**Тема недели: «Осень »**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели, дата** | **Непосредственно образовательная**  **Деятельность** | **Образовательная деятельность в режимные моменты** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| **Четверг 1.10.2015 год** | **1. Художественно-эстетическое развитие.** **Рисование.**  **Тема:** «Разноцветный ковер из листьев».  **Задачи:**  1.Развивать эстетическое восприятие.  2.Формировать образные представления.  3.Учить детей правильно держать кисть, снимать лишнюю каплю.  4.Учить изображать листочки способом прикладывания ворса к бумаге.  **План:**  1.Напомнить детям, что наступила осень.  2.Предложить рассмотреть красивые осенние листья.  3.Предложить взять кисти, работа детей.  (Изобразительная деятельность стр. 52) | **Утро:**  1. Беседа «Поведение за столом». *Задачи:* Формировать навыки самообслуживания, обращать внимание на то, что нужно правильно держать столовую ложку, наклоняться над тарелкой, стараться есть бесшумно, пережевывать пищу с закрытым ртом (С-К).  2. Дидактическая игра «Чей домик?» *Задачи:* Учить детей узнавать диких животных, называть их, расширить представления об их жизнедеятельности (П).  3. Хороводная игра «Пучок-паучок» (русская народная игра).  *Задачи:* Учить детей выполнять игровые действия (образовывать круг, точно выполнять движения). Развивать чувство ритма (Х-Э).  4.Упражнение «Послушные пуговицы». *Задачи:* Формировать навыки самообслуживания, учить детей застегивать крупные пуговицы, помогать друг другу. Развивать мелкую моторику рук (С-К).  **Прогулка:**  1. Подвижная игра «Птички и птенчики».  *Задачи*: Учить детей выполнять имитационные движения с опорой на результаты наблюдения за птицами. Укреплять здоровье, поощрять самостоятельность, желание играть (Ф).  2. Дидактическая игра «Соберем шарики в корзинку». *Задача*: Уточнить представления детей о форме и цвете предметов, учить понимать суть задания и действовать в соответствии с ним (Р).  3. Катание на трехколесных велосипедах, веломобилях. *Задачи:* Учить детей кататься на велосипедах, веломобилях, формировать интерес к двигательной деятельности, повышать двигательную активность (Ф).  4. Трудовые поручения: сбор песка в песочницу, формирование горки.  *Задачи:* Учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем, соблюдать правила личной гигиены и безопасности при работе с песком. Поддерживать и поощрять желание детей трудиться, воспитывать трудолюбие (Ф., С-К). | Сюжетные картинки.  Набор застежек с разными пуговицами.  Велосипеды, самокаты. | Консультация для родителей «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»  Цель: формировать представление о здоровом образе жизни. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 1.10.2015 год** | **2.Физическое развитие №14**  **Задачи:**  1.Упражнять в ползании до предмета.  2.Упражнять в метании малого мяча.  **План:**  **1 часть.** Ходьба по кругу, взявшись за руки.  **2 часть.** Игровые упражнения:1. «Кролики» (ползание), 2. «Попади в круг» (метание). Подвижная игра: «Солнышко и дождик».  **3 часть.** Ходьба в колонне по одному.  **Материалы и оборудование:**  Мячи. | **II половина дня:**  1. Работа в уголке сенсорного развития: дидактическая игра «Прокати шарик с горки». *Задачи*: Учить детей прокатывать круглые предметы с горки, совершенствовать выполнение разнообразных действий с предметами, учить называть выполняемые движения. Развивать чувственный опыт детей (Р).  2. Подвижная игра «Поезд». *Задачи*: Познакомить детей с правилами игры, способствовать освоению игровых действий. Развивать внимание (Ф).  3. Наблюдение за работой дворника. *Задачи*: Познакомить детей с работой дворника, расширять представления о трудовых операциях. Воспитывать уважение к труду, учить видеть его результаты (П).  4. Творческая мастерская: рисуем мелом на асфальте. *Задачи*: Учить детей рисовать вместе, составлять композицию из 2-3 рисунков, рассказывать о своей работе. Развивать творческие способности, связную речь (Р., Ф).  5. Пение песни «Осень» Задачи: Развивать певческий голос, учить детей петь протяжно, без напряжения, слушать пение товарищей, соблюдать темп (Х-Э).  **Индивидуальная работа:**  1.Воспитывать у Ани В.., Кирилла К. опрятность, умение замечать непорядок в одежде.  2.Упражнять Лизу Г., Настю Г., в прыжках на двух ногах.  3.Формировать умение у Руслана С.., Влада Ш. , различать понятия «один – много».  **Самостоятельная деятельность:**  1.Предложить детям настольные игры «Собери цифры», «Сказочное лото» (П).  2.Предложить детям для рассматривания детскую энциклопедию (П).  3.Игры в уголке «Кухня» (С-К). | Атрибуты к игре.  Атрибуты для игры «Кухня». |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели, дата** | **Непосредственно образовательная**  **Деятельность** | **Образовательная деятельность в режимные моменты** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| **Пятница 2.10.2015 год** | **1.Художественно-эстетическое развитие. Лепка.**  **Тема**: «Колобок».  **Программные задачи:**  1.Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей.  2.Закреплять умение лепить предметы округлой формы.  3.Закреплять умение аккуратно работать с глиной.  4.Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).  **План:**  1.Вспомнить с ребятами русскую народную сказку «Колобок».  2.Показать приемы лепки, выдать палочки для рисования глаз.  3.Работа детей, готовые работы выставить.  (Изобразительная деятельность стр. 55) | **Утро:**  1. Презентация «Чайная ложка».*Задачи*: Формировать навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки, познакомить детей с таким столовым прибором как чайная ложка, учить пользоваться ею. Обогащать словарный запас (Р., П).  2. Дидактическая игра «Кто живет в лесу?» *Задачи:* Активизировать в речи детей и уточнить названия диких животных, учить узнавать их на картинках (П).  3. Работа в уголке природы: наблюдение «Опрыскивание растений».  *Задачи:* Обогащать представления детей об операциях по уходу за комнатными растениями, поддерживать познавательный интерес (П).  **Прогулка:**  1. Наблюдение «Береза поздней осенью». *Задачи.* Продолжать знакомство детей с различными породами деревьев, учить узнавать березу по белому стволу, форме ветвей, называть отличительные признаки (П.).  2. Дидактическая игра «Ласковые слова». *Задачи.* Учить детей образовать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, выбирать рисунки, подходящие для исходных и образованных детьми слов (Р).  3. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». *Задачи:* Учить детей выполнять игровые действия, способствовать повышению выразительности движений. Повышать двигательную активность (Ф).  4. Беседа на тему «Мы - дружные ребята». *Задачи:* Способствовать установлению дружеских взаимоотношений. Учить проявлять внимание и заботу по отношению к товарищам (С-К).  5. Наблюдение за работой воспитателя на участке: окапывание деревьев.  *Задачи:* Расширять представления детей о трудовых операциях по уходу за культурными растениями, рассказать об их назначении. Воспитывать уважение к труду (П). | Альбомы «Дикие животные». | Консультация для родителей:  «Основные правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 3-4 лет». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 2.10.2015 год** | **2.Физическое развитие №15**  **Задачи:**  1.Упражнять в ползании до предмета.  2.Упражнять в метании малого мяча.  **План:**  **1 часть.** Ходьба по кругу, взявшись за руки.  **2 часть.** Игровые упражнения:1. «Кролики» (ползание), 2. «Попади в круг» (метание). Подвижная игра: «Солнышко и дождик».  **3 часть.** Ходьба в колонне по одному.  **Материалы и оборудование:**  Мячи. | **II половина дня:**  1. Рассматривание «осеннего ковра» из опавшей листвы. *Задачи:* Закреплять знания детей о характерных признаках осени, учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, любоваться красотой природы (П).  2. Подвижная игра «По ровненькой дорожке». *Задачи:* Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (ходьба, прыжки, приседания). Обогащать двигательный опыт (Ф).  3. Дидактическая игра «Найди такой же листок». Задачи: Учить детей различать листья растений, соотносить их с определенным деревом (П).  4. Рассматривание картины «На приеме у врача» из серии «Кем быть?»  *Задачи:* Расширять представления детей о работе врача, учить отражать свои впечатления в речи (Р., П).  5. Музыкально-дидактическая игра «Пляска с погремушками» *Задачи:* Учить детей выполнять игровые действия: двигаться по кругу, останавливаться со сменой динамики музыки, ритмично в такт музыки потряхивать погремушками, с окончанием музыки прятать погремушки за спину (С-К).  **Индивидуальная работа.**  1.Упражнять Кирилла К. , Настю Г. четко произносить звук «о» в словах.  2.Упражнять Лизу П., Ксюшу Н. в умении понимать значение цветов светофора.  3.Формировать умение у Леры Б., Максима П., различать и называть части предметов.  **Самостоятельная деятельность.**  1.Предложить детям музыкальные инструменты (бубен, барабан) (С-К).  2.Предложить детям мячи, обручи (Ф).  3.Игры в уголке «Дорожное движение» (П).  4.Игры девочек с куклами (С-К). | Набор погремушек.  Макет дороги, машинки. |  |

**Тема недели: «Я и моя семья»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели, дата** | **Непосредственно образовательная**  **Деятельность** | **Образовательная деятельность в режимные моменты** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| **Понедельник 5.10.2015 год** | **1. Художественно-эстетическое развитие.** **Музыка** (смотреть план музыкального руководителя).  **2.Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром.**  **Тема:** «Папа, мама, я - семья».  **Программные задачи:**  1.Формировать первоначальные представления о семье.  2.Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.  **План:**  1.Беседа на тему «Твоя семья».  2.Создать игровую ситуацию: рассматривание фотоальбома «Моя семья».  3.Дид. игра «Чьи вещи».  (Ознакомление с окружением стр. 21) | **Утро:**  1. Рассматривание макета леса .  Задачи. Расширять представления детей о растительном мире, уточнить, какие растения произрастают в лесу. Рассказать, кто из лесных жителей лакомится грибами, кто заготавливает их на зиму, кто ими лечится (П).  2. Дежурство по столовой.  Задачи. Учить детей накрывать на стол, помогая няне, раздавать ложки, ставить хлебницы, салфетницы (Ф).  3. Дидактическая игра «Назови, одним словом».  Задачи. Закрепить использование в речи детей обобщающих слов: «овощи», «фрукты», «ягоды», «цветы» (Р).  **Прогулка:**  1. Наблюдение за трудом взрослых. Уборка опавших листьев, сбор семян.  Задачи. Объяснить детям назначение этой работы, учить детей выполнять соответствующие действия, активизировать словарь (Ф., Р).  2. Подвижная игра «Птички и кошка».  Задачи. Упражнять детей в беге, развивать ловкость, умение действовать по команде (Ф).  3. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».  Задачи. Формировать у детей умение брать на себя роли, предполагающие заботу о других людях, бережное отношение к ним (С-К).  4. Дидактическая игра «Кто кому?»  Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых, познакомить детей с особенностями разных профессий (П., Р). | Макет леса.  Набор овощей.  Атрибуты для игры. | Оформление фотовыставки «Моя семья»  Знакомство родителей с играми, проводимыми в домашних условиях. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник 5.10.2015 год** |  | **II половина дня:**  1. Наблюдение за облаками. *Задачи.* Обсудить с детьми, на что похожи облака, развивать у детей зрительное восприятие и воображение. Учить детей прослеживать движение облака по небу, видеть зависимость движений облаков от силы ветра (П).  2. Упражнение на развитие речи «Найди самый красивый листок».  *Задачи.* Активизировать в речи названия растений, основных цветов, учить составлять сложносочиненные предложения, поясняя свой выбор (Р).  3. Подвижная игра «Наседка и цыплята». *Задачи.* Учить детей подлезать под веревку правым и левым боком, не касаясь руками пола, упражнять детей в беге и ходьбе, способствовать формированию правильной осанки (Ф).  4. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: игровая ситуация «Продавец взвешивает фрукты». *Задачи:* Знакомить детей с приемами предметно-игрового взаимодействия, учить брать на себя роль, использовать различные атрибуты, предметы-заместители (С-К).  5. Трудовые поручения: уборка в группе после игры. *Задачи:* Стимулировать самостоятельные действия детей по наведению порядка, учить видеть результаты своего труда, радоваться им (Ф).  **Индивидуальная работа:**  1.Упражнять Леру Б., Рому Ц.. самостоятельно и последовательно одеваться.  2.Продолжать знакомить детей с кругом, обследовать его форму осязательно-двигательным путем с Савелием С. и Ане В..  3.Упражнять Руслана Б., Максима С. в ходьбе и беге по кругу.  **Самостоятельная деятельность:**  1.Предложить детям сюжетно-ролевые игры по выбору (С-К).  2.Предложить детям мячи, обручи (Ф).  3.Игры детей с мелким строительным материалом (С-К). | | Атрибуты для сюжетно ролевых игр.  Мелкий строитель. | Привлекать детей к посильной работе дома или на садовом участке. |
| **День недели, дата** | **Непосредственно образовательная**  **Деятельность** | **Образовательная деятельность в режимные моменты** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| **Вторник 6.10.2015 год** | **1. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.**  Занятие № 2 (октябрь)  **Программные задачи**:  1.Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета.  2.Учить понимать слова «много», «один», «ни одного».  **План:**  1.Знакомство с Петрушкой, игра с ним с мячами.  2.Подвижная игра: «Мой веселый, звонкий мяч».  3.Повторение игры еще раз.  (Математика стр. 13) | **Утро:**  1. Рассматривание альбома о временах года по теме «Золотая осень». *Задачи:* Расширять представления детей об осени, о ее периоде, называемом «золотая осень», обобщать знания о его характерных признаках (П).  2. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: игровая ситуация «Мама укладывает детей спать». *Задачи:* Формировать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий. Учить правильно, называть постельные принадлежности, понимать их назначение (С-К).  3. Работа в уголке книги: составление пересказа с опорой на иллюстрации к сказкам «Теремок», «Курочка ряба», «Колобок». *Задачи:* Учить детей пересказывать любимые фрагменты сказок с опорой на вопросы и иллюстрации (Р).  4. Трудовые поручения: готовимся к рисованию. *Задачи:* Учить детей выбирать материалы в соответствии с намеченным видом деятельности, формировать стремление к самостоятельности, оказанию посильной помощи воспитателю, товарищам (Ф., С-К).  **Прогулка:**  1. Наблюдение за солнцем. *Задачи*. Актуализировать знания детей о солнце, обратить внимание детей на изменение положения солнца на небе в течение дня, на сокращение светового дня (П).  2. Подвижная игра «Огуречик, огуречик». *Задачи.* Познакомить детей с правилами игры, учить ребят самоконтролю при выполнении правил, совершенствовать основные движения, умение бегать легко (Ф).  3. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты». *Задачи.* Учить детей подбирать атрибуты, использовать предметы-заместители, развивать интерес к игре (С-К).  4. Дидактическая игра «Что лежит в мешочке?» *Задачи.* Учить детей использовать свои знания о форме, упражнять в правильном соотнесении предметов с геометрическим образцом (Р., П).  5. Подвижная игра «Каравай». *Задачи.* Упражнять детей в согласовании действий со словом. Активизация словаря, повышение двигательной активности, развитие способности концентрировать внимание (Р., Ф). | Альбом о временах года  Иллюстрации к сказкам  Атрибуты для сюжетно-ролевой игры. | | Консультация для родителей  «Почему дети разные?»  Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 6.10.2015 год** | **2. Физическое развитие №16**  **Задачи:**  1.Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги.  2.Упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг кругу.  **План:**  **1 часть.** Ходьба и бег по кругу.  **2 часть.** ОРУ без предметов.  ОВД  1.Прыжки из обруча в обруч.  2.Прокатывание мяча друг другу. Подвижная игра «Ловкий шофер».  **3 часть**. Игровое задание «Машины поехали в гараж».  **Материалы и оборудование:**  Мяч. | **II половина дня:**  1. Дидактическая игра «Что это?»  *Задачи*: Учить детей понимать суть задания, узнавать и называть знакомые предметы (П).  2. Беседа «Моя улица».  *Задачи.* Учить детей называть свой город, улицу, на которой живет ребенок. Вызвать у детей гордость за свой город, желание соблюдать чистоту на его улицах. Воспитывать любовь к родному краю, рассказывать детям о красивых местах родного города (Р).  3. Сюжетно-ролевая игра «Почта».  *Задачи*. Учить детей реализовывать и развивать сюжет, воспитывать чуткое, внимательное отношение к товарищам и близким (С-К).  4. Дидактическая игра «Угадай, чей голос».  *Задачи.* Развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить многосложные слова громко и шепотом, различать слова, похожие по звучанию, правильно ставить ударение (Р).  **Индивидуальная работа:**  1.Закреплять с Кузей К., Ксюшей Н . находить один и много предметов.  2. Формировать умение у Ксюши Н.,Саши К. следить за внешним видом.  3.Упражнять Настю Г., Лизу Г. в прыжках на двух ногах.  **Самостоятельная деятельность:**  1.Предложить детям настольные игры «Домино», «Лото» (С-К).  2.Предложить детям мячи (Ф).  3.Игры детей в уголке «Кухня» (С-К). | Фотографии с изображением улиц города. | Привлекать детей к посильной помощи родителям дома.  Консультация для родителей «Малыш помогает маме» |
| **День недели, дата** | **Непосредственно образовательная**  **Деятельность** | **Образовательная деятельность в режимные моменты** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| **Среда 7.10.2015 год** | **1. Художественно-эстетическое развитие.** **Музыка** (смотреть план музыкального руководителя).  **2.Речевое развитие. Чтение художественной литературы/Развитие речи.**  **Тема:** «Чтение русской народной сказки «Колобок» Дидактическое упражнение: «Играем в слова».  **Программные задачи:**  1.Познакомить со сказкой «Колобок».  2.Упражнять детей в образовании слов по аналогии.  **План**:  1.Беседа по сказке «Колобок».  2.Чтение сказки «Колобок».  3.Дидактическая игра: «В слова».  4. Показ рисунков к сказке «Колобок».  (Развитие речи стр. 38) | **Утро:**  1. Работа в уголке сенсорного развития: обследование мяча, куба, кирпичика.  *Задачи:* Учить детей обследовать предметы при помощи рук, называть форму и качества поверхности предмета. Обо­гащать словарный запас, развивать тактильное восприятие (П., Р).  2. Подвижная игра «Поезд». *Задачи:* Учить детей действовать в соответствии с правилами игры. Развивать внимание, способность ориентироваться в пространстве. Предоставить детям возможность проговаривать вместе со взрослым строки художественного произведения (Ф., Р).  3. Дидактическая игра «Наша одежда». *Задачи:* Учить детей действовать в соответствии с правилами игры: правильно показывать предметы одежды (куртка, пальто, брюки, шарф), цвет, части (воротник, карман, рукава и т.д.); сравнивать по величине одежду взрослого и ребенка (П).  **Прогулка:**  1. Наблюдение за листопадом.  *Задачи.* Показать детям многообразие красок золотой осени, раскрыть понятие «листопад». Рассмотреть листья разных деревьев, помочь детям определить цвета листочков (П).  2. Труд на прогулке: уборка мусора на групповом участке.  *Задачи.* Воспитывать желание трудиться на общую пользу, формировать представление о порядке, осознанное стремление его поддерживать (С-К., Ф).  3. Подвижная игра «По ровненькой дорожке».  *Задачи:* Учить детей выполнять движения в соответствии с  текстом (ходьба, прыжки, приседания). Обогащать двигательный опыт (Ф).  4 Дидактическая игра «Почтальон приносит письма».  *Задачи.* Развитие связной речи детей, внимания (Р). | Серия предметных картинок. | Консультация для родителей «Дети и незнакомые люди » |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 7.10.2015 год** |  | **II половина дня:**  1. Наблюдение за кошкой.  *Задачи:* Расширять представления детей о домашних животных, активизировать словарный запас детей, учить отражать в речи полученные впечатления. Формировать умения, связанные с наблюдением за живыми объектами (П).  *2.* Подвижная игра «Обезьянки».  Задачи: Упражнять детей в подлезании под веревку боком, повышать двигательную активность. Поддерживать интерес к занятиям физкультурой (Ф).  3. Трудовые поручения: сбор листьев для засушивания и поделок.  *Задачи:* Активизировать в речи детей и уточнить понятия, связанные с названиями растений, цветом листьев, формировать умение объяснить свой выбор (Р).  4. Артикуляционная гимнастика «Зайчик».  *Задачи*. Развивать артикуляционный аппарат, укреплять круговую мышцу рта (Ф).  **Индивидуальная работа:**  1.Закреплять с Сашей Т., Димой Ц. находить один и много предметов.  2. Формировать умение у Саши М., Кирилла К. следить за внешним видом.  3.Упражнять Максима С., Влада Ш. в прыжках на двух ногах.  **Самостоятельная деятельность:**  1.Предложить детям настольные игры «Домино», «Лото» (С-К).  2.Предложить детям мячи (Ф).  3.Игры детей в уголке «Кухня» (С-К). | Домашнее животное кошка.  Инвентарь для уборки. | Трудовые поручения в семье.  Поиграть с детьми в игру «Встреча гостей» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели, дата** | **Непосредственно образовательная**  **Деятельность** | **Образовательная деятельность в режимные моменты** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| **Четверг 8.10.2015 год** | **1. Художественно-эстетическое развитие.**  **Рисование.**  **Тема:** «Цветные клубочки».  **Программные задачи:**  1.Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаш.  2.В процессе рисования использовать карандаши разных цветов.  3.Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.  **План:**  1.Показать, как нитки сматывают в клубок.  2.Показываем движение в воздухе, работа детей.  3.Выставка детской работы.  (Изобразительная деятельность стр. 53) | **Утро:**  1.Беседа «Как живется животным леса осенью». Задачи: расширять представление об обитателях леса, прививать чувство бережного отношения к животным леса (П).  2. Дидактическая игра «С какого дерева листок».  Задачи. Развитие речи, внимания, формирование умения сопоставлять свои действия с правилами игры (П).  3. Рассматривание картины «На приеме у врача» из серии «Кем быть?»  Задачи: Расширять представления детей о работе врача, учить отражать свои впечатления в речи (Х-Э).  **Прогулка:**  1. Наблюдение за пауками и паукообразными.  Задачи. Расширить представления детей о многообразии паукообразных. Обратить внимание детей на блестящие ниточки на траве - паутинки, рассмотреть их строение при помощи лупы (П).  3. Подвижная игра «Цветные автомобили».  Задачи. Упражнять детей в беге, формировать умение ориентироваться в пространстве (Ф).  4. Трудовые поручения: подметание дорожек от листьев.  Задачи. Воспитывать желание трудиться, стремление доводить начатое до конца (С-К).  5. Сюжетно-ролевая игра «Автобус».  Задачи. Продолжать знакомить детей с городским транспортом, рассказать о представителях профессий, связанных с транспортом (контролер, кондуктор, водитель) (С-К). | Иллюстрации.  Веники, ведёрки.  Атрибуты. | Консультация для родителей «Дружба»  Предложить родителям сделать из соленого теста атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья»: бублики, ватрушки, хлеб, батон |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 8.10.2015 год** | **2. Физическое развитие №17**  **Задачи:**  1.Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги.  2.Упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг кругу.  **План:**  **1 часть.** Ходьба и бег по кругу.  **2 часть.** ОРУ без предметов.  ОВД  1.Прыжки из обруча в обруч.  2.Прокатывание мяча друг другу. Подвижная игра «Ловкий шофер».  **3 часть**. Игровое задание «Машины поехали в гараж».  **Материалы и оборудование:**  Мяч. | **II половина дня:**  1.Постепенный подъем, гимнастика после сна (Ф).  2. Музыкально-дидактическая игра «Пляска с погремушками», музыка В. Антоновой.  Задачи: Учить детей выполнять игровые действия: двигаться по кругу, останавливаться со сменой динамики музыки, ритмично в такт музыки потряхивать погремушками, с окончанием музыки прятать погремушки за спину. Слушание музыкальных произведений «Осенняя песенка» (музыка Е. Васильева-Буглая, слова А. Плещеева).  Задачи. Учить детей замечать выразительные средства музыкального произведения, узнавать и называть знакомое музыкальное произведение (Х- Э).  3. Подвижная игра «Найди себе пару».  Задачи. Познакомить детей с правилами игры, учить ориентироваться в пространстве и находить себе пару, воспитывать у детей дружеские взаимоотношения в игре, развивать творчество в двигательной деятельности.  предметов по количеству, активизировать в речи понятия «больше», «меньше» (Р., Ф).  **Индивидуальная работа:**  1.Упражнять Диму Ц., Владика Ш., Максима С. в застегивании и расстегивании пуговиц.  