Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14» комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга.

**Конспект НОД для детей подготовительного возраста логопедической группы.**

**с использованием ИКТ, синквейна.**

**« На пути к олимпиаде знаний».**

Составила и провела: Примакина Г.И.

 воспитатель высшей квалификационной

 категории.

С-Пб 2013 год

Образовательная деятельность в ДОУ с детьми подготовительного возраста осуществляется по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, Москва. Мозаика-Синтез 2015 года. Конспект непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми, построен с учетом принципа интеграции образовательных областей «Познание», «Речевое развитие», «социально-коммуникативное», «Физическое», «Музыкальное» с использованием технологий: ИКТ, синквейна.

Совместная образовательная деятельность проводилась с детьми логопедической группы 6-7 лет.

**Форма организации детей** – групповая и подгрупповая.

**Методы организации** разнообразны и подобраны с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей:

***Словесные***- разговоры с детьми о школе, составление слов и предложений по схемам, беседы по иллюстрациям, составление задач, обсуждение выбора необходимых действий для достижения результата, проговаривание стихов.

***Наглядные:*** презентация, схемы, таблицы.

***Практические:*** выбор предметов, решение логических задач, выполнение заданий и физических упражнений.

Структура мероприятия соответствует цели и задачам, все этапы логически взаимосвязаны. Материал, излагаемый детям, был им доступен, достоверен.

В результате проведенного мероприятия у дошкольников систематизируются ранее полученные представления о значимости обучения в школе, о самой школе , умения выстраивать полные грамматически правильные предложения, умение делать фонетико-фонематический анализ звука, а затем и слова. Развивается умение логически мыслить и правильно оформлять доказательную речь. Умение решать арифметические задачи.

Содержание проведенной совместной образовательной деятельности позволило детям реализовать себя в активной деятельности. Представленный конспект совместной образовательной деятельности рекомендуется для работы с детьми подготовительной к школе группе в общеразвивающих и коррекционных (логопедических) группах.

**Цель:** Развивать у детей умение использовать полученные знания, умения и навыки в образовательных видах деятельности.

**Задачи:**

*Обучающие;*

1. Обобщать и расширять представления детей о значимости обучения в школе.
2. Продолжать формировать у детей умение различать и называть плоскостные и объемные геометрические фигуры.
3. Совершенствовать навыки составления синквейна.

*Развивающие:*

1. Развивать умение ориентироваться в пространстве, используя графический план.
2. Расширять представления о разнообразии мерок и способах их использования.
3. Развивать умение составлять и решать простые арифметические задачи.
4. Развивать фонематические представления, навыки звуко - буквенного анализа и синтеза.
5. Развивать связную речь.
6. Развивать критическое мышление.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать товарищеские, партнерские отношения, умение работать в коллективе.

*Материал:*

Компьютер ( ноутбук),компьютерное слайдшоу с картинками (конверт, Знайка, Солнечный город, школа, книга-энциклопедия), план-карта группы с проложенным маршрутом, картинки сказочных героев(Кот ученый на дубе, домовенок Кузька, Мудрая Сова в дупле), стрелки-указатели на каждом этапе, мешочек с объемными буквами и цифрами, ковролинограф, касса с буквами, мнемокарта с обозначением реки, лист бумаги, маркеры по количеству детей, коробка с мерками (деревянная пластина, веревка, ложка, зубная щетка, карандаш и т.д), конверты с цифрами и арифметическими знакам +, - , мнемокарта для составления синквейна.

**Ход совместной образовательной деятельности**

*В-ль:* Ребята! Давайте улыбнемся друг другу и передадим свое хорошее настроение товарищу соединив пальчики в колечки-цепочку.

Коммуникативная игра «Пальчиковая цепочка».

Сегодня на наш компьютер пришло электронное письмо. (дети подходят к компьютеру, на экране конверт).

Давайте его откроем и узнаем от кого послание.(появляется изображение Знайки.)



*В-ль:* Ребята! Вы согласны попасть на «Олимпиаду знаний» ? Тогда в путь.

Компьютер «распечатывает» план-карту группы. Дети рассматривают ее, определяют путь следования по группе, используя термины «прямо», «налево», «между», «направо». Карта дается в руки одному ребенку, остальные дети идут рядом, проверяя правильность следования маршрута.

Первая остановка у декорации дуба. На нем изображение «Ученого Кота»

*В-ль:* Как вы думаете, мы правильно дошли?

 Почему вы так считаете?

 Кто сидит на дубе?

(ответы детей)

*В-ль:* Кот укажет нам дорогу, если мы выполним его задания.

***Игра « Четвертый лишний»***

1. Квадрат, круг, куб, овал. ( куб- объемная геометрическая фигура)
2. Прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция. ( треугольник- не является многоугольником).
3. Детям показывается карточка- 4 8 А 6. ( А- буква)

(ответы детей с использованием доказательной речи).

*В-ль:* Ребята, а кот -то действительно учёный, посмотрите, у него есть домик с буквами, а тут ещё мешочек. Кот приготовил для вас ещё одно задание.

 ***Задание «Волшебный мешочек».***

 *В-ль:* В мешочке находятся буквы и цифры. Нам нужны будут только буквы. Надо опустить руку в мешочек, найти букву, определить, что это за буква, назвать её, а мы потом вместе проверим.

 (В мешочке буквы слова МАРТ).

Один ребёнок достаёт из мешочка букву, другой находит её в кассе и прикрепляет к фланеллеграфу.

Ещё есть буквы? Давайте посмотрим. Нет, там остались только цифры.

-Какое слово можно составить из этих букв. МАРТ.

-Что обозначает слово март (название весеннего месяца).

-Чем звуки отличаются от букв?

(Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим, пