Конспект НОД по речевому развитию в средней группе

**Тема** « Магазин игрушек»

воспитатель Калугина Л.Ф.

**Программное содержание:**

*Образовательные задачи:*

* Продолжать учить детей связно и последовательно рассказывать об игрушках (куклах) , опираясь на схему.
* Упражнять в употреблении глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени.
* Упражнять в чётком произношении слов и фраз со звуком «П» с различной громкостью и различном темпе.
* Развивать интонационную выразительность речи
* Формировать представления о многообразии предметного мира ( разнообразие кукол)

*Воспитательные задачи:*

* Воспитывать бережное отношение к игрушкам

*Развивающие задачи:*

* Развивать связную речь, мышление, внимание.

**Методические приемы:**

*Наглядные:* использование наглядного материала, схемы для составления описательного рассказа

*Словесные:* художественное слово, вопросы, наводящие вопросы, поощрение, напоминание, совет, образец рассказа воспитателя

*Практические:* составление рассказов детьми о кукле по схеме, помощь детей друг другу при составлении рассказа, повторение скороговорок с различными заданиями

**Материал к занятию:**

Приглашение в магазин, портрет куклы , витрина магазина, разные виды кукол (куклы- девочки – 2 штуки с небольшими отличиями друг от друга , кукла Барби, кукла младенец, матрешка, неваляшка, бумажная кукла на подставке, солдатики, Буратино), схема для составления описательного рассказа, макет пульта (для физкультминутки)

**Предварительная работа:**

Занятия по описанию кукольной одежды, куклы, сравнению двух кукол; чтение стихов о куклах (см. приложение к занятию), общение с детьми о том, как играть с игрушками и бережном отношении к ним

***Активизация словаря***:

Активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия предмета ( глаголов ) в настоящем, прошедшем, будущем времени – прыгать, ходить, танцевать, петь, идти, стоять.

Активизация существительных: покупка, кукла, матрёшка, неваляшка, обобщающее слово «игрушки»

**Ход занятия**

 Воспитатель сообщает детям , что в группу пришло письмо *( показывает красочный конверт)*, предлагает угадать автора письма по загадке:

Я – любимая игрушка,

Ваша лучшая подружка.

Я похожа на людей.

Кто же я? Скажи скорей! *(кукла)*

 Почему вы думаете, что это кукла?

*Предполагаемые ответы детей: кукла-это игрушка, кукла похожа на человека*

Воспитатель: да, это письмо от куклы. Она прислала нам свой портрет *( показывает портрет детям).* В своем письме кукла пишет, что её имя начинается на звук «П». Кто-нибудь уже догадался, как зовут куклу?

В случае затруднения напомнить, что в группе есть девочка с таким же именем

Воспитатель: Кукла Поля приглашает нас в «Магазин игрушек», где продаются разные куклы. Воспользуемся приглашением куклы? *(да)* Уважаемые покупатели, проходите в игрушечный магазин.

*Дети проходят в «магазин», усаживаются на стульчики*

*перед «витриной».*

Воспитатель: Уважаемые покупатели! Вам нравятся куклы , которые продаются в этом магазине? Каких кукол вы видите на прилавке?

*Дети перечисляют игрушки.*

*Воспитатель выставляет на полочку портрет куклы Поли и просит узнать, какая из кукол – кукла Поля .*

Воспитатель: Как ты догадался? Почему?

 *Поощрить самого внимательного ребенка.*

Воспитатель: В этом магазине игрушки продаются не за деньги, а за интересные рассказы о них. Чтобы вам легче было рассказывать, куклы подготовили вот такую схему.

*Воспитатель с детьми рассматривает схему. Вместе с детьми выясняет:*

*- сначала надо назвать игрушку, придумать ей имя.*

*-рассказать, какое у неё лицо (глаза, носик, ротик, волосы)*

*-описать одежду, обувь, головной убор , какого она цвета*

*-определить, из какого материала сделана кукла*

*-рассказать , как с куклой можно играть*

Воспитатель: *( образец рассказа с акцентированием внимания детей на схему*) Я хочу купить игрушку – куклу. Её зовут Аня. У неё голубые глаза, маленький носик, длинные тёмные волосы. Кукла одета в красное платье. На ногах у куклы белые туфли. Кукла сделана из пластмассы. Куклу можно кормить, укладывать спать, гулять с ней.

А сейчас вы, ребята, будете покупателями .Ваши интересные рассказы помогут вам приобрести понравившуюся игрушку.

