**Урок математики во 2 классе по программе «Начальная школа 21 века»**

**Автор курса: В.В.Рудницкая, Т.В.Юдачева**

**Тема: Умножение на 3 и соответствующие случаи деления на 3.**

**Тип урока: обобщение и систематизация предметных знаний.**

**Формы и методы: фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах.**

**Ресурсы: Методическое пособие, учебник В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва «Математика. 2 класс» Часть 1,тетрадь по математике для обучающихся 2 класса №1, интерактивная доска, презентация**

**Цели урока:**

**Обучающая**: закреплять знания таблицы умножения на 3 и соответствующие случаи деления на 3

**Развивающая**: совершенствовать знания табличных случаев умножения и деления, использовать полученные знания в самостоятельной работе; контролировать свои учебные действия, развивать внимание, навыки контроля и самоконтроля, вычислительные навыки

**Воспитательная**: воспитывать интерес к математике, способствовать воспитанию дружеских отношений между детьми

Планируемые результаты.

*метапредметные:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| личностные | регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| - создавать условия для формирования представлений о причинах успехов в учёбе,- положительное отношение к изучению математики. | - формировать умения понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале,- оценивать совместно с учителем и одноклассниками результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя | - проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное или по представлению). | -адекватно использовать речевые средства для взаимодействия на уроке,- формулировать своё мнение,- воспринимать различные точки зрения;- умение совместно договариваться о правилах общения в паре и следовать им; умение оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и понимать речь других |

*Предметные:*

Формировать знания обучающихся по способам решения задач; формировать умение составлять верные равенства и неравенства. Развивать умение анализировать и рассуждать.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название этапа урока | Описание деятельности учителя  | Описание деятельности обучающихся |  Примечание |
| **I. Организационный этап** **Постановка цели и задач урока.** *(3 мин)*Цели:- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;- установить тематические рамки;- уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности.**-** организовать постановку цели урока. | 1. *Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.*Математику уже затем учить стоит, что она ум в порядок приводит. (М.Ломоносов)- Как вы поняли из высказывания, зачем людям нужна математика?- Почему эти слова я взяла в начале урока?- Откройте тетради, запишите число, классная работа- Вспомните тему прошлого урока.-Какие задания выполняли?-Чему учились на уроке?-Все ли хорошо получалось у вас?-Молодцы! Вспомнили, что у нас были ошибки в задачах, при решении примеров.-Какова тема нашего сегодняшнего урока? | Читают высказываниеОтвечают на вопросы. **Вывод:** порядок нужен на столе и в голове;повторение таблицы умножения и деления на 3С помощью учителя ставят цель урока и проговаривают ее. | **К**: умение совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; умение оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и понимать речь других**П:** выделение, формулирование познавательных задач, выбор наиболее эффективных способов их решения; умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью; формулирование ответов на вопросы; описание предмета; **Р**: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя |
| **II. Актуализация знаний***(8 мин)*Цели:- организовать актуализацию умений разбивать предметы на группы по заданным признакам;- организовать выполнение учащимися пробного учебного действия; - организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения. | **Устный счёт****-** Сейчас будут задания, которые помогут вспомнить необходимые знания и умения для выполнения упражнений в ходе урока-Зачем это нужно вспомнить?**1. Игра «Числовой ряд»**48, 68, 97, 33, 10, 24, 5, 46-Назовите числа в порядке возрастания.-Назовите, какое число лишнее?-Какое число является предыдущим для числа 25?-Какое число является последующим для числа 67? (68)-В каком числе количество десятков и единиц одинаково? (33)-Какое число больше 90 на 7? (97)-В каком числе количество единиц отсутствует? (10)-В каком числе сумма цифр равна 12? (48).**2.Игра «Да – нет»**Учитель показывает примеры с готовыми ответами.2+2+2=2\*38\*2=1614:2=6**3.Фронтальный опрос. Логическая задача.**1, 2, 2, 4, 8 … | Вывод: это необходимо знать для умения считатьУчащиеся сигнализируют о правильности ответа | **П**: выделение, формулирование познавательных задач, выбор наиболее эффективных способов их решения; умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью; формулирование ответов на вопросы; описание предмета; умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**К:** допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию |
| **III. Обобщение и систематизация знаний***-*организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения) | **а) Повторение таблицы умножения на 2 и соответствующие случаи деления на 2****(стр. 113 №31)**-Прежде чем мы повторим таблицу на 3, вспомним таблицу умножения на 2. Откройте учебник стр. 113, №31-Прочитайте задание.-А если будем умножать на 3Как догадались?**б) Повторение таблицы умножения и деления на 3****стр.113 №32 (выборочное - самостоятельно)**-Посмотрите внимательно на примеры. Выберите и запишите те выражения, которые относятсяк теме нашего урока. -Ребята, что мы знаем об умножении на число 3-А когда делим на 3 | Дети проверяют по образцу на доскеУченики записывают по 1 примеру у доски | **П**: умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; **К**: умение оформлять свои мысли в устной форме; |
| 1. **Физминутка**
 |  | Выполняют гимнастические движения |  |
| **V. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**Цели:-организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;- организовать самопроверку по эталону, самооценку;**-** организовать выявление места и причины затруднений,работу над ошибками. | Положите перед собой карточку. Прочитайте задание. Выполняйте самостоятельно.Поменяйтесь листочками и проверьте выполнение задания. У кого все правильно, постройте домик.-В каких примерах допустили ошибки? Как считали? | Выполняют задание самостоятельно .Выполняют взаимопроверку(меняются листочками) | **Р**: овладение пооперационными действиями, готовность взаимодействия со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности, выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем; уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок **К**: овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий, способностью с помощью вопросов, материалов учебника добывать и использовать недостающую информацию; **Л**: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. . |
| **VI. Закрепление с проговариванием во внешней речи***(5 мин)*Цели:- реализовать построенный проект в соответствии с планом;- зафиксировать новое знание в речи и знаках;- организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения | -Объясните, какие действия выполняли в предыдущих заданиях?-Где еще используют эти действия кроме выражений?**Работа с текстом задачи**  **(стр.110 №18)**- Прочитайте задачу. (Читает сильный ученик)- Что известно?- Что надо узнать?-Можно ли сразу ответить на вопрос задачи?-Кто может справиться с задачей самостоятельно?-Кому трудно? Будем решать задачу под моим руководством.**Работа с геометрической задачей. Стр. 111 №22**-Прочитайте задание. Что нам понадобиться для выполнения?-Чему равна длина 1 отрезка?.-Какова длина 2 отрезка?-Что значит третья часть?-Как узнаете?**\* Дополнительно стр.26 №111**-Прочитайте задание.-Выберите то, что относится к нашему уроку.-Почему вы так решили? | Читают задачуОтвечают на вопросы учителя. Записывают решение, ответ.Под руководством учителя формулируют тему урока.Дети чертят отрезки в тетради | **П**: выделение, формулирование познавательных задач, выбор наиболее эффективных способов их решения; умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью; умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.**К:** умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других |
| **VII. Информация о домашнем задании, инструктаж по выполнению** | -Перед вами лежат листочки с домашним задание. Прочитайте задания. Все понятно?-Вы выбираете одно из заданий по желанию. |  |  |
| **IХ. Рефлексия учебной деятельности на уроке***(3 мин)*Цели:- зафиксировать новое содержание урока;-организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | - О чем мы сегодня говорили на уроке?  Какими знаниями, полученными на уроке, вы хотели бы поделиться? Кто доволен своей работой, все ли было понятно ? | Отвечают на вопросы учителя. | **Р:** умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки**Л**: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» |