будет выпуклым и упругим.

- Почему пакет выпуклый? Что в нем есть? (воздух)

- А что есть в пустой банке? (воздух)

- Воздух есть всюду! Он окружает нашу Землю. Воздухом дышат люди, животные и растения.

- Ребята, а как вы думаете, воздух можно увидеть, услышать или осязать? (ответы детей)

- Чтобы узнать ответы на эти вопросы, проведем опыты.

***Опыт 1*.**

- Берем тазик с водой и опускаем в воду камешек. (дети увидят, как вокруг него появляются пузырьки)

- Как вы думаете, что это за мелкие пузырьки? (воздух)

- В морозную погоду, выдыхая теплый воздух ртом, мы видим пар – это тоже воздух, это теплый воздух в окружении холодного.

- Какой же вывод мы можем сделать, можем мы видеть воздух?

***Опыт 2.***

- Чтобы услышать воздух, надуем воздушный шар.

- Я предлагаю взять шарик и медленно выпускать воздух из него.

- Что мы слышим? (воздух)

- А если подставить руку под струю выходящего воздуха, можно его почувствовать.

***Опыт 3.***

- А теперь возьмем стакан с водой, поставим в него соломинку, выдыхаем воздух в соломинку, в стакане появляются пузырьки. Что это за пузырьки? (пузырьки воздуха)

- А для чего нам нужен воздух? (чтобы дышать, мы вдыхаем и выдыхаем воздух)

***Опыт 4.***

- Воздух невидим, не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях.

- А как вы думаете, воздух имеет запах? (варианты детей)

- Давайте это проверим.

- Возьмем эфирное масло эвкалипта, капнем в аромалампу. Почувствуйте запах, распространившийся в помещении.

- Теперь возьмем шкурки апельсина, помнем их; в группе распространяется запах апельсина.

- Итак, имеет воздух запах?

- Собственного запаха воздух не имеет, но он приобретает запах ароматизаторов, в нашем случае, запах эвкалипта и апельсина.

***Опыт 5.***

- Ребята, а можно ли измерить вес воздуха?

- Возьмем два воздушных шарика, надутый и ненадутый, положим их на чашки весов.

- Как вы думаете, что произойдет?

- Чашка весов с надутым шариком перевесит, значит, воздух еще имеем и вес.

- А теперь вспомним все опыты и подведем итоги, какие же свойства имеет воздух?

**Игра с мячом «Воздух, земля, вода».**

Воспитатель бросает мяч ребенку и называет «воздух, земля, вода». Когда воспитатель называет слово «воздух», ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающее на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.

**Беседа «Сила ветра. Его влияние на жизнь человека и живых организмов».**

- Воздух – какой он?

- Что такое ветер? (движение воздуха)

- Что умеет делать ветер? (шуметь, гудеть, качать деревья, поднимать пыль, развевать флаги, завывать и т.д.)

- Как можно увидеть, куда дует ветер?

- Ветер нам приносит вред или пользу?

Воспитатель предлагает детям рассмотреть карточки на доске с изображением влияния ветра на жизнь человека и окружающего мира: парусник с надутыми парусами, разрушенный дом после урагана, сломанное дерево, ветряная мельница и т.д.

Дети рассказывают о значении силы ветра по тем сюжетам, которые на карточках, и сами придумывают ситуации, когда ветер приносит пользу или вред.

- Как человек использует ветер? (пылесос, вентилятор, веер, надувной круг и т.д.)

- Как ветер помогает растениям? (распространяет семена)

- А как вредит? (ломает деревья; во время лесного пожара происходит все больший и больший охват леса огнем).

- Как звери учитывают ветер во время охоты?

-Что было бы, если бы не стало воздуха и ветра?

- Конечно же, без воздуха не было бы жизни на земле. Поэтому надо охранять чистоту воздуха, не загрязнять его. Ведь **чистый воздух – это залог здоровья и людей, и животных, и растений.**