Конспект открытого урока русского языка во втором классе по теме:

«Правописание безударных гласных в корне слова».

Прогнозируемые результаты: дети будут учиться различать группы однокоренных слов, подбирать проверочные слова, закреплять способы проверки безударных гласных.

Познавательные УУД: формулирование проблемы;

анализ объектов с целью выделения признаков.

Регулятивные УУД:

способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД.

Коммуникативные УУД:

постановка вопросов;

умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.

Личностные УУД:

воспитывать терпимость и уважение к мнению другого человека.

Оборудование: классная доска, мультимедийный проектор, ноутбук у учителя и детей, интерактивная доска, картинки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название этапа урока. | Деятельность учителя. | Формы и методы обучения. |
| 1. Создание проблемной ситуации. | В классе появляется учитель весь в снежинках. На снежинках цифры.  - Ой, ребята, я сейчас шла по коридору на урок ,а на меня налетели какие-то снежинки. Что-то зима не хочет снимать с меня снег. Вот что-то записано на доске. Читаем письмо.  Вы мне поможете? Тогда хлопайте. | Доска, а на ней видеописьмо (Слайд 2).  Слайд 3. |
| 1. Самоопреде-ление к деятельности. | А вот и первое задание. Давайте снимем тучку. На тучке слова с пропущенными буквами:  Д-мовой, к-рмовой, сн-говой, н-чной.  Поставьте ударение в словах, выделите корень.  Какое правило надо знать, чтобы вставить пропущенные буквы?  В какой части слова пропущены буквы?  Что же мы будем делать на уроке, чтобы снять с меня снежинки? (Снежинка падает). | Слайд 4.  Записываем в тетрадь слова, ставим ударение, выделяем корень. |
| 1. Словарная работа. | -Вот и ещё одно картинное письмо. Давайте выполним задание .  Что это за слова? Можно ли проверить безударную гласную в них?  Какое слово будет лишним? Почему?  Запишите все слова по теме в столбик со строчной буквы и выполните второе задание.  Как поверите пропущенные буквы. (Снежинка падает) | Написание на доске, коллективная работа.  Слайд 5. |
| 1. Работа по теме урока. | -Ребята, а зима не унимается и даёт ещё одно задание.  Какое?  А)Открываем учебник на странице 66 упражнение 20.  Что необходимо сделать?  Находим однокоренные слова со словом «горы». Выделяем корень.  Почему не выделяем корень в слове «горячее»? (Снежинка падает). | Работа у доски.  Работа с учебником.  Слайд 6. |
| 1. Физкульт-минутка. | Зима даёт нам передышку. Давайте отдохнём.  Как на горке снег, снег,           (встаем на носочки, руки вверх) И под горкой снег, снег.          (приседаем) И на елке снег, снег,                 (встаем, руки в стороны) И под елкой снег, снег.            (обхватываем себя руками) А под снегом спит медведь,   (покачались из стороны в сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя) Тише, тише, не шуметь           (пальчик к губам, шепотом) | Слайд 7. |
| 1. Продолже-ние работы по теме урока. | - Вот зима какая хитрая: не успели мы отдохнуть, а она уже придумала вам другое задание.  У вас на парте лежит листочек, а на нём написано слово.  Сейчас вы из упражнения 21 на странице 67 будете: выписывать к нему родственные слова;  ставить ударение;  определять часть речи;  подчёркивать проверочное слово.  Проверяем , что вы написали. (Снежинка падает). | Работа в парах.  Слайд 8. |
| 1. Самостоятельная работа. | - А Зима уж тут! И снова прислала нам письмо.  Читаем.  Открываем ноутбуки и выполняем самостоятельно её задание.  А теперь проверьте друг у друга.  Какое правило помогло вам вставить пропущенные буквы?  Какие проверочные слова вы подбирали? (Снежинка упала). | Работа с ноутбуками.  Слайд 9. |
| 1. Рефлексия. | Я ,ребята , вам очень благодарна. А то пришлось бы мне ходить со снежинками по школе. А какое правило нам помогло?  Снежинки мои упали.  Вот уж снег последний в поле тает,  Тёплый пар восходит от земли,  И кувшинчик белый расцветает,  И зовут друг друга журавли.  Надеемся, что скоро наступит весна ,и все мы будем рады.  \*) -Давайте запишем предложение, которое выразило бы наше отношение к ней. | Слайд 10. |
| 1. Подведение итогов. | Вам понравился урок? Покажите с помощью листиков:  «да» - зелёный;  «нет» - не поднимаем;  «не всё» - жёлтый.  Оценки.  Задание на дом: стр.67 упр.22. | Слайд 11. |
|  |  |  |