**«Незнайка по дороге в школу».**

**Воспитатель: Ибрагимова Миляуша Ринатовна.**

**Конспект комбинированного занятии в подготовительной группе.**

**Реализация содержание программы в образовательных областях:**

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Здоровье».

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная.

**Цели:** Дать представление первичное о тексте. Закреплять умения соотносить количество предметов с цифрой; знаний математических знаков; знания о геометрических фигурах, понятия «поровну», «одинаковые», «больше», «меньше», «шире», «уже»; знания ПДД. Продолжить учить: отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр, преобразовывать геометрические фигуры в предметы, с жанровыми особенностями литературных произведений; учить рассказывать последовательно, полно; активизировать познавательную деятельность; развивать связную и диалогическую речь детей; формировать мотивацию к обучению в школе.

**Целевые ориентиры дошкольного образования:** любопытный, активный, эмоционально отзывчивый, овладевший средствами общения и способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, способен принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; знает геометрические фигуры и умеет соотносить их по форме и цвету; умеет определять жанр прослушанного литературного произведения; умеет соотносить количество предметов с цифрой; знает математические знаки; знает понятия «поровну», «одинаковые», «больше», «меньше», «шире», «уже»; владеет ПДД; умеет отгадывать математические загадки, записывать их решения с помощью цифр и знаков, преобразовывает геометрические фигуры в предметы; умеет составлять полные синтаксически правильно построенные предложения; владеет связной и диалогической речью. Имеет представления о здоровом образе жизне.

**Материалы и оборудование:** несколько столов, на которых разложены: журналы, газеты, тетради, карточки с цифрами и с математическими знаками, планшеты по количеству детей, интегрированная доска, дерево с шишками, цветочками, листочками, фантиками, музыкальный центр и кассета. Взрослый переодетый в Незнайку, доска.

Содержание организованной деятельности детей:

Дети расположились по группе в свободной деятельности. Воспитатель активизирует внимание детей к себе. При входе, не далеко от парт стоит дерево.

Вводное слово воспитателя. Введение игрового момента, создавая мотивацию к занятию.

- Здравствуйте ребята, а вы знаете у меня к вам сюрприз, подойдите поближе ко мне. Я расскажу маленький секрет. Входит Незнайка.

Посмотрите у нас в гостях Незнайка, он собрался идти в школу. Но он просит помощи у нас. А вот какую помощь, попробуйте угадать сами. Я вам задам вопрос, а по вопросу вы должны догадаться какой помощи просит у нас Незнайка.

Что дала Баба-яга Ивану царевичу, чтоб он попал к Кощею Бессмертному?

И зачем она это дала?

Примерный ответ детей:

- дала клубочек, чтоб он нашел дорогу к Кощею Бессмертному.

Воспитатель:

- правильно, и наш Незнайка тоже не знает что?

Примерный ответ детей:

- Незнайка не знает дорогу в школу.

Воспитатель:

- Молодцы, угадали правильно.

Незнайка:

- Тут еще есть препятствие. Наш, Знайка решил меня по пути проверить мои знания, ребята помогите мне их решить. Если их я не решу. Я не попаду в школу. А я очень хочу учиться. Вы, ребята хотите учиться.

Примерный ответ детей:

- да, Незнайка мы очень хотим учиться в школе.

Воспитатель:

- Так мы поможем Незнайке?

Примерный ответ детей:

- да, мы поможем Незнайке.

Воспитатель:

* Ребята перед нами чудо-дерево. На нем растет все: шишки, фантики, цветочки, желуди. Скажите как называется это дерево?

Примерный ответ детей:

* Это дерево называется - дуб.

Воспитатель.

* Как вы узнали что этол дуб? Разве на дубе растут шишки, фантики, цветочки?

Примерный ответ детей:

* Нет, шишки, фантики и цветочки на дубе не растут. А узнали по листочкам и желудям.

Воспитатель.

* Как вы думаете, что хотел сказать Знайка, когда вешал на дуб шишки? Сосчитайте сколько шишек справа? Сколько шишек слева?

Примерный ответ детей:

- И справа и слева по семь шишек, количество шишек поровну.

Незнайка:

- Ой, ребята, смотрите, что я нашел под дубом! Какие-то черточки тут нарисованы. Как интересно, что же я нашел?

Примерный ответ детей:

- Это Незнайка не черточки, а математические знаки.

Воспитатель:

- А математические знаки нам нужны для чего?

Примерный ответ детей:

- чтоб решать математические примеры и задачи, вот знак, который обозначает равно, нам он нужен, так как шишек на дубе поровну.

Воспитатель:

- молодцы, а теперь подумайте и скажите, зачем Знайка повесил фантики?

Примерный ответ детей:

- Наверное, он хотел, чтоб Незнайка сосчитал их и сказал, на какой стороне их больше, а на какой стороне их меньше.

Воспитатель:

-Тсс, давайте попробуем узнать у Незнайки. Незнайка, посмотри на дуб и скажи, на какой стороне больше фантиков?

Незнайка, чешет затылок:

- Ну, не знаю, ребята, а где правая сторона? А где Левая сторона? А зачем мне нужно знать эти стороны? А фантики жаль, что пустые, я бы съел конфеты, чем их больше, тем лучше. Правда, ребята?

Примерный ответ детей:

- Правая сторона, если ты правша, то правой рукой держишь ложку или ручку когда пишешь. Книгу мы читаем с право налево. И пишем тоже на листочке с право налево. Знать стороны нужно, много для чего. Например, когда переходишь дорогу по пешеходной зебре, нужно сначала посмотреть налево, когда дойдешь до середины дороги на право.

- Много конфет есть нельзя, живот заболит, и можешь попасть в больницу.

- Зубы испортятся быстро от сладкого.

Воспитатель:

- Вот видишь Незнайка как важно знать где право, а где лево. И как много знают наши ребята. Теперь ты понял, что обязательно надо знать, где правая сторона, а где левая сторона.

Незнайка:

- да понял, как только попаду в школу обязательно все выучу.

Воспитатель:

- Ну, вот Незнайка не ответил на мой вопрос. Кто ответит?

Примерный ответ детей:

- На левой стороне больше, а на правой стороне меньше. И мы этот знак повесим вот так - **>.**

Воспитатель:

- Вы молодцы, мы все решили и можем идти дальше?

Примерный ответ детей:

- Нет, мы еще не считали цветочков.

Воспитатель:

- какие вы молодцы, я действительно пропустила цветочки. Сосчитайте, пожалуйста, их и скажите, сколько на левой стороне и сколько на правой стороне дуба висят цветочки?

Примерный ответ детей:

- На левой стороне цветочков висят пять, а на правой стороне 7. Мы математический знак повесим так: **<.**

Воспитатель:

Молодцы, вот видишь Незнайка, наши дети очень хотят в школу. И уже как много знают. Учится никогда не поздно. Кто вспомнит пословицы про учебу?

Примерный ответ детей:

- Ученье свет, не ученье тьма.

- Корень ученья горек, да плод его сладок.

- красна птица перьям, а человек ученьем.

- не стыдно не знать, стыдно не учиться.

Воспитатель:

Молодцы ребята, вот видишь Незнайка, сколько пословиц знают наши дети. Ну, что есть еще препятствия по дороге к школе?

Незнайка:

- Да, ребята молодцы. А я откуда знаю, вот что-то лежит на столе и так много.

Воспитатель:

- ребята кто мне скажет, что в руках у Незнайки?

Примерный ответ детей:

- Незнайка держит на руках цифры и лист бумаги.

Незнайка:

- Ага, если это цифры, тогда это что за закорючки? Странные какие – то.

Примерный ответ детей:

- ты Незнайка держишь стихи, закорючки это буквы.

Воспитатель:

- Почему вы решили, что у Незнайки стихи?

Примерный ответ детей:

- у него на листочке написано столбиком, это стихи так пишут, а когда сказка или рассказ, то лист книги заполнен весь, от края до края.

