**Пояснительная записка**

**Предмет**: математика

**Класс**: 3

**Тема:** Площадь. Сравнение площадей фигур.

**Цели урока:**

**Дидактическая**: Познакомить с понятием «площадь»; учить сравнивать площади фигур.

**Образовательная**: Закреплять умение решать задачи изученных видов.

**Развивающая**: Развивать умение работать самостоятельно, в парах.

**Воспитаельная**: Прививать познавательный интерес к предмету.

**Задачи:**

* понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнения;
* формирование навыков работы с разными фигурами;
* формирование навыков выступления перед аудиторией, умения отвечать на вопросы.

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Планируемые результаты:**

**Предметные результаты**:

* учащиеся научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле;
* решать задачи изученных видов;
* пользоваться таблицей умножения и деления.

**Метапредметные результаты**:

* *коммуникативные УУД:* умеет договариваться с партнером в паре, находить общий язык, слушать напарника, доверять напарнику.
* *регулятивные УУД:* умеет распределять обязанности работы в паре, умеет ставить цели, планировать, контролировать свою деятельность. Оценивает свою работу и работу своего напарника. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности.
* *познавательные УУД:* умеет сравнивать, анализировать, опираясь на свои полученные знания и жизненный опыт. Правильно ставит цели и задачи. Делает выводы, умеет рефлексировать, привлекая к себе внимание окружающих.

**Личностные результаты**:

* понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению;
* высказывать и аргументировать свою точку зрения.

.**Оборудование:**

**ТСО**: Экран, проектор; презентация к уроку;

**Наглядный материал**: разноцветные пластиковые и картонные фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.

**Раздаточный материал**: таблица „Знаю-Хочу узнать-Узнал“.

**Формы, методы, приемы**: Работа в парах, индивидуальная работа, фронтальный опрос. Прием „Взаимопроверка“, таблица „Знаю-Хочу узнать-Узнал“, игра „Верные или невреные утверждения“, прием „Синквейн“.

Тема «Площадь. Сравнение площадей фигур» изучается 1 час, входит в раздел «Табличное умножение и деление», подраздел «Площадь. Единицы площади»

**Технологическая карта открытого урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель**  |  Николаева Н.Н. |
| **Класс**  | 3 |
| **Предмет** | Математика  |
| **Тема** | Площадь. Сравнение площадей фигур |
| **Тип урока** | Прохождение новой темы  |
| **Цели** | **Дидактическая**: Познакомить с понятием «площадь»; учить сравнивать площади фигур.**Образовательная**: Закреплять умение решать задачи изученных видов.**Развивающая**: Развивать умение работать самостоятельно, в парах.**Воспитаельная**: Прививать познавательный интерес к предмету.  |
| **Задачи** | * понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнения;
* формирование навыков работы с разными фигурами;
* формирование навыков выступления перед аудиторией, умения отвечать на вопросы.
 |
| **Оборудование**  | **ТСО**: Экран, проектор; презентация к уроку; **Наглядный материал**: разноцветные пластиковые и картонные фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.**Раздаточный материал**: таблица „Знаю-Хочу узнать-Узнал“. |
| **Формы, приемы, методы** | Работа в парах, самостоятельная работа, фронтальный опрос, прием „Взаимопроверка“, таблица „Знаю-Хочу узнать-Узнал“, игра „Верное или неверное утверждение“, прием „Синквейн“. |
| **Интеграция предметов** | Литературное чтение |
| **Планируемые результаты:** |
| **Предметные результаты**:* Учащиеся научатся сравнивать площади фигур способом наложения;
* решать задачи изученных видов;
* пользоваться таблицей умножения и деления.
 | **Метапредметные результаты**:* *коммуникативные УУД:* умеет договаривать с партнером в паре, находить общий язык, слушать напарника, доверять напарнику.
* *регулятивные УУД:* Умеет распределять обязанности работы в паре, умеет ставить цели, планировать, контролировать свою деятельность, работу в паре. Оценивает свою работу и работу своего напарника, а также и других пар.
* *познавательные УУД:* умеет сравнивать, анализировать, опираясь на свои полученные знания и жизненный опыт. Правильно ставит цели и задачи. Делает выводы, умеет рефлексировать, привлекая к себе внимание окружающих.
 | **Личностные результаты**:* понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению;
* высказывать и аргументировать свою точку зрения.
 |
| **Ход урока:** |
| **№** | **Эап урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов**  | **УУД** |
| 1 | **Стадия ВЫЗОВ** | актуализировать требования к учащемуся со стороны учебной деятельности. |   | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила. |   | **Коммуникативные:**  высказывают свою точку зрения, вступают в беседу на уроке.**Личностные:**эмоционально настраиваются на изучение нового материала. |
| 2 |  | *Учитель раздает карточки, после решения задачи просит учащихся проверить друг друга по парам.* | Несколько учеников получают карточку с заданием. Записывают кратко задачу в таблице и решают ее. В конце происходит взаимопроверка по образцу. | Задания: реши задачу Задача: На 32 руб.купили 4 тетради. Сколько таких же тетрадей можно купить на 56 руб.? | **Познавательные:** умение решать задачу, умение работать по алгоритму решения задач. |
| 3 | -организовать формулирование темы урока учащимися;- организовать постановку цели урока учащимися | Учитель показывает две фигуры разного цвета, одна из картона, другая из бумаги или пластика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

