|  |
| --- |
| Муниципальное дошкольное образовательное учреждение«Детский сад №17 комбинированного вида» |

 **Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»**

**Проект: «Эти удивительные кошки»**

**Непосредственно образовательная музыкальная**

**деятельность в средней группе**

**Составил: Музыкальный руководитель**

**МДОУ «Детский сад №17**

**комбинированного вида»**

**Картунова Э.В.**

|  |
| --- |
| г.Луга |

**1.Выбор темы:** Мир животных необычайно разнообразен и привлекателен для детей.Еще в самом раннем детстве многие из ребят имеют такую нужную возможность контактов с домашними животными – кошками, собаками.Животные становятся такой же неотъемлемой частью детства, как и любимые игрушки.Разнообразные ситуации общения с домашними животными дают большой запас представлений об  их особенностях, повадках, пробуждают интерес, любознательность, формируют навык взаимодействия с ними.

Вот почему и был составлен **проект «Эти удивительные кошки»**

**2. Вид проекта:** проект носит комплексный характер – включает в себя исследовательско-творческую, тематическую, познавательную и практическую деятельность.

**3. Длительность:** Две недели

**4. Участники проекта:** средняя группа «Пчелки», воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

**Цель:** Комплексное развитие музыкальности детей; объединение опыта и знаний детей для создания у них целостной картины мира; создание условий для музыкально-творческой работы с различными образами. Расширить знания детей об окружающем мире, дополнить их новыми интересными сведениями, обогатить их эстетическими переживаниями.

**Задачи:**

* преобразование бытового опыта детей посредством языка музыки;
* развивать целостно музыкальность через объединение ощущений: зрительных, слуховых, тактильных, двигательных в процессе музицирования;
* создать условия для комплексной интеграции знаний детей, приобретения чувственно интеллектуального опыта;
* развивать способность детей к построению ассоциативный аналогий между собственными сенсорными ощущениями (тактильными, зрительными, слуховыми) и звуковыми, пластическими образами.
* расширять и обогащать знания детей о кошках;
* воспитывать бережное и доброе отношение к животным.

**Методы и технологии:** Беседа, наблюдение, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, разучивание песен, подбор музыкально-ритмических композиций.

**Предполагаемый результат:**

* + - В результате осуществления проекта «Эти удивительные кошки» расширить и обогатить представление детей о кошках.
		- При помощи музыки развить способность детей к построению пластических образов животных – кошек и котят.
		- В процессе музицирования перенести свой бытовой опыт и развить зрительные, слуховые, тактильные ощущения.
			* Развилось чувство ответственности и бережного отношения к животным.
		- Формировать у родителей активную позицию по решению заданных проблем, совместно с детьми.

 **Ι ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание работы |  Задачи | Участники | Сроки |
| 1.Изучение методической и справочной литературы по теме проекта | Изучить методическую литературу по заданной теме | ВоспитателиМузыкальный руководитель | 1 неделя |
| 2.Создание предметно-развивающей среды в группе и музыкальном зале | Создать предметно- развивающую среду в группе и зале: собрать выставку книг с кошками;подбор мягких игрушек кошек, аудио- и мультфильмы с кошками;собрать фотографии домашних любимцев; | ВоспитателиМузыкальный руководитель | 2 неделя |
| 3..Подбор иллюстраций по теме | Подобрать иллюстрации | ВоспитателиМузыкальный руководитель | 1 неделя |
| 4.Подбор музыкального материала по теме «Эти удивительные кошки»: песен, игр, музыкально-ритмических композиций. | Подобрать музыкальный материал:* Песни,
* Игры
* Музыкально-ритмические композиции
 | Музыкальный руководитель | 1 неделя |
| 5.Создание картотеки стихов по теме: «Эти удивительные кошки» | Оформить картотеку | Воспитатели | 2 недели |
| 6.Подбор материала в родительский уголок | Оформить материал для родительского уголка по данной теме | Воспитатели | 1 неделя |
| 7.Работа с интернет ресурсами | Собрать материал в интернете о диких кошках | Воспитатели | 2 недели |
| 8.Провести первичный опрос:«За что мы любим кошек?» |  |  |  |

Выводы по первому этапу: Детей и родителей очень заинтересовала данная тема.

