Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Тема урока | Тип урока | Виды деятельности обучающихся  ( Элементы содержания) | Планируемые результаты | | | Формы контроля и варианты его проведения | Дата проведения | | |
| Личностные | Метапредметные | Предметные умения | По плану | По факту | |
|  | Повторение (6 часов) |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 1 | Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. | Урок рефлексия( повторениезакрепление знаний и выработка знаний). | Умение работать над задачей.  Совершенствовать вычислительные навыки. | Положительная мотивация учебной деятельности. | Р.Понимать значение веры в себя в учебной деятельности.  П.Использовать правила, формулирующую в себя веру.  К. Формулировать свои затруднения. | Повторить нумерацию двузначных чисел, устные  приёмы сложения и вычитания в пределах 100. | Ф/к: устный опрос. И/к: работа в тетерадях |  | |  |
| 2 | Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел. | Урок рефлексия( повторениезакрепление знаний и выработка знаний). | Совершенствовать вычислительные навыки, упражняться в решении задач исследовательского плана. | Проявлять интерес к изучению темы | Р. Строить алгоритмы изучаемых действий с числами.  П. Осмысление математических понятий на предметно - конкретном уровне;  К. Формирование умения отвечать на поставленный вопрос | Повторить алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел, таблицу умножения и соответствующие случаи деления в пределах 20. | Ф/к: устный опрос. И/к: работа в тетерадях |  | |  |
| 3 | Конкретный смысл действий умножения и деления. | Урок рефлексия( повторениезакрепление знаний и выработка знаний). | Совершенствовать вычислительные  навыки учащихся. | Положительная мотивация учебной деятельности. | Р.Строить алгоритмы изучаемых действий, использовать их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок.  П. Осмысление математических действий  К. Обращаться за помощью | Повторить смысл действий умножения и деления,  уточнить алгоритм вычисления периметра многоугольника. | Ф/к: устный опрос. И/к: работа в тетерадях |  | |  |
| 4 | Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. | Урок рефлексия( повторение,закрепление знаний и выработка знаний). | Умение находить разные способы решения | Проявлять  интерес к изучению темы. | Р.Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  П.Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации  К. Вступать в учебный диалог; | Повторить приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, таблицу умножения в пределах 20 и соответствующие случаи деления. | Ф/к: устный опрос. И/к: работа в тетерадях |  | |  |
| 5 | Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. | Урок рефлексия( повторение закрепление знаний и выработка знаний). | Умение записывать решения выражением, анализ возможных способов вычисления значения этого выражения. | Осознание «количествен-ности» мира. | Р.Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  П. Определять углы  К. Вступать в учебный диалог; | Отработать наиболее сложные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, совершенствовать навыки работы над составной задачей. | Ф/к: устный опрос. И/к: работа в тетерадях |  | |  |
| 6 | Решение составных задач. | Урок рефлексия( повторениезакрепление знаний и выработка знаний). | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу | Положительная мотивация учебной деятельности. | Р. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  П. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации  К. Комментировать собственные учебные действия; | Закрепить знание порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.  Совершенствовать навыки работы над составной задачей. | Ф/к: устный опрос. И/к: работа в тетерадях |  | |  |
| 7 | Прибавление числа к сумме. | Урок рефлексия( повторениезакрепление знаний и выработка знаний). | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Р. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  П. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации  К. Комментировать собственные учебные действия; | Ознакомить учащихся с правилом прибавления числа к сумме. | Ф/к: устный опрос. И/к: работа в тетерадях |  | |  |
| 8 | Входная контрольная работа. | Урок контроля умений и навыков | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | *Р.*Уметь осознано отвечать на поставленные вопросы  *П.*Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  *К.*Осуществлять самоконтроль | Проверить знания по изученным темам | Контрольная работа |  | |  |
| 9 | Коррекция знаний. Решение выражений удобным способом. | Урок рефлексия( повторениезакрепление знаний и выработка знаний). | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. | Осознание себя и предметов в пространстве | Р.Читать и строить простейшие алгоритмы.  П.Выбирать наиболее удобный способ вычислений  К. Комментировать собственные учебные действия; | Закрепить знание порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | И/к: работа в тетрадях |  | |  |
| 10 | Цена. Количество. Стоимость. | Урок рефлексия( повторениезакрепление знаний и выработка знаний). | Умение решать простые задачи на нахождение цены, количества, стоимости | Проявлять интерес к изучению темы. | Р.Наблюдать зависимости между величинами: стоимостью, ценой и количеством товара, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимости.  П. Сравнивать цены товаров  К. Учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Познакомить учащихся с терминами *цена, количество* и *стоимость*, зависимостью этих величин, научить  решать задачи на нахождение стоимости по известным  цене и количеству; | Ф/к:устный опрос, работа в тет |  | |  |
| 11 | Решение простых задач на нахождение цены, количества, стоимости. | Урок рефлексия( повторениезакрепление знаний и выработка знаний). | Умение решать простые задачи на нахождение цены, количества, стоимости | Осознание себя как части целого. | Р.Наблюдать зависимости между величинами: стоимостью, ценой и количеством товара, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимости.  П. Сравнивать цены товаров  К. Учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Познакомить учащихся с терминами *цена, количество* и *стоимость*, зависимостью этих величин, научить  решать задачи на нахождение стоимости по известным  цене и количеству; | Ф/к:устный опрос, работа в тет |  | |  |
| 12 | Проверка сложения. | Урок рефлексия( повторениезакрепление знаний и выработка знаний). | Умение решать задачи. | Готовность помочь и поддержать товарища. | Р.Сравнивать разные способы вычислений,  Выбирать наиболее рациональный способ.  П. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 и обосновывать своё мнение;  К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины. |  | Ф/к:устный опрос, работа в тет |  | |  |
| 13 | Проверка сложения. Закрепление. | Урок изучения нового материала | Умение записывать сложение и вычитание в столбик | Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей. | Р.Сравнивать разные способы вычислений,  Выбирать наиболее рациональный способ.  П. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 и обосновывать своё мнение;  К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины. | Ознакомить учащихся с проверкой сложения  вычитанием основываясь на знании зависимости между  компонентами и результатом действия сложения. | Ф/к:устный опрос, работа в тет |  | |  |
| 14 | Прибавление суммы к числу. | Урок изучения нового материала | Знать приёмы прибавления суммы к числу. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Р.Сравнивать разные способы вычислений,  Выбирать наиболее рациональный способ.  П. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 и обосновывать своё мнение;  К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины. | Систематизировать приёмы сложения. | Ф/к:устный опрос, работа в тет |  | |  |
| 15 | Прибавление суммы к числу. Закрепление. Самостоятельная работа. | Урок рефлексия( повторениезакрепление знаний и выработка знаний). | Знать приёмы прибавления суммы к числу. | Готовность помочь и поддержать товарища. | Р.Сравнивать разные способы вычислений,  П.Выбирать наиболее рациональный способ  К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины. | Систематизировать приёмы сложения. | Ф/к:устный опрос, работа в тет |  | |  |
