**Пояснительная записка**

**Предмет**: математика

**Класс**: 3

**Тема:** Площадь. Сравнение площадей фигур.

**Цели урока:**

**Дидактическая**: Познакомить с понятием «площадь»; учить сравнивать площади фигур.

**Образовательная**: Закреплять умение решать задачи изученных видов.

**Развивающая**: Развивать умение работать самостоятельно, в парах.

**Воспитаельная**: Прививать познавательный интерес к предмету.

**Задачи:**

* понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнения;
* формирование навыков работы с разными фигурами;
* формирование навыков выступления перед аудиторией, умения отвечать на вопросы.

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Планируемые результаты:**

**Предметные результаты**:

* учащиеся научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле;
* решать задачи изученных видов;
* пользоваться таблицей умножения и деления.

**Метапредметные результаты**:

* *коммуникативные УУД:* умеет договариваться с партнером в паре, находить общий язык, слушать напарника, доверять напарнику.
* *регулятивные УУД:* умеет распределять обязанности работы в паре, умеет ставить цели, планировать, контролировать свою деятельность. Оценивает свою работу и работу своего напарника. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности.
* *познавательные УУД:* умеет сравнивать, анализировать, опираясь на свои полученные знания и жизненный опыт. Правильно ставит цели и задачи. Делает выводы, умеет рефлексировать, привлекая к себе внимание окружающих.

**Личностные результаты**:

* понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению;
* высказывать и аргументировать свою точку зрения.

.**Оборудование:**

**ТСО**: Экран, проектор; презентация к уроку;

**Наглядный материал**: разноцветные пластиковые и картонные фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.

**Раздаточный материал**: таблица „Знаю-Хочу узнать-Узнал“.

**Формы, методы, приемы**: Работа в парах, индивидуальная работа, фронтальный опрос. Прием „Взаимопроверка“, таблица „Знаю-Хочу узнать-Узнал“, игра „Верные или невреные утверждения“, прием „Синквейн“.

Тема «Площадь. Сравнение площадей фигур» изучается 1 час, входит в раздел «Табличное умножение и деление», подраздел «Площадь. Единицы площади»

