**Занятие по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе на тему «Что такое масса».**

Образовательные задачи:

* Развивать у детей умение задавать вопросы.
* Формировать представление об измерении массы предметов с помощью весов.

Развивающие задачи:

* Развивать познавательные интересы.
* Способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные:

* Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
* Воспитывать интерес к математическим занятиям.
* Формировать способность самостоятельно оценивать результат собственной деятельности.

**Демонстрационный материал:** Два одинаковых пакета: в одном – вата, в другом – в другом – крупа, чашечные весы, пачка соли, спички.

**Раздаточный материал:**

 **Ход НОД**

 **Педагог:** сегодня я к вам пришла с нашим чудесным ларцом знаний, чтобы узнать что там, вы должны задать вопросы по схеме.

- Это живое или неживое

- Это придумал человек или природа?

- предмет маленький по величине?

- форма круглая или квадратная?

- прозрачный или темный?

- где используют этот предмет?

* этот предмет помогает узнавать массу (вес) предмета
* Что же находится в ларце? ( весы)

Презентация «Виды весов»

 А принесла я вам волшебный ларец познаний, потому что получила посылку и письмо от дяди Федора из Простоквашино: (письмо, посылка).

- Дорогие ребята, я ходил в магазин и купил один крупы, очень хочется каши на ужин интересно, и один пакет ваты для утепления окон, а то скоро холода скоро наступят. Пакеты абсолютно одинаковые. Вот интересно, как их можно различить, не открывая?

Воспитатель: Одинаковые ли пакеты у дяди Федора? Дети: Да, пакеты одинаковые. Воспитатель: По размеру пакеты одинаковые, но есть свойства предметов, которые мы не можем увидеть. Возьмите пакеты: один в правую руку, другой – в левую. (Дать подержать всем детям). *Что теперь можете сказать?* Дети: Один пакет тяжелее другого. Воспитатель: Когда мы говорим «легче» или «тяжелее», то имеем в виду свойства предметов, которое называется «масса». *Какой прибор поможет нам сравнить предметы по массе?*  Дети: Весы. Воспитатель: Ставим пакеты на чашечные весы. *Какой пакет тяжелее?*  Дети: С крупой, он находится на нижней чашке. Воспитатель: *Какой пакет легче?*  Дети: С ватой, он находится на верхней чашке весов. Воспитатель: Как уравнять вес пакетов? Дети: Можно добавить ваты или убавить крупы. Воспитатель: (Уравниваем пакеты двумя способами). *Как вы узнали, что вес пакетов одинаковый?*  Дети: Чашка весов на одном уровне. Воспитатель: Давайте взвесим игрушки. Интересно, что тяжелее: один кубик или один мяч. А чтобы не забыть результаты взвешивания, давайте их записывать с помощью знаков (равно, больше, меньше). ( у детей – рабочие листы). Кроме предложенных вариантов детям предлагается взвесить и сравнить что им хочется. Воспитатель: *Из каких материалов игрушки легче? Из каких тяжелее? Что еще используют для определения точного веса предмета кроме весов?* (гири). Люди договорились между собой, что единицей веса будет килограмм. Хотите узнать, сколько это – килограмм? Возьмите и подержите в руке целую пачку соли