2.Упражнять Руслана Б.. ,Алину З. находить большие и маленькие предметы в окружающей обстановке.  3.Формировать умение у Паши Д., Олега Д. правильно держать карандаш.  4.Индивидуальная работа по ФЭМП с Савелием С. Задачи. Упражнять детей в порядковом счете в пределах пяти, учить сравнивать множества  **Самостоятельная деятельность:**  1.Предложить детям мелкий строитель, машины (С- К).  2.Предложить детям карандаши и бумагу для самостоятельного творчества (Х-Э).  3.Предложить настольные игры «Лото», «Пазл» (С-К). | Карточки с цифрами.  Диск с записью музыкального произведения | Изготовление альбома «Модели причесок» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели, дата** | **Непосредственно образовательная**  **Деятельность** | **Образовательная деятельность в режимные моменты** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| **Пятница 09.10.2015 год** | **1.Художественно-эстетическое развитие.**  **Аппликация.**  **Тема:** «Большие и маленькие яблоки на тарелке».  **Программные задачи:**  1. Учить детей наклеивать круглые предметы.  2. Закреплять представления о различии предметов по величине.  3. Закреплять правильные приемы наклеивания.  **План:**  1.Показать детям большие и маленькие яблоки.  2.Обратить внимание детей на круги, вырезанные из белой бумаги, - тарелки.  3.Работа детей.  (Изобразительная деятельность стр. 54) | **Утро:**  1. Наблюдение за солнцем.  Задачи. Познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с положением солнца на небосклоне, с понятием к «продолжительность дня» (П).  2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: игровая ситуация «Кассир отпускает товар».  Задачи: Предложить детям принять участие в оформлении уголка для игры, пополнить его необходимыми атрибутами. Учить брать на себя определенную роль, отражать в игре знания об обязанностях продавца, быть вежливыми, внимательными, доброжелательными (С-К).  3. Трудовые поручения: наведение порядка в группе после игры.  Задачи: Поощрять стремление детей соблюдать порядок и чистоту в помещении, учить бережно относится к игрушкам. Формировать соответствующие трудовые навыки (С-К).  **Прогулка:**  1. Наблюдение за насекомыми.  Задачи. Рассказать детям, почему с наступлением холодов мы не видим насекомых, пояснить, что некоторые насекомые прячутся под кору деревьев, опавшую листву, забиваются в щели, а некоторые (например, божьи коровки) улетают в теплые края (П).  2. Подвижная игра «Поезд».  Задачи: Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, при помощи считалки выбирать ведущего (направляющего), ритмично и согласованно выполнять движения (Ф).  3. Дидактическая игра «В чем пойдем гулять?»  Задачи: Учить детей правильно называть предметы одежды, употреблять в речи прилагательные - определения, согласовывая их с существительными (Р., П).  4. Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Строители»: компьютерная презентация «Кто такие строители»; игры со строительным материалом; упражнение «Строители». Задачи: Формировать у детей представления о различных трудовых операциях, профессиях. Воспитывать уважение к труду, знакомить со способами ролевого поведения (С-К). | Альбом «Насекомые».  Вёдра, лопатки, грабли.  Пластилин, стеки, доски. | Предложить родителям нарисовать вместе с детьми рисунки «Моя любимая игрушка» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 09.10.2015 год** | **2.Физическое развитие №18**  **Задачи:**  1.Упражнять в прокатывании мяча, стараясь сбить кеглю.  2.Формировать умение бегать в прямом направлении не наталкиваясь друг на друга.  **План:**  **1 часть.** Ходьба обычная.  **2 часть.** Игровые упражнения:  1. «Сбей кеглю» (прокатывание мяча),  2. «Бегите ко мне». Подвижная игра: «Поезд».  **3 часть.** Ходьба в колонне по одному.  **Материалы и оборудование:**  Мячи.  . | **II половина дня:**  1.Постепенный подъем, гимнастика после сна (Ф).  2. Дидактическая игра «Какое небо?»  Задачи. Учить детей подбирать относительные прилагательные (темное, низкое, ясное, разноцветное и т.д.) отвечая на вопросы воспитателя (Р).  3. Музыкальная игра «Дедушка Мазай».  Задачи. Учить детей под музыку выполнять движения, соответствующие словам: «сеять», «молотить», «косить» и.т.д (Х-Э).  4. Подвижная игра «Солнышко и дождик».  Задачи: Помочь детям с опорой на вопросы вспомнить правила игры, учить правильно, выполнять основные движения при беге. Развивать внимание, повышать двигательную активность (Ф).  **Индивидуальная работа:**  1.Упражнять Кирилла К., Сашу К. в ходьбе с разным положением рук (вверх, вниз, в стороны), по кругу с переменой направления  2. Упражнять Лешу К. согласовы­вать определения и существительные.  3. Упражнять Вику С., Алину З. соблюдать правила дорожного движения во время подвижной игры «Цветные автомобили».  4. С Аней В., Настей Г, совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.  **Самостоятельная деятельность:**  1. Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская».  Задачи. Учить детей распределять роли, готовить обстановку для игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. Воспитание уважения к профессии парикмахера (С-К).  2. Предложить кубики, образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей (Ф).  3. Рассматривание иллюстрации и книгам К. Чуковского (Х-Э).  4.Предложить детям трафареты овощей, фруктов, карандаши фломастеры. Упражнение «Дары осени» (П). |  | Обсудить с ребенком правила поведения в детском саду, на улице, в общественных местах. |

**Тема недели: «Я и моя семья»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели, дата** | **Непосредственно образовательная**  **Деятельность** | **Образовательная деятельность в режимные моменты** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| **Понедельник 12.10.2015 год** | **1. Художественно – эстетическое развитие. Музыка** (смотреть план музыкального руководителя).  **2.Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром.**  **Тема:** «Чудесный мешочек».  **Программные задачи:**  1.Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.  2.Учить детей определять форму предмета, размер.  **План:**  1.Рассматриваем мешок, который нам прислал зайчик.  2.Помогаем зайчику разобраться, что лежит в мешке.  3.Игра «Чудесный мешочек».  (Ознакомление с окружением стр. 24) | **Утро:**  1. Рассматривание альбома «Дикие животные». Задачи: Учить детей составлять небольшой рассказ о животных: описывать их внешний вид, называть место обитания, характеризовать повадки, рацион. Развивать связную речь, учить отвечать на вопросы (Р.,П).  2. Чтение стихотворений А. Барто на тему «Игрушки». Задачи: Воспитывать у детей любовь к художественному творчеству, учить детей четко проговаривать слова за педагогом, заучивать небольшие стихотворения, развивать память, внимание. Обращать внимание детей на положительные эмоции, возникающие при встрече с произведениями (Х-Э).  **Прогулка:**  1. Наблюдение за почвой на огороде.  Задачи. Расширять представления детей о почве (П).  2. Подвижная игра «Бегите ко мне». Усложнение: выбираются два водящих.  Задачи: Совершенствовать у детей навыки ориентировки в пространстве, учить действовать по сигналу воспитателя. Учить детей правильно выполнять основные движения при беге (Ф).  3. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Сюжет «Подарок маме».  Задачи. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. Воспитание у детей уважения к труду продавца (С-К).  4. Игра-забава «Музыкальный волчок» или «Юла».  Задачи: Познакомить детей с новыми игрушками, вводить  их названия в активный словарь. Способствовать профилактике эмоционального напряжения, обеспечивать условия для общения детей (Р).  5. Трудовые поручения. Уборка мусора с грядки. Задачи. Совершенствовать умение детей выполнять соответствующие трудовые операции, поддерживать стремление трудиться на общую пользу, учить получать удовлетворение от проделанной работы (Ф). | Фотографии животных.  Атрибуты для сюжетно-ролевой игры. | Беседа об опасных ситуациях в семье и в детском саду |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник 12.10.2015 год** |  | **II половина дня:**  1. Наблюдение: рябина осенью.  Задачи: Активизировать в речи детей и уточнить названия частей дерева, учить выделять его характерные особенности. Развивать связную речь, наблюдательность (П).  2. Подвижная игра «Поезд».  Задачи; Учить детей правильно выполнять основные движения при беге, двигаться с изменение темпа друг за другом. Обогащать двигательный опыт, развивать внимание (Ф).  3. Дидактическая игра «Что где растет?» Задачи: Закреплять знания детей о фруктах, овощах, ягодах, учить правильно, называть место их выращивания. Активизировать словарь по данной теме (Р).  4. Чтение русской народной потешки: «Как на нашем на лугу».  Задачи: Формировать звуковую культуру речи, развивать моторику речевого аппарата, речевой слуха и речевое дыхание. Знакомить с народным творчеством, развивать интерес к произведениям русского фольклора (Р).  5. Подвижная игра «Лохматый пес».  Задачи: Учить детей ориентироваться в пространстве, выполнять действия в соответствии с текстом. Повышать двигательную активность (Ф).  **Индивидуальная работа:**  1. Учить Сашу Т., Сашу К. правильно использовать в речи формы повелительного наклонения некоторых глаголов (ляг - лежи, класть - клади).  2.Упражнять Кирилла к К. и Вику С. в умение правильно держать ножницы, и пользоваться ими, учить резать бумагу, продвигая ножницы по прямой линии, получать длинные полосы.  3.Упражнять Диму Ц. импровизировать на заданную музыкальную тему. Упражнение «Куда летишь кукушечка?», русская народная песня, обработка В. Агафонникова.  **Самостоятельная деятельность:**  1. Рассматривание альбома «Профессии»  Задачи. Знакомить детей с новыми профессиями (П).  2. Самостоятельная двигательная деятельность.  Задачи. Учить детей самостоятельно организовывать игры, выступать в роли игроков, водящих, ведущих, судей, капитанов; использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты (С-К., Ф). |  | Консультация для родителей, «Какие сказки читать детям»  Изготовление совместно с детьми фотоальбома «Осень красавица» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели, дата** | **Непосредственно образовательная**  **Деятельность** | **Образовательная деятельность в режимные моменты** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| **Вторник 13.10.2015 год** | **1. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.**  Занятие № 3 (октябрь)  **Программные задачи:**  1.Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов.  2.Учить отвечать на вопрос «сколько?».  3.Познакомить с кругом, учить обследовать его форму.  **План:**  1.Игровая ситуация: «Подарки от куклы Маши».  2.Рассматриваем круг, форму, цвет.  3.Играем с уточками, считаем их.  (Математика стр. 14) | **Утро:**  1. Наблюдение из окна за дождем. Чтение: Н. Некрасов «Перед дождем», И. Бунин «Льет дождь» (Х-Э).  Задачи: Уточнить и дополнить знания детей о характерных признаках осени. Развивать связную речь, побуждать детей читать знакомые потешки, стихи о солнышке, о дождике (Р).  Предоставить детям возможность проговаривать вместе с педагогом поэтические строки, обогащать словарь детей.  2. Работа в уголке экспериментирования: «Овощи фрукты».  Задачи: Учить детей различать овощи, фрукты, называть их, описывать, характеризовать их вкус. Закреплять знания о месте их выращивания, о способах ухода, о том, что из них можно приготовить (П).  **Прогулка:**  1. Наблюдение за небом, солнцем.  Задачи: Развивать у детей интерес к явлениям природы учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, передавать в речи свои наблюдения и выводы (П).  2. Подвижная игра «Поймай комара».  Задачи: Учить детей выполнять прыжки на месте, энергично  отталкиваясь двумя ногами. Развивать способность концентрировать и развивать внимание (Ф).  3. Дидактическая игра «Узнай, кто позвал». Задачи: Учить детей узнавать сверстников по голосу, выполнять роль водящего. Развивать слуховое восприятие (П).  4. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: игровая ситуация «Помощник воспитателя готовится к обеду». Задачи: Учить детей выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; развивать речевое общение детей.- Воспитывать доброжелательность в отношениях между партнерами по игре. Показать способы ролевого поведения (С-К).  5. Подвижная игра «Кто бросит дальше?» Задачи: Учить детей выполнять метание на дальность, отрабатывать выполнение замаха и броска. Повышать подвижность суставов, развивать координацию движений (Ф). | Атрибуты для игры.  Вёдра, лопатки. | Понаблюдать за животными, птицами на прогулке, по дороге в детский сад. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 13.10.2015 год** | **2. Физическое развитие №19**  **Задачи:**  1.Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; ползании.  2.Развивать ловкость в игровом задании с мячом.  **План:**  **1 часть.** Ходьба в колонне по одному, врассыпную, по всему залу.  **2 часть.** ОРУ с мячом.  ОВД  1.Прокатывание мяча в прямом направлении.  2.Ползание между предметами, не задевая их. Подвижная игра «Зайка серый умывается».  **3 часть**. Игра: «Найдем зайку».  **Материалы и оборудование:**  Мяч. | **II половина дня:**  1. Наблюдение за работой плотника: ремонт скамьи.  Задачи: Обогащать представления детей о работе плотника, учить уважать труд взрослых, бережно относиться к вещам (П).  2. Подвижная игра «Лохматый пес».  Задачи: Учить детей правильно выполнять основные движения при беге. Развивать скоростные качества, координацию движений, способность ориентироваться в пространстве (Ф).  3. Экскурсия в медицинский кабинет.  Задачи: Продолжать знакомить детей с работой медицинской сестры, с названиями медицинских инструментов (П).  Формировать первичные представления о труде взрослых.  4. Кукольный театр: сказка «Колобок».  Задачи: Учить детей внимательно следить за сюжетом сказки, создать радостный эмоциональный настрой, учить высказывать свои впечатления об увиденном (Х-Э).  5. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Почта»: рассматривание и чтение детских книг Н. Григорьева «Ты опустил письмо», Е. Мара «История одного пакета»; изготовление сумки почтальона, игрушечных денег, кошельков.  Задачи. Обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, углублять игровой опыт детей, учить подбирать атрибуты к игре (С-К).  **Индивидуальная работа:**  1. Настю Г., Пашу Д. учить прыгать в высоту через шнур.  2.Упражнять Кирилла С., Диму Г. в технике владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта.  3.Упражнять Алину З., Вику С. сравнивать погоду в сентябре и октябре, описывать состояние погоды в данный момент.  **Самостоятельная деятельность:**  1. Самостоятельные игры детей.  Задачи. Формировать у детей базовые навыки культурно-досуговой деятельности, учить выступать в качестве организаторов знакомых детям игр, самостоятельно выбирать водящих, ведущих, капитанов (Ф).  2. Предложить краски, бумагу, карандаши для творчества. Упражнение «Моё настроение» (Х-Э). |  | Понаблюдать с детьми за красотой осеннего парка. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели, дата** | **Непосредственно образовательная**  **Деятельность** | **Образовательная деятельность в режимные моменты** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| **Среда 14.10.2015 год** | **1. Художественно – эстетическое развитие. Музыка** (смотреть план музыкального руководителя).  **2.Речевое развитие.**  **Чтение художественной литературы.**  **Тема:** «Звуковая культура речи: звук *о*. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».  **Программные задачи:**  1.Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах.  2. Объяснять содержание иллюстраций.  3.Отрабатывать четкое произношение звука *о*.  **План:**  1.Играем с Язычком, поем песенку.  2.Рассматриваем иллюстрации к сказке «Колобок».  3.Беседа о книгах, рисунках.  (Развитие речи стр. 39) | **Утро:**  1. Дежурство по столовой. Обязанности дежурных.  Задачи. Воспитывать у детей ответственность за свою работу, учить видеть красоту в результатах своего труда (П).  2. Работа в уголке природы. Рассматривание изображения дерева.  Задачи. Закреплять знания детей о строении дерева, учить называть правильно части дерева (ствол, ветви, листья, корни), знакомые деревья (Р).  **Прогулка:**  1. Наблюдение «Природа осенью».  Задачи. Обобщить знания детей об изменениях, происходящих осенью, обратить внимание ребят на изменения, произошедшие на участке детского сада, предложить назвать цвет листьев на деревьях, обратить внимание на их количество. Предложить детям высказать предположения о причинах происходящих изменений.  Словарная работа: багряные, шелестят, единичные, листопад, ковер, золотая осень (Р).  2. Подвижная игра «Воробушки и кот».  Задачи. Учить детей выполнять прыжок с высоты, приземляться на полусогнутые ноги, упражнять детей в беге (Ф).  3. Сюжетно-ролевая игра «Строители». «У кукол новоселье».  Задачи. Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровыми замыслами, устанавливать взаимоотношения в игре (С-К).  4. Трудовые поручения. Наведение порядка на участке.  Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, учить рассказывать, что нужно сделать для того, чтобы навести порядок, действовать сообща, ценить результаты труда (П).  5. Подвижная игра «У медведя во бору».  Задачи. Учить детей выполнять движения четко в соответствии с текстом, обращать внимание на необходимость сохранения осанки во время бега. Воспитывать чувство товарищества. Приобщать к ценностям культуры русского народа через подвижные игры (Ф). | Сюжетные картинки.  Строитель «Лего». | Прогулки с родителями в осеннем парке. Наблюдения за природой  Привлечь родителей к созданию коллекции засушенных листьев |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 14.10.2015 год** |  | **II половина дня:**  1. Дидактическая игра «Угадай, что изменилось».  Задачи. Развитие внимания, зрительного восприятия, речи, формирование у детей умения рассказывать о произошедших изменениях, указывая различные характеристики игрушек и их взаиморасположения (П).  2. Подвижная игра «Найди и промолчи». Задачи. Учить детей ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, способствовать закаливанию организма (Ф).  3. Работа в уголке творчества: самостоятельная продуктивная деятельность «Раскраски».  Задачи: Предложить детям для свободного раскрашивания раскраски на разную тематику. Развивать мелкую моторику, чувство цвета (Х-Э).  4. Подвижная игра «Бегите ко мне».  Задачи: Учить детей правильно выполнять игровые действия, ориентироваться на других игроков (Ф).  **Индивидуальная работа:**  1.Упражнять Максима С. и Аню В. в беге между линиями.  2.Упражнять Настю Г., Лизу Г. лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде медвежонка.  3. Упражнять Олега Т., Лизу П. в счете до трех. Упражнение «Сколько грибов?»  **Самостоятельная деятельность:**  1. Настольно-печатные игры  Задачи: поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить подчиняться правилам в игре (П).  2. Предложить для рассматривания альбом «Домашние животные и их детеныши» (П). | Настольно-печатные игры  альбом «Домашние животные и их детеныши». | Привлечь к уходу за домашним питомцем (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели, дата** | **Непосредственно образовательная**  **Деятельность** | **Образовательная деятельность в режимные моменты** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| **Четверг 15.10.2015 год** | **1. Художественно-эстетическое развитие.**  (Рисование).  **Тема:** «Колечки».  **Программные задачи:**  1.Учить правильно, держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму.  2.Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов.  3.Закреплять знания цветов.  **План:**  1.Расмотреть с детьми разноцветные колечки.  2.Уточнить название формы.  3.Предложить всем детям подумать и сказать, как нужно рисовать колечки.  4.Выставка детских работ.  (Изобразительная деятельность стр. 55). | **Утро:**  1. Беседа (ОБЖ) «История со счастливым концом».  Задачи. В игровой ситуации познакомить детей с опасными предметами, которые находятся дома, научить правильно, пользоваться некоторыми из них, пояснить, что существуют предметы домашнего обихода, представляющие опасность для детей (П).  2. Работа в уголке природы. Рассматривание календаря природы.  Задачи. Уточнить представления детей о наступившем времени года - осени, учить детей рассказывать об осени, включая в рассказ описание ключевых признаков осени (Р).  3. Дидактическая игра «Геометрическое лото».  Задачи. Учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами и подбирать предметы по геометрическому образцу (П).  **Прогулка:**  1. Подвижная игра «Найди и промолчи». Задачи. Учить детей ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, способствовать закаливанию организма (Ф).  2. Наблюдение за прохожими.  Задачи. Расширять представления детей о зависимости одежды взрослых от погодных условий. Обратить внимание детей на то, что взрослые люди одеты в куртки, плащи, береты, шапки, платки, многие несут с собой зонты (П).  3. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Строители»: рассматривание картины «Строим дом»; чтение произведения С. Баруздина «Кто построил этот дом»; рисование на тему «Дом».  Задачи. Обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, углублять игровой опыт детей (С-К).  4. Трудовая деятельность. Уборка листвы на участке.  Задачи. Обсудить с детьми назначение данной трудовой операции, учить убирать листву при помощи детских грабель; учить рассказывать о результатах своего труда, приносимой пользе, создавать положительный эмоциональный настрой (Ф). | Плакаты по ОБЖ.  Календарь природы.  Настольно-печатная игра.  Мелкий и крупный строитель для постройки. | Консультация для родителей «Как вести себя в гостях»  Привлекать детей дома к уходу за комнатными растениями |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 15.10.2015 год** | **2. Физическое развитие №20**  **Задачи:**  1.Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; ползании.  2.Развивать ловкость в игровом задании с мячом.  **План:**  **1 часть.** Ходьба в колонне по одному, врассыпную, по всему залу.  **2 часть.** ОРУ с мячом.  ОВД  1.Прокатывание мяча в прямом направлении.  2.Ползание между предметами, не задевая их. Подвижная игра «Зайка серый умывается».  **3 часть**. Игра: «Найдем зайку».  **Материалы и оборудование:**  Мяч. | **II половина дня:**  1. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Сюжет «Подарок маме».  Задачи. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. Воспитание у детей уважения к труду продавца (С-К).  2. Беседа «Я шагаю по улице».  Задачи. Выяснить, какие правила поведения на улице знают дети, обсудить смысл и важность этих и других правил (почему не принято громко говорить, нельзя бросать мусор), предложить детям представить, что произойдет, если люди будут постоянно нарушать правила поведения на улице (П).  3. Музыкальные игры. Русская народная игра «Кот и мышь».  Задачи. Учить детей чисто интонировать песню, используя различные средства выразительности (мимика, движения) исполнять диалог кота и мыши (Х-Э).  4. Подвижная игра «Подбрось-поймай».  Задачи. Учить детей бросать и ловить мяч двумя руками одновременно, развивать крупную мускулатуру рук, координацию движений, ловкость. Воспитывать у детей целеустремленность, поощрять стремление добиться успеха в выполнении упражнения (Ф).  **Индивидуальная работа:**  1.Упражнять Кирилла К., Влада Ш. в бросании мяча двумя руками от груди через веревку натянутую на высоте поднятой руки ребенка (расстояние 2 метра)  2.Упражнять Максима С., Сашу К. находить предметы круглой, квадратной формы в окружающей обстановке.  3. Упражнять Диму Ц., Сашу М. отгадывать загадки.  **Самостоятельная деятельность:**  1.Предложитьальбом: «Звери и птицы России» (П).  2. Предложить пальчиковый театр «Колобок» (вовлечь детей в процесс обыгрывания ролей) (Х-Э).  3. Катание на велосипедах по дорожкам с поворотом (Ф).  4. Предложить природный материал: камешки, ракушки, желуди. Упражнение «Придумай животное» (С-К). |  | Наблюдать с детьми за изменениями в природе |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели, дата** | **Непосредственно образовательная**  **Деятельность** | **Образовательная деятельность в режимные моменты** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| **Пятница 16.10.2015 год** | **1. Художественно-эстетическое развитие.**  **Лепка.**  **Тема:** «Подарок любимому щенку».  **Программные задачи:**  1. Формировать образное восприятие и образные представления.  2. Учить детей использовать ранее приобретённые умения.  3. Воспитывать доброе отношение к животным.  **План:**  1.Беседа о домашних животных.  2.Предложить ребенку придумать и слепить подарок любимому животному.  3.Помочь детям в выборе объекта лепки.  4.Рассмотреть все работы.  (Изобразительная деятельность стр. 57). | **Утро:**  1. Формирование культурно-гигиенических навыков. Беседа «Мойте руки перед едой».  