# 

Программные задачи. Образовательные: систематизировать знания детей о звуках, буквах, слогах и словах; помочь детям в овладении звуко - слоговым анализом; закреплять умение составлять слова из букв, читать их, определять, какая буква в слове пропущена; упражнять в составлении предложений по заданному слову. Развивающие: развивать все компоненты устной речи; развивать воображение, логическое мышление, мелкую моторику в познавательных играх, Воспитательные: приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками; воспитывать умение работать в коллективе.

Интеграция образовательных областей: ОО "Познание", ОО "Коммуникация", ОО "Социализация", ОО "Чтение художественной литературы", ОО "Здоровье", ОО "Физическая культура".

Демонстрационный материал и оборудование: \*интерактивная доска, ноутбук для презентации; \* макеты деревьев, кустарников, изображения птиц, зверей, грибов; \*аудиозапись с шумами леса; \* картинки с изображением волка, лисы, белки, зайца, совы; \* карточки со словами; \* письмо.

Раздаточный материал: \*лабиринты с буквами; \* карточки со словами, где одна буква пропущена; \* полоски ковролина; \* буквы; \* фломастеры; \* фотографии зверей.

Словарная работа: звук, буква, гласный, слог, слово, предложение, лабиринт, хищники, хищные, травоядные.

Предварительная работа: \* наблюдения в природе; \* беседы; \* чтение познавательной литературы о природе; \* игры со словами: «Какой звук?», «Определи звук», «Буква потерялась», «Слово рассыпалось»; «Назови слово», «А как скажешь ты?», «Составь предложение». \* разгадывание ребусов, кроссвордов.

**Ход НОД.**

*Включается музыка с шумами леса.*

**Воспитатель:** - Ребята, я предлагаю вам увлекательное путешествие в лес. Как вы думаете, что нам необходимо, чтобы прямо перед нами возник лес? **(Деревья, трава, птицы, звери, грибы).** Давайте подумаем, как нам это сделать**? (Дети расставляют оборудование).**  **Воспитатель**: - А какое сейчас время года? **(Осень).** Какие месяца осени вы знаете? **(Сентябрь, октябрь, ноябрь).** Какой сейчас месяц? **(Ноябрь).** Да, сейчас уже ноябрь – последний месяц осени. Похож ли этот лес на тот, что у нас в действительности? Какие вы видите отличия? **(На деревьях есть листья).** В какой месяц осени это бывает? **(Сентябрь).** Давайте погуляем по лесу и посмотрим, как красиво стало в лесу, как хорошо – можно подышать всей грудью: раскиньте руки в стороны и подышите полной грудью. Вдох через нос, а выдох через полуоткрытый рот. **(Выполнение дыхательных упражнений).**

**Воспитатель:** - И вот мы с вами гуляем по этому замечательному лесу. А лес становится все гуще и гуще и вот мы уже пробираемся сквозь чащу, перелазим через поваленные стволы деревьев. Мальчики, помогайте девочкам, ведь им тяжело. **(Выполнение имитационных движений).**

**Воспитатель:** - И вдруг лес расступился, и перед нами появилась полянка, а на ней стоит домок-теремок. Кто же в нем живет? Давайте спросим вместе: "Кто, кто в теремочке живет?" **(повторяем 2 раза, но никто не показывается). (Дети садятся за столы).**

**Игра «Лабиринты»** (необходимо собрать буквы в слово и узнать, к кому мы идем). Получаются слова: волк, лиса, сова, заяц, белка.

**Воспитатель:** - Ребята, а заяц и белка - это какие животные? **(травоядные, питаются растительной пищей).** А волк, лиса и сова? **(Это хищники: им нужно мясо для еды).** Молодцы, ребята!

Скажите, а как называются звуки, которые произносятся одним только голосом? **(Гласные).** Произнесите их. В каких словах по 2 гласных звука? **(лиса, сова, заяц, белка).** Сколько в них частей, или слогов? **(2 части (слога).** Сколько слогов в слове «волк»? **(1 слог и гласный звук – 1).** А вы заметили, что если гласных звуков 2, то и частей в слове -2, а если гласный один, то частей сколько будет? **(1 часть).** Даже правило есть такое: сколько в слове гласных звуков, столько и частей в нем (или слогов). Какое правило мы узнали? **Правило: *«Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов».***

Предлагаю найти карточки со словами, обозначающими названия жителей теремка, к которым идем в гости, и прикрепить их на доске. Из окошечек теремка выглядывают его обитатели: заяц, белка, лиса, волк и сова.

Ребята, а что-то лесные жители грустны. Не знаете, что случилось? (Рассуждения детей). Оказывается, раньше нас здесь побывал Буквоед и съел по одной букве в словах. Теперь звери не знают, чем же будут нас угощать.

Сможем ли мы им помочь?

**Игра «Буквоед»** **(«Буквы потерялись»),** (Каждый ребенок находит пропущенную букву в слове, пишет ее, читает слово). Кто быстро справляется, предлагают дополнительную карточку.

**К – ША РУ - ЕТ С - П**

**КО – А СА – АТ С - К**

**ПЛ - В БА - АН С - Р**

**ХЛ – Б ЛИ - ОН**

**РЫ – А ГР - ША**

Спасибо, ребята! Теперь обитатели теремка знают, чем будут нас угощать.

**Физкультминутка.**

***«В осеннем лесу».***

Мы пришли в осенний лес! (ходьба по кругу, взявшись за руки)

Сколько здесь вокруг чудес!

Справа рябинка в ягодках стоит, (поворачиваемся вправо и влево)

Слева елка на нас глядит.

Листочки красиво кружатся, (кружимся на месте и приседаем)

И на землю тихонько ложатся.

Вот и зайка проскакал, (прыжки - подпрыгивание)

Не от нас ли убежал?

Серый волк по лесу рыщет, (имитация движений волка)

Угощенье что ли ищет?

В лесу красота и покой,

Ну, а нам пора к зверям домой! (руки в стороны, вверх и вниз)

**Воспитатель**: Скажите, а в гости принято ходить с чем? (с подарками). А где же наши подарки?

**Игра «Подарки».**  (На столах подносы с буквами. Предлагаю детям объединиться в пары, собрать сообща слова, какие получатся, и вывесить их на доске).

ЛЫЖИ САНКИ

РОЗА КУКЛА

БУСЫ ШИШКА

ШАРЫ КНИГА

Да, у вас получились не только слова-подарки, но еще и гирлянды, которыми можно украсить полянку возле теремка. Прочитайте слова. **(Дети читают).**

А как мы подарим, что скажем**? (Дети составляют предложения с выбранным словом). Игровое упражнение** **"Составь предложение".**

**Итог.** Прощаемся с обитателями теремка. Ребята, как вы думаете, звери рады нам? Почему вы так думаете? Каким было наше путешествие? **(трудным, веселым, радостным, интересным, нужным и т. п.).** Что было интересного? Были ли трудности в пути? **(Ответы детей).**

- Пока обсуждали результаты путешествия, до города добрались. А здесь нас ждут, встречают. Улыбнитесь! Помашите рукой! (Незаметно кладу письмо и обращаю внимание детей на него. Откуда этот конверт? Вскрываем его, а внутри «фотографии» обитателей теремка, которые получают все дети на память). Спасибо вам, ребята! Познавательное у нас получилось путешествие. Все вы очень старались, помогали друг другу преодолевать трудности.

Литература:

1.Беляков Е.А. 365 развивающих игр. – М,: Рольф, Айриспресс, 1998 г. 2. Волина В.В. Русский язык. Учимся играя. - Екатеринбург: АРГО, 1999 г. 3. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997 г. 4. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать.