*Физкультурное занятие во II младшей группе*

«В гостях у зайчика».

Содержание работы:

1. Краткая аннотация работы…………………………………………………………………….…..1;

2. Методическая разработка………………………………………………………….……………2-6;

3. Список используемой литературы…………………………………………………….………….7.

Краткая аннотация

*Здоровьесберегающая технология.*

 В [настоящее](http://ds99.ru/9668-urok-proshloe-i-nastoyashchee-nashey-rodiny.html) [время](http://ds99.ru/5050-metodicheskaya-razrabotka-ya-umeyu-tsenit-vremya.html) проблема [здоровья и](http://ds99.ru/364-vliyanie-igrotreninga-na-ukreplenie-zdorovya-i-dvigatelnuyu-aktivnost-detey-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html) его сохранения является одной из [самых](http://ds99.ru/6744-prazdnik-dlya-samykh-malenkikh.html) актуальных. Понятие “[здоровьесберегающие](http://ds99.ru/1882-zdorovesberegayushchie-aspekty-v-rabote-s-doshkolnikami.html) [технологии](http://ds99.ru/616-gumanizatsiya-obrazovatelnogo-protsessa-v-dou-cherez-lichnostno-orientirovannye-tekhnologii.html)” прочно вошло [в образовательную](http://ds99.ru/3388-konspekt-zanyatiya-vvedenie-v-obrazovatelnuyu-programmu-fizicheskaya-kultura.html) [систему](http://ds99.ru/6200-otslezhivanie-emotsionalnykh-sostoyaniy-doshkolnikov-cherez-sistemu-raboty-ugolkov-nastroeniya.html), начиная с [дошкольных образовательных](http://ds99.ru/143-analiz-problemy-rechevoy-kompetentnosti-vospitateley-doshkolnykh-obrazovatelnykh-uchrezhdeniy.html) учреждений.

 “[Здоровьесберегающая](http://ds99.ru/1875-zdorovesberegayushchaya-deyatelnost-vospitatelya.html) [технология](http://ds99.ru/3331-komfort--tekhnologiya-vospitatelno-obrazovatelnoy-raboty-s-detmi-rannego-vozrasta-v-gruppe-kratkovremennogo-prebyvaniya.html)” – это система мер, включающая [взаимосвязь](http://ds99.ru/327-vzaimosvyaz-detskogo-sada-i-semi--neobkhodimoe-uslovie-vospitaniya-doshkolnika.html) и взаимодействие [всех](http://ds99.ru/10234-shkola-dlya-vsekh.html) [факторов](http://ds99.ru/5843-opytno-eksperimentalnaya-deyatelnost-kak-odin-iz-faktorov-poznavatelnogo-razvitiya-detey-doshkolnogo-vozrasta.html) образовательной среды, [направленных на](http://ds99.ru/4025-konspekt-iz-tsikla-poznavatelnykh-zanyatiy-dlya-starshikh-doshkolnikov--napravlennykh-na-formirovanie-zdorovogo-obraza-zhizni.html) [сохранение](http://ds99.ru/8851-sokhranenie-i-ukreplenie-zdorovya-detey-cherez-formirovanie-osoznannogo-otnosheniya-k-svoemu-zdorovyu.html) здоровья ребенка на [всех](http://ds99.ru/6428-planirovanie-teatralizovannoy-deyatelnosti-vo-vsekh-vozrastnykh-gruppakh-na-nedele-teatra-v-detskom-sadu.html) [этапах](http://ds99.ru/2159-iz-opyta-raboty-po-resheniyu-problem-preemstvennosti-na-etapakh-detskiy-sadshkola.html) его [обучения и](http://ds99.ru/8749-sovremennye-metody-obucheniya-i-vospitaniya--raduga-tvorchestva--tvorim-i-masterim.html) [развития](http://ds99.ru/2076-igrovaya-motivatsiya-kak-odno-iz-sredstv-razvitiya-logicheskogo-myshleniya-doshkolnikov.html). В концепции [дошкольного](http://ds99.ru/83-avtorskaya-tekhnologiya-ispolzovaniya-igry-dramatizatsii-kak-sredstva-literaturnogo-razvitiya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html) образования предусмотрено [не только](http://ds99.ru/3611-konspekt-zanyatiya-po-valeologii-na-temu-nosy-nuzhny-ne-tolko-dlya-krasy.html) сохранение, но и активное [формирование](http://ds99.ru/5387-nauchno-prakticheskaya-statya-formirovanie-tolerantnosti-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-sredstvami-sotsialno-kulturnoy-deyatelnosti.html) [здорового образа жизни](http://ds99.ru/1062-zanyatie-v-starshey-gruppe-po-formirovaniyu-zdorovogo-obraza-zhizni-u-detey-puteshestvie-v-stranu-zdorove.html) и здоровья воспитанников.