| 16 | Прибавление суммы к числу. Закрепление. Самостоятельная работа. | Урок рефлексия( повторениезакрепление знаний и выработка знаний). | Уметь прибавлять сумму к числу. | Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Р. Выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления;  П. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 и обосновывать своё мнение;  К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины. | Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100. Систематизировать приёмы сложения. | Ф/к:устный опрос, работа в тет |  | |  |
| 17 | Обозначение геометрических фигур. | Урок изучения нового материала | Умение записывать латинские буквы.  Обозначать ими геометрические фигуры. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Р. Выполнять учебное задание, используя алгоритм.  П. Отличать геометрические фигуры и обосновывать свое мнение;  К. Учитывать разные мнения в рамках учебного диалога | Отличать геометрические фигуры и обосновывать свое мнение; | Ф/к:устный опрос, работа в тет |  | |  |
| 18 | Контрольная работа по теме «Числа от 0 до 100. сложение и вычитание». | Урок контроля умений и навыков | Уметь прибавлять сумму к числу. Знать алгоритм сложения и вычитания чисел от0 до 100. | Умение представить результат своей деятельности. | Р. Выполнять задание в соответствии с планом.  П. Выбирать вариант выполнения задания и обосновывать своё мнение;  К. Представлять результат своей деятельности. | Решать примеры и задачи. | Контрольная работа |  | |  |
| 19 | Коррекция знаний. Вычитание числа из суммы. | Урок рефлексия( повторениезакрепление знаний и выработка знаний). | Уметь прибавлять сумму к числу. Знать алгоритм сложения и вычитания чисел от0 до 100. | Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Р.Повторять и систематизировать полученные знания  П. Определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком  К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины. | Решать примеры и задачи | Ф/к:устный опрос, работа в тет |  | |  |
| 20 | Вычитание числа из суммы. Закрепление. | Урок рефлексия( повторениезакрепление знаний и выработка знаний). | Умение вычитать число из суммы. | Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретенные знания и умения. | Р. Выполнять учебное задание, используя алгоритм.  К. Учитывать разные мнения в рамках учебного диалога | Выполнять простейшие текстовые задания. | Ф/к:устный опрос, работа в тет |  | |  |
| 21 | Вычитание числа из суммы. Повторение. | Урок рефлексия( повторениезакрепление знаний и выработка знаний). | Умение работать в группе. | Осознание себя как индивидуума. | Р.Проявлять терпение в учебной деятельности, работать в группах и оценивать своё умение это делать.  П. Выполнять учебное задание, используя алгоритм.  К. Учитывать разные мнения в рамках учебного диалога | Выполнять простейшие текстовые задания. | Ф/к:устный опрос, работа в тет |  | |  |
| 22 | Проверка вычитания. | Урок изучения нового материала | Умение вычитать числа из суммы, делать проверку вычитания. | Самоконтроль. | Р. Выполнять задание в соответствии с планом.  П. Выбирать вариант выполнения задания и обосновывать своё мнение;  К. Представлять результат своей деятельности. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач арифметическим способом | Ф/к:устный опрос, работа в тет |  | |  |
| 23 | Проверка вычитания. Закрепление. | Урок рефлексия( повторениезакрепление знаний и выработка знаний). | Умение вычитать числа из суммы, делать проверку вычитания. | Проявлять интерес к изучению темы. | Р.Исследовать разные способы записи, обобщить их.  П.Сравнивать различные способы вычитания  К. Учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач арифметическим способом | Ф/к:устный опрос, работа в тет |  | |  |
| 24 | Вычитание суммы из числа. | Урок изучения нового материала | Умение вычитать числа из суммы, делать проверку вычитания. | Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Р.Обдумывать ситуацию при возникновении затруднения и оценивать своё умение это делать.  П.Определять разные способы вычисления  К.Формулировать собственное мнение и позицию | Выполнять вычитание разными способами | Ф/к:устный опрос, работа в тет |  | |  |
| 25 | Вычитание суммы из числа. Закрепление. | Урок рефлексия( повторениезакрепление знаний и выработка знаний). | Определять удобный способ вычисления выражения | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Р.Выполнять самопроверку и корректировку учебного задания  П.Определять удобный способ числового выражения  К. Формулировать собственное мнение и позицию | Выполнять вычитание разными способами | Ф/к:устный опрос, работа в тет |  | |  |
| 26 | Вычитание суммы из числа. Повторение. | Урок рефлексия( повторениезакрепление знаний и выработка знаний). | Умение выполнять проверку вычислений. | Проявлять интерес к изучению темы. | Р.Выполнять учебное действие в соответствии с планом  П.Выбирать вариант выполнения задания  К.Применять знания и действий в поисковых ситуациях, находить способ решения. | Показать взаимосвязь проверки сложения вычитанием, а вычитания  сложением. | Ф/к:устный опрос, работа в тет |  | |  |
| 27 | Приём округления при сложении. | Урок изучения нового материала | Умение округлять числа. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Р. Строить алгоритм сложения, применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих действий.  П.Определять удобный способ округления чисел  К.Договариваться и приходить к общему решению | Познакомить со способом округления. | Ф/к:устный опрос, работа в тет |  | |  |
| 28 | Приём округления при сложении. Закрепление. | Урок рефлексия( повторениезакрепление знаний и выработка знаний). | Умение применять способ округления при сложении. | Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей. | Р.Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ.  П.Определять удобный способ округления  К.Договариваться и приходить к общему решению | Закреплять способ округления при вычислениях и при решении задач. | Ф/к: сам.раб |  | |  |
| 29 | Приём округления при вычитании. | Урок рефлексия( повторениезакрепление знаний и выработка знаний). | Умение округлять числа. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Р.Вычислять выражение используя алгоритм  П. Определять удобный способ округления чисел и обосновывать свое мнение  К.Выполнять самооценку | Закреплять способ округления при вычислениях и при решении задач. | Ф/к: сам.раб |  | |  |
| 30 | Приём округления при вычитании. Закрепление. | Урок рефлексия( повторениезакрепление знаний и выработка знаний). | Умение округлять числа. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Р.Выполнять самопроверку и корректировку учебного задания  П.Определять разные способы вычисления  К.Формулировать собственное мнение | Закреплять способ округления при вычислениях и при решении задач. | Ф/к: сам.раб |  | |  |
| 31 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». | Урок контроля умений и навыков | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач арифметическим способом | Р. Выполнять задание в соответствии с планом.  П. Выбирать вариант выполнения задания и обосновывать своё мнение;  К. Представлять результат своей деятельности. | Самоконтроль. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач арифметическим способом | Контрольная работа |  | |  |
| 32 | Коррекция знаний. | Урок рефлексия( повторениезакрепление знаний и выработка знаний). | Умение применять способ округления при сложении. | Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей. | Р.Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ.  П.Определять удобный способ округления  К.Договариваться и приходить к общему решению | Закреплять способ округления при вычислениях и при решении задач. | И/к: работа в тетрадях |  | |  |
