Конспект открытого урока русского языка во втором классе по теме:

«Правописание безударных гласных в корне слова».

Прогнозируемые результаты: дети будут учиться различать группы однокоренных слов, подбирать проверочные слова, закреплять способы проверки безударных гласных.

Познавательные УУД: формулирование проблемы;

анализ объектов с целью выделения признаков.

Регулятивные УУД:

способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД.

Коммуникативные УУД:

 постановка вопросов;

 умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.

Личностные УУД:

воспитывать терпимость и уважение к мнению другого человека.

Оборудование: классная доска, мультимедийный проектор, ноутбук у учителя и детей, интерактивная доска, картинки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название этапа урока. | Деятельность учителя. | Формы и методы обучения. |
| 1. Создание проблемной ситуации.
 |  В классе появляется учитель весь в снежинках. На снежинках цифры.- Ой, ребята, я сейчас шла по коридору на урок ,а на меня налетели какие-то снежинки. Что-то зима не хочет снимать с меня снег. Вот что-то записано на доске. Читаем письмо.Вы мне поможете? Тогда хлопайте. | Доска, а на ней видеописьмо (Слайд 2).Слайд 3. |
| 1. Самоопреде-ление к деятельности.
 |  А вот и первое задание. Давайте снимем тучку. На тучке слова с пропущенными буквами: Д-мовой, к-рмовой, сн-говой, н-чной.Поставьте ударение в словах, выделите корень.Какое правило надо знать, чтобы вставить пропущенные буквы?В какой части слова пропущены буквы?Что же мы будем делать на уроке, чтобы снять с меня снежинки? (Снежинка падает). | Слайд 4.Записываем в тетрадь слова, ставим ударение, выделяем корень. |
| 1. Словарная работа.
 | -Вот и ещё одно картинное письмо. Давайте выполним задание .Что это за слова? Можно ли проверить безударную гласную в них? Какое слово будет лишним? Почему?Запишите все слова по теме в столбик со строчной буквы и выполните второе задание.Как поверите пропущенные буквы. (Снежинка падает) | Написание на доске, коллективная работа.Слайд 5. |
| 1. Работа по теме урока.
 | -Ребята, а зима не унимается и даёт ещё одно задание.Какое? А)Открываем учебник на странице 66 упражнение 20.Что необходимо сделать?Находим однокоренные слова со словом «горы». Выделяем корень.Почему не выделяем корень в слове «горячее»? (Снежинка падает). | Работа у доски.Работа с учебником.Слайд 6. |
| 1. Физкульт-минутка.
 | Зима даёт нам передышку. Давайте отдохнём.Как на горке снег, снег,           (встаем на носочки, руки вверх)И под горкой снег, снег.          (приседаем)И на елке снег, снег,                 (встаем, руки в стороны)И под елкой снег, снег.            (обхватываем себя руками)А под снегом спит медведь,   (покачались из стороны в сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя)Тише, тише, не шуметь           (пальчик к губам, шепотом) | Слайд 7. |
| 1. Продолже-ние работы по теме урока.
 | - Вот зима какая хитрая: не успели мы отдохнуть, а она уже придумала вам другое задание.У вас на парте лежит листочек, а на нём написано слово. Сейчас вы из упражнения 21 на странице 67 будете: выписывать к нему родственные слова; ставить ударение; определять часть речи;подчёркивать проверочное слово.Проверяем , что вы написали. (Снежинка падает). | Работа в парах.Слайд 8. |
| 1. Самостоятельная работа.
 | - А Зима уж тут! И снова прислала нам письмо.Читаем.Открываем ноутбуки и выполняем самостоятельно её задание.А теперь проверьте друг у друга.Какое правило помогло вам вставить пропущенные буквы?Какие проверочные слова вы подбирали? (Снежинка упала). | Работа с ноутбуками.Слайд 9. |
| 1. Рефлексия.
 | Я ,ребята , вам очень благодарна. А то пришлось бы мне ходить со снежинками по школе. А какое правило нам помогло?Снежинки мои упали. Вот уж снег последний в поле тает,Тёплый пар восходит от земли,И кувшинчик белый расцветает, И зовут друг друга журавли.Надеемся, что скоро наступит весна ,и все мы будем рады.\*) -Давайте запишем предложение, которое выразило бы наше отношение к ней. | Слайд 10. |
| 1. Подведение итогов.
 | Вам понравился урок? Покажите с помощью листиков:«да» - зелёный;«нет» - не поднимаем;«не всё» - жёлтый.Оценки.Задание на дом: стр.67 упр.22. | Слайд 11. |
|  |  |  |