 [Здоровьесберегающие технологии в](http://ds99.ru/1883-zdorovesberegayushchie-tekhnologii-v-muzykalnom-vospitanii-doshkolnikov.html) дошкольном образовании направлены на [решение](http://ds99.ru/8323-reshenie-dukhovno-nravstvennykh-problem-razvitiya-lichnosti-cherez-oznakomlenie-doshkolnikov-s-kulturoy-rodnogo-kraya.html) приоритетной задачи [современного дошкольного](http://ds99.ru/6017-organizatsiya-eksperimentalnoy-ploshchadki-v-usloviyakh-sovremennogo-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya.html) [образования](http://ds99.ru/5104-metodicheskie-tekhnologii-vnedreniya-khudozhestvenno-esteticheskogo-dizayna-v-protsesse-obrazovaniya.html) – задачи [сохранения](http://ds99.ru/8819-sozdanie-usloviy--sposobstvuyushchikh-samorazvitiyu-lichnosti-detey-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta--osvoeniyu-imi-sposobov-sokhraneniya-svoego-zdorovya.html), поддержания и обогащения здоровья [субъектов](http://ds99.ru/8017-razvitie-syuzhetno-rolevoy-igry-detey-doshkolnogo-vozrasta-pri-organizovannom-vzaimodeystvii-subektov-obrazovatelnogo-protsessa.html) [педагогического процесса](http://ds99.ru/2264-integrirovanie-kak-sposob-aktivizatsii-pedagogicheskogo-protsessa-v-rabote-s-detmi-rannego-vozrasta.html) в детском [саду](http://ds99.ru/522-vospitatelnye-vozmozhnosti-teatra-i-teatralizovannoy-deyatelnosti-v-detskom-sadu-dlya-detey-s-zpr.html): детей, [педагогов и](http://ds99.ru/5797-oprosniki-dlya-pedagogov-i-roditeley-pri-provedenii-diagnostiki-rebenka-s-nekonstruktivnym-povedeniem.html) родителей.

 В действующем Законе “Об [образовании](http://ds99.ru/1470-zanyatie-po-razvitiyu-kreativnogo-potentsiala-detey-v-ekologicheskom-obrazovanii--tematicheskiy-tsikl-dikie-zhivotnye--ptitsy.html)” первоочередной задачей является “ здоровье человека и [свободное](http://ds99.ru/10206-tsiklogramma-raboty-s-doshkolnikami-v-svobodnoe-ot-planovykh-zanyatiy-vremya.html) [развитие личности](http://ds99.ru/7829-razvitie-lichnosti-doshkolnika-cherez-teatralizovannuyu-deyatelnost.html)”. Охрана здоровья [детей](http://ds99.ru/675-detskaya-zhurnalistika-kak-sredstvo-povysheniya-urovnya-rechevogo-razvitiya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrosta.html) входит в [число](http://ds99.ru/2440-integrirovannoe-zanyatie-dlya-doshkolnikov-po-teme-chislo-i-tsifra-2.html) приоритетов деятельности [образовательного учреждения](http://ds99.ru/99-adaptatsiya-detey-vtorogo-goda-zhizni-k-usloviyam-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya.html). Именно [здоровье](http://ds99.ru/1874-zdorove--eto-zdorovo-.html) является условием успешного роста [и развития](http://ds99.ru/2713-iskusstvo-tantsa--sredstvo-vospitaniya-i-razvitiya-rebenka.html) [личности](http://ds99.ru/9012-studiyno-kruzhkovaya-rabota-v-dou-kak-istochnik-tvorcheskogo-razvitiya-lichnosti-doshkolnika-.html), её [духовного](http://ds99.ru/8328-ritmika-kak-sredstvo-garmonizatsii-psikhicheskogo--dukhovnogo-i-fizicheskogo-razvitiya-doshkolnikov.html) и физического [совершенствования](http://ds99.ru/5913-organizatsiya-metodicheskoy-raboty-s-molodymi-spetsialistami-kak-sredstvo-sovershenstvovaniya-ikh-professionalnoy-deyatelnosti.html), [а в](http://ds99.ru/3217-kompleksnoe-zanyatie-dlya-detey-podgotovitelnoy-gruppy-khudozhestvennyy-obraz-lesa-v-stikhotvorenii-a-v--koltsova-les.html) дальнейшем во многом [успешной](http://ds99.ru/8813-sozdanie-usloviy-dlya-uspeshnoy-sotsializatsii-rebenka-doshkolnogo-vozrasta-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii-obshcherazvivayushchego-vida.html) жизни.