 **ΙΙ ЭТАП – ОСНОВНОЙ (РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Виды деятельности | Участники | Сроки |
| **Музыка** | **Музыкально-театрализованная деятельность:*** Тематическое занятие «Эти удивительные кошки»
* Слушание «Кот Васька» (муз. Г. Лобачева),
* «Серенькая кошечка» (муз. В. Вейлина, сл.Н.Найденовой),
* Пение: «Кот Васька» (муз. Г.Лобачева, сл.народные), «Котик» (муз.И.Лукониной, сл.Л.Чадовой)

Цель: развитие эмоциональной отзывчивости* + «Танец кошки и котят» муз.»Игра с мячом» ( сб А.Бурениной)
	+ «Если добрый ты» (композиция А.Бурениной)
	+ «Кошачий рок-н-ролл» обр.Е.Соколовой

«Тигренеок» песня * Музыкально-дидактические игры «Кошка и собака», «Мамы и детки»
* Импровизация движений животных.
 | Музыкальный руководитель |  |
| **Познание** | **Познавательная деятельность**«Кошки»Развивающие вопросы:* Кто это?
* Какие у кошки глазки? Для чего кошке глаза (хвост, лапки)?
* Что любит кошка?
* Кто любит сидеть у людей на руках?
* Кого нельзя положить с собой спать?
* Для чего кошке нужны мягкие лапки, а в лапках царапки?

**Игровая деятельность**Сюжетно-ролевая игра:   «Кот и мыши»* «Мы – веселые котята» - муз.ритмическая игра.

Дидактические игры:* «Усы, лапы и хвосты» (пазлы)
* «Веселые котята» (пазлы)
* «Большие и маленькие» (пазлы)

**Цель**: * Расширять представления детей об образе жизни кошек домашних и диких,
* Воспитывать интерес и любовь к ним.
* Развивающие настольные игры (пазлы - рамки).

**Продуктивная деятельность:**Коллективная и индивидуальная.* Рисование домашних животных по трафарету
* Рисование  по замыслу «Моё любимое животное»
* Наклеивание готовых форм «Коты и кошки»
* Лепка фигурок котят из пластилина с использованием дополнительного материала
* Раскрашивание кошек из мультфильмов
 | ВоспитательДети  |  |
| Коммуникация | **Речь и речевое общение:*** Создание книжек-малышек с картинками и рассказами о животных, совместно с родителями.
* Чтение произведений художественной литературы, в которых упоминаются кошки, рассматривание иллюстраций к ним.
* Чтение энциклопедической литературы о кошках совместно с родителями.
* Загадывание загадок о кошках, разучивание стихов
 | ВоспитательДети |  |
| Здоровье | **Физическое развитие:**Подвижные игры: * с бегом: «Кот и мыши», «Птички и кошка»;
* с прыжками: «Воробышки и кот»,
* с лазанием: «Васька кот»

**Цель**: разучить игры, героями которых являются кошки. | Инструктор по физ.воспитанию |  |
| Взаимодействие с родителями: | * Изготовление книжек-малышек;
* Изготовление костюмов;
* Просмотр энциклопедий.
 |  |  |
| Чтение художественной литературы | * «Два кота» английский детский фольклор, перевод К.Чуковского
* «Самое дикое домашнее животное» Стихи В.Приходько
* «Любимый звук» Стихи Т.Собакина
* «Кошкин дом» С.Маршак
* «Кот в сапогах» сказка Ш.Перро
* «Кто сказал МЯУ?» В.Сутеев
* «Удивительная кошка» Д.Хармс
* «Почему не спят котята?» Вл.Степанов
* «Мур-лю-лю» Е.Шкловский
 |  |  |

**ΙΙΙ ЭТАП – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Участники | Сроки |
| Фотовыставка «Наши любимцы» | Родители, воспитатели |  |
| Выставка мягких игрушек кошек | Родители, воспитатели |  |
| Праздник-презентация «Кис-кис-щоу» | Музыкальный руководитель, дети, воспитатели, родители |  |
| Оформление книжки «Детские рассказы о кошках» | Родители, воспитатели, дети |  |

**Выводы:**

* + - В результате осуществления проекта «Эти удивительные кошки» удалось расширить и обогатить представление детей о кошках.
		- При помощи музыки удалось развить способность детей к построению пластических образов животных – кошек и котят.
		- В процессе музицирования детям удалось перенести свой бытовой опыт и развить зрительные, слуховые, тактильные ощущения.
		- У детей развилось чувство ответственности и бережного отношения к животным.
		- У родителей сформировалась активная позиция по решению заданных проблем, совместно с детьми.

**Практическая значимость проекта:**

Проект является эффективным. Собранный материал может быть использован для дальнейшей работы с детьми для развития музыкальности детей; объединение опыта и знаний детей для создания у них целостной картины мира; для музыкально-творческой работы с различными образами, расширения знаний детей об окружающем мире, дополнения интересными сведениями, обогащения эстетическими переживаниями.

Литература:

* + - Буренина А.И. Ритмическая мозаика: программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет, 3-е изд.- СПб.; РЖ «Музыкальная Палитра»,2012.
		- Тютюнникова Т.Э. Кошачий концерт «Мур-мур», с.3 «Музыкальная Палитра» №3. 2005.
		- Кототека

<http://www.catgallery.ru/kototeka/alphabet_music/>

* + - Стихи про кошек и котят

<http://littlhuman.ru/389/>

* + - Детские песенки про кошек

<http://malushata.ru/detskie-pesni-pro-koshek>