Задачи. Обсудить с детьми, почему перед едой необходимо мыть руки, какие опасности подстерегают человека, который не моет руки перед едой. Придумать вместе с детьми различные способы формирования данной полезной привычки (П).  2. Музыкальная игра «Жмурки с мишкой», муз. Ф. Флотова. Задачи: Учить детей по сигналу воспитателя убегать от водящего (мишки), двигаться легко, на носочках, под музыку. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку (Ф).  **Прогулка:**  1. Наблюдение за работой садовника: окапывание деревьев.  Задачи: Рассказать детям о назначении данной операции, обогащать представления о работе садовника, действиях по уходу за деревьями (П).  2. Подвижная игра «Лохматый пес».  Задачи: Учить детей четко проговаривать текст, выполнять движения в соответствии со словами. Обогащать двигательный опыт (Ф).  3. Дидактическая игра «Пройди в ворота».  Задачи. Использование в игровой ситуации умений детей, связанных с порядковым счетом, количественными представлениями. Развитие ловкости, внимания (П).  4. Подвижная игра «Мыши водят хоровод».  Задачи. Научить детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу изменять направление движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараться не попадаться ловящему (Ф).  5. Оркестровка русской народной мелодии «Пойду ль, выйду ль я».  Задачи: Развивать у детей интерес к музицированию, вызывать желание участвовать в оркестровке песни с помощью погремушек, бубна (Х-Э). | Атрибуты для сюжетно-ролевой игры.  Альбомы с изображениями диких животных. | Консультация для родителей «Как мы общаемся дома с детьми»  Наблюдение за деревьями. Обращать внимание на изменения в их облике |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 16.10.2015 год** | **2.Физическое развитие №21**  **Задачи:**  1.Упражнять детей в прокатывании мяча в ворота, принимая правильно исходное положение.  2.Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги.  **План:**  **1 часть.** Ходьба змейкой между предметами, бег на носках.  **2 часть.** Игровые упражнения:  1. «Прокатывание мяча в ворота»  2. «Прыжки в прямом направлении». Подвижная игра: «Найди свой цвет».  **3 часть.** Игра «Найди свое место».  **Материалы и оборудование:**  Мячи.  . | **II половина дня:**  1. Наблюдение за дождем. Чтение: А. Босев «Дождь». Задачи: Знакомить детей с природным явлением дождь, учить давать его характеристику, использовать в речи соответствующие понятия. Формировать интерес к художественному слову (Р).  2. Подвижная игра «Бегите ко мне». Задачи: Учить детей правильно выполнять игровые действия, ориентироваться на других игроков (Ф).  3. Дидактическая игра «Кто что слышит?»  Задачи. Учить детей обозначать словами различные звуки, обогащать словарь, развивать у детей слуховое внимание (Р., П).  4. Трудовые поручения. Уборка сухой листвы.  Задачи. Совершенствовать трудовые навыки детей (умение пользоваться детскими вениками, ведрами), учить детей распределять обязанности, помогать друг другу (Ф).  **Индивидуальная работа:**  1.Упражнять Сашу Т., Настю Г. в ползание по гимнастической скамейке на четвереньках поточным способом.  2. Упражнять Сашу К., Ксюшу Х. в назывании местоположение предмета, употреблять антонимы, форму множественного числа родительного падежа существительных.  3. Упражнять Ксюшу Н., Кузю К. соблюдать правила дорожного движения во время подвижной игры «Цветные автомобили».  **Самостоятельная деятельность:**  1. Самостоятельные игры детей.  Задачи. Учить детей самостоятельно выбирать сюжет игры, распределять роли, способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми (Ф).  2. Предложить пластилин, стеки, доски для творчества. Упражнение «Корзина с овощами» (С-К). | пластилин, стеки, доски для творчества. | Обсудить с ребенком правила поведения в детском саду, на улице, в общественных местах. |

**Тема недели: «Мой дом, мой город»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели, дата** | **Непосредственно образовательная**  **Деятельность** | **Образовательная деятельность в режимные моменты** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| **Понедельник 19.10.2015 год** | **1. Художественно – эстетическое развитие. Музыка** (смотреть план музыкального руководителя).  **2.Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром.**  **Тема:** «Меняем воду в аквариуме».  **Программные задачи:**  1.Расширять знания детей о декоративных рыбах.  2.Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками.  3.Формировать доброе отношение к окружающему миру.  **План:**  1.Рассматривание рыбок в аквариуме.  2.Загадывание загадок по теме.  3.Беседа о аквариуме и рыбках.  (Ознакомление с природой ст.26) | **Утро:**  1. Наблюдение: растения осенью. Чтение: С. Маршак «Октябрь».  Задачи: Закреплять знания детей о характерных признаках осени, активизировать словарь, обогащать словарный запас. Учить видеть в окружающей природе явления, события, объекты, описанные в произведении художественной литературы. Формировать эстетическое восприятие (П).  2. Формирование культурно-гигиенических навыков. Практическое упражнение «Чистые ладошки».  Задачи. Учить детей правильно мыть руки (тщательно намыливать руки аккуратно смывать мыло, насухо вытирать руки), обсудить важность правильного выполнения данной гигиенической процедуры (П.,Ф).  **Прогулка:**  1. Наблюдение за погодой. Чтение: О. Дриз «Своя погода».  Задачи: Учить детей выявлять и называть изменения, произошедшие с момента утреннего наблюдения погоды (например: было солнечно, стало пасмурно). Развивать наблюдательность, любознательность, интерес к природе. Обогащать представления детей о ближайшем окружении в ходе знакомства с художественной литературой (П).  2. Подвижная игра «Лохматый пес».  Задачи: Познакомить детей с новой игрой, помочь разучить игровые действия. Обогащать двигательный опыт, способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений (Ф).  4. Трудовые поручения. Удаление сломанных веток с кустарников.  Задачи. Учить детей выполнять коллективные поручения. Обсудить с детьми, для чего нужно убирать сухие ветви, учить различать живые и насохшие ветви, давать оценку проделанной работе, рассказывать о ее результате, используя речевую конструкцию «раньше было..., а теперь стало» (Ф). | Живые комнатные цветы для рассматривания. | Беседа с детьми о культуре поведения в гостях  Изготовление атрибутов (пошив кукольной одежды при помощи родителей, изготовление вешалок и стоек, зеркала из фольги). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник 19.10.2015 год** |  | **II половина дня:**  1. Ознакомление с искусством. Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова к сказке «Три медведя».  Задачи. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на произведения книжной графики, учить узнавать и пересказывать знакомые эпизоды, рассказывать своими словами, что нарисовано на картине (Х-Э).  2. Подвижная игра «Бездомный заяц».  Задачи. Учить детей быстро ориентироваться в пространстве в соответствии с правилами игры, создавать положительный эмоциональный настрой (Ф).  3. Творческая мастерская: аппликация «Осенние цветы». Задачи: Учить детей выкладывать в определенной последовательности готовые детали, составляя задуманное изображение, формировать навыки работы с бумагой и клеем (П).  **Индивидуальная работа:**  1. Учить Ваню Л., Леру Л. правильно работать кистью, раскрашивая рисунок (правильно набирать краску, кончиком кисти обводить линии, класть мазки в одном направлении), развивать мышцы кистей рук.  2. Учить Полину Г., Настю Д. рассказывать об изменениях природы в октябре, описывать природу в октябре.  3.Упражнять Сабину Р., Злату К., Соню Б. в ходьбе на носках, высоко поднимая колени, приставным шагом вперед, в стороны.  4. Упражнять Аню А., Максима П. правильно согласовывать существительные, прилагательные и глаголы.  **Самостоятельная деятельность:**  1. Работа в уголке сенсорного воспитания.  Задачи**.** Совершенствовать разнообразные исследовательские действия детей с предметами, упражнять в застегивании и расстегивании пуговиц, развивать мышцы пальцев, мелкую моторику рук, ловкость (Ф).  2. Работа в уголке музыкального воспитания.  Задачи. Развивать у детей навыки совместной игры в ансамбле, формовать умение слушать товарищей, ориентироваться на партнеров (Х-Э). |  | Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики у детей» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели, дата** | **Непосредственно образовательная**  **Деятельность** | **Образовательная деятельность в режимные моменты** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| **Вторник 20.10.2015 год** | 1**. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.**  Занятие № 4 (октябрь)  **Программные задачи:**  1.Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов.  2.Выделять один предмет из группы.  3.Обозначать совокупности словами *один, много, ни одного*.  **План:**  1.Игровая ситуация «Собираем урожай овощей».  2.Игра «Чудесный мешочек».  3.Игровое упражнение «Испечем оладушки».  (Математика ст.15) | **Утро:**  1. Работа в уголке сенсорного развития: обследуем предметы.  Задачи: Учить детей различными способами обследовать, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник) (П).  2. Трудовые поручения: наведение порядка в игровых уголках.  Задачи: Учить детей складывать и расставлять игрушки в отведенные места, согласовывать действия с партнерами по работе, обогащать представления детей о трудовых операциях (Ф).  **Прогулка:**  1. Наблюдение за птицами.  Задачи. Учить различать птиц по оперению, по размеру и цвету, отражать результаты своих наблюдений в речи, используя конструкции сравнения: «у галки хвост короткий, а у сороки длинный». Организовать кормление птиц, обсудить с ребятами, какие чувства они испытывают, когда помогают птицам (П).  2. Игровое упражнение «Пройди по мостику».  Задачи. Учить детей ходить по скамейке, удерживая равновесие, развивать координацию движений, повышать двигательную активность, воспитывать упорство в достижении заданного результата (Ф).  3. Музыкальные игры. Русская народная игра «Заинька».  Задачи. Учить детей сохранять форму круга при движении хоровода, приобщать к культуре русского народа (Х-Э).  4. Трудовые поручения. Уборка мусора на участке.  Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. С этой целью предложить детям ответить на вопрос: «Можно ли сказать, что на нашем участке - полный порядок?» Ребятам нужно аргументировать ответ, пояснить, что нужно сделать, чтобы навести порядок. Предложить каждому ребенку самостоятельно выбрать себе дело и необходимый инвентарь. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело (Ф) |  | Консультация «Как научить ребенка говорить здравствуйте»  Наблюдение за птицами во время прогулки в парке |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 20.10.2015 год** | **2. Физическое развитие №22**  **Задачи:**  1.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу.  2.Развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.  **План:**  **1 часть.** Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону.  **2 часть.** ОРУ на стульчиках.  ОВД  1.Ползание под шнур, натянутый на высоте 50 см. от пола.  2.Ходьба и бег между предметами, положенными в одну линию. Подвижная игра «Кот и воробушки».  **3 часть**. Ходьба в колонне по одному.  **Материалы и оборудование:**  Мяч, шнур. | **II половина дня:**  1. Беседа на тему «Радость и грусть». Рассматривание альбома с фотографиями «Эмоции».  Задачи: Познакомить детей с разными эмоциональными состояниями людей, обсудить причины их возникновения учить определять их по внешним проявлениям (П).  2. Упражнение «Закончи фразу».  Задачи: Учить детей заканчивать предложения («Я радуюсь когда.,.», «Я грущу, когда...»), учитывая установку на эмоциональное состояние. Развивать речь, обогащать эмоционально-чувственный опыт детей (Р).  3. Работа в уголке музыкального воспитания: знакомстве с шумовыми музыкальными инструментами. Задачи: Познакомить детей с трещоткой, учить сравнивать звучание бубна, погремушки и трещотки, различать на слух тембры этих инструментов (Х-Э).  2. Дидактическая игра «Волшебная коробочка».  Задачи: Учить детей узнавать предметы по описанию и особым признакам. Развивать воображение, логическое мышление (П).  3. Творческая мастерская: рисование карандашом. Задачи: Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке задуманное. Развивать интерес к процессу и результату рисования, вызывать положительные эмоции (Х-Э).  **Индивидуальная работа:**  1.Закреплять с Русланом Б., Русланом С. умение находить предметы круглой формы.  2. Формировать умение у Ани В. застегивать пуговицы.  3.