**Урок математики в 1 в классе**

**Тема урока:** Сравнение двузначных чисел

**Цель урока:**

-учить сравнивать двузначные числа с опорой на их десятичный состав, формировать умение решать задачи с помощью схемы, совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание чисел;

-развивать логико-математическую речь, внимание, аналитическое мышление;

-воспитывать интерес к предмету, дисциплинированность.

**Формирование универсиальных учебных действий:**

1. Регулятивные УУД:

- формулировать тему и цель с помощью учителя;

-учиться высказывать свое предположение на основе работы материала учебника;

-определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.

2. Познавательные УУД:

-извлекать информацию из текстов, представлять информацию в виде схемы, графической модели, наблюдать и делать выводы

3.Коммуникативные УУД:

-слушать и понимать речь своих товарищей, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, умение работать в группе, в парах, вести диалог

4. Личностные УУД:

 Формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности

Технология:

Технология  проблемного  диалога.

 **Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Технология проведения* | *Деятельность**учителя* | *Деятельность**ученика* |
| **I этап. Организационный момент.****Цель–**активизация учащихся. | - Вот звенит для нас звонок – начинается урок.Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись.-Тихо сели. Настраиваемся на урок.На каждом уроке, путешествуя по стране математики, мы раскрываем новые тайны. Готовы ли вы сегодня к новым открытиям? А что мы должны взять с собой ? И так –в путь! | **-** Да.Знания,умения,навыки,… |
| **11 этап****Актуализация****знаний****Цель-** выяснить степень усвоения обучающимися предыдущего материала.**Устный счет****III этап. Изучение нового материала.** Постановка проблемы. Открытие нового**:****Цель –** Познакомить учащихся с числами 0 и10, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы. | **Ц и ф р о г р а д****Устный счет***3 плюс2**5 увеличить на3**Покажите сумму чисел 6 и 2**8 уменьшить на4**Покажите разность чисел 7 и 2*Покажите число 1 5.Покажите следующее число.(16)Покажите число1 3.Покажите следующее число.(14)Как получаем следующее число?Покажите число1 4. Покажите предыдущее число.(13)Покажите число1 6. Покажите предыдущее число.(15)Как получаем предыдущее число?**Числовой ряд*****1,2,3,4,5,6,7,….20****На какие две группы можно разделить числа?****1,3,… 2,4, ….*** ***Какие числа называются четными?******1,2,…. 10,11,…******Какие числа называются однозн.,двузначн.?*****Состав чиел.***Прочитайте числа* ***56,14,52,12,16,54***Назовите состав чисел 5 дес.6 ед.,…*На какие группы можно разделить данные числа?***З а д а ч к и н о**СлайдыРешить задачиПридумать условие задачи и вопрос А у вас есть предположения, как обозначить пустое множество, пустоту?- Откуда вы знаете про это число?- Давайте сравним число 0 с другими изученными числами.- Что обозначает число 0? - А как мы его будем обозначать? - Где будет стоять число 0 в числовом ряду? Как его отметить на числовом отрезке? Почему?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- Есть ли у него «соседи» ? **Сценка.**Ребята, а как можно получить число 10, зная числовой отрезок ?о о о о о о о о о + оПочему так думаете?**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**- Значит, тема урока - …- Чему мы научимся на этом уроке? Чем ещё будем заниматься7А теперь немножко отдохнем.**Ф и з м и н у т к а:** - Сели поудобнее,- Закрыли глаза.- Открываем. ( На доске цифры от 1 до 9 вперемешку с 01,02,03)1.Глазами найдите числа в порядке возрастания.2.Посмотрите внимательно на цифры и найдите лишние. Докажите, почему они лишние. Где вы их видели?А как вы думаете почему не 10, 20, 30, а наоборот? |  СложениеВычитаниеКогда к числу прибавляем 1, получаем следующее число.Когда из числа вычитаем 1, получаем предыдущее число. Четные, нечетные.Однозначные, двузначные5 дес.6 ед., 1 дес.4 ед., …2 гр.-по цифре, указ.кол-во десятков14,12,16 56,52,543гр.- по цифре, указ.кол-во единиц 12,52 14,54 16,56- - Пустоту, пустое множество, ничего.- Цифрой 0.*Дети высказывают свои мысли:*- Число 0 будет стоять в начале отрезка, числового ряда, потому что он меньше всех остальных чисел.*Ответы детей.* **Вывод:** 0 - обозначает пустое множество. Число 0 обозначают на письме цифрой 0. Начало числового отрезка надо обозначать цифрой 0. 9+1=10Когда к числу прибавляем 1, получаем следующее число.Числа 0 и и10.Научимся писать цифру 0 и число 10.Будем сравнивать числа, решать задачи.*Варианты ответов детей.*01, 02, 03 – нет таких чисел. Это номера экстренных вызовов.- Чтобы легче запоминалось, чтобы они выделялись.Вывод: Оказывается и тут наша цифра играет важную роль. |