Одной [из главных](http://ds99.ru/6238-patrioticheskoe-vospitanie--odna-iz-glavnykh-zadach-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya.html) [задач дошкольного](http://ds99.ru/6238-patrioticheskoe-vospitanie--odna-iz-glavnykh-zadach-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya.html) учреждения – [создание условий](http://ds99.ru/8806-sozdanie-usloviy-dlya-nravstvenno-patrioticheskogo-vospitaniya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html), гарантирующих формирование и [укрепление](http://ds99.ru/364-vliyanie-igrotreninga-na-ukreplenie-zdorovya-i-dvigatelnuyu-aktivnost-detey-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html) [здоровья воспитанников](http://ds99.ru/6967-programma-zdorove--opyt-raboty-dou-po-sokhraneniyu-i-ukrepleniyu-zdorovya-vospitannikov.html). Ведь здоровье [человека –](http://ds99.ru/9695-urok-russkogo-yazyka-rech-cheloveka--ego-sudba-plan-uroka-i-prezentatsiya.html) [проблема](http://ds99.ru/6940-problema-razvitiya-i-korrektsii-emotsionalno-volevoy-sfery-starshikh-doshkolnikov.html) достаточно актуальная [для всех](http://ds99.ru/6337-perspektivnoe-planirovanie-po-razdelu-pravila-dorozhnogo-dvizheniya-dlya-vsekh-vozrastov-doshkolnogo-detstva.html) времен и [народов](http://ds99.ru/1055-zanyatie-v-starshey-gruppe-traditsii-i-obychai-narodov-sakhalina.html), а в настоящее [время](http://ds99.ru/4103-konspekt-integrirovannogo-zanyatiya-po-poznavatelnomu-razvitiyu-vremya-i-kosmos.html) [она](http://ds99.ru/789-dobrota--ona-ot-veka-ukrashene-cheloveka.html) [становится](http://ds99.ru/3123-kogda-chtenie-stanovitsya-radostyu.html) первостепенной. Актуальность [темы](http://ds99.ru/2246-integrativnyy-podkhod-v-formirovanii-leksiko-grammaticheskogo-stroya-rechi-slovoizmeneniya-i-slovoobrazovaniya-na-materiale-temy-vozdushnyy-transport-otkrytoe-zanyatie.html) здорового образа жизни подтверждают и статистические показатели.