Упражнять Савелия С., Лешу К. в бросании мяча.  4.Упражнять Настю Г. в рассказывании выразительно потешки «Как у нашего кота…».  **Самостоятельная деятельность:**  1. Самостоятельные игры.  Задачи. Формировать у детей представления о том, как можно интересно и с пользой проводить досуг, умений организовывать взаимодействие с товарищами, налаживать дружеские взаимоотношения (П).  2. Предложить пластилин, стеки, доски для творчества. Упражнение «Корзина с фруктами» (С-К). | Атрибуты к сюжетно-ролевой игре.  Иллюстрации.  Пластилин, доски, стеки. | Изготовление атрибутов для игры «Автобус»  Совместное изготовление композиции «Осенняя пора» (аппликация) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели, дата** | **Непосредственно образовательная**  **Деятельность** | **Образовательная деятельность в режимные моменты** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| **Среда 21.10.2015 год** | **1. Художественно – эстетическое развитие. Музыка** (смотреть план музыкального руководителя).  **2.Речевое развитие.**  **Развитие речи.**  **Тема:** «Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»».  **Программные задачи:**  1.Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила».  2.При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке.  **План:**  1.Наблюдение за цветами на клумбах, чтение стихотворения «Осень наступила».  2.Заучивание стихотворения с детьми.  3.Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик».  (Развитие речи ст.40). | **Утро:**  1. Работа в уголке природы. Рассматривание альбома «Дикие животные».  Задачи. Учить детей различать диких животных, рассказывать о них по картинке, выделять признаки, придумывать простейшие загадки-описания (П.,Р).  2. Подвижная игра «Мыши в кладовой».  Задачи. Упражнять детей в подлезании под веревку правым и левым боком, не касаясь, пола руками, учить задействовать в игре всю игровую площадку, обсудить с детьми тактику действий игроков и ловишки, развивать координацию движений, внимание (Ф).  **Прогулка:**  1. Наблюдение «Береза поздней осенью».Задачи. Продолжать знакомство детей с различными породами деревьев, учить узнавать березу по белому стволу, форме ветвей, называть отличительные признаки. Рассказать детям о березе, как о символе России. Словарная работа: березка, красивая, белоствольная, нежная, ветки, гонкие (П).  2. Дидактическая игра «Ласковые слова».  Задачи. Учить детей образовать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, выбирать рисунки, подходящие для исходных и образованных детьми слов (Р).  3. Трудовая деятельность. Наведение порядка на участке.  Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к порядку: учить выявлять то, что нарушает порядок и восстанавливать его, формировать понимание того, что игра (прогулка) должна заканчиваться наведением порядка, обращать внимание на удобство, красоту и благоприятное эмоциональное состояние, характерные для порядка. Учить детей подбирать инвентарь в соответствии с предстоящей работой, действовать сообща (С-К).  4. Подвижная игра «Лиса в курятнике».  Задачи. Упражнять детей в выполнении спрыгивания со скамейки, в беге, учить рассказывать и соблюдать правила игры (Ф). | Альбомы «Дикие животные».  Атрибуты для игры. | Составление с детьми рассказа «Мебель в моей комнате» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 21.10.2015 год** |  | **II половина дня:**  1. Наблюдение за побелкой стволов деревьев. Задачи: Продолжать знакомить детей с различными трудовыми действиями, со способами ухода за растениями. Активизировать в речи и уточнить названия частей растений, трудовых операций (П).  2. Подвижная игра «Бегите к флажку». Усложнение: используются флажки трех цветов (красный, желтый, зеленый).  Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, соблюдать правила, совершенствовать выполнение основных движений при беге. Повышать функциональные возможности организма детей (Ф).  3. Самостоятельная деятельность.  Задачи: Поощрять участие детей в общих играх; объединение в мини-группы для совместных игр, деятельности (С-К).  4. Трудовые поручения: сбор камешков на участке. Задачи: Учить детей действовать по инструкции, участвовать в коллективной работе, соблюдать правила личной гигиены (Ф).  **Индивидуальная работа:**  1.Упражнять Руслана С., Сашу К. лазание под дугу, не касаясь руками пола.  2.Упражнять Лешу К., и Кирилла К. в умении понимать значение «много-мало».  3.Формировать умение у Ани В. и Савы С. чёткое произношение слов.  **Самостоятельная деятельность:**  1. Строительные игры. «Строим гараж».  Задачи.Закреплять у детей умение выполнять постройки, соразмерно игрушкам, учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различить и соотносить их по величине и форме (П).  2. Предложить мячи, обручи.  Задачи. Учить выбирать сюжет игры, договариваться о ролях (Ф). |  | Привлекать детей к помощи по дому.  Выполнение совместной творческой работы (рисунок, аппликация) для семейной выставки «Мой друг Мойдодыр» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели, дата** | **Непосредственно образовательная**  **Деятельность** | **Образовательная деятельность в режимные моменты** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| **Четверг 22.10.2015 год** | **1. Художественно-эстетическое развитие.**  (Рисование).  **Тема:** «Раздувайся пузырь».  **Программные задачи:**  1.Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры.  2.Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины.  3.Развивать образные представления, воображения.  **План:**  1.Вспомнить, как играли в игру «Раздувайся пузырь».  2.Предложить назвать форму, какой был, какой стал.  3.Работа детей.  4.Выставка детских работ.  (Изобразительная деятельность стр. 56). | **Утро:**  1. Рассматривание макета леса.  Задачи. Расширять представления детей о растительном мире, уточнить, какие растения произрастают в лесу. Рассказать, кто из лесных жителей лакомится грибами, кто заготавливает их на зиму, кто ими лечится (П).  2. Дежурство по столовой.  Задачи. Учить детей накрывать на стол, помогая няне, раздавать ложки, ставить хлебницы, салфетницы (С-К).  3. Дидактическая игра «Назови, одним словом».  Задачи. Закрепить использование в речи детей обобщающих слов: «овощи», «фрукты», «ягоды», «цветы» (Р).  **Прогулка:**  1. Наблюдение за трудом взрослых. Уборка опавших листьев, сбор семян.  Задачи. Объяснить детям назначение этой работы, учить детей выполнять соответствующие действия, активизировать словарь (Ф., Р).  2. Подвижная игра «Птички и кошка».  Задачи. Упражнять детей в беге, развивать ловкость, умение действовать по команде (Ф).  3. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».  Задачи. Формировать у детей умение брать на себя роли, предполагающие заботу о других людях, бережное отношение к ним (С-К).  4. Дидактическая игра «Кто кому?»  Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых, познакомить детей с особенностями разных профессий (П). | Макет леса.  Набор овощей.  Атрибуты для игры. | Беседа об опасных ситуациях «Незнакомые люди на улице» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 22.10.2015 год** | **2. Физическое развитие №23**  **Задачи:**  1.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу.  2.Развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.  **План:**  **1 часть.** Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону.  **2 часть.** ОРУ на стульчиках.  ОВД  1.Ползание под шнур, натянутый на высоте 50 см. от пола.  2.Ходьба и бег между предметами, положенными в одну линию. Подвижная игра «Кот и воробушки».  **3 часть**. Ходьба в колонне по одному.  **Материалы и оборудование:**  Мяч, шнур | **II половина дня:**  1. Наблюдение за облаками.  Задачи. Обсудить с детьми, на что похожи облака, развивать у детей зрительное восприятие и воображение. Учить детей прослеживать движение облака по небу, видеть зависимость движений облаков от силы ветра (П).  2. Упражнение на развитие речи «Найди самый красивый листок».  Задачи. Активизировать в речи названия растений, основных цветов, учить составлять сложносочиненные предложения, поясняя свой выбор (Р).  3. Подвижная игра «Наседка и цыплята».  Задачи. Учить детей подлезать под веревку правым и левым боком, не касаясь руками пола, упражнять детей в беге и ходьбе, способствовать формированию правильной осанки (Ф).  4. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Почта»: экскурсия на почту; беседа «Работа почтальона»; чтение «Почта», С. Маршак; изготовление игровых атрибутов: почтовой бумаги, конвертов, марок.  Задачи. Обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, углублять игровой опыт детей, дать представления о сути и значимости работы почтальона (С-К).  **Индивидуальная работа:**  1.Упражнять Руслана Б., Алину З. отчетливо произносить окончания слов.  2.Упражнять Вику С С., Диму Ц. в рисовании красками не отрывая кисти.  3.Формировать умение у Влада Ш. и Анюты В. правильно пользоваться носовым платком.  4.Индивидуальная работа с Димой Ц., Максимом С. - формировать умение составлять узор из геометрических фигур, формировать навыки вырезывания, развивать быстроту и ловкость, укреплять кисти рук.  **Самостоятельная деятельность:**  1.Предложитьатрибуты к сюжетно – ролевой игре «Дорожное движение»: фартуки, шапочки со знаками; светофор, перекресток с зеброй и островком безопасности (С-К).  2. Предложить настольный театр «Волк и семеро козлят» (вовлечь детей в процесс обыгрывания ролей) (Х-Э).  3. Катание на велосипеде и самокате (Ф).  4. Предложить природный материал: камешки, ракушки, желуди. Упражнение «Волшебный цветок» (С-К). | Набор геометрических фигур. | Посещение парикмахерской, рассматривание рабочих инструментов парикмахера  Посмотреть мультфильм «Смешарики - азбука безопасности» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели, дата** | **Непосредственно образовательная**  **Деятельность** | **Образовательная деятельность в режимные моменты** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| **Пятница 23.10.2015 год** | **1. Художественно-эстетическое развитие.**  **Аппликация.**  **Тема:** «Ягоды и яблочки лежат на блюде».  **Программные задачи:**  1.Закреплять знания детей о форме предметов.  2.Учить различать предметы по величине.  3.Упражнять аккуратно, пользоваться клеем.  **План:**  1.Рассмотреть с детьми ягоды и яблоки.  2.Уточнить их форму, величину.  3.Предложить вспомнить приемы аккуратного наклеивания.  (Изобразительная деятельность стр. 57) | **Утро:**  1. Беседа «Поведение за столом».  Задачи: Формировать культурно-гигиенические навыки, обращать внимание детей на соблюдение правил поведения за столом (не крошить хлеб, пережевать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом) (П).  2. Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Салон красоты»: рассматривание сюжетных картинок по теме «Парикмахерская»; беседа о работе мастеров в салоне красоты. Задачи: Расширение представлений детей по данной теме, обогащение арсенала игровых действий (С-К).  **Прогулка:**  1. Подвижная игра «Поезд».  Задачи: Формировать у детей умение двигаться в заданном направлении друг за другом, стоя в колонне. Обогащать содержание подвижной игры ролевыми действиями  (машинист, кондуктор) (Ф).  2. Игра-забава «Музыкальный волчок» или «Юла».  Задачи: Познакомить детей с новыми игрушками, вводить  их названия в активный словарь. Способствовать профилактике эмоционального напряжения, обеспечивать условия для общения детей (Х-Э).  3. Беседа «Добро не уйдет, а зло пропадет».  Задачи: Поощрять проявления сострадания у детей, желание помочь, формировать доброжелательное отношение друг к другу (П).  4. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»: игровая ситуация «Мама делает новую прическу».  Задачи: Учить детей принимать на себя роль парикмахера, клиента, массажиста. Учить согласованно, действовать в русле единого игрового замысла, развивать диалогическую речь (С-К).  5. Дидактическая игра «Угадай, чей голос».  Задачи. Развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить многосложные слова громко и шепотом, различать слова, похожие по звучанию, правильно ставить ударение (П). | Атрибуты для игры. | Учить детей называть воспитателей по имени, отчеству  Составление рассказа на тему «Мой лучший день в детском саду» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 23.10.2015 год** | **2.Физическое развитие №24**  **Задачи:**  1.Упражнять детей в передачи мяча над головой.  2.Упражнять в прыжках на двух ногах вокруг обруча.  **План:**  **1 часть.** Ходьба обычная, ходьба на носках, руки вверх.  **2 часть.