**Использование мультимедийных технологий в логопедической работе.**

***“ Без стремления к новому нет жизни, нет развития, нет прогресса”***

***(В. Г. Белинский)***

Новые информационные технологии стали перспективными средствами коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Основной целью логопедической службы образовательного учреждения является коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся. В последние годы наблюдается увеличение числа учащихся, нуждающихся в коррекции устной и письменной речи. Ученик, имеющий трудности речевого развития не является успешным в классе, уроки для него превращаются в череду школьных неудач. У такого ребенка снижается самооценка, он теряет уверенность в своих силах. Беспомощность в обучении проявляется и в снижении интереса к учебе и в нарастании психического и физического напряжения. Возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения данной категории детей. Известно, что использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращают утомление учащихся, поддерживают у детей с различными нарушениями речи интерес, познавательную активность, повышают эффективность коррекционной работы.

Решая задачи различных направлений коррекционно-развивающей деятельности, в своей работе я использую мультимедийные технологии:

**Логопедическая диагностика, мониторинг**

* Электронная база данных об учащихся-логопатах и динамике их речевого развития
* Бланки речевых карт, логопедических представлений, договоров, речевые характеристики
* Комплекты диагностических заданий по всем разделам логопедии: карточки, картинки предметные и сюжетные, тесты для списывания, для чтения, тексты диктантов, деформированные тексты и предложения
* Таблицы, диаграммы

**Коррекционно- развивающая и профилактическая работа**

* Развивающие логопедические программы и тренажеры по всем разделам логопедии программы.
* Развивающие логопедические программы и тренажеры по некоторым разделам логопедии (самостоятельно разработанные логопедами)
* Размноженный с помощью сканера, принтера дидактический материал (инд. карточки, перфокарты, предметные и сюжетные картинки и т.д.)
* Презентации занятий

↓

**Логопедическое просвещение и консультирование родителей, педагогов**

* Памятки для родителей по вопросам речевого развития младших школьников, оставленные и размноженные с помощью компьютера (сканера, принтера)
* Презентации к беседам, лекциям на родительских собраниях, лекториях
* Сайты в Интернете, страничка на школьном сайте
* Осуществление взаимодействия между учителями-предметниками и специалистами коррекционно- логопедической службы через локальную сеть школы.

**Совершенствование профессиональной компетентности логопеда**

• Чтение и анализ электронных книг и специальных журналов («Логопед», «Дефектология» и др.)

• Чтение электронных рассылок и сайтов по логопедии, спец. педагогике

• Систематизация электронных ресурсов и методических разработок

• Практическое освоение и совершенствование навыков работы в программах Microsoft Power Point, Microsoft Word, Exel.

Использование программы создания презентаций представляется очень удобным. На слайдах можно разместить необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации.   
При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально - аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. В процессе коррекционной логопедической работы на их основе у детей формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью.  
 Для реализации коррекционных задач на индивидуальных и групповых занятиях, в сочетании с традиционными методами использую (фрагментарно) компьютерные программы и тренажеры: “Дельфа-142”, «СИРС», «Игры для тигра», «Ребятам о зверятах», «Начинаю говорить», «Автоматизация согласных», «Уроки мудрой совы»; развивающие интерактивные игры «Мерсибо»: «Звуковой калейдоскоп», «Начинаю говорить», ««Работа над ошибками», «Ума палата», «Конструктор картинок» и др., с соблюдением всех технических и санитарно-гигиенических требований. Использование компьютерных игр, тренажеров со звуковыми эффектами, анимацией активизирует деятельность учащихся на занятии. Используемый продукт, кроме того, предусматривает ненавязчивый и необидный для детей контроль (звуковой, зрительный), а также дает возможность создать игровую или соревновательную ситуацию на занятии. Мультимедийные презентации привносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность, способствуют более тесной взаимосвязи учителя-логопеда и ребёнка. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным. Дети получают одобрение не только от логопеда, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением.

Важный аспект коррекционно-образовательного процесса – здоровьесбережение. Тренажеры для коррекции зрения, физкультминутки со сказочными героями вызывают у школьников положительный эмоциональный настрой и интерес к занятиям.

Использую уже готовый образовательный ресурс или создаю новый для своего занятия, выступаю в роли эксперта, самостоятельно оцениваю найденные и созданные материалы и использую на занятиях только те, которые отвечают основным содержательно-методическим и дизайн-эргономическим требованиям.