| 33 | Равные фигуры. | Урок изучения нового материала | Умение сделать вывод, что равные фигуры имеют одинаковую форму и размеры. | Проявлять интерес к изучению темы. | Р.Обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу.  П. Использовать приобретённые знания в практической деятельности.  К. Формулировать высказывания, используя математические термины. | Ознакомить с новым материалом, организовать в виде практической работы на вырезание фигур, равных данной. | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 34 | Задачи в 3 действия. | Урок изучения нового материала | Умение решать составные задачи. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Р.Понимать значение любознательности в учебной деятельности.  П. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение;  К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины. | Ознакомления учащихся с новым типом  составных задач. | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 35 | Задачи в 3 действия. Закрепление. | Урок рефлексия( повторениезакрепление знаний и выработка знаний). | Умение решать составные задачи. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Р.Понимать значение любознательности в учебной деятельности.  П. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение;  К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины. | Ознакомления учащихся с новым типом  составных задач. | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 36 | Урок повторения и самоконтроля. | Урок рефлексия( повторениезакрепление знаний и выработка знаний). | Умение решать составные задачи. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Р.Понимать значение любознательности в учебной деятельности.  П. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение;  К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины. | Повторить знания учащихся с новым типом  Решения составных задач. | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 37 | Чётные и нечётные числа. | Урок изучения нового материала | Умение найти различие между чётными и нечётными числами. | Проявлять интерес к изучению темы. | Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. | Познакомить с чётными и нечётными числами.  Решать задачи. | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 38 | Чётные и нечётные числа. Закрепление. | Урок рефлексия( повторениезакрепление знаний и выработка знаний). | Умение найти различие между чётными и нечётными числами. | Проявлять интерес к изучению темы. | Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. | Познакомить с чётными и нечётными числами.  Решать задачи. | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 39 | Умножение числа 3. Деление на 3. | Урок изучения нового материала | Умение понимать  принцип составления таблиц умножения и деления. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Р.Выполнять задания поискового и творческого характера.  П.Использовать данные таблиц Пифагора  К. Формулировать высказывания, используя математические термины. | Познакомиться с новыми табличными случаями умножения числа 3 и деления на 3.  Находить результаты вычислений, оперируя с отвлечёнными данными. | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 40 | Умножение числа 3. Деление на 3. Закрепление. | Урок рефлексия( повторениезакрепление знаний и выработка знаний). | Умение понимать  принцип составления таблиц умножения и деления. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Р.Выполнять задания поискового и творческого характера.  П.Использовать данные таблиц Пифагора  К. Формулировать высказывания, используя математические термины. | Закрепит знания со случаями умножения числа 3 и деления на 3.  Находить результаты вычислений, оперируя с отвлечёнными данными. | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 41 | Умножение суммы на число. | Урок изучения нового материала | Умение применять различные способы умножения при решении задач. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Р.Выполнять задания поискового и творческого характера.  П.Использовать данные таблиц Пифагора  К. Формулировать высказывания, используя математические термины. | Решать задачи используя удобный способ | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 42 | Умножение суммы на число. Закрепление. | Урок рефлексия( повторениезакрепление знаний и выработка знаний). | Умение применять различные способы умножения при решении задач. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Р.Исследовать различные случаи умножения суммы на число, делать вывод.  П.Определять способы умножения суммы на число и обосновывать формулировать понятные для партнера высказывания, мнение  К. Строить монологическое высказывание; | Решать задачи используя удобный способ | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 43 | Умножение числа 4. Деление на 4. | Урок изучения нового материала | Умение понимать  принцип составления таблиц умножения и деления. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Р.Выполнять задания поискового и творческого характера.  П.Использовать данные таблиц Пифагора  К. Формулировать высказывания, используя математические термины. | Познакомиться с новыми табличными случаями умножения числа 4 и деления на 4.  Находить результаты вычислений, оперируя с отвлечёнными данными. | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 44 | Умножение числа 4. Деление на 4. | Урок рефлексия( повторениезакрепление знаний и выработка знаний). | Умение понимать  принцип составления таблиц умножения и деления. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Р.Выполнять задания поискового и творческого характера.  П.Использовать данные таблиц Пифагора  К. Формулировать высказывания, используя математические термины. | Выполнять действие деления на 4. | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 45 | Проверка умножения. Самостоятель-ная работа. | Урок рефлексия( повторениезакрепление знаний и выработка знаний). | Умение применять различные способы умножения при решении задач,проверку умножения. | Проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач | Р.Запоминать и воспроизводить по памяти табличные случаи умножения.  П.Определять четные и нечетные числа в пределах 100  К.Применять алгоритм исправления. | Закрепить знание проверки умножения. | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 46 | Умножение двузначного числа на однозначное. | Урок изучения нового материала | Умение применять различные способы умножения при решении задач. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Р.Пропедевтика алгоритма умножения двузначного числа на однозначное.  П.Определять способ действия проверки умножения  К. Строить монологическое высказывание; | Ознакомить учащихся с приёмом умножения двузначного числа  на однозначное.  Повторить десятичный состав двузначных чисел, Отработать умение заменять двузначное  число суммой разрядных слагаемых и знание свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых. | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 47 | Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление. | Урок рефлексия( повторениезакрепление знаний и выработка знаний). | Соотносить числовые выражения, выполнять дествие умножения двузначного числа на однозначное | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Р.Пропедевтика алгоритма умножения двузначного числа на однозначное.  П.Определять способ действия проверки умножения  К. Строить монологическое высказывание; | Находить результаты вычислений, оперируя с отвлечёнными данными. | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 48 | Задачи на приведение к единице. | Урок изучения нового материала | Умение понимать  принцип составления таблиц умножения и деления. | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Р.Фиксировать индивидуальное затруднение при построении нового способа действия, определять его место и причину, оценивать своё умение это делать.  П. Объяснять значение понятия «Приведение к единице»  К. Комментировать решение составной задачи | Объяснять значение понятия «Приведение к единице»  Комментировать решение составной задачи | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 49 | Решение задач на приведение к единице. | Урок рефлексия( повторениезакрепление знаний и выработка знаний). | Умение решать задачи на приведение к единице.  . | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Р.Фиксировать индивидуальное затруднение при построении нового способа действия, определять его место и причину, оценивать своё умение это делать.  П. Объяснять значение понятия «Приведение к единице»  К. Комментировать решение составной задачи | Объяснять значение понятия «Приведение к единице»  Комментировать решение составной задачи | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 50 | Решение задач на приведение к единице. Закрепление. | Урок рефлексия( повторениезакрепление знаний и выработка знаний). | Умение решать задачи на приведение к единице.  . | Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей | Р.