** Игровые упражнения:  1. «Передача мяча друг другу над головой»  2. «Прыжки вокруг обруча положенного на пол». Подвижная игра: «Наседка и цыплята».  **3 часть.** Ходьба в колонне по одному.  **Материалы и оборудование:**  Мячи, обручи. | **II половина дня:**  1. Подвижная игра «По ровненькой дорожке».  Задачи: Учить детей ритмично выполнять прыжки на двух ногах. Развивать координацию движений, повышать двигательную активность (Ф).  2. Рисование веточками на мокром песке.  Задачи: Познакомить детей с новой техникой рисования, учить самостоятельно, придумывать рисунок, поощрять желание доводить начатое дело до конца (Х-Э).  3. Творческая мастерская: лепка из пластилина «Сдобные калачи».  Задачи: Формировать интерес к лепке, упражнять детей в раскатывании комочков прямыми и круговыми движениями. Учить раскатывать жгутики и моделировать из них «калачи». Развивать творчество, фантазию (Х-Э).  4. Дидактическая игра «Что лежит в мешочке?»  Задачи. Учить детей использовать свои знания о форме, упражнять в правильном  соотнесении предметов с геометрическим образцом (П).  **Индивидуальная работа:**  1.Формировать умение у Ксюши Н., и Ксюши Н.. правильно надевать колготки.  2.Упражнять Леру Б. и Сашу К. в отгадывании загадок.  3.Формировать умение Савелия С. различать понятия «длинный - короткий».  4.Упражнять Настю Г., Олега Т. в прыжках на одной ноге.  **Самостоятельная деятельность:**  1. Работа в книжном уголке. Рассматривание иллюстрации А. Васнецова к русской народной игровой песенке-потешке «Сорока-белобока».  Задачи. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на иллюстрации, расширять представления о работе художника-иллюстратора, учить оказывать о том, что нарисовано на картине, какие средства выразительности использовал художник (С-К).  2. Свободное рисование.  Задачи. Учить детей выбирать материалы, цвета, средства выразительности в соответствии с замыслом, рассказывать о своих идеях и работах (Х-Э). |  | Обсудить с ребенком правила поведения в детском саду, на улице, в общественных местах. |

**Тема недели: «Мой дом, мой город»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели, дата** | **Непосредственно образовательная**  **Деятельность** | **Образовательная деятельность в режимные моменты** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| **Понедельник 26.10.2015 год** | **1. Художественно – эстетическое развитие. Музыка** (смотреть план музыкального руководителя)  **1.Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром.**  **Тема:** «Мой родной город».  Задачи:  1.Учить детей называть родной город.  2.Дать элементарные представления о родном городе.  3.Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, домов, машин.  4.Воспитывать любовь к родному городу.  План:  1.Беседа о нашем городе.  2.Рассматривание иллюстраций с изображениями.  3.Рассматривание фотографий домов, транспорта.  (Ознакомление с окружением стр. 38) | **Утро:**  1. Воспитание культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Ножки дружат».  Задачи. Учить детей правильно сидеть за столом (держать спину ровно, ноги согнуты под прямым углом - «дружат») (П).  2. Работа в уголке природы. Рассматривание фотографий кролика.  Задачи. Познакомить детей с домашним животным - кроликом; уточнить представления о его внешнем виде. Учить устанавливать связь между  характером движения животного и строением его конечностей (кролик прыгает, его задние лапы длиннее передних) (П).  3. Подвижная игра «Найди себе пару».  Задачи. Учить детей выполнять действия по различным звуковым сигналам, упражнять в умении ориентироваться в пространстве по цветовым модулям, воспитывать стремление к взаимопомощи, способствовать закаливанию детского организма (Ф).  **Прогулка:**  1. Наблюдение за почвой на огороде.  Задачи. Расширять представления детей о почве. Рассказать детям об обитателях почвы - кротах, червях, личинках разнообразных насекомых, предложить рассмотреть продукты их жизнедеятельности (П).  2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Сюжет «Подарок маме».  Задачи. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. Воспитание у детей уважения к труду продавца (С-К).  3. Оздоровительная пробежка по территории детского сада «В поисках клада».  Задачи. Учить детей по плану находить ориентиры и выполнять все этапы движения, развивать интерес к пробежкам, выносливость, повышать функциональные возможности организма (Ф).  4. Трудовые поручения. Уборка мусора с грядки.  Задачи. Совершенствовать умение детей выполнять соответствующие трудовые операции, поддерживать стремление трудиться на общую пользу, учить получать удовлетворение от проделанной работы (С-К). | Атрибуты для сюжетно-ролевой игры. | Наблюдение в парке за изменениями происшедшими с деревьями. Рассмотреть составные части дерева  «Занятия физической культурой с детьми дома» (познакомить родителей со способами укрепления здоровья детей) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник 26.10.2015 г** |  | **II половина дня:**  1. Наблюдение за насекомыми.  Задачи. Расширять представления детей о многообразии насекомых, учить выделять и называть характерные особенности их внешнего строения (крылья, голова, брюшко); обратить внимание детей на то, что насекомых становится все меньше, жизнь насекомых к холодам замирает, они готовятся к зиме (П).  2. Дидактическая игра «Кто знает?»  Задачи. Закреплять знания детей о профессиях, трудовых действиях людей разных профессий (П).  3. Подвижная игра «Кролики».  Задачи. Учить детей подлезать под препятствие на четвереньках, упражнять у детей умение отталкиваться двумя ногами при выполнении прыжков с продвижением вперед, воспитывать уверенность в себе, развивать творчество в двигательной деятельности (Ф).  **Индивидуальная работа:**  1.Упражнять Настю Г., Руслана Б., Леру Б. лазание под дугу, не касаясь руками пола.  2.Упражнять Алину З. и Кирилла К. в умении понимать значение «много-мало».  3.Формировать умение у Ани В. и Димы Ц. чёткое произношение слов.  **Самостоятельная деятельность:**  1. Настольно-печатные игры  Задачи: поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить подчиняться правилам в игре (С-К).  2. Игры в уголке кухня. Упражнение «К кукле Маше пришли гости» (обратить внимание на сервировку стола) (С-К). |  | Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики у детей» |
| **День недели, дата** | **Непосредственно образовательная**  **Деятельность** | **Образовательная деятельность в режимные моменты** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| **Вторник 27.10.2015 год** | 1**. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.**  Занятие №1 (ноябрь)  **Программные задачи:**  1.Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами *длинный – короткий, длиннее - короче*.  2.Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов, обозначать совокупности словами *один, много, ни одного*.  **План:**  1.Игровая ситуация «Мы – веселые ребята».  2.Сравниваем мячи по величине, количеству.  3.Подвижная игра: «Догони мяч»  (Математика ст.16) | **Утро:**  1. Дежурство по столовой.  Задачи. Приучить детей следить за своим внешним видом, познакомить с понятием «спецодежда», обсудить назначение формы дежурного (П).  2. Работа в уголке природы. Наблюдение за рыбками.  Задачи. Учить детей находить черты сходства и различия между рыбками, укрепить желание ребят ухаживать за ними, создать им хорошие условия (П).  3. Развитие звуковой культуры речи. Дидактическая игра «Кто быстрее соберет вещи?»  Задачи. Упражнять детей в дифференциации звуков «с» - «ш», развивать слуховое восприятие (Р).  **Прогулка:**  1. Игры с песком «Постройка домика из песка».  Задачи. Использовать знания детей о свойствах сырого песка при создании построек, формирование умения пользоваться различными инструментами (П).  2. Беседа «Солнце осенью».  Задачи. Рассказать детям о том, что в октябре солнце восходит позднее, чем в летние месяцы, а заходит раньше, день стал короче, солнце хуже греет (П).  3. Подвижная игра «У медведя во бору».  Задачи. Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения по сигналу, соблюдать правила безопасности (Ф).  4. Дидактическая игра «Из чего сделано».  Задачи. Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны, пояснять свои действия (П).  5. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».  Задачи. Учить детей распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых (С-К).  6. Трудовая деятельность. Постройка горки в песочнице после игр в песке.  Задачи. Обсудить с детьми назначение данной трудовой операции, о выяснить, какой нам понадобится инвентарь, распределить фронт работы, предложить рассказать детям о проделанной работе, ее результатах, пользе (Ф) | Паски, ведёрки, лопатки.  Атрибуты для игры.  Вёдра, лопатки. | Консультация «Как научить ребенка говорить здравствуйте»  Вечерняя игротека для родителей и детей «Кому, что нужно для работы» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 27.10.2015 год** | **2. Физическое развитие №25**  **Задачи:**  1.Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади.  2.Упражнять в приземление на полусогнутые ноги в прыжках.  **План:**  **1 часть.** Игровое задание **«**Веселые мышки». Ходьба в колонне по одному. Бег.  **2 часть.** ОРУ с лентами.  ОВД  1.Ходьба в умеренном темпе по доске положенной на пол, затем по другой доске положенной параллельно.  2.Прыжки на двух ногах. Подвижная игра «Ловкий шофер».  **3 часть**. Игра «Найдем зайчонка».  **Материалы и оборудование:**  Доски, ленты | **II половина дня:**  1. Наблюдение за небом и облаками.  Задачи. Закреплять знания детей о телах неживой природы и связанных с ними явлениях, уточнить понятия «небо», «облако», «туча» (П).  2. Дидактическая игра «Какое небо?»  Задачи. Предложить детям рассмотреть небо, составить его описание, отвечая на вопросы воспитателя, учить детей подбирать относительные прилагательные (Р).  3. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Почта»: рассматривание и чтение детских книг Н. Григорьева «Ты опустил письмо», Е. Мара «История одного пакета»; изготовление сумки почтальона, игрушечных денег, кошельков.  Задачи. Обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, углублять игровой опыт детей, учить подбирать и изготавливать атрибуты к игре (С-К).  4. Ознакомление с художественной литературой. Венгерская сказка «Два жадных медвежонка».  Задачи. Познакомить детей с новыми художественными произведениями, учить слушать внимательно, отвечать на вопросы по содержанию, подводить детей к оценке поступков героев (Х-Э).  5. Настольно-печатные игры.  Задачи. Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить подчиняться правилам в игре (С-К).  **Индивидуальная работа:**  1.Упражнять Леру Б., Кузю К. самостоятельно и последовательно одеваться.  2.Продолжать знакомить детей с кругом, обследовать его форму осязательно-двигательным путем с Максимом Ц., Ксюшей Н.  3.Упражнять Аню В., Сашу К. в ходьбе и беге по кругу.  **Самостоятельная деятельность:**  1.Предложить детям сюжетно-ролевые игры по выбору (С-К).  2.Предложить детям мячи, обручи (Ф).  3.Игры детей с мелким строительным материалом (С-К). |  | Изготовление атрибутов для игры «Автобус» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели, дата** | **Непосредственно образовательная**  **Деятельность** | **Образовательная деятельность в режимные моменты** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| **Среда 28.10.2015 год** | **1. Художественно – эстетическое развитие. Музыка** (смотреть план музыкального руководителя).  **2.Речевое развитие.**  **Чтение художественной литературы.**  **Тема:** «Чтение стихотворения об осени. Дидактическое упражнение: «Что из чего получается».  **Программные задачи:**  1.Приобщать детей к поэзии.  2. Развивать поэтический слух.  3.Упражнять в образовании слов по аналогии.  **План:**  1.Беседа о осени.  2.Чтение стихотворения К. Бальмонта «Осень».  3.Урожай осенью - беседа.  (Развитие речи стр. 41) | **Утро:**  1. Дежурство по столовой. Обязанности дежурных.  Задачи. Воспитывать у детей ответственность за свою работу, учить видеть красоту в результатах своего труда (П).  2. Работа в уголке природы. Рассматривание изображения дерева.  Задачи. Закреплять знания детей о строении дерева, учить называть правильно части дерева (ствол, ветви, листья, корни), знакомые деревья (Р).  3. Дидактическая игра «Чайный сервиз».  Задачи. Познакомить детей с теплыми и холодными цветами спектра, учить называть их правильно (П).  **Прогулка:**  1. Наблюдение «Природа осенью».  