Исследованиями отечественных и зарубежных учёных установлено,  [что](http://ds99.ru/1318-zanyatie-po-obzh-vo-2-y-mladshey-gruppe-pomnit-vse-dolzhny-o-tom--chto-nelzya-igrat-s-ognem.html) здоровье [человека](http://ds99.ru/803-domashnie-zhivotnye--druzya-cheloveka-starshaya-gruppa.html)  лишь на 7–8% зависит от успехов [здравоохранения](http://ds99.ru/4997-materialy-k-smotru-konkursu-sredi-uchrezhdeniy-doshkolnogo-obrazovaniya-v-ramkakh-programmy-ministerstva-zdravookhraneniya-kaliningradskoy-oblasti-fizicheskaya-kultura-i-sport--dlya-vsekh.html) и на 50% от [образа](http://ds99.ru/2855-ispolzovanie-netraditsionnykh-sredstv-formirovaniya-zdorovogo-obraza-zhizni-u-detey-doshkolnogo-vozrasta.html) [жизни](http://ds99.ru/4554-konspekty-zanyatiy-dlya-detey-vtoroy-mladshiy-gruppy-po-privitiyu-navykov-zdorovogo-obraza-zhizni.html). [Воспитание](http://ds99.ru/460-vospitanie-zabotlivogo-otnosheniya-k-prirode-u-detey-doshkolnogo-vozrasta.html) уважительного отношения [к здоровью](http://ds99.ru/193-bosikom-k-zdorovyu.html) необходимо начинать с раннего детства. По мнению специалистов, 75% всех болезней человека заложено [в детские](http://ds99.ru/2954-ispolzuya-problemnye-situatsii--zalozhit-v-detskie-dushi-zerna-volshebnogo-mira-knig--probudit-interes-k-obshcheniyu-s-knigoy.html) [годы](http://ds99.ru/3760-konspekt-zanyatiya-po-patrioticheskomu-vospitaniyu-cherepovets--v-gody-velikikh-ispytaniy.html). И педагог [может сделать](http://ds99.ru/10215-chto-mozhet-sdelat-psikholog-dlya-emotsionalnogo-zdorovya-doshkolnika.html) [для здоровья](http://ds99.ru/8573-sistema-kratkosrochnoy-pedagogicheskoy-deyatelnosti-vospitatelya-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta-po-formirovaniyu-predstavleniy-o-fruktakh-i-ikh-polze-dlya-zdorovya-cheloveka.html) воспитанника не [меньше](http://ds99.ru/4919-luchshe-menshe--no-luchshe--novye-podkhody-k-nravstvenno-patrioticheskomu-vospitaniyu-doshkolnikov.html), чем врач. Воспитатель должен обучаться психолого-педагогическим технологиям, позволяющим ему самому работать так, чтобы не наносить ущерба [здоровью](http://ds99.ru/3085-kartochka-zdorovogo-rebenka-i-pamyatka-k-ney-kak-putevoditeli-po-fizicheskomu-i-psikhologicheskomu-zdorovyu-rebenka.html) [своим](http://ds99.ru/4971-master-klass-roditelskoe-sobranie-kak-nauchitsya-doveryat-svoim-detyam-i-chtoby-deti-doveryali-vam.html) воспитанникам на занятиях. [Образовательная](http://ds99.ru/27-avtorskaya-obrazovatelnaya-programma-obuchenie-detey-56-let-i-detey-so-slabymi-muzykalnymi-dannymi-na-bayane-i-akkordione.html) [среда](http://ds99.ru/6801-predmetno-igrovaya-sreda-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta.html) должна быть здоровьесберегающей и здоровьеукрепляющей.

Понятие “[здоровьесберегающие технологии](http://ds99.ru/1883-zdorovesberegayushchie-tekhnologii-v-muzykalnom-vospitanii-doshkolnikov.html)” как раз и интегрирует  [все](http://ds99.ru/7086-programma-psikhologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-detey-67-let-po-adaptatsii-k-obucheniyu-v-shkole-ya-poznayu-sebya--drugikh-lyudey-i-vse-vokrug-i-roditeley.html)  [направления](http://ds99.ru/5370-napravleniya-deyatelnosti-pablik-rileyshenz-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii.html) работы дошкольного [учреждения по](http://ds99.ru/6926-prioritet-deyatelnosti-rukovoditelya-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-po-minimizatsii-professionalnykh-deformatsiy-pedagogicheskikh-rabotnikov.html) сохранению, формированию и укреплению здоровья детей дошкольного возраста.

[Здоровьесберегающие технологии](http://ds99.ru/1883-zdorovesberegayushchie-tekhnologii-v-muzykalnom-vospitanii-doshkolnikov.html) – условия обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований и методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки, возрастным возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Цель здоровьесберегающих технологий – обеспечение высокого уровня здоровья воспитанников детского сада и воспитание культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровому образу жизни человека, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, оказание элементарной медицинской, психологической самопомощи.

Методическая разработка

**Цель:** сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей.

**Задачи:**

* Помочь вызвать эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем;
* Развивать двигательную активность детей, интерес к физкультурной деятельности;
* Углубить знания детей о жизни диких зверей;
* Формировать умение ходить и бегать в прямом направлении, прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;
* Упражнять в метание в горизонтальную цель.
* Закреплять умения в ползание под дугой на четвереньках с опорой на ладони и колени.
* Активизировать речь детей, развивать эмоциональную отзывчивость, желание общаться со взрослыми и сверстниками;
* В игре развивать умение согласовывать движения со словами текста;
* Воспитывать устойчивость, интерес к занятиям физкультурой, здоровому образу жизни, используя здоровьесберегающие технологии.

**Педагогические технологии:** здоровьесберегающая, игровая, ИКТ.

**Оборудование:** игрушка-зайчик; корзина малая, морковки (на каждого ребенка); корзина большая; шишки (на каждого ребенка), дуга, стойка с имитацией костра (для танца зайчат), видео-аудиозапись; мультимедийное оборудование.

**Ход ООД.**

**1. Вводная часть.**

**Инструктор по физической культуре:**

Все собрались?

Все здоровы?

Бегать и играть готовы?

