**Урок математики во 2 классе по программе «Начальная школа 21 века»**

**Автор курса: В.В.Рудницкая, Т.В.Юдачева**

**Тема: Умножение на 3 и соответствующие случаи деления на 3.**

**Тип урока: обобщение и систематизация предметных знаний.**

**Формы и методы: фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах.**

**Ресурсы: Методическое пособие, учебник В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва «Математика. 2 класс» Часть 1,тетрадь по математике для обучающихся 2 класса №1, интерактивная доска, презентация**

**Цели урока:**

**Обучающая**: закреплять знания таблицы умножения на 3 и соответствующие случаи деления на 3

**Развивающая**: совершенствовать знания табличных случаев умножения и деления, использовать полученные знания в самостоятельной работе; контролировать свои учебные действия, развивать внимание, навыки контроля и самоконтроля, вычислительные навыки

**Воспитательная**: воспитывать интерес к математике, способствовать воспитанию дружеских отношений между детьми

Планируемые результаты.

*метапредметные:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| личностные | регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| - создавать условия для формирования представлений о причинах успехов в учёбе,  - положительное отношение к изучению математики. | - формировать умения понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале,  - оценивать совместно с учителем и одноклассниками результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя | - проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);  - проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное или по представлению). | -адекватно использовать речевые средства для взаимодействия на уроке,  - формулировать своё мнение,  - воспринимать различные точки зрения;  - умение совместно договариваться о правилах общения в паре и следовать им; умение оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и понимать речь других |