*Спрашивает наводящие вопросы, подводит детей к теме урока и старается помочь в постановке главной цели урока.**Дает всем лист с* таблицей **«Знаю – Хочу узнать – Узнал»** | Учащиеся отвечают на вопросы, предлагают свои суждения, но подтвердить их фактами или обосновать аргументами пока не могут. Дети приходят к выводу, что нужны «новые» знания.С помощью учителя формулируют тему, ставят цель урока.Дети заполняют таблицу «ЗХУ» 1-й столбик – «**Знаю»**  | *-* **По каким признакам можно сравнить эти фигуры? (по форме: квадрат и прямоугольник, по высоте – прямоугольник выше квадрата, по ширине – квадрат шире прямоугольника, по цвету –квадрат синий, прямоугольник-красный, по материалу – картон, пластик)****- Как вы думаете, на какую фигуру материала израсходовали больше? Докажите. (На квадрат, так как в нем маленьких квадратиков больше, чем в прямоугольнике)****- А кто из вас знает, как называется этот признак? (ответы детей)****- Проверьте свои предположения.** ***Слайд*** - Какая тема урока сегодня? - Какую цель и задачи ставим? Заполнение 1-го столбика таблицы «ЗХУ» (на слайде) | **Коммуникативные:** в рамках совместной учебной деятельности слушают других; высказывают свою точку зрения, вступают в беседу на уроке. **Личностные:**проявляют интерес к изучению темы.**Регулятивные:**определяют и формулируют тему, цель урока с помощью учителя. |
| 4 | **Стадия ОСМЫСЛЕНИЕ** | Работа по теме урока | - Прочитайте текст рядом с красной чертой на с.56 - Как можно объяснить, что такое площадь? - Какие способы сравнения площадей вы узнали? - Найдите фигуры с одинаковой площадью (треугольники)- Как вы узнали? (наложили фигуры друг на друга)- Найдите самую маленькую фигуру (круг. При наложении она оказалась внутри квадрата)Далее продолжение работы с таблицей **«Знаю – Хочу узнать – Узнал»** | Дети читают правило-Место которое занимает на плоскости.- На глаз, наложением, подчсетом квадратов, на которое разбита фигура.- У каждого ученика геометрические фигурыДети заполняют таблицу «ЗХУ» 2-й столбик – «Х**очу узнать»** | 1. Работа по учебнику