Фиксировать индивидуальное затруднение при построении нового способа действия, определять его место и причину, оценивать своё умение это делать.  П. Объяснять значение понятия «Приведение к единице»  К. Комментировать решение составной задачи | Ознакомить учащихся с приёмом умножения двузначного числа  на однозначное.  Повторить десятичный состав двузначных чисел, Отработать умение заменять двузначное  число суммой разрядных слагаемых и знание свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых. | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 51 | Умножение числа 5. Деление на 5. | Урок изучения нового материала | Умение пользоваться на практике связью умножение числа на 5 и на число 10. | Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей | Р.Выполнять умножение числа 5 и деление на 5 с числами в пределах 100  П.Решать примеры на деление с использованием таблиц  К.Работать в паре при решении задач | Познакомить и дать увидеть, что специфику группы табличных упражнений на умножение числа 5 и деление на 5 составляет её связь с умножением числа 10 и делением на 10.  Довести эту связь до сознания детей и научить ею пользоваться для рационализации вычислений. | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 52 | Умножение числа 5. Деление на 5. Закрепление. | Урок рефлексия( повторениезакрепление знаний и выработка знаний). | Считают пятерками , выполняют вычисления по образцу, составляют таблицу умножения числа 5 и деления на 5. Решают задачи изученными способами | Проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач | Р.Выполнять умножение числа 5 и деление на 5 с числами в пределах 100  П.Решать примеры на деление с использованием таблиц  К.Работать в паре при решении задач | Познакомить и дать увидеть, что специфику группы табличных упражнений на умножение числа 5 и деление на 5 составляет её связь с умножением числа 10 и делением на 10.  Довести эту связь до сознания детей и научить ею пользоваться для рационализации вычислений. | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 53 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5». | Урок контроля умений и навыков | Умение решать задачи в 2—3 действия и. | Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей | Р. Выполнять задание в соответствии с целью. П. Использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.  К. Адекватно использовать речь для представления результата. | Умножение и деление на 2,3,4,5». | Контрольная работа №3 |  | |  |
| 54 | Умножение числа 6. Деление на 6. | Урок изучения нового материала | Определять общий прием вычисления задач, оформлять задачи | Осознание себя как части целого | Р. Выполнять задание в соответствии с целью. П. Использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.  К. Адекватно использовать речь для представления результата. | Познакомить и дать увидеть, что специфику группы табличных упражнений на умножение числа 6 и деление на 6 составляет её связь с умножением числа 10 и делением на 10.  Довести эту связь до сознания детей и научить ею пользоваться для рационализации вычислений. | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 55 | Умножение числа 6. Деление на 6. Закрепление. | Урок рефлексия( повторениезакрепление знаний и выработка знаний). | Умение пользоваться на практике связью умножение числа на 6 и на число 10. | Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей | Р.Выполнять умножение числа 6 и деление на 6 с числами в пределах 100  П.Решать примеры на деление с использованием таблиц  К | Познакомить и дать увидеть, что специфику группы табличных упражнений на умножение числа 6 и деление на 6 составляет её связь с умножением числа 10 и делением на 10.  Довести эту связь до сознания детей и научить ею пользоваться для рационализации вычислений. | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 56 | Решение задач с пропорциональными величинами. | Урок изучения нового материала | Определять общий прием вычисления задач, оформлять задачи | Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения. | Р.Оформлять условие составной задачи  П.Определять необходимость приведения к единице  К. Выполнять задания поискового и творческого характера. | Ркшать задачи с пропорциональными величинами. | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 57 | Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6. | Урок рефлексия( повторениезакрепление знаний и выработка знаний). | Определяют способ составления выражений. Решают задачи изученными способами | Проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач | Р.Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать.  П.Выполнять задания поискового и творческого характера.  К. Формулировать понятные высказывания, используя математические термины. | Выполнять умножение чисел любым способом, решать задачи , используя удобный способ вычисления | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 58 | Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6. Решение задач. | Урок рефлексия( повторениезакрепление знаний и выработка знаний). | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою | Проявлять интерес к изучению темы ижелание применить приобретённые знания и умения. | Р.Выполнять учебное задания, соблюдая алгоритм  П.Определять способ умножения чисел  К. Комментировать числовое выражение, используя разные варианты представления | Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения и деления с числами 2,3,4,5,6 .  Продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков. | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 59 | Проверка деления. | Урок изучения нового материала | Умение решать составные задачи.  Умение применять знание таблицы умножения при решении задач. Уметь выполнять проверку деления. | Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей | Р.Выполнять учебное задание , используя удобный способ вычисления  П.Соотносить значении числовых выражений, полученных разными способами  К.Формулировать понятные высказывания , обосновывать свое мнение | Раскрыть способ проверки деления.Продолжить работу по закреплению знания таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5 и 6 знаний зависимости между компонентами и результатами действий  умножения и деления порядка действий. | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 60 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5,6». | Урок контроля умений и навыков | Умение решать задачи на приведение к единице, сотавные задачи с действиями умножения и деления на 2,3,4,5,6. | Самоконтроль. | *Р.* Выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  *П.*Использовать приобретённые знания в практической деятельности.  *К.*Формулировать высказывания, используя математические термины. | Отработать все изученные  табличные случаи, закрепить умения учащихся решать задачи с пропорциональными величинами,  на приведение к единице,  задачи в 3 действия. | Контрольная работа №4 |  | |  |
| 61 | Задачи на кратное сравнение. | Комбинорованный урок | Умение сравнивать в кратном отношении численность групп конкретных предметов. | Проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач. | Р.Систематизировать свои достижения, представлять их, П.Выявлять свои проблемы  К.Планировать способы их решения. | Познакомить с задачами на  кратное сравнение, научиться их решать. | Р.Выполнять умножение числа 7 и деление на 7 с числами в пределах 100  П.Решать примеры на деление с использованием таблиц  К.Работать в паре при решении задач |  | |  |
| 62 | Решение задач на кратное сравнение. | Урок рефлексия( повторениезакрепление знаний и выработка знаний). | Умение сравнивать в кратном отношении численность групп конкретных предметов. | Определение по иллюстрациям во сколько раз одних фигур больше. | Определение по иллюстрациям во сколько раз одних фигур больше. | Определение во сколько одно число больше другого | Р.Выполнять умножение числа 7 и деление на 7 с числами в пределах 100  П.Решать примеры на деление с использованием таблиц  К.Работать в паре при решении задач |  | |  |
| 63 | Решение задач на кратное сравнение. Закрепление. | Урок рефлексия( повторениезакрепление знаний и выработка знаний). | Определение по иллюстрациям во сколько раз одних фигур больше. | Определение по иллюстрациям во сколько раз одних фигур больше. | Р.Систематизировать свои достижения, представлять их, П.Выявлять свои проблемы  К.Планировать способы их решения. | Проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач. | Р.Систематизировать свои достижения, представлять их, П.Выявлять свои проблемы  К.Планировать способы их решения. |  | |  |