**Технологическая карта открытого урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | | | | Николаева Н.Н. | | | | |
| **Класс** | | | | 3 | | | | |
| **Предмет** | | | | Математика | | | | |
| **Тема** | | | | Площадь. Сравнение площадей фигур | | | | |
| **Тип урока** | | | | Прохождение новой темы | | | | |
| **Цели** | | | | **Дидактическая**: Познакомить с понятием «площадь»; учить сравнивать площади фигур.  **Образовательная**: Закреплять умение решать задачи изученных видов.  **Развивающая**: Развивать умение работать самостоятельно, в парах.  **Воспитаельная**: Прививать познавательный интерес к предмету. | | | | |
| **Задачи** | | | | * понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнения; * формирование навыков работы с разными фигурами; * формирование навыков выступления перед аудиторией, умения отвечать на вопросы. | | | | |
| **Оборудование** | | | | **ТСО**: Экран, проектор; презентация к уроку;  **Наглядный материал**: разноцветные пластиковые и картонные фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.  **Раздаточный материал**: таблица „Знаю-Хочу узнать-Узнал“. | | | | |
| **Формы, приемы, методы** | | | | Работа в парах, самостоятельная работа, фронтальный опрос, прием „Взаимопроверка“, таблица „Знаю-Хочу узнать-Узнал“, игра „Верное или неверное утверждение“, прием „Синквейн“. | | | | |
| **Интеграция предметов** | | | | Литературное чтение | | | | |
| **Планируемые результаты:** | | | | | | | | |
| **Предметные результаты**:   * Учащиеся научатся сравнивать площади фигур способом наложения; * решать задачи изученных видов; * пользоваться таблицей умножения и деления. | | | | **Метапредметные результаты**:   * *коммуникативные УУД:* умеет договаривать с партнером в паре, находить общий язык, слушать напарника, доверять напарнику. * *регулятивные УУД:* Умеет распределять обязанности работы в паре, умеет ставить цели, планировать, контролировать свою деятельность, работу в паре. Оценивает свою работу и работу своего напарника, а также и других пар. * *познавательные УУД:* умеет сравнивать, анализировать, опираясь на свои полученные знания и жизненный опыт. Правильно ставит цели и задачи. Делает выводы, умеет рефлексировать, привлекая к себе внимание окружающих. | | | **Личностные результаты**:   * понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; * высказывать и аргументировать свою точку зрения. | |
| **Ход урока:** | | | | | | | | |
| **№** | **Эап урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | | **УУД** |
| 1 | **Стадия ВЫЗОВ** | актуализировать требования к учащемуся со стороны учебной деятельности. |  | | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила. |  | | **Коммуникативные:**  высказывают свою точку зрения, вступают в беседу на уроке.  **Личностные:**  эмоционально настраиваются на изучение нового материала. |
| 2 |  | *Учитель раздает карточки, после решения задачи просит учащихся проверить друг друга по парам.* | | Несколько учеников получают карточку с заданием. Записывают кратко задачу в таблице и решают ее. В конце происходит взаимопроверка по образцу. | Задания: реши задачу  Задача: На 32 руб.купили 4 тетради. Сколько таких же тетрадей можно купить на 56 руб.? | | **Познавательные:** умение решать задачу, умение работать по алгоритму решения задач. |
| 3 | -организовать формулирование темы урока учащимися;  - организовать постановку цели урока учащимися | Учитель показывает две фигуры разного цвета, одна из картона, другая из бумаги или пластика.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   *Спрашивает наводящие вопросы, подводит детей к теме урока и старается помочь в постановке главной цели урока.*  *Дает всем лист с* таблицей **«Знаю – Хочу узнать – Узнал»** | | Учащиеся отвечают на вопросы, предлагают свои суждения, но подтвердить их фактами или обосновать аргументами пока не могут. Дети приходят к выводу, что нужны «новые» знания.  С помощью учителя формулируют тему, ставят цель урока.  Дети заполняют таблицу «ЗХУ» 1-й столбик – «**Знаю»** | *-* **По каким признакам можно сравнить эти фигуры? (по форме: квадрат и прямоугольник, по высоте – прямоугольник выше квадрата, по ширине – квадрат шире прямоугольника, по цвету –квадрат синий, прямоугольник-красный, по материалу – картон, пластик)**  **- Как вы думаете, на какую фигуру материала израсходовали больше? Докажите. (На квадрат, так как в нем маленьких квадратиков больше, чем в прямоугольнике)**  **- А кто из вас знает, как называется этот признак? (ответы детей)**  **- Проверьте свои предположения.**  ***Слайд***  - Какая тема урока сегодня?  - Какую цель и задачи ставим?  Заполнение 1-го столбика таблицы «ЗХУ» (на слайде) | | **Коммуникативные:**  в рамках совместной учебной деятельности слушают других; высказывают свою точку зрения, вступают в беседу на уроке.  **Личностные:**  проявляют интерес к изучению темы.  **Регулятивные:**  определяют и формулируют тему, цель урока с помощью учителя. |