| **III этап. Изучение нового материала.** Постановка проблемы. Открытие нового**Цель –** Познакомить учащихся с новыми способами сравнения двузначных чисел**Постановка целей и задач урока.****Физминутка****Открытие нового.****Физминутка****1V этап. Закрепление изученного.****Цель –** научиться сравнивать двузначные числа, опираясь на новые знания  |  **В с п о м и н а й-к а!****Работа в тетради:**Минутка чистописания***29 29 29******Дайте характеристику числу*****На доске запись** 3…6 8…15 34..547…2 19…4 72..76-Как вы думаете, какое задание я вам приготовила?-На какие знания опирались, когда сравнивали числа?**Способы сравнения:****1-**можно сравнивать парами (предметы)**2-**меньше то число, которое при счете было названо раньше, больше то число,-….позже**3--**меньше то число, которое находится ближе к началу числового луча, больше то число,…-дальше от начала… А как вы здесь докажете? 34… 54. Ведь линейка у нас только до 20.(высказывания детей).**Постановка целей и задач урока.****-** Кто догадался, над какой темой мы будем работать? (сравнение двузначных чисел).- А каких именно? (Больше 20).- Значит, чему мы будем учиться? (сравнивать двузначные числа, опираясь на новые знания).**Тема нашего урока «Сравнение двухзначных чисел».** **Наша задача – найти новый способ сравнения.** **Физминутка****С р а в н и в а й-к а!****Открытие нового.**- Кто попытается доказать, почему 34 < 54 ? (предположение детей).- А может нам поможет графическая модель? (строят графическую модель: один у доски, остальные на партах).34 = 3 д. 4 ед.34 =https://festival.1september.ru/articles/522863/img1.jpg54 = 5 д. 4 ед.54 = https://festival.1september.ru/articles/522863/img2.jpg- Для чего мы построили графическую модель? Что мы видим с помощью графической модели? (десятки и единицы).3 д..< 5 д.  34 < 54***Вывод: чем меньше десятков в числе, тем меньше двузначное число******Чем больше десятков, тем больше двузначное число******А как сравнивать числа 72…76 ?******72=7 дес.+2 ед.******76=7 дес.+6 ед.******72******Вывод: если число десятков в числах одинаково ,то больше то число, в котором больше единиц***- Какие знания понадобились, чтобы сравнить двузначные числа? (знания десятичного состава числа)**Вывод: опираясь на знания десятичного состава числа, мы можем сравнить любые двузначные числа.** ***Физминутка*****З а к р е п л я й-к а!****Работа по учебнику.*****Стр.28 №3***(рис.Гномики )***Вывод******Сравнение чисел.*** ***Стр.28* №4 (**письменно**)**20…30 90…5040…10 60…80***Стр 29 №5****(*рис. Редиски)***Стр.29 №6(***письменно)**Р а с ш и ф р у й-ка !****Расшифровка**  **1 2 3 4 5** 7+2=9 я 2+4=6 о 5-4=1 е 7-4=3е 8-5=3в3+4=7 н 4-2=2 т 6-3=3 и 5+3=8к 4+3=7р4+4=8 а 1+6=7 а 4+4=8л 9-7=2о 6-2=4а3+3=6 з 5-2=3 в 2+7=9ч 2+5=7л 7+2=9с 8+1=9 с 4+3=7с 4+2=6г 4-2=2и 4+2=6н6 7 8 9 9 6 9 2 7 3 9 3 7 1 8 2 7 3 6 8 2 9 7 4 3 6 2З н а я с о с т а в ч и с е л , л е г к о с р а в н и | 29- двузначное, состоит из 2 дес. и 9 ед., пред.28 след.30д.,нечетноеСравнивают числаДоказывают: какое число больше, какое меньше? Сравнение двузначных чиселСравнивать двузначные числа, опираясь на новые знания).Дети рисуют графическую модель чисел 34 и 54***Вывод: чем меньше десятков в числе, тем меньше двузначное число******Чем больше десятков,тем больше двузначное число***Называем состав чиселСостав чисел:72= 7 дес. 2 ед. 76=7 дес.6 ед.**6 7**10-2=8т 7-4=3и9-4=5ь 8-6=2л8-5=3в 10-4=6с6-2=4а 3+6=9ч 7+1=8а3 4 8 5 9 3 6 2 8 в а т ь ч и с л а.   |
| **V. Итог урока.** **Цель –** подвести итог проделанной работе на уроке. | **И т о г о в а я**VII. Итог урока. - Назовите тему урока.-Чему вы научились на уроке?   Расскажите по схеме:  Я запомнил … Я знаю… Я смог…- Как бы вы оценили свою работу?Почему?Ваша самооценка совпала с моей. Вы сегодня работали отлично. Спасибо за урок! | *Ответы детей.* |