| 64 | Решение задач на кратное сравнение. Повторение. | Урок рефлексия( повторениезакрепление знаний и выработка знаний). | Решение задач на кратное сравнение | Определение по иллюстрациям во сколько раз одних фигур больше. | Р.Систематизировать свои достижения, представлять их, П.Выявлять свои проблемы  К.Планировать способы их решения. | Сравнение чисел | Р.Выполнять умножение числа 8 и деление на8 с числами в пределах 100  П.Решать примеры на деление с использованием таблиц  К.Работать в паре при решении задач |  | |  |
| 65 | Умножение числа 7. Деление на 7. | Урок изучения нового материала | Умение использовать приёмы рационализации вычислений и лучшего запоминания табличных случаев. | Проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач. | Р.Выполнять умножение числа 7 и деление на 7 с числами в пределах 100  П.Решать примеры на деление с использованием таблиц  К.Работать в паре при решении задач | Р.Выполнять умножение числа 7 и деление на 7 с числами в пределах 100  П.Решать примеры на деление с использованием таблиц  К.Работать в паре при решении задач | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 66 | Умножение числа 7. Деление на 7. Закрепление. | Урок рефлексия( повторениезакрепление знаний и выработка знаний). | Умение использовать приёмы рационализации вычислений и лучшего запоминания табличных случаев. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Р.Выполнять умножение числа 7 и деление на 7 с числами в пределах 100  П.Решать примеры на деление с использованием таблиц  К.Работать в паре при решении задач | Р.Выполнять умножение числа 7 и деление на 7 с числами в пределах 100  П.Решать примеры на деление с использованием таблиц  К.Работать в паре при решении задач | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 67 | Умножение числа 7. Деление на 7. Повторение. | Урок рефлексия( повторениезакрепление знаний и выработка знаний). | Определение по иллюстрациям во сколько раз одних фигур больше. | Проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач. | Р.Выполнять умножение числа 7 и деление на 7 с числами в пределах 100  П.Решать примеры на деление с использованием таблиц  К.Работать в паре при решении задач | Р.Выполнять умножение числа 7 и деление на 7 с числами в пределах 100  П.Решать примеры на деление с использованием таблиц  К.Работать в паре при решении задач | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 68 | Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7. Решение задач. | Урок рефлексия( повторениезакрепление знаний и выработка знаний). | Решение задач на кратное сравнение | Проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач. | Р.Систематизировать свои достижения, представлять их, П.Выявлять свои проблемы  К.Планировать способы их решения. | Повторить изученные случаи табличного умножения и деления, способы проверки действия деления, умножения суммы на число, приём умножения двузначного числа на однозначное, закрепить умение решать задачи на кратное сравнение. | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 69 | Умножение числа 8. Деление на 8. | Урок изучения нового материала | Умение использовать приёмы рационализации вычислений и лучшего запоминания табличных случаев. | Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей | Р.Выполнять умножение числа 8 и деление на8 с числами в пределах 100  П.Решать примеры на деление с использованием таблиц  К.Работать в паре при решении задач | Повторить изученные случаи табличного умножения и деления, способы проверки действия деления, умножения суммы на число, приём умножения двузначного числа на однозначное, закрепить умение решать задачи на кратное сравнение. | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 70 | Умножение числа 8. Деление на 8. Закрепление. | Урок рефлексия( повторениезакрепление знаний и выработка знаний). | Умение использовать приёмы рационализации вычислений и лучшего запоминания табличных случаев. | Проявлять интерес к изучению темы. | Р.Выполнять умножение числа 8 и деление на8 с числами в пределах 100  П.Решать примеры на деление с использованием таблиц  К.Работать в паре при решении задач | Повторить изученные случаи табличного умножения и деления, способы проверки действия деления, умножения суммы на число, приём умножения двузначного числа на однозначное, закрепить умение решать задачи на кратное сравнение. | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 71 | Умножение числа 8. Деление на 8. Повторение. Самостоятельная работа. | Урок контроля умений и навыков | Умение использовать приёмы рационализации вычислений и лучшего запоминания табличных случаев. | Проявлять интерес к изучению темы. | Р.Выполнять умножение числа 8 и деление на8 с числами в пределах 100  П.Решать примеры на деление с использованием таблиц  К.Работать в паре при решении задач | Таблица Пифагора | Самостоятельная работа |  | |  |
| 72 | Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7,8. Решение задач. | Урок рефлексия( повторениезакрепление знаний и выработка знаний). | Умение использовать приёмы рационализации вычислений и лучшего запоминания табличных случаев. | Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей. | Р.Выполнять учебное действие, использовать известное правило  П. Раскрывать значение понятия «кратное сравнение»  К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | Таблица Пифагора | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 73 | Площади фигур. | Урок изучения нового материала | Умение измерять площади фигуры  разными мерками. | Понимание практической значимости математики в для собственной жизни | Р.Выполнять задания в соответствии с целью  П.Выполнять вычисление числового выражения удобным способом  К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. Находить площадь фигур. | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 74 | Измерение площади фигуры с помощью мерок различной конфигурации. | Урок рефлексия( повторениезакрепление знаний и выработка знаний). | Умение измерять площади фигуры  разными мерками. | Понимание практической значимости математики в для собственной жизни | Р.Выполнять задания в соответствии с целью  П.Выполнять вычисление числового выражения удобным способом  К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. Находить площадь фигур. | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 75 | Умножение числа 9. деление на 9. | Урок изучения нового материала | Умение учащихся пользоваться эти-  ми знаниями при умножении числа 9 | Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Р.Выполнять умножение числа 9 и деление на 9 с числами в пределах 100  П.Решать примеры на деление с использованием таблиц  К.Работать в паре при решении задач | Таблица Пифагора | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 76 | Умножение числа 9. деление на 9. Закрепление. | Урок рефлексия( повторениезакрепление знаний и выработка знаний). | Умение использовать приёмы рационализации вычислений и лучшего запоминания табличных случаев. | Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Р.Решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы.  П.Выполнять учебное задание, используя удобный способ  К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | Таблица Пифагора | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 77 | Таблица умножения в пределах 100. | Урок рефлексия( повторениезакрепление знаний и выработка знаний). | Умение использовать приёмы рационализации вычислений и лучшего запоминания табличных случаев. | Уважительное отношение к иному мнению. | Р.Формулировать понятные высказывания  П.Выполнять учебное задание  К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | Таблица Пифагора | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 78 | Контрольная работа по теме: «Табличные случаи умножения и деления». | Урок контроля умений и навыков | Умение использовать приёмы рационализации вычислений и лучшего запоминания табличных случаев. | Осознание математических составляющих окружающего мира | Р.Наблюдать и выражать в речи зависимость результата деления от увеличения делимого и делителя, использовать эту зависимость.  П.Решать задачи используя удобный способ  К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | Таблица Пифагора .Табличные случаи умножения и деления | Контрольная работа №5 |  | |  |