Задачи. Обобщить знания детей об изменениях, происходящих осенью, обратить внимание ребят на изменения, произошедшие на участке детского сада, предложить назвать цвет листьев на деревьях. Предложить детям высказать предположения о причинах происходящих изменений. Словарная работа: багряные, шелестят, единичные, листопад, ковер, золотая осень (П.,Р).  2. Подвижная игра «Воробушки и кот».  Задачи. Учить детей выполнять прыжок с высоты, приземляться на полусогнутые ноги, упражнять детей в беге (Ф).  3. Сюжетно-ролевая игра «Строители». «У кукол новоселье».  Задачи. Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровыми замыслами, устанавливать взаимоотношения в игре (С-К).  4. Трудовые поручения. Наведение порядка на участке.  Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, учить рассказывать, что нужно сделать для того, чтобы навести порядок, действовать сообща, ценить результаты труда (Ф).  5. Подвижная игра «У медведя во бору».  Задачи. Учить детей выполнять движения четко в соответствии с текстом, обращать внимание на необходимость сохранения осанки во время бега. Воспитывать чувство товарищества. Приобщать к ценностям культуры русского народа через подвижные игры (Ф). |  | Консультация «Воспитание навыков безопасного поведения у детей через ознакомление с правилами дорожного движения» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 28.10.2015 год** |  | **II половина дня:**  1.Постепенный подъем, гимнастика после сна (Ф).  2. Наблюдение за кошкой.  Задачи. Обратить внимание детей на поведение животного, его повадки, учить выделять характерные особенности строения животного, познакомить детей с условиями обитания и питания кошки. Воспитывать интерес и любовь к животным (П).  3. Дидактическая игра «Угадай, что изменилось».  Задачи. Развитие внимания, зрительного восприятия, речи, формирование у детей умения рассказывать о произошедших изменениях, указывая различные характеристики игрушек и их взаиморасположения (П.,Р).  4. Подвижная игра «Найди и промолчи».  Задачи. Учить детей ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, способствовать закаливанию организма (Ф).  5. Беседа «Жили у бабуси».  Задачи. Учить детей уважительно рассказывать о своих бабушках, побуждать ребят помогать им, быть к ним внимательными, вежливыми. Воспитывать любовь к людям старшего поколения, отзывчивость (С-К).  6. Индивидуальная работа в уголке сенсорного воспитания с Настей Д., Владом Х. Сравнение предметов по величине.  Задачи. Обогащать чувственный опыт детей, учить различать величину предметов, подбирать соответствующие характеристики (большой, маленький, больше, меньше) (П).  **Индивидуальная работа:**  1.Закреплять с Алиной З., Олегом Т. находить один и много предметов.  2. Формировать умение у Влада Ш., Мирославы. следить за внешним видом.  3.Упражнять Машу К.,и МашауМ. в прыжках на двух ногах.  **Самостоятельная деятельность:**  1.Предложить детям настольные игры «Домино», «Лото» (С-К).  2.Предложить детям мячи (Ф).  3.Игры детей в уголке «Кухня» (С-К). |  | Привлечь родителей к оформлению вместе с детьми альбома группы «Наш фотоальбом» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели, дата** | **Непосредственно образовательная**  **Деятельность** | **Образовательная деятельность в режимные моменты** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| **Четверг 29.10.2015 год** | **1. Художественно-эстетическое развитие.**  (Рисование).  **Тема:** «Красивые воздушные шары».  **Программные задачи:**  1.Учить детей рисовать предметы круглой формы.  2.Учить правильно, держать карандаш.  3.Развивать интерес к рисованию.  **План:**  1.Показать детям воздушные шары, обсудить их форму.  2.Работа детей.  3.Выставка детских работ.  (Изобразительная деятельность стр. 60). | **Утро:**  1. Беседа (ОБЖ) «История со счастливым концом».  Задачи. В игровой ситуации познакомить детей с опасными предметами, которые находятся дома, научить правильно, пользоваться некоторыми из них, пояснить, что существуют предметы домашнего обихода, представляющие опасность для детей (С-К).  2. Работа в уголке природы. Рассматривание календаря природы.  Задачи. Уточнить представления детей о наступившем времени года - осени, учить детей рассказывать об осени, включая в рассказ описание ключевых признаков осени (П).  3. Дидактическая игра «Геометрическое лото».  Задачи. Учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами и подбирать предметы по геометрическому образцу (П).  **Прогулка:**  1. Спортивное упражнение - катание на самокате.  Задачи. Учить детей управлять самокатом, сохранять равновесие, прямое положение тела при движении. Развивать ловкость, глазомер, воспитывать смелость (Ф).  2. Наблюдение за прохожими.  Задачи. Расширять представления детей о зависимости одежды взрослых от погодных условий. Обратить внимание детей на то, что взрослые люди одеты в куртки, плащи, береты, шапки, платки, многие несут с собой зонты (П).  3. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Строители»: рассматривание картины «Строим дом»; чтение произведения С. Баруздина «Кто построил этот дом»; рисование на тему «Дом».  Задачи. Обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, углублять игровой опыт детей (С-К).  4. Трудовая деятельность. Уборка листвы на участке.  Задачи. Обсудить с детьми назначение данной трудовой операции, учить убирать листву при помощи детских грабель; учить рассказывать о результатах своего труда, приносимой пользе, создавать положительный эмоциональный настрой (Ф). | Плакаты по ОБЖ.  Календарь природы.  Настольно-печатная игра.  Самокаты.  Мелкий и крупный строитель для постройки. | Привлекать детей дома к посильной помощи в ухаживании за комнатными растениями |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 29.10.2015 год** | **2. Физическое развитие №26**  **Задачи:**  1.Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади.  2.Упражнять в приземление на полусогнутые ноги в прыжках.  **План:**  **1 часть.** Игровое задание **«**Веселые мышки». Ходьба в колонне по одному. Бег.  **2 часть.** ОРУ с лентами.  ОВД  1.Ходьба в умеренном темпе по доске положенной на пол, затем по другой доске положенной параллельно.  2.Прыжки на двух ногах. Подвижная игра «Ловкий шофер».  **3 часть**. Игра «Найдем зайчонка».  **Материалы и оборудование:**  Доски, ленты. | **II половина дня:**  1.Постепенный подъем, гимнастика после сна (Ф).  2. Беседа «Я шагаю по улице».  Задачи. Выяснить, какие правила поведения на улице знают дети, обсудить смысл и важность этих и других правил (почему не принято громко говорить, нельзя бросать мусор), предложить детям представить, что произойдет, если люди будут постоянно нарушать правила поведения на улице (С-К).  3. Музыкальные игры. Русская народная игра «Кот и мышь».  Задачи. Учить детей чисто интонировать песню, используя различные средства выразительности (мимика, движения) исполнять диалог кота и мыши (Х-Э).  4. Подвижная игра «Подбрось-поймай».  Задачи. Учить детей бросать и ловить мяч двумя руками одновременно, развивать крупную мускулатуру рук, координацию движений, ловкость. Воспитывать у детей целеустремленность, поощрять стремление добиться успеха в выполнении упражнения (Ф).  5. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Храбрый комар».  Задачи. Формировать звуковую культуру речи, учить детей правильно произносить слова, вырабатывать дикцию (Р).  **Индивидуальная работа:**  1.Закреплять с Александрой Т., Савелием С. умение находить предметы круглой формы.  2. Формировать умение у Кирилла К. застегивать пуговицы.  3.Упражнять Руслана С., Рому Ц. в бросании мяча.  4.Упражнять Лешу К. в рассказывании выразительно потешки «Как у нашего кота…».  **Самостоятельная деятельность:**  1. Самостоятельные игры.  Задачи. Формировать у детей представления о том, как можно интересно и с пользой проводить досуг, умений организовывать взаимодействие с товарищами, налаживать дружеские взаимоотношения (С-К). | Мячи. | Консультация «Как научить ребенка резать ножницами» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели, дата** | **Непосредственно образовательная**  **Деятельность** | **Образовательная деятельность в режимные моменты** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| **Пятница 30.10.2015 год** | **1. Художественно-эстетическое развитие.**  **Лепка.**  **Тема:** «Крендельки».  **Программные задачи:**  1.Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней.  2.Учить детей по – разному свертывать получившуюся колбаску.  3.Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство, различия.  **План:**  1.Рассмотреть с детьми крендельки.  2.Уточнить приемы лепки.  3.Предложить слепить крендельки для игры в куклы.  4.Рассмотреть все работы.  (Изобразительная деятельность стр. 61). | **Утро:**  1. Формирование культурно-гигиенических навыков. Беседа «Мойте руки перед едой».  Задачи. Обсудить с детьми, почему перед едой необходимо мыть руки, какие опасности подстерегают человека, который не моет руки перед едой. Придумать вместе с детьми различные способы формирования данной полезной привычки (П).  2. Сюжетно-ролевая игра «Мореходы».  Задачи. Используя метод косвенного руководства игрой, предлагать детям игровые ситуации, требующих согласованных коллективных действий, ориентировать детей на как можно более точную реализацию игрового замысла. Обсудить с детьми, почему мореходам так важно действовать дружно, согласовано (С-К).  **Прогулка:**  1. Работа в уголке природы. Рассматривание альбомов с изображениями диких животных.  Задачи. Познакомить детей с представителями класса рептилий, рассказать об особенностях их внешнего строения, жизнедеятельности, предложить найти черты сходства между различными представителями класса. Развивать память детей, обогащать словарь (П.,Р).  2. Ознакомление с художественной литературой. Стихотворение Л. Берестова «Кто чему научится».  Задачи. Продолжать знакомить детей с поэзией, учить выразительно рассказывать понравившиеся строки стихотворения, отвечать на вопросы воспитателя по тексту стихотворения (Х-Э).  3. Подвижная игра «Самолеты».  Задачи. Учить детей по сигналу менять направление бега, обращать внимание на необходимость избегать столкновений, предложить ребятам рассказать, как должен действовать игрок в различных игровых ситуациях. Развивать способность распределять внимание (Ф).  4. Дидактическая игра «Кто что слышит?»  Задачи. Учить детей обозначать словами различные звуки, обогащать словарь, развивать у детей слуховое внимание (Р). | Атрибуты для сюжетно-ролевой игры.  Альбомы с изображениями диких животных.  Грабли, тачка, веники. | Привлекать детей к оказанию посильной помощи по дому |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 30.10.2015 год** | **2.Физическое развитие №27**  **Задачи:**  1.Упражнять в метании мяча в цель.  2.Упражнять в ходьбе по ограниченной площади.  **План:**  **1 часть.** Ходьба парами врассыпную, бег врассыпную.  **2 часть.** Игровые упражнения:  1. «Забрось мяч в корзину»  2. «По ровненькой дорожке» (ходьба по доске). Подвижная игра: «Птички в гнездышках».  **3 часть.** Ходьба в колонне по одному.  **Материалы и оборудование:**  Мячи. | **II половина дня:**  1.Постепенный подъем, гимнастика после сна (Ф).  2. Индивидуальная работа по аппликации с Златой Б., Настей С.  Задачи. Формировать у детей умение правильно держать ножницы, и пользоваться ими, учить резать бумагу, продвигая ножницы по прямой линии, получать длинные полосы (С-К).  3. Дидактическая игра «Пройди в ворота».  Задачи. Использование в игровой ситуации умений детей, связанных с порядковым счетом, количественными представлениями. Развитие ловкости, внимания (П).  4. Подвижная игра «Мыши водят хоровод».  Задачи. Научить детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу изменять направление движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараться не попадаться ловящему (Ф).  **Индивидуальная работа:**  1.Упражнять Сашу К., Сашу Т. в застегивании и расстегивании пуговиц.  2.Упражнять Максима С., Настю Г. находить большие и маленькие предметы в окружающей обстановке.  3.Формировать умение у Лизы Г., Димы Ц. правильно держать карандаш.  4.Индивидуальная работа по ФЭМП с Пашей Д. Задачи. Упражнять детей в порядковом счете в пределах пяти, учить сравнивать множества  **Самостоятельная деятельность:**  1.Предложить детям мелкий строитель, машины (С-К).  2.Предложить детям карандаши и бумагу для самостоятельного творчества (Х-Э).  3.Предложить настольные игры «Лото», «Пазл» (С-К). |  | Консультация для родителей «Спортивные игры залог здоровья»  Консультация для родителей «Чтение книг детям дома» |