Воспитатель:

То, что пишут в книгах, газетах, журналах, тетрадях, называется текстом. Текст сказки, текст книги, текст стихотворения. Текст это то, что мы читаем. Или текст это те мысли, слова, которые писатели хотели нам с вами сказать, и которые они написали в книгах, в сказках, рассказах. Правильно, Незнайка в руках держит текст стихотворения. (для рассматривания на столе лежат раскрытые журналы, книги, газеты). Но не просто стихотворения, я сейчас прочту один стих, а вы скажете, что я прочла.

Девять кроликов в саду

Ели травку-лебеду:

«Очень вкусно! Вкуснота!

Надо пригласить крота».

Примерный ответ детей:

Вы прочли математическую загадку в стихах.

Воспитатель:

- Ребята расскажите, как отличить загадку от стихотворения.

Примерный ответ детей:

- Загадка, как и сказки и былины – они из народного устного творчества. Устное народное творчество это то, что передается от бабушек и дедушек внукам или мамы рассказывают перед сном сказки, которые им когда-то тоже рассказывали их мамы.

- Загадка она короткая, а сказка может быть длинной. Ее можно слушать долго.

- загадка это вопрос, который нужно отгадать. А сказку мы слушаем, там что-то происходит. Или Баба-яга кому-нибудь хочет наказать, или Гуси-лебеди воруют маленьких детей.

Незнайка:

- все, понял, я должен разгадать загадку, а не слушать сказки. Давайте я разгадаю. Только помогите мне (берет цифру). Какая цифра здесь нарисована?

Примерный ответ детей:

- девять, нам она и нужна для решения математической задачи.

- и еще цифра нужна, другая, Незнайка помнишь какая?

Незнайка:

-Ой, я кажется, забыл.

Воспитатель:

- Помогите Незнайке, кого хотели позвать кролики?

Примерный ответ детей:

- крота, так как он один, то нам и цифра нужна одна.

Незнайка:

- Ребята, я ведь не знаю эти знаки, какой знак нужно поставить между цифрами?

Один ребенок из карточек на доске выкладывает пример.

9+1=10.

Воспитатель читает следующую математическую задачу:

Под шатром ветвистой ели

Белка сделала качели

И на белкины качели

Собрались лесные звери:

Заяц, куница,

Рыжая лисица,

Еж и шестеро зайчат-

На качели все спешат.

Вы ребята не зевайте,

Всех зверей пересчитайте.

Кто на доске выложит из карточек эту математическую загадку?

По желанию детей выходит один ребенок, и выкладывает на доске, решение математической загадки. (1+1+1+1+6=10). Желательно, при выполнении задания, выкладывая цифры, ребенок проговаривал персонажей по загадке, например:

- Заяц один плюс куница одна, плюс рыжая лисица одна, плюс еж один, плюс шестеро зайчат.

Воспитатель:

- Молодец, теперь следующая математическая загадка, слушаем так же внимательно, как это было раньше.

Только я в кусты зашла

Подосиновик нашла

Две лисички, боровик

И зеленый моховик

Сколько я нашла грибов?

У кого ответ готов?

Ответ ребенка у доски:

Подосиновик один плюс, две лисички плюс боровик один, плюс моховик один, равно пять.

Незнайка:

- ох, ребята я устал, все считаем да считаем, давайте поиграем. Я знаю много игр, но это моя любимая. Мы сейчас расставим стулья по кругу. Дети расставляют, вместе с Незнайкой стулья в круг. (по количеству детей). Все вместе бегают по группе и произносят текст.

Ждут нас быстрые ракеты

Для прогулок по планетам.

На какую захотим,

На такую полетим!

Но в игре один секрет-

Опоздавшим места нет.

Воспитатель убирает несколько стульев. На слова: «Занять свои места!» дети садятся. Игра повторяется два раза.

Незнайка:

- как мне не опоздать в школу, тут я вижу на партах лежат Ваши планшеты, а мне Знайка еще одно препятствие по дороге в школу оставил. Посмотрите на экран, здесь разложены разные геометрические фигуры, а для чего, я так и не понял. Помогите мне, пожалуйста, что мне с ними делать?