2. Практическая работа | **Коммуникативные:**в рамках учебной деятельности слушают других, высказывают свою точку зрения.**Регулятивные:**работают по предложенному плану, используя необходимые средства.**Познавательные:**задают вопросы, устанавливают причинно-следственные связи (в рамках доступного); выделяют признаки слова, лексическое значение, подбирают однокоренные слова, синонимы и антонимы**Личностные:**проявляют интерес к способам решения новой частной задачи. |
| 5 | **Физминутка** | Отдых  | Направляет учащихся |   |   | **Личностные:**Проявляют интерес к физическим упражнениям, получают удовольствие от упражнений |
| 6 | **Стадия ОСМЫСЛЕНИЕ (продолжение)** |  | - Прочитайте задачу.- Что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи? - Можем ли мы найти длину одной части? Как это сделать? - Запишите задачи одним выражениемИгра «Верно или неверно»- Верно ли первое высказывание.- Верно ли второе высказывание.- Верно ли третье высказывание.- К какой фигуре можно отнести это высказывание. | - Длину одной части- 15:3.Ученик, первым выполнивший задание, записывает выражение на доске: 40: (15:3) = 8 (ч.)Учащиеся читаю утверждения о фигурах и высказывают верно или неверно.- Если фигура прямоугольник, то она синего цвета. (верно)- Если фигура красного цвета, то это круг. (верно)- Если у фигуры все углы одинаковы, то это треугольник. (неверно)- К квадрату.- Учащиеся хором называют ответы | Выполнение заданий в рабочей тетради  (Самостоятельное выполнение. Проверка)  Проверка. Ответы записаны на слайде: 34, 54, 9, 50, 40, 18. Самооценка. | **Личностные:**проявляют интерес к способам решения новой частной задачи;оказывают одноклассникам эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения.**Познавательные:** задают вопросы, устанавливают причинно-следственные связи (в рамках доступного).**Коммуникативные:** слушают других, высказывают свою точку зрения, оформляют свои мысли в устной форме.**Регулятивные:**оценивают свою работу по заданным критериям. |
| 7 | **Стадия РЕФЛЕКСИИ**  | - зафиксировать новое содержание урока;-организовать рефлексию и самооценку учащимися собственной учебной деятельности | Учитель просит детей заполнить третий столбик таблицы «ЗХУ» - «Что я узнал».Затем, используя таблицу просить учащихся ответить на вопросы:- Самую большую фигуру закрасьте красным цветом.- Фигуры, которые имеют одинаковую площадь, закрасьте желтым цветом.- Самую маленькую фигуру закрасьте зеленым цветом. (Проверка работы на слайде)- Оцените свою работу на уроке. - Что такое площадь?- Какие способы сравнения площадей вы сегодня узнали?- Что сегодня на уроке осталось для вас непонятным?- За что вы можете себя похвалить? | Ученики заполняют третий столбик «Что я узнал сегодня на уроке» в таблице «ЗХУ».Учащиеся получают листочки, на которых нарисованы геометрические фигуры | Этот прием используется для рефлексии. Ученики с удовольствием, опираясь на таблицу высказывают свои точки зрения, делают выводы и т.д.А это задание дается для подведения итогов урока: для отслеживания познавательных результатов. | **Личностные:**объясняют самому себе, что делают с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что – нет.**Регулятивные:**оценивают свою работу по заданным критериям. |
| 8 | **Схема:** *1) Существительное.* *2) Прилагательное, прилагательное.* *3) Глагол, глагол, глагол.* *4) Предложение - отношение к теме.* *5) Синоним к первой строке.*  | **Пример синквейна:***1) Площадь* *2) Квадратная, прямоугольная**3) Измеряем, сравниваем, решаем.**4) Сравниваем площади фигур.* *5) Поверхность.* | **Синквейн:*** В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).
* Вторая строчка – это описание темы в двух словах как правило, именами прилагательными.
* Третья строчка – это описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы, деепричастия…).
* Четвертая строчка – это фраза из четырёх слов, выражающая отношение автора к теме.
* Последняя строчка – это слово - синоним (метафора) из одного слова, которое передаёт суть темы на эмоционально-образцовом или философско-обобщённом уровне.
 |  |
| 9 | **Объяснение домашнего задания**  | Четко сформулировать домашнее задание, объяснить | Учитель объясняет домашнее задание учащимся |  | Домашнее задание: Рабочая тетрадь:  |  |