Ну, тогда подтянись,

Не зевай и не ленись.

 *(в центре зала стоит корзина, в ней лежит записка в форме морковки – воспитатель обращает внимание детей на нее).*

**И.ф.:** Посмотрите, какая красивая морковка! Ой, ребята, а здесь что-то написано (*читает записку*). Это загадка! Если вы ее правильно отгадаете, то на экране увидите отгадку к ней.

***Загадка:***

Зверь ушастый летом серый,

А зимою снежно-белый.

Я его не испугался

Целый час за ним гонялся.

**Дети:** Зайчик!

**И.ф.:** Правильно, это зайчик. Посмотрите, какой он красивый *– слайд №1.*

**И.ф.:** Ой, ребята! Зайчик приглашает нас к себе в гости. Вы хотите пойти к нему в лес?

**Дети:** Да!

Сейчас на улице зима - наступили холода.

Но нам морозы нипочем. С вами мы гулять пойдем!

Воспитатель: Но прежде чем отправиться в лес, нам нужно потеплее одеться!

**Игра с элементами массажа «Одеваемся на прогулку».**

 Очень холодно зимой *- Дети скрещивают руки на груди и легко*

 *похлопывают ладонями по плечам.*

Но мы пойдем гулять с тобой *«Пробегают» указательными и средними*

 *пальцами по бедрам.*

Мы наденем шубку *Проводят ладонями от плеч по груди вниз.*

Мы наденем шапку *Двумя руками поглаживает голову.*

Мы наденем шарфик, и еще платок *Поглаживают шею одной ладонью, другой*

 *ладонью.*

А потом красивые, теплые, пушистые, *Поглаживают по очереди руки, как бы надевая*

Крошки-рукавички на ручки мы натянем !  *рукавицы.*

И хотя мы маленькие у нас есть валенки! *Выставляют на пятку сначала одну ногу, затем*

 *другую.*

**И.ф.:** Ну вот ,сейчас мы с вами готовы отправится в гости к зайчику!

**Игра «Что умеют наши ножки?»** *под фонограмму*

1.Что умеют наши ножки? Мы шагаем по дорожке!

2. Что умеют наши ножки? Побежим-ка по дорожке!

3. Что умеют наши ножки? Приседаем по дорожке!

4. Что умеют наши ножки? Пусть попляшут на дорожке!

5. Что умеют наши ножки? Отдохнуть бы нам немножко! *Дети садятся на пол.*

**И.ф:** Вот мы и пришли на лесную полянку! *слайд №2.* Посмотрите, ребята, как здесь красиво!

А вот и зайчик ждет нас под елочкой. *слайд №3.*Что-то он загрустил, наверное заждался нас. Давайте мы его развеселим и сделаем вместе с ним веселую разминку!

**2. Основная часть. ОРУ.** *Дети стоят в кругу. Разминка («Веселая гимнастика для малышей» Железновых).*

Головой мы покиваем, Носиками помотаем, Мы зубами постучим, И немножко помолчим. Плечиками мы покрутим, И про ручки не забудем. Пальчиками потрясём, И немножко отдохнём. Мы ногами поболтаем, И чуть – чуть по приседаем. Ножку ножкой подобьём, И сначала всё начнём! (прыжки на месте)

(Разминка выполняется 2 раза.)

(Инструктор по физкультуре подходит к елочке находит под ней корзину с морковками).

**И.ф:** Посмотрите ,ребята что я нашла под елочкой ! *(Показывает корзинку.)*

**И.ф:** А в корзинке этой, то, что любит кушать зайчик. Что это?

**Дети:** Морковка!

**И.ф.:**Ребята, а давайте мы поиграем с морковками.

*Гимнастика для глаз с морковками.*

Вверх морковку поднимите,

На нее вы посмотрите *(смотрят вверх).*

Вниз морковку отпустите,

На нее вы посмотрите! *(смотрят вниз)*

Ай, да зайки молодцы!

Глазками моргаем *(моргают глазками),*

Глазки закрываем *(глазки закрывают),*

А потом их открываем *(глазки открывают).*

**И.ф:** Молодцы ребята!

**И.ф:** А у зайчика в лесу есть еще и друзья. А вот кто они вы узнаете, если отгадаете загадки.

*Загадка:*

С ветки на ветку

Могу я летать.

Рыженький хвост

Никому не поймать.