Воспитатель:

- Для начала Незнайка, пусть наши дети сядут на свои места и включать свои планшеты, и рассмотрят эти геометрические фигуры. И каждый индивидуально, решит для чего они нужны.

Дети рассаживаются на места, самостоятельная работа в течении 5-7 минут.

Воспитатель:

- перечислите, какие вы видите геометрические фигуры?

Примерный ответ детей:

Мы видим геометрические фигуры синий квадрат, синий треугольник, два прямоугольника длинных зеленый и желтый и два коричневый, коротких прямоугольника.

Воспитатель:

- молодцы, прежде чем спросить, для чего эти геометрические фигуры нужны, я бы хотела утонить про прямоугольники, кто мне скажет о каких прямоугольниках идет речь?

Примерный ответ детей:

- вы говорите про длинный зеленый прямоугольник и желтый.

Воспитатель:

- правильно, но почему ты сказал, что зеленый длинный, а про, желтый ты не уточнил, что тоже длинный.

Примерный ответ детей:

- Так как зеленый прямоугольник, если его поставить рядом с желтым, будет длиннее, а желтый короче.

Воспитатель:

- молодец, все так сравнили? А два коричневых прямоугольника какие по длине?

Примерный ответ детей:

- эти геометрические фигуры одинаковые по длине.

Воспитатель:

- молодцы, все правильно. Скажите, пожалуйста, про зеленый прямоугольник и про синий, есть ли здесь отличия между этими геометрическими фигурами.

Примерный ответ детей:

Эти геометрические фигуры отличаются друг от друга по ширине, синий шире и короче, а зеленый длиннее и уже чем синий.

Воспитатель:

Теперь кто мне скажет, зачем Знайка оставил Незнайке эти геометрические фигуры?

Примерный ответ детей:

- да все мы поставили рядом два прямоугольника. Для того чтобы из этих геометрических фигур собрать корабль.

- Воспитатель у всех получился корабль?

Примерный ответ детей:

- да.

Воспитатель: (указав на ребенка):

- а ты выйди к интегрированной доске и покажи Незнайке как надо было сложить корабль из геометрических фигур.

Ребенок на интегрированной доске собирает из геометрических фигур корабль.

Воспитатель:

- Вот перед нами корабль. Если он настоящий, то мы наверное должны по настоящему назвать части корабля. Вот тебе задание назови части корабля.

Примерный ответ ребенка:

- корабль плывет корпусом по воде, впереди у него нос, сзади корма, выше два яруса надпалубных надстроек и есть две трубы из которых идет дым, когда корабль плывет.

Воспитатель:

- Незнайка, этот корабль мы назовем кораблем знаний для твоей успешной учебы в школе.

Незнайка:

- Спасибо, Вам друзья, теперь я точно найду дорогу в школу на этом корабле. И не заблужусь. Ну мне пора в школу, а вам мои друзья, за помощь, хочу подарить вот эту игру. Играйте на здоровье и не забывайте про меня.

Воспитатель:

Спасибо, за подарок, до свиданье Незнайка. И нам ребята пора отдыхать. Мы очень славно потрудились.

Незнайка:

До свиданье (уходит).

Воспитатель: Ребята кто к нам в гости приходил и зачем?

Примерный ответ детей:

- К нам в гости приходил Незнайка, и хотел узнать дорогу в школу.

- И ему Знайка препятствие чинил, чтоб Незнайка в школу не попал.

- А что нового мы сегодня узнали?

Примерный ответ детей:

- мы узнали сегодня на занятии такое текст.

Воспитатель:

- на ваш выбор, что было интереснее всего?

Примерный ответ детей:

- мне было интересней на планшете собирать из геометрических фигур корабль.

- мне играть с Незнайкой.

Воспитатель:

- хорошо, вы сегодня молодцы, а знаете почему? Потому что вы хорошо справились с теми заданиями, которые Знайка учинил. А теперь мы идем гулять.

Дети выходят из группы.