Для индивидуальных и групповых занятий мною созданы мультимедийные презентации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название презентации** | **применение** |
| 1. | Артикуляционная гимнастика | На индивидуальных и групповых занятиях |
| 2. | Дифференциация звуков «р»-«рь» | Индивидуальных занятиях |
| 3. | Автоматизация звука «р». Ребусы | Индивидуальных занятиях |
| 4. | Дифференциация звуков «с – ш» | Индивидуальных занятиях |
| 5. | Дифференциация звуков «р - л», «рь- ль» | Индивидуальных занятиях |
| 6. | Автоматизация звука «л» | Индивидуальных занятиях |
| 7. | Дифференциация звуков и букв п- б | групповых занятиях |
| 8. | Дифференциация звуков и букв т-д | групповых занятиях |
| 9. | Дифференциация звуков и букв с- з | групповых занятиях |
| 10. | Дифференциация звуков и букв к-г | групповых занятиях |
| 11. | Дифференциация звуков и букв в- ф | групповых занятиях |
| 12. | Дифференциация звуков и букв ш-ж | групповых занятиях |
| 13. | Формирование зрительного восприятия и узнавания на материале предметов и геометрических фигур | На индивидуальных и групповых занятиях |
| 14. | Развитие способности концентрации и переключения зрительного внимания | На индивидуальных и групповых занятиях |
| 15. | Формирование пространственного восприятия, зрительно- пространственного анализа и синтеза, пространственных представлений | На индивидуальных и групповых занятиях |
| 16. | Развитие мелкой моторики | На индивидуальных и групповых занятиях |
| 17. | Формирование временных ориентировок и представлений | На индивидуальных и групповых занятиях |
| 18. | Развитие зрительно- моторной координации | На индивидуальных и групповых занятиях |
| 19. | Развитие слухового внимания | На индивидуальных и групповых занятиях |
| 20. | Формирование навыков звукового анализа и синтеза | На индивидуальных и групповых занятиях |
| 21. | Развитие буквенного гнозиса и дифференциация смешиваемых звуков и букв в слогах, словах | на групповых занятиях |
| 22. | Дифференциация б-д в слогах, словах, предложениях | на групповых занятиях |
| 23. | ЦОР по профилактике и коррекции оптической дисграфии | На индивидуальных и групповых занятиях |

Презентационные материалы я применяю для:

* развития речевого дыхания с использованием звуковых волн различного цвета;
* автоматизации поставленных звуков в слогах, словах, фразах и связной речи;
* нормализации просодических характеристик речи;
* дифференциации акустически близких звуков и графически сходных букв;
* развитию фонематического восприятия; развитию элементарных и сложных форм фонематического анализа и синтеза;
* усвоению лексических тем;
* развитию навыков словообразования и словоизменения;
* развития связной речи и познавательных способностей и т.д.

Таким образом, компьютерные средства обучения требуют особого внимания со стороны коррекционно-логопедических служб школ, поскольку открывают большие возможности для более эффективной организации коррекционно-образовательной деятельности специальных педагогов и коррекционно-образовательного процесса в целом.

Наиболее широкое применение в моей практике нашла компьютерная программа Power Point, которая позволяет создать презентации к консультациям, семинарам-практикумам, фронтальным занятиям с учащимися. Неотъемлемой частью работы по устранению речевых нарушений у детей является взаимодействие учителя-логопеда с родителями и педагогами. Мною созданы мультимедийные презентации для мероприятий: логопедический тренинг, мастер – класс «Будь здоров!», «Поле чуде», «Логопедическая мозайка».

Логопедические занятия с использованием интерактивной доски проводятся с 2013 года. Применение данного вида информационных технологий, позволяет повысить мотивацию к логопедическим занятиям, поддерживать внимание на всех этапах занятия, развивать познавательную активность. Создание мотивации, повышение эмоционального настроя – одна из главных составляющих залога успеха в предупреждении и коррекции нарушений чтения и письма. ИКТ позволяют повысить эффективность обучения и коррекции за счет введения элементов интерактивности и мультимедиа.

Преимуществами электронного способа подачи материала является то, что работа с тренажёрами повышает интерес к учебному материалу и к процессу обучения в целом, у детей развиваются навыки самостоятельной работы и самоконтроля. Необходимо отметить, что происходит не только усвоение знаний и развитие основных качеств учеников согласно целям проведения занятий, но ещё и развивается внимание, зрительно-моторная координация, познавательная активность. Также развивается произвольная регуляция деятельности учеников: умение подчинить свою деятельность заданным правилам и требованиям, сдерживать эмоциональные порывы, планировать действия и предвидеть результаты своих поступков.

Учитель-логопед МАОУ СОШ №2 Кордюкова Л.В.