| 79 | Деление суммы на число. | Урок изучения нового материала | Умение использовать приёмы деления суммы на число | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Р. Выполнять взаимопроверку учебного задания;  П. Определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение.  К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 80 | Деление суммы на число. Закрепление. | Урок рефлексия( повторениезакрепление знаний и выработка знаний). | Умение использовать приёмы деления суммы на число | Готовность помочь и поддержать товарища. | Р.Различать образец, понимать назначение, использовать на разных этапах урока,  П.Оценивать своё умение это делать.  К.Работа в группе.  Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Выполнять учебное задание используя алгоритм | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 81 | Деление суммы на число. Повторение. | Урок рефлексия( повторениезакрепление знаний и выработка знаний). | Умение использовать приёмы деления суммы на число | Уважительное отношение к иному мнению. | Р.Выполнять учебные задачии  П.Соотносить числовые выражения  К.Формулировать понятные высказывания | Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 82 | Вычисления вида 48 : 2. | Урок изучения нового материала | Совершенствовать вычислительные навыки учащихся, умение решать задачи. | Уважительное отношение к иному мнению. | Р.Выполнять учебные задачии  П.Соотносить числовые выражения  К.Формулировать понятные высказывания | Выполнять учебное задание используя алгоритм | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 83 | Вычисления вида 48:2. Закрепление. | Урок рефлексия( повторение закрепление знаний и выработка знаний). | Совершенствовать вычислительные навыки учащихся, умение решать задачи. | Уважительное отношение к иному мнению. | Р.Выполнять учебные задачии  П.Соотносить числовые выражения  К.Формулировать понятные высказывания | Выполнять учебное задание используя алгоритм | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 84 | Вычисления вида 57 : 3. | Урок изучения нового материала | Совершенствовать вычислительные навыки учащихся, умение решать задачи. | Готовность помочь и поддержать товарища | Р.Моделировать способы деления на однозначное число  П.Отбирать необходимые источники информации  К. Формулировать понятные высказывания, используя математические термины. | Выполнять учебное задание используя алгоритм | И/к: работа в тетрадях |  | |  |
| 85 | Вычисления вида 57:3. Закрепление.  Самостоятельная работа. | Урок рефлексия( повторениезакрепление знаний и выработка знаний). | Умение решать задачи в 3 действия. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Р.Проявлять целеустремлённость в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать.  П.Устанавливать равенство  К. Использовать речь для коррекции своих действий для работы в паре или группе. | Выполнять учебное задание используя алгоритм | Самостоятельная работа |  | |  |
| 86 | Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное. | Урок изучения нового материала | Умение применять таблицу умножения на практике. Применять метод подбора. | Уважительное отношение к иному мнению. | Р. Моделировать способы умножения и деления на двуначное число с помощью схем  П. Использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения;  К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | Таблица Пифагора | И/к: работа в тетрадях |  | |  |
| 87 | Урок повторения и самоконтроля. | Урок рефлексия( повторениезакрепление знаний и выработка знаний). | Умножение и деление чисел в пределах 100 | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Р.Управление поведением партнёра.  П.Определять закономерность записи выражений  К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | Использовать приобретённые знани | И/к: работа в тетрадях |  | |  |
| 88 | Контрольная работа по теме: «Внетабличные случаи деления». | Урок контроля умений и навыков | Внетабличные случаи деления | Проявлять интерес к изучению темы. |  | Выполнять умножение и деление с использованием таблицы умножения чисел в пределах 100 и внетабличные случаи деления. | Контрольная работа №6 |  | |  |
| 89 | Счёт сотнями. | Урок изучения нового материала | Называть круглые сотни при счете | Уважительное отношение к иному мнению. | Р.Использование удобных способов вычисления  П.Применять изученные способы действий  К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | Круглые сотни | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 90 | Названия круглых сотен. | Урок изучения нового материала | Называть круглые сотни при счете | Самоконтроль. | Р.Использование удобных способов вычисления  П.Применять изученные способы действий  К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | Круглые сотни | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 91 | Названия круглых сотен. Закрепление. | Урок рефлексия( повторениезакрепление знаний и выработка знаний). | Называть круглые сотни при счете | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение.окружающих. | Р.Моделирование и преобразование моделей разных типов.  П.Использование 2-х способов деления суммы на число  К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | Круглые сотни | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 92 | Образование чисел от 100 до 1000. | Урок изучения нового материала | Называть круглые сотни при счете | Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Р.Строить, называть, сравнивать, упорядочивать числа от 100 до 1000.  П.Составление чисел от 100 до 1000  К. Ставить вопросы. | Трёхзначные числа. | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 93 | Трёхзначные числа. | Урок изучения нового материала | Чтение и запись трехзначных чисел | Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Р.Решение задач  П.Знать последовательность сотен  К. Формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога. | Трёхзначные числа. | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 94 | Чтение и запись трёхзначных чисел. | Урок рефлексия( повторениезакрепление знаний и выработка знаний). | Чтение и запись трехзначных чисел | Уважительное отношение к иному мнению. | Р.Построение логической цепи рассуждений, доказательство.  П.Выполнять вычисления  К.Прогнозировать результат вычисления | Трехзначное. | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 95 | Задачи на сравнение. Самостоятельная работа. | Урок изучения нового материала | Совершенствовать вычислительные навыки учащихся, умение решать задачи. | Проявлять интерес к изучению темы. | Р.Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.  П. Выполнять вычисления  К. Слушать учителя. | Задачи на сравнение | Самостоятельная работа |  | |  |
| 96 | Устные приёмы сложения и вычитания вида 520 + 400, 520 + 40, 370 – 200,  370 – 20. | Урок изучения нового материала | Совершенствовать вычислительные навыки, умение обосновывать действия в решении задачи. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Р.Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  П. Выполнять вычисления  К. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов. | Устные приёмы сложения и вычитания | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 97 | Устные приёмы сложения и вычитания вида 70 + 50, 140 – 60. | Урок изучения нового материала | Совершенствовать вычислительные навыки, умение обосновывать действия в решении задачи. | Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | *Р.* Выполнять учебное задание в соответствии с целью.  П. Определять рациональный способ сложения и вычитания вида обосновывать своё мнение;  *К.* Комментировать разные способы умножения круглых чисел. | Устные приёмы сложения и вычитания вида 70 + 50, 140 – 60. | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 98 | Устные приёмы сложения и вычитания вида 430 + 250, 370 – 140. | Урок изучения нового материала | Совершенствовать вычислительные навыки, умение обосновывать действия в решении задачи. | Самоконтроль своего поведения. | Р.Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  П.Использовать метод подбора цыфры частного при делении  К.Работа в парах. | Устные приёмы сложения и вычитания | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 99 | Устные приёмы сложения вида  430 + 80 | Урок изучения нового материала | Соотносить разрядных единиц счёта и единиц  Длины. | Проявлять интерес к изучению темы. | *Р.