| 4 | **Стадия ОСМЫСЛЕНИЕ** | Работа по теме урока | - Прочитайте текст рядом с красной чертой на с.56  - Как можно объяснить, что такое площадь?  - Какие способы сравнения площадей вы узнали?  - Найдите фигуры с одинаковой площадью (треугольники)  - Как вы узнали? (наложили фигуры друг на друга)  - Найдите самую маленькую фигуру (круг. При наложении она оказалась внутри квадрата)  Далее продолжение работы с таблицей **«Знаю – Хочу узнать – Узнал»** | | Дети читают правило  -Место которое занимает на плоскости.  - На глаз, наложением, подчсетом квадратов, на которое разбита фигура.  - У каждого ученика геометрические фигуры  Дети заполняют таблицу «ЗХУ» 2-й столбик – «Х**очу узнать»** | 1. Работа по учебнику   2. Практическая работа | | **Коммуникативные:**  в рамках учебной деятельности слушают других, высказывают свою точку зрения.  **Регулятивные:**  работают по предложенному плану, используя необходимые средства.  **Познавательные:**  задают вопросы, устанавливают причинно-следственные связи (в рамках доступного); выделяют признаки слова, лексическое значение, подбирают однокоренные слова, синонимы и антонимы  **Личностные:**  проявляют интерес к способам решения новой частной задачи. |
| 5 | **Физминутка** | Отдых | Направляет учащихся | |  |  | | **Личностные:**  Проявляют интерес к физическим упражнениям, получают удовольствие от упражнений |
| 6 | **Стадия ОСМЫСЛЕНИЕ (продолжение)** |  | - Прочитайте задачу.  - Что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи?  - Можем ли мы найти длину одной части? Как это сделать?  - Запишите задачи одним выражением  Игра «Верно или неверно»  - Верно ли первое высказывание.  - Верно ли второе высказывание.  - Верно ли третье высказывание.  - К какой фигуре можно отнести это высказывание. | | - Длину одной части  - 15:3.  Ученик, первым выполнивший задание, записывает выражение на доске: 40: (15:3) = 8 (ч.)  Учащиеся читаю утверждения о фигурах и высказывают верно или неверно.  - Если фигура прямоугольник, то она синего цвета. (верно)  - Если фигура красного цвета, то это круг. (верно)  - Если у фигуры все углы одинаковы, то это треугольник. (неверно)  - К квадрату.  - Учащиеся хором называют ответы | Выполнение заданий в рабочей тетради    (Самостоятельное выполнение. Проверка)    Проверка. Ответы записаны на слайде: 34, 54, 9, 50, 40, 18. Самооценка. | | **Личностные:**  проявляют интерес к способам решения новой частной задачи;  оказывают одноклассникам эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения.  **Познавательные:**  задают вопросы, устанавливают причинно-следственные связи (в рамках доступного).  **Коммуникативные:**  слушают других, высказывают свою точку зрения, оформляют свои мысли в устной форме.  **Регулятивные:**  оценивают свою работу по заданным критериям. |
| 7 | **Стадия РЕФЛЕКСИИ** | - зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учащимися собственной учебной деятельности | Учитель просит детей заполнить третий столбик таблицы «ЗХУ» - «Что я узнал».  Затем, используя таблицу просить учащихся ответить на вопросы:  - Самую большую фигуру закрасьте красным цветом.  - Фигуры, которые имеют одинаковую площадь, закрасьте желтым цветом.  - Самую маленькую фигуру закрасьте зеленым цветом. (Проверка работы на слайде)  - Оцените свою работу на уроке.  - Что такое площадь?  - Какие способы сравнения площадей вы сегодня узнали?  - Что сегодня на уроке осталось для вас непонятным?  - За что вы можете себя похвалить? | | Ученики заполняют третий столбик «Что я узнал сегодня на уроке» в таблице «ЗХУ».  Учащиеся получают листочки, на которых нарисованы геометрические фигуры | Этот прием используется для рефлексии. Ученики с удовольствием, опираясь на таблицу высказывают свои точки зрения, делают выводы и т.д.  А это задание дается для подведения итогов урока: для отслеживания познавательных результатов. | | **Личностные:**  объясняют самому себе, что делают с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что – нет.  **Регулятивные:**  оценивают свою работу по заданным критериям. |
| 8 | **Схема:**  *1) Существительное.*  *2) Прилагательное, прилагательное.*  *3) Глагол, глагол, глагол.*  *4) Предложение - отношение к теме.*  *5) Синоним к первой строке.* | | **Пример синквейна:**  *1) Площадь*  *2) Квадратная, прямоугольная*  *3) Измеряем, сравниваем, решаем.*  *4) Сравниваем площади фигур.*  *5) Поверхность.* | **Синквейн:**   * В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным). * Вторая строчка – это описание темы в двух словах как правило, именами прилагательными. * Третья строчка – это описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы, деепричастия…). * Четвертая строчка – это фраза из четырёх слов, выражающая отношение автора к теме. * Последняя строчка – это слово - синоним (метафора) из одного слова, которое передаёт суть темы на эмоционально-образцовом или философско-обобщённом уровне. | |  |
| 9 | **Объяснение домашнего задания** | Четко сформулировать домашнее задание, объяснить | Учитель объясняет домашнее задание учащимся | |  | Домашнее задание: Рабочая тетрадь: | |  |