Некогда летом в лесу мне играть –

Надо шишки для зимы собирать. *(белка) – слайд №4*

Ребятки, поможем белочке собрать шишки, посмотрите сколько их? (много)

А как они ароматно пахнут.(шишки ароматизированы бальзамом «Хвойный дар») Шишки пахнут елочкой …лесом. Понюхайте их.

Ароматерапия.

ОВД. 1. Метание шишек в горизонтальную цель (корзину).

**И.ф:** Молодцы, ребята, много шишек собрали, порадуем ее угощением!

*Загадка:*

Лежала между елками

Подушечка с иголками.

Тихонечко лежала,

Потом вдруг убежала*.*

 *(ёж) – слайд №5*

 *Пальчиковая игра: «Колкие иголки», с элементами дыхательной гимнастики со звукопроизношением «Ф».*

Ежик маленький замерз (ладошки соединены, пальцы подняты вверх и переплетены между собой)

И в клубок свернулся. (пальцы переплетены и согнуты)

Солнце ежика согрело, (пальцы медленно разгибаются)

Ежик развернулся! (пальцы переплетены и подняты вверх)

Весело зафырчал-ф-ф-ф…

 **И.ф.:**  Молодцы! - Зимой ежики спят под сугробом в своих гнездах. Давайте покажем, как ежики умеют ползать под кусточками. ОВД. 2. Ползание под дугой на четвереньках с опорой на ладони и колени.

**3. Заключительная часть.**

**И.ф.:** Вот такие лесные друзья, у нашего зайчика.Ребята, давайте на прощание станцуем танец вместе с зайчиком. *Под фонограмму «Зайцы у костра».*

***Упражнение на релаксацию «Зайчата».****(звучит приятная музыка).* **И.ф.**: Но вот зайчата устали, начали зевать, ложатся на полянке и засыпают. Им снится приятный сон, как они прыгали по лесным тропинкам, и никого не боялись  потому, что в лесу, все добрые и хорошие звери. А теперь глазки открываем, ручки поднимаем, потянулись и растем. Молодцы мои ребятки, настоящие зайчатки. Вот как весело играли, дружно мы в лесу гуляли. А сейчас мы покружились… И в ребяток превратились. Скажем лесу «До свиданья!» Зайцу скажем «Спасибо» на прощанье. Вот пришли мы в детский сад. Благодарю я всех ребят, за прогулку в гости к зайке. Молодцы ребятки. Вам понравилась прогулка? **Дети:** Да!

Список используемой литературы

1) А.С. Галанов «Игры, которые лечат» - для детей  от 3 до 5 лет. – М.: Педагогическое

 общество России, 2005.- 96 с.

2) Б.Б. Егоров, В.Г. Кудрявцев  «Развивающая педагогика оздоровления».

3) А.В. Кенеман, Т.И. Осокина «Детские народные подвижные игры»

М. «Просвещение»; Владос,1995. – 224 с.: илл. - ISBN 5-09-005876-8.

4) Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3- 7 лет»

 - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 128 с. ISBN 5-691-00651-7.

5)  К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет» - М.:

 Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 104с.

6)  М.Н.Щетинин «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей» - М.:      Айрис-

 пресс, 2007. – 112 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).

7) В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления», г.Москва, изд. «Линка – пресс»,  2000 г.

8) В.Т.Кудрявцев «Развитие двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет».

9) М.М.Безруких «Здоровьеформирующее физическое развитие. М  «ВЛАДОС» 2001г.

Список используемой литературы

1) А.С. Галанов «Игры, которые лечат» - для детей  от 3 до 5 лет. – М.: Педагогическое

 общество России, 2005.- 96 с.

2) Б.Б. Егоров, В.Г. Кудрявцев  «Развивающая педагогика оздоровления».

3) А.В. Кенеман, Т.И. Осокина «Детские народные подвижные игры»

М. «Просвещение»; Владос,1995. – 224 с.: илл. - ISBN 5-09-005876-8.

4) Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3- 7 лет»

 - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 128 с. ISBN 5-691-00651-7.

5)  К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет» - М.:

 Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 104с.

6)  М.Н.Щетинин «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей» - М.:      Айрис-

 пресс, 2007. – 112 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).

7) В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления», г.Москва, изд. «Линка – пресс»,  2000 г.

8) Н.В.Сократов, И.Н.Корнева и др. «Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей», изд. «Творческий центр Сфера», г.Москва 2005г.

9) В.Т.Кудрявцев «Развитие двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет».

10) М.М.Безруких «Здоровьеформирующее физическое развитие. М  «ВЛАДОС» 2001г.