* Выполнять учебное задание в соответствии с правилом;  П. Использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения;  *К.* Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов. | Устные приёмы сложения и вычитания | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 100 | Единицы площади. | Урок изучения нового материала | Умение измерять площадь фигуры разными мерками;  совершенствовать вычислительные навыки учащихся. | Уважительное отношение к иному мнению. | Р. Выполнять учебное задание в соответствии с целью;  П.Решение задач изученными способами  К. Адекватно использовать речь для представления результата. | Единицы площади. | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 101 | Единицы площади, их обозначение и соотношение. | Урок изучения нового материала | Умение измерять площадь фигуры , их обозначение и соотношение разными мерками;  совершенствовать вычислительные навыки учащихся. | Уважительное отношение к иному мнению. | Р. Выполнять учебное задание в соответствии с целью;  П.Решение задач изученными способами  К. Адекватно использовать речь для представления результата. | Единицы площади, их обозначение и соотношение . | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 102 | Сотни, десятки, единицы | Урок изучения нового материала | Соотносить разряды единиц счёта | Уважительное отношение к иному мнению. | Р. Выполнять учебное задание в соответствии с целью;  П.Решение задач изученными способами  К. Адекватно использовать речь для представления результата. | Сотни, десятки, единицы | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 103 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000». | Урок контроля умений и навыков | Сложение и вычитание в пределах 1000». | Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Р.Решение задач  П.Знать последовательность сотен  К. Формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога. | «Сложение и вычитание в пределах 1000». | Контрольная работа №7 |  | |  |
| 104 | Нахождение площади прямоугольника. | Урок изучения нового материала | Умение измерять площадь фигуры разными мерками;  совершенствовать вычислительные навыки учащихся. | Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность. | Р.Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади.  П.Измерение площади фигур при помощи специальных мерок  К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | Площади прямоугольника. | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 105 | Деление с остатком. | Урок изучения нового материала | Умение применять алгоритм деления с остатком при вычислениях | Уважительное отношение к иному мнению | Р.Моделировать сложение и вычитание трёхзначных чисел.  П.Принцип записи трехзначного числа,решения выражений на деление с остатком.  К. Использовать речь для регуляции своего действия. | Компоненты деления.  Остаток. | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 106 | Алгоритм деления с остатком, использование его при вычислениях. | Урок изучения нового материала | Умение применять алгоритм деления с остатком при вычислениях | Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Р.Решать задания поискового и творческого характера.  П. Составление выражений деления с остатком  К. Выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Компоненты деления.  Остаток. | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 107 | Километр. | Урок изучения нового материала | Уметь раскрыть взаимосвязь единиц длины и единиц счёта. | Готовность помочь и поддержать товарища | Р.Выводить общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам, применять это правило для преобразования единиц длины.  П.Сравнение именованных чисел  К. Выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Единицы длины. | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 108 | Километр. Единицы длины и их соотношения. | Урок рефлексия( повторениезакрепление знаний и выработка знаний). | Уметь раскрыть взаимосвязь единиц длины и единиц счёта. | Сложение и вычитание | Р.Выводить общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам, применять это правило для преобразования единиц длины.  П.Сравнение именованных чисел  К. Выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Единицы длины. | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 109 | Письменные приёмы сложения и вычитания вида 325 + 143, 468 – 143. | Урок изучения нового материала | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 | Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей | Р.Исследовать ситуации, требующие перехода к счёту сотнями.  П. Определять порядок действий при вычислении выражения и обосновывать своё мнение;  К. *С*троить монологическое высказывание, используя математические термины. | Письменные приёмы сложения и вычитания вида | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 110 | Письменные приёмы сложения и вычитания вида 457 + 26, 457 + 126,  764 – 35, 764 – 235. | Урок изучения нового материала | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 | Уважительное отношение к иному мнению | *Р.* Выполнять учебные действия в соответствии с правилом;  П. Определять порядок действий при вычислении выражения и обосновывать своё мнение;  *К.С*троить монологическое высказывание, используя математические термины. | Письменные приёмы сложения и вычитания вида | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 111 | Письменные приёмы сложения и вычитания. Закрепление. | Урок рефлексия( повторениезакрепление знаний и выработка знаний). | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 | Уважительное отношение к иному мнению | *Р.* Выполнять учебные действия в соответствии с правилом;  П. Определять порядок действий при вычислении выражения и обосновывать своё мнение;  *К.С*троить монологическое высказывание, используя математические термины. | Письменные приёмы сложения и вычитания вида | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 112 | Урок повторения и самоконтроля. | Урок рефлексия( повторениезакрепление знаний и выработка знаний). | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Р. Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью  *П.*Определять устные и письменные приемы вычислений.  *К.*Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | Письменные приёмы сложения и вычитания вида 457 + 26, 457 + 126,  764 – 35, 764 – 235 | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 113 | Контрольная работа по теме: «Письменная нумерация в пределах 1000». | Урок контроля умений и навыков | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 | Готовность помочь и поддержать товарища | *Р.*Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью  *П.*Определять устные и письменные приемы вычислений.  *К.*Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | Письменные приёмы сложения и вычитания вида 457 + 26, 457 + 126,  764 – 35, 764 – 235 | Контрольная работа №8 |  | |  |
| 114 | Урок повторения и самоконтроля. | Урок рефлексия( повторениезакрепление знаний и выработка знаний). | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 | Уважительное отношение к иному мнению | К. формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | Письменные приёмы сложения и вычитания вида | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 115 | Умножение круглых сотен. | Урок изучения нового материала | Умение умножать круглые сотни  применять алгоритм деления с остатком при вычислениях | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | *Р.*Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью  *П.*Определять устные и письменные приемы вычислений.  *К.*Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | Умножение круглых сотен. | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 116 | Умножение круглых сотен. Закрепление. | Урок рефлексия( повторениезакрепление знаний и выработка знаний). | Совершенствовать вычислительные навыки,  творческую активность при решении задач. | Уважительное отношение к иному мнению | Р.Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади,  П. Определять значение и смысл термина «периметр многоугольника»  К.Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади. | Алгоритм умножения, компоненты | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 117 | Деление круглых сотен. | Урок изучения нового материала | Использовать письменные приемы вычислений | Готовность помочь и поддержать товарища | *Р.*Выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  понятные высказывания в рамках учебного диалога. | Алгоритм. | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 118 | Деление круглых сотен. Закрепление. | Урок рефлексия( повторениезакрепление знаний и выработка знаний). | Использовать письменные приемы вычислений | Самоконтроль. | *Р.*Выполнять учебное задание, используя алгоритм.  *П.И*спользовать приобретённые знания и умения  *К*.Формулировать понятное высказывание, используя математические термины. | Алгоритм. | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 119 | Единицы массы. Грамм. | Урок изучения нового материала | Умение анализировать и решать задачи. | Готовность помочь и поддержать товарища | *Р.*Выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  понятные высказывания в рамках учебного диалога. | Единицы массы. | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 120 | Соотношение между граммом и килограммом. | Урок рефлексия( повторениезакрепление знаний и выработка знаний). | Умение соотносить грамм килограмм. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | . Выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь м с помощью схематических рисунков,  К. Слушать собеседника | Единицы массы. | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 121 | Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000. | Урок изучения нового материала | Использовать письменные приемы вычислений | Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей | *Р.*Выполнять учебное задание в соответствии с целью;  *П.*Вычисление значений выражений  *К.*Формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов. | Алгоритм | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 122 | Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Самостоятельная работа. | Урок изучения нового материала | Использовать письменные приемы вычислений | Проявлять желание осваивать учебный материал, для того чтобы решить задачу | *Р.*Выполнять учебное задание в соответствии с целью;  *П.*Вычисление значений выражений  *К.*Формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов. | Алгоритм | Самостоятельная работа |  | |  |
| 123 | Письменные приёмы умножения на однозначное число вида 423 x 2. | Урок изучения нового материала | Использовать письменные приемы вычислений | Проявлять понимание собственных достижений при освоении учебной темы. | *Р.*Выполнять учебное задание в соответствии с целью;  *П.*Вычисление значений выражений  *К.*Формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов. | Алгоритм | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 124 | Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида 46 x 3. | Урок изучения нового материала | Объясняют умножение круглых сотен на однозначное число с переходом через разряд | Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей | Р.Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину, корректировать её.  П.Алгоритм умножения на однозначное число с переходом через разряд К. Адекватно взаимодействовать в учебном диалоге | Алгоритм | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 125 | Письменные приёмы умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида 238 x 4. | Урок изучения нового материала | Умение активно использовать приёмы внетабличного умножения. | Проявлять понимание собственных достижений при освоении учебной темы. | Р. Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью схем  П. Использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения;  К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | Алгоритм | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 126 | Письменные приёмы деления на однозначное число вида 684 : 2. | Урок изучения нового материала | Умение активно использовать приёмы приёмы деления на однозначное число | Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей | Р.Записывать способы действий с трёхзначными числами с помощью алгоритмов, П.Использовать алгоритмы для вычислений, К.Обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля. | Алгоритм | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 127 | Письменные приёмы деления на однозначное число вида 478 : 2. | Урок изучения нового материала | Умение активно использовать приёмы приёмы деления на однозначное число | Готовность помочь и поддержать товарища | Р.Записывать способы действий с трёхзначными числами с помощью алгоритмов, П.Использовать алгоритмы для вычислений, К.Обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля. | Алгоритм | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 128 | Письменные приёмы деления на однозначное число вида 216 : 3. | Урок изучения нового материала | Умение активно использовать приёмы приёмы деления на однозначное число | Уважительное отношение к иному мнению | Р.Записывать способы действий с трёхзначными числами с помощью алгоритмов, П.Использовать алгоритмы для вычислений, К.Обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля. | Алгоритм | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 129 | Письменные приёмы деления на однозначное число вида 836 : 4. | Урок изучения нового материала | Умение активно использовать приёмы приёмы деления на однозначное число | Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей | Р.Записывать способы действий с трёхзначными числами с помощью алгоритмов, П.Использовать алгоритмы для вычислений, К.Обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля. | Алгоритм | Ф/к: устный  И/к: письм |  | |  |
| 130 | Письменные приёмы деления на однозначное число. Закрепление. | Урок рефлексия( повторениезакрепление знаний и выработка знаний). | Умение активно использовать приёмы приёмы деления на однозначное число | Уважительное отношение к иному мнению | Р.Записывать способы действий с трёхзначными числами с помощью алгоритмов, П.Использовать алгоритмы для вычислений, К.Обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля. | Алгоритм | И/к: работа в тетрадях |  | |  |
| 131 | Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы вычислений». | Урок контроля умений и навыков | Письменные приёмы вычислений | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Р.Нумерация чисел в пределах 1000  П.Моделировать вычислительные приемы  . | Письменные приёмы вычислений | Контрольная работа №9 |  | |  |
| 132 | Коррекция знаний. | Урок рефлексия( повторениезакрепление знаний и выработка знаний). | Уметь умножать на однозначное число. | Уважительное отношение к иному мнению | Р.Выявлять общий принцип измерения величин, использовать его для измерения массы.  П.Упорядочивать предметы по массе.  К. Слушать собеседника. | Письменные приёмы вычислений | И/к: работа в тетрадях |  | |  |
| 133 | Урок повторения и самоконтроля. | Урок рефлексия( повторениезакрепление знаний и выработка знаний). | Соотносить учебное задание с известным правилом | Проявлять интерес к изучению темы. | Р. Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью  П.Решение задачи на определение массы  К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | Письменные приёмы вычислений | И/к: работа в тетрадях |  | |  |
| 134 | Итоговая контрольная работа. | Урок контроля умений и навыков | Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное. | Уважительное отношение к иному мнению | Р. Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью  П. Определять устные и письменные приемы вычислений.  К. Формулировать собственное мнение | Однозначное, многозначное | Итоговая контрольная работа |  | |  |
| 135 | Урок повторения и самоконтроля. | Урок рефлексия( повторениезакрепление знаний и выработка знаний). | Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное. | Проявлять интерес к изучению темы. | Р. Выполнять учебные действия по алгоритму.  П.Проводить сравнение  К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | Единицы, десятки, сотни, деление | И/к: работа в тетрадях |  | |  |
| 136 | Повторение пройденного за год. | Урок рефлексия( повторениезакрепление знаний и выработка знаний). | Выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 | Готовность помочь и поддержать товарища | Р.Строить и применять алгоритмы умножения многозначного числа на однозначное.  П.Выполнять учебное задание используя алгоритм  К.Формулировать понятные высказывания | Единицы, десятки, сотни, деление | И/к: работа в тетрадях |  | |  |