*Предметные:*

Формировать знания обучающихся по способам решения задач; формировать умение составлять верные равенства и неравенства. Развивать умение анализировать и рассуждать.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название этапа урока | Описание деятельности учителя | Описание деятельности обучающихся | Примечание |
| **I. Организационный этап**  **Постановка цели и задач урока.** *(3 мин)*  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - установить тематические рамки;  - уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности.  **-** организовать постановку цели урока. | 1. *Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.*  Математику уже затем учить стоит, что она ум в порядок приводит. (М.Ломоносов)  - Как вы поняли из высказывания, зачем людям нужна математика?  - Почему эти слова я взяла в начале урока?  - Откройте тетради, запишите число, классная работа  - Вспомните тему прошлого урока.  -Какие задания выполняли?  -Чему учились на уроке?  -Все ли хорошо получалось у вас?  -Молодцы! Вспомнили, что у нас были ошибки в задачах, при решении примеров.  -Какова тема нашего сегодняшнего урока? | Читают высказывание  Отвечают на вопросы.  **Вывод:** порядок нужен на столе и в голове;  повторение таблицы умножения и деления на 3  С помощью учителя ставят цель урока и проговаривают ее. | **К**: умение совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; умение оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и понимать речь других  **П:** выделение, формулирование познавательных задач, выбор наиболее эффективных способов их решения; умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью; формулирование ответов на вопросы; описание предмета;  **Р**: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя |
| **II. Актуализация знаний**  *(8 мин)*  Цели:  - организовать актуализацию умений разбивать предметы на группы по заданным признакам;  - организовать выполнение учащимися пробного учебного действия; - организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения. | **Устный счёт**  **-** Сейчас будут задания, которые помогут вспомнить необходимые знания и умения для выполнения упражнений в ходе урока  -Зачем это нужно вспомнить?  **1. Игра «Числовой ряд»**  48, 68, 97, 33, 10, 24, 5, 46  -Назовите числа в порядке возрастания.  -Назовите, какое число лишнее?  -Какое число является предыдущим для числа 25?  -Какое число является последующим для числа 67? (68)  -В каком числе количество десятков и единиц одинаково? (33)  -Какое число больше 90 на 7? (97)  -В каком числе количество единиц отсутствует? (10)  -В каком числе сумма цифр равна 12? (48)  .  **2.Игра «Да – нет»**  Учитель показывает примеры с готовыми ответами.  2+2+2=2\*3  8\*2=16  14:2=6  **3.Фронтальный опрос. Логическая задача.**  1, 2, 2, 4, 8 … | Вывод: это необходимо знать для умения считать  Учащиеся сигнализируют о правильности ответа | **П**: выделение, формулирование познавательных задач, выбор наиболее эффективных способов их решения; умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью; формулирование ответов на вопросы; описание предмета; умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **К:** допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию |
| **III. Обобщение и систематизация знаний**  *-*организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения) | **а) Повторение таблицы умножения на 2 и соответствующие случаи деления на 2**  **(стр. 113 №31)**  -Прежде чем мы повторим таблицу на 3, вспомним таблицу умножения на 2. Откройте учебник стр. 113, №31  -Прочитайте задание.  -А если будем умножать на 3  Как догадались?  **б) Повторение таблицы умножения и деления на 3**  **стр.113 №32 (выборочное - самостоятельно)**  -Посмотрите внимательно на примеры. Выберите и запишите те выражения, которые относятся  к теме нашего урока.    -Ребята, что мы знаем об умножении на число 3  -А когда делим на 3 | Дети проверяют по образцу на доске  Ученики записывают по 1 примеру у доски | **П**: умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; **К**: умение оформлять свои мысли в устной форме; |
| 1. **Физминутка** |  | Выполняют гимнастические движения |  |
| **V. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  Цели:  -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;  - организовать самопроверку по эталону, самооценку;  **-** организовать выявление места и причины затруднений,работу над ошибками. | Положите перед собой карточку. Прочитайте задание. Выполняйте самостоятельно.  Поменяйтесь листочками и проверьте выполнение задания. У кого все правильно, постройте домик.  -В каких примерах допустили ошибки? Как считали? | Выполняют задание самостоятельно .  Выполняют взаимопроверку  (меняются листочками) | **Р**: овладение пооперационными действиями, готовность взаимодействия со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности, выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем; уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок  **К**: овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий, способностью с помощью вопросов, материалов учебника добывать и использовать недостающую информацию; **Л**: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. . |
| **VI. Закрепление с проговариванием во внешней речи**  *(5 мин)*  Цели:  - реализовать построенный проект в соответствии с планом;  - зафиксировать новое знание в речи и знаках;  - организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения | -Объясните, какие действия выполняли в предыдущих заданиях?  -Где еще используют эти действия кроме выражений?  **Работа с текстом задачи**  **(стр.110 №18)**  - Прочитайте задачу. (Читает сильный ученик)  - Что известно?  - Что надо узнать?  -Можно ли сразу ответить на вопрос задачи?  -Кто может справиться с задачей самостоятельно?  -Кому трудно? Будем решать задачу под моим руководством.  **Работа с геометрической задачей. Стр. 111 №22**  -Прочитайте задание. Что нам понадобиться для выполнения?  -Чему равна длина 1 отрезка?.  -Какова длина 2 отрезка?  -Что значит третья часть?  -Как узнаете?  **\* Дополнительно стр.26 №111**  -Прочитайте задание.  -Выберите то, что относится к нашему уроку.  -Почему вы так решили? | Читают задачу  Отвечают на вопросы учителя.    Записывают решение, ответ.  Под руководством учителя формулируют тему урока.  Дети чертят отрезки в тетради | **П**: выделение, формулирование познавательных задач, выбор наиболее эффективных способов их решения; умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью; умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К:** умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других |
| **VII. Информация о домашнем задании, инструктаж по выполнению** | -Перед вами лежат листочки с домашним задание. Прочитайте задания. Все понятно?  -Вы выбираете одно из заданий по желанию. |  |  |
| **IХ. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  *(3 мин)*  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | - О чем мы сегодня говорили на уроке?  Какими знаниями, полученными на уроке, вы хотели бы поделиться? Кто доволен своей работой, все ли было понятно ? | Отвечают на вопросы учителя. | **Р:** умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки  **Л**: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» |