**МКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида»**

**Урок математики**

**«Черчение прямоугольника на бумаге в клетку**

**по заданным направлениям»**

Выполнила: Пашкова С.М.

учитель начальных классов

**Тема:** Черчение прямоугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам

**Цель**: Формирование навыков черчения прямоугольника на бумаге в клетку с применением элементов технологии сказкотерапии.

**Задачи:**

1.Закрепление навыков устного счёта в пределах 10.

2.Закрепление приёмов сложения и вычитания в пределах 20.

3 Развитие математического мышления на основе решения простой арифметической задачи.

**Коррекционные задачи:**

1.Развитие пространственной ориентировки при выполнении игры «Покажи ручки».

2.Развитие глазомера, зрительно – двигательной координации, мелкой моторики рук при черчении прямоугольника по точкам.

3.Тренировка вербальной памяти (запомнить то, что было сказано ранее).

4.Развитие разных видов мышления: наглядно – действенного и наглядно- образного на основе работы с предметными картинками, геометрическими фигурами.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать у учащихся чувства коллективизма, взаимопомощи.

**Оборудование:** картина «Сказочный лес», геометрические фигуры, картинки с пирожками, карточки к задаче, полоски для построения прямоугольника, карточки для индивидуальных заданий, альбомные листы для черчения прямоугольника.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

-Прозвенел звонок, начинается урок.

-Посмотрите на меня, улыбнитесь!

-Поприветствуем наших гостей.

-Начинаем наш урок.

**II.Введение в тему.**

**Слайд «Добро пожаловать в сказку»**

-Сегодня мы отправляемся в сказку. Героиня нашей сказки «Красная шапочка».

-Почему её так называют?( Она всегда носила красную шапочку, которую ей подарила бабушка).

-Вот в этом доме живёт «Красная шапочка». Из каких фигур построен её домик?(из прямоугольников).

**III. Устный счёт.**

-Однажды мама напекла пирожков и послала девочку отнести гостинцы бабушке. Пирожки получились вкусные, румяные, разной формы.

-Давайте посчитаем, сколько пирожков положила девочка в корзинку?

(На одной картинкае6 пирожков овальной формы, на другой4 пирожка круглой формы).

Каких пирожков больше? Каких меньше? Сколько всего пирожков?

**IV.Повторение изученного.**

-Итак «Красная шапочка» отправилась в путь. Так как бабушка жила через речку, девочке пришлось идти к ней через лес. Сегодня лес у нас сказочный.

**Слайд «Сказочный лес»**

-Ребята, а мы с вами вместе с «К. ш.» будем совершать путешествие и выкладывать её путь на парте. ( На партах у учащихся полоски из картона).

**\*Задание на пространственную ориентировку.**

-Итак «К.ш» сначала шла по длинной дорожке.( Дети выкладывают).

**Игра «Покажи ручки».**

-Над головой у неё светило солнце, под ногами прыгали кузнечики, перед ней летали бабочки, а позади остался её дом. Шла красная шапочка, напевала песенку, собирала цветы и дорожка привела её к ели, где она должна свернуть на короткую дорожку, но тут она увидела белочку на дереве, которая не могла сосчитать свои шишки и орешки.

**Слайд «Белочка на дереве»**

**V.Решение примеров.**

- Ребята, давайте поможем белочке сосчитать орешки и шишки. (На партах у каждого ученика лежат примеры на карточках).

Задание : Соединить пример с правильным ответом с помощью карандаша.

Идёт «К.ш» дальше по короткой дорожке, напевает песенку и вдруг под яблоней видит двух ёжей, которые спорят – кто больше яблок унесёт?(Выложить короткую дорожку)

**Слайд «Два ежа»**

**VI.Решение задачи.**

-Давайте поможем и ежам решить задачу.

«Один ёж унёс 9 яблок, а другой на 2 яблока меньше. Сколько яблок унёс другой ёж?»

(На доске схема задачи. Сколько яблок у первого ежа -9 яб., сколько у второго ? –на 2 яб. меньше)

-Как узнать, сколько яблок унёс второй ёж?(из 9 – 2= 7(я).

(Записать решение задачи в тетрадь).

Физкультминутка

-«К.ш» устала и решила отдохнуть, давайте и мы встанем и отдохнём.

Видишь, бабочка летает,

(Машем крылышками)

На лугу цветы считает.

(Считаем пальчиком)

Раз, два, три, четыре, пять.

(Хлопки в ладоши)

Ох считать не сосчитать!

(Прыжки)

Шесть, семь, восемь, девять, десять.

(Хлопки в ладоши)

Даже мудрая пчела

(Машем крылышками)

Сосчитать бы не смогла

(Считаем пальчиками).

**VII.Сравнение чисел**

-Свернула «К.ш»на длинную дорожку(выложить длинную дорожку), идёт, напевает песенку, и вдруг увидела, на пеньке сидит волк.

**Слайд «Волк на пеньке»**

-Ребята, что он спросил у «К.ш»?.

(Иду к бабушке, несу пирожки).Угадайте, о чём ещё он спросил девочку?(Где живёт твоя бабушка?). Нет, не угадали. Волк в этой сказке был добрым, поэтому он только попросил угостить его пирожками. «К.ш» дала ему 3 пирожка и волк ушел.

-Давайте вспомним, сколько пирожков несла девочка бабушке? (10). Сколько у неё осталось?(7).Какой знак поставим между этими числами?(10 \*7).

**VIII.Изучение нового.**

И, наконец,свернула «К.ш» к домику бабушки на короткую дорожку. И вот домик бабушки. Из каких фигур он построен? Сколько их, назовите.

-А теперь давайте посмотрим, какой путь прошла «К.ш».Что это за фигура? Сколько у неё сторон? Сколько вершин? Сколько углов?

**1.Черчение прямоугольника с помощью карандаша на альбомных листах.**

(У каждого ученика на парте лежат листы с расчерченными клетками).

-Давайте начертим путь «К.ш» на листах, которые у вас на партах. От красной точки отсчитываем 8 клеток, ставим точку, спускаемся вниз, считаем 4 клетки, ставим точку, влево считаем опять 8 клеток, ставим точку. Теперь соединяем 1 и 2 точку, 2 и 3 точку, 3 и 4 точку, 4 и 1 точку.

-Какую фигуру мы начертили? Сколько в ней вершин? Сколько сторон? Сколько углов? Какие они?(прямые).Давайте проверим с помощью треугольной линейки.

-Давайте начертим прямоугольник в тетради.

**IX.Итог урока.**

Назовите в классе предметы, которые похожи на прямоугольник. ( доска, стол ,парты, дверь, окна, стенды, шкафы).

(На доске фигуры прямоугольников, квадратов разных цветов).

Назовите , где здесь прямоугольники?

**Слайд «Спасибо за работу »**