**Урок математики в 1 в классе**

**Тема урока:** Сравнение двузначных чисел

**Цель урока:**

-учить сравнивать двузначные числа с опорой на их десятичный состав, формировать умение решать задачи с помощью схемы, совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание чисел;

-развивать логико-математическую речь, внимание, аналитическое мышление;

-воспитывать интерес к предмету, дисциплинированность.

**Формирование универсиальных учебных действий:**

1. Регулятивные УУД:

- формулировать тему и цель с помощью учителя;

-учиться высказывать свое предположение на основе работы материала учебника;

-определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.

2. Познавательные УУД:

-извлекать информацию из текстов, представлять информацию в виде схемы, графической модели, наблюдать и делать выводы

3.Коммуникативные УУД:

-слушать и понимать речь своих товарищей, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, умение работать в группе, в парах, вести диалог

4. Личностные УУД:

Формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности

Технология:

Технология  проблемного  диалога.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Технология проведения* | *Деятельность*  *учителя* | *Деятельность*  *ученика* |
| **I этап. Организационный момент.**  **Цель–**активизация учащихся. | - Вот звенит для нас звонок – начинается урок.  Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись.  -Тихо сели. Настраиваемся на урок.  На каждом уроке, путешествуя по стране математики, мы раскрываем новые тайны. Готовы ли вы сегодня к новым открытиям? А что мы должны взять с собой ?  И так –в путь! | **-** Да.Знания,умения,навыки,… |
| **11 этап**  **Актуализация**  **знаний**  **Цель-** выяснить степень усвоения обучающимися предыдущего материала.  **Устный счет**    **III этап. Изучение нового материала.** Постановка проблемы. Открытие нового**:**  **Цель –** Познакомить учащихся с числами 0 и10, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы. | **Ц и ф р о г р а д**  **Устный счет**  *3 плюс2*  *5 увеличить на3*  *Покажите сумму чисел 6 и 2*  *8 уменьшить на4*  *Покажите разность чисел 7 и 2*  Покажите число 1 5.Покажите следующее число.(16)  Покажите число1 3.Покажите следующее число.(14)  Как получаем следующее число?  Покажите число1 4. Покажите предыдущее число.(13)  Покажите число1 6. Покажите предыдущее число.(15)  Как получаем предыдущее число?  **Числовой ряд**  ***1,2,3,4,5,6,7,….20***  *На какие две группы можно разделить числа?*  ***1,3,… 2,4, ….***  ***Какие числа называются четными?***  ***1,2,…. 10,11,…***  ***Какие числа называются однозн.,двузначн.?***  **Состав чиел.**  *Прочитайте числа* ***56,14,52,12,16,54***  Назовите состав чисел 5 дес.6 ед.,…  *На какие группы можно разделить данные числа?*  **З а д а ч к и н о**  Слайды  Решить задачи  Придумать условие задачи и вопрос  А у вас есть предположения, как обозначить пустое множество, пустоту?  - Откуда вы знаете про это число?  - Давайте сравним число 0 с другими изученными числами.  - Что обозначает число 0?  - А как мы его будем обозначать?  - Где будет стоять число 0 в числовом ряду? Как его отметить на числовом отрезке? Почему?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - Есть ли у него «соседи» ?  **Сценка.**  Ребята, а как можно получить число 10, зная числовой отрезок ?  о о о о о о о о о + о  Почему так думаете?  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  - Значит, тема урока - …  - Чему мы научимся на этом уроке?  Чем ещё будем заниматься7  А теперь немножко отдохнем.  **Ф и з м и н у т к а:**  - Сели поудобнее,  - Закрыли глаза.  - Открываем. ( На доске цифры от 1 до 9 вперемешку с 01,02,03)  1.Глазами найдите числа в порядке возрастания.  2.Посмотрите внимательно на цифры и найдите лишние. Докажите, почему они лишние. Где вы их видели?  А как вы думаете почему не 10, 20, 30, а наоборот? | Сложение  Вычитание  Когда к числу прибавляем 1, получаем следующее число.  Когда из числа вычитаем 1, получаем предыдущее число.    Четные, нечетные.  Однозначные, двузначные  5 дес.6 ед., 1 дес.4 ед., …  2 гр.-по цифре, указ.кол-во десятков  14,12,16 56,52,54  3гр.- по цифре, указ.кол-во единиц  12,52 14,54 16,56  -    - Пустоту, пустое множество, ничего.  - Цифрой 0.  *Дети высказывают свои мысли:*  - Число 0 будет стоять в начале отрезка, числового ряда, потому что он меньше всех остальных чисел.  *Ответы детей.*  **Вывод:** 0 - обозначает пустое множество. Число 0 обозначают на письме цифрой 0. Начало числового отрезка надо обозначать цифрой 0.  9+1=10  Когда к числу прибавляем 1, получаем следующее число.  Числа 0 и и10.  Научимся писать цифру 0 и число 10.  Будем сравнивать числа, решать задачи.  *Варианты ответов детей.*  01, 02, 03 – нет таких чисел. Это номера экстренных вызовов.  - Чтобы легче запоминалось, чтобы они выделялись.  Вывод: Оказывается и тут наша цифра играет важную роль. |
