**Веселое путешествие по стране «Математика»**

**Возраст:** подготовительная к школе группа.

**Образовательная область:** познавательное развитие (ФЭМП).

**Форма проведения:** фронтально.

**Цель:**

Развивать познавательную деятельность, формируя элементарные математические представления и связанные с ними логические операции.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* Дать представления о знаках «больше», «меньше», учить детей пользоваться ими, закреплять представления о порядковом и обратном счете, использовании цифр, об отношениях смежных чисел.
* Упражнять в умении  решать задачи, формулировать арифметическое действие, ориентироваться в пространстве по отношению к себе, работать на плоскости.
* Продолжать формировать представления о длине и ширине предметов, об их измерении.
* Уточнить представления о последовательности частей суток, дней недели, о названии месяцев, о временах года. Учить правильно употреблять эти слова в речи.

*Развивающие:*

* Развивать познавательную деятельность, формируя элементарные математические представления и связанные с ними логические операции.
* Учить использовать полученные знания в играх, рисовании.

*Воспитательные:*

•Воспитывать у детей навыки учебной деятельности, стремление помочь товарищу, участвовать в осуществлении общей цели.

**Методы:**

* *словесный*(объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.);
* *наглядный*(демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.);
* *практический*(предметно-практические и умственные действия, дидактические игры и упражнения и др.).

**Раздаточный материал:** листы с заданиями – приложения 1, 2, 3.

**Ожидаемые результаты:** умение сравнивать числа; знание частей суток, дней недели, названий месяцев, времен года; умение решать задачи, разгадывать загадки; развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

**Структура:**

1. Вводная часть:

* создание проблемной ситуации;
* создание мотива для деятельности детей (практическое задание 1).

1. Основная часть:

* разминка (вопросы-ответы);
* загадки;
* физминутка;
* практическое задание 2;
* практическое задание 3;
* разминка.

1. Заключительная часть:

* возвращение в детский сад;
* оценка деятельности детей;

Длительность НОД: 30 мин.

**Ход НОД**

**Воспитатель:**Дети, сегодня я вас приглашаю в путешествие по стране «Математика». Эта страна состоит из небольших островов, на каждом вас ждут вопросы, разные задания. Я думаю, это вы все любите математику, и это путешествие будет для вас очень интересным. Но на чем мы отправимся в путь? *(предложения детей).* А на чем мы действительно отправимся, вы узнаете, когда выполните задание. **(Приложение 1)**

Возьмите листы. Там поставлены точки с цифрами. Вы должны соединить точки линиями от 13 до 1. А в конце соединить последнюю точку с первой.

Что получилось?

На чем отправимся в путешествие? *(Ответы детей).*

У всех получился кораблик?

**Воспитатель:**Молодцы, но перед тем, как отправиться в путешествие, проведём разминку.

Если стол выше стула, то стул?

**Дети:**Ниже стола.

**Воспитатель:**Если дорога шире тропинки, то тропинка?

**Дети:**Уже дороги.

**Воспитатель:**Если линейка длиннее карандаша, то карандаш?

**Дети:**Короче линейки.

**Воспитатель:**Если верёвка толще нитки, то нитка?

**Дети:**Тоньше верёвки.

**Воспитатель:**Если сестра старше брата, то брат?

**Дети:**Младше сестры.

**Воспитатель:**Отлично справились! В путь!

– Ой, а на море опустился туман времени. Чтобы выйти из тумана, надо

ответить на вопросы:

– Сколько дней в неделе? *(7)*

– Какой день недели сегодня?

– Какой день недели был вчера?

– Какой день недели будет завтра?

– Какой день недели между понедельником и средой?

– Какой день недели до вторника?

– Какой день недели после среды?

**Воспитатель:**Я буду называть день недели, а вы отвечать какой он по счёту (четверг, пятница, воскресенье).

**Воспитатель:**Сколько времён года вы знаете? *(Ответы детей).*

**Воспитатель:**Сколько месяцев в каждом времени года? *(Ответы детей).*

**Воспитатель:**Назовите: осенние, зимние, весенние, летние месяцы.

**Воспитатель:**Какое время года сейчас? Какой сейчас месяц?

**Воспитатель:**Молодцы. Мы быстро продвигаемся вперед. Мы уже у острова. Надо сбросить якорь.

**Воспитатель:**Мы на острове загадок.

**Воспитатель:**Ребята, давайте отгадаем загадки:

У бабушки Даши внучка Маша

Кот Пушок, собака Дружок.

Сколько у бабушки внуков? *(1)*

На дереве сидят 4 птицы: 2 воробья, остальные вороны. Сколько ворон? *(2)*

У бабушки 2 правых тапочка и два левых. Сколько тапочек она наденет на правую ногу? (1) Почему? А как думаешь ты?

Пока мы плывем, давайте немного отдохнем *(пальчиковая гимнастика).*

«Кулачки мы вместе сложим

Нашим пальчиком поможем,

Разогнуться и подняться.

И  друг с другом повстречаться

Снова кулачки прижмем

Разгибаем, загибаем

Снова в кулачки сжимаем.

Заниматься продолжаем».

Вот и доплыли до следующего острова.

Посмотрите, какие необыкновенные бусы из цифр. **(Приложение 2)**

Вам предлагается сравнить рядом стоящие цифры и поставить между ними нужный знак > или <.

*Дети выполняют задание.*

**Воспитатель:**Почему ты поставил знак меньше? Кто думает по-другому? Все согласны? На сколько 5< 6? *(Аналогичные вопросы дальше).*

Отправляемсядальше к последнему острову. Пока плывем, я загадаю вам еще одну задачу: «У девочки живут 2 кошки и одна собака».

Сколько лап у одной кошки? Как думаешь ты? Почему ты так решил?

**Воспитатель:**  А вот и последний остров и еще одно задание.

**(Приложение 3)**

Перед вами таблица с шестью рядами. На них нарисованы круги. Возьмите желтый, зеленый и красный карандаши и раскрасьте кружочки так, чтобы в одной строке кружочки были разными. А одинаковые строчки не повторялись. Когда выполните это задание поменяйтесь работой с соседом и проверьте друг у друга правильность выполнения.

**Воспитатель:**  Кто нашел ошибки? Какая ошибка? Все справились?

А сейчас я прошу вас встать со своих мест и сделать настоящую разминку капитанов.

Флаг поднимем высоко, *(рука поднята вверх)*

Поплывем мы далеко. *(изображаем плавательные движения)*

Красить мачту начинаем, *(изображаем работу кистью)*

Про штурвал не забываем. *(крутим штурвал)*

Дружно чистим камбуз, *(изображаем руками)*

Натянули парус, *(изображаем натягивание паруса)*

Чисто палубу натрем, *(изображаем ногой натирание палубы)*

В руки компас мы возьмем. *(изображаем руками)*

Проверяем в трюме груз. *(рука под «козырек»)*

Взяли, дети, верный курс? *(рука вперед)*

Мы в бинокль поглядим *(изображаем бинокль)*

И в каюте крепко спим. *(руки под щечки)*

Что ж, не плохо для начала,

Начинаем все сначала. *(Итак 2 раза)*

*В конце 2 раза:* Отлично поработали,

В ладоши все похлопали! Молодцы!

**Воспитатель:** Вот и подошло к концу наше путешествие в страну «Математика». Давайте вернемся с вами в наш детский сад.

На каком транспорте мы совершили наше увлекательное путешествие?

Какие задания нам необходимо было выполнить?

Какое задание было самым интересным, трудным?

Вам понравилось путешествие? *(Ответы детей)*

Ребята, мне тоже очень понравилось наше путешествие. Спасибо всем!