*Дети составляют рассказы о понравившейся кукле.*

*Первыми предложить рассказать детям с высоким уровнем, затем - со средним.*

*В случае необходимости помочь наводящими и констатирующими вопросами, поощрить детей.*

Воспитатель: Вам понравился рассказ …. ? А вам, куклы? Продадим мы ….. игрушку?

 Каких красивых кукол мы купили в магазине! Им, наверное, будет очень удобно в нашей игровой комнате.

*Предлагает детям отнести кукол в игровой уголок.*

*Физкультминутка «Электронные куклы»*

*Воспитатель с помощью игрушечного пульта «оживляет» кукол: «Раз, два, три, наших кукол оживи!» Дети выполняют любые действия по своему желанию . Воспитатель спрашивает у детей: «Что ты делал?», «Что ты сейчас делаешь?», «Что будешь делать?»*

Воспитатель: Как много покупок мы сделали ! Как вы думаете,что обозначает слово «покупка»?

*Предполагаемый ответ детей: это то, что покупают в магазине.* Предлагаю поиграть со словом «покупка». Произнесите это слово медленно, затем быстро.

*Дети произносят слово «покупка» в разном темпе*

Послушайте вот такое небольшое стихотворение *(выразительно читает):*

Расскажите про покупки!

Про какие про покупки?

Про покупки, про покупки,

Про покупочки свои

Воспитатель: Сначала скажем медленно все вместе. Теперь быстрее.

Теперь девочки спросят мальчиков тихо, а мальчики ответят громче.

Мальчики спросят девочек тихо, а девочки ответят громче.

А сейчас ….. будет спрашивать, а ….. отвечать (индивидуальная работа)

Воспитатель: Понравились ваши покупки? Что купили?

*Отметить, что куклы все разные, не похожие друг на друга, сделаны из разного материала, но с ними со всеми интересно играть. А по схемам вы можете в любое время рассказать о любимой кукле.*

Воспитатель: Я думаю, куклы довольны, что мы их купили. Они останутся у нас в группе, и мы будем с ними интересно играть.

***Приложение***

**Стихи о куклах**

У меня есть кукла Мила,

Мама мне её купила.

Милу очень я люблю –

Утром кашкою кормлю.

Чтобы Мила не скучала,

Почитаем для начала:

Рядом Милу посажу,

Все картинки покажу.

 *Е.Стеквашова*

Кукла Катя пляшет.

Катя ручкой машет.

Катя песню спела,

Принялась за дело:

Все игрушки убрала,

У крылечка подмела,

На диванчик села

И опять запела.

 *Г.Лагдынь*

Танцуй, моя кукла,

Танцуй веселей,

Танцуй веселей,

Каблуков не жалей.

Танцуй моя милая кукла!

Танцуй, моя кукла,

Танцуй без забот,

А туфельки новые

Папа сошьёт.

Танцуй моя милая кукла!

 *Норвежская песенка*

**Непослушная кукла**

Нашей кукле каждый раз

Мы твердим по 20 раз:

«Что за воспитание!

Просто наказание!»

Просят куклу танцевать,

Кукла лезет под кровать.

Что за воспитание!

 Просто наказание!

Все играть- она лежать,

Все лежать – она бежать.

Что за воспитание!

 Просто наказание!

Вместо супа и котлет

Подавайте ей конфет.

Что за воспитание!

 Просто наказание!

Ох, намучились мы с ней,

Всё не так, как у людей.

Что за воспитание!

 Просто наказание!

 *В.Берестов*

 **Кукла Катя**

Куклу уложу в кроватку,

Колыбельную спою:

«Спи, Катюша, сладко-сладко,

Баю-баюшки-баю!»

 **Матрешка**

Матрешка, матрешка-

Румяные щёчки.

Матрешка, матрешка-

Ходит в платочке.

Есть у матрёшки

Красавицы-дочки:

Старшая дочь,

Средняя дочь

На маму-матрёшку

Похожи точь-в-точь.

Младшая дочка

Крошка-матрешка.

Тоже на маму

Похожа немножко

Рядом разные подружки,

Но похожи друг на дружку.

Все они сидят друг в дружке,

 *Загадка*

Есть ноги , но не ходит,

Есть рот, но не говорит.

Доставляет детям радость,

Но сама радоваться не может.

Наша Маша рано встала,

Кукол всех пересчитала:

Две Аринки-

На перинке,

Две Матрешки –

Н а окошке,

Две Феклушки-

На подушке,

А Петрушка

В колпачке-

На зеленом сундучке.

 *Е.Благинина*

А всего - одна игрушка.