| **III этап. Изучение нового материала.** Постановка проблемы. Открытие нового  **Цель –** Познакомить учащихся с новыми способами сравнения двузначных чисел  **Постановка целей и задач урока.**  **Физминутка**  **Открытие нового.**  **Физминутка**  **1V этап. Закрепление изученного.**  **Цель –** научиться сравнивать двузначные числа, опираясь на новые знания | **В с п о м и н а й-к а!**  **Работа в тетради:**  Минутка чистописания  ***29 29 29***  ***Дайте характеристику числу***  **На доске запись**  3…6 8…15 34..54  7…2 19…4 72..76  -Как вы думаете, какое задание я вам приготовила?  -На какие знания опирались, когда сравнивали числа?  **Способы сравнения:**  **1-**можно сравнивать парами (предметы)  **2-**меньше то число, которое при счете было названо раньше, больше то число,-….позже  **3--**меньше то число, которое находится ближе к началу числового луча, больше то число,…-дальше от начала…  А как вы здесь докажете? 34… 54. Ведь линейка у нас только до 20.(высказывания детей).  **Постановка целей и задач урока.**  **-** Кто догадался, над какой темой мы будем работать? (сравнение двузначных чисел).  - А каких именно? (Больше 20).  - Значит, чему мы будем учиться? (сравнивать двузначные числа, опираясь на новые знания).  **Тема нашего урока «Сравнение двухзначных чисел».**  **Наша задача – найти новый способ сравнения.**  **Физминутка**  **С р а в н и в а й-к а!**  **Открытие нового.**  - Кто попытается доказать, почему 34 < 54 ? (предположение детей).  - А может нам поможет графическая модель? (строят графическую модель: один у доски, остальные на партах).  34 = 3 д. 4 ед.  34 =https://festival.1september.ru/articles/522863/img1.jpg  54 = 5 д. 4 ед.  54 = https://festival.1september.ru/articles/522863/img2.jpg  - Для чего мы построили графическую модель? Что мы видим с помощью графической модели? (десятки и единицы).  3 д..< 5 д.  34 < 54  ***Вывод: чем меньше десятков в числе, тем меньше двузначное число***  ***Чем больше десятков, тем больше двузначное число***  ***А как сравнивать числа 72…76 ?***  ***72=7 дес.+2 ед.***  ***76=7 дес.+6 ед.***  ***72***  ***Вывод: если число десятков в числах одинаково ,то больше то число, в котором больше единиц***- Какие знания понадобились, чтобы сравнить двузначные числа? (знания десятичного состава числа)  **Вывод: опираясь на знания десятичного состава числа, мы можем сравнить любые двузначные числа.**  ***Физминутка***  **З а к р е п л я й-к а!**  **Работа по учебнику.**  ***Стр.28 №3***  (рис.Гномики )  ***Вывод***  ***Сравнение чисел.***  ***Стр.28* №4 (**письменно**)**  20…30 90…50  40…10 60…80  ***Стр 29 №5***  *(*рис. Редиски)  ***Стр.29 №6(***письменно)  **Р а с ш и ф р у й-ка !**  **Расшифровка**  **1 2 3 4 5**  7+2=9 я 2+4=6 о 5-4=1 е 7-4=3е 8-5=3в  3+4=7 н 4-2=2 т 6-3=3 и 5+3=8к 4+3=7р  4+4=8 а 1+6=7 а 4+4=8л 9-7=2о 6-2=4а  3+3=6 з 5-2=3 в 2+7=9ч 2+5=7л 7+2=9с  8+1=9 с 4+3=7с 4+2=6г 4-2=2и  4+2=6н  6 7 8 9 9 6 9 2 7 3 9 3 7 1 8 2 7 3 6 8 2 9 7 4 3 6 2  З н а я с о с т а в ч и с е л , л е г к о с р а в н и | 29- двузначное, состоит из 2 дес. и 9 ед., пред.28 след.30д.,нечетное  Сравнивают числа  Доказывают: какое число больше, какое меньше?    Сравнение двузначных чисел  Сравнивать двузначные числа, опираясь на новые знания).  Дети рисуют графическую модель чисел 34 и 54  ***Вывод: чем меньше десятков в числе, тем меньше двузначное число***  ***Чем больше десятков,тем больше двузначное число***  Называем состав чисел  Состав чисел:72= 7 дес. 2 ед. 76=7 дес.6 ед.    **6 7**  10-2=8т 7-4=3и  9-4=5ь 8-6=2л  8-5=3в 10-4=6с  6-2=4а 3+6=9ч  7+1=8а  3 4 8 5 9 3 6 2 8  в а т ь ч и с л а. |
| **V. Итог урока.**  **Цель –** подвести итог проделанной работе на уроке. | **И т о г о в а я**  VII. Итог урока.  - Назовите тему урока.  -Чему вы научились на уроке?    Расскажите по схеме:  Я запомнил …  Я знаю…  Я смог…  - Как бы вы оценили свою работу?  Почему?  Ваша самооценка совпала с моей. Вы сегодня работали отлично. Спасибо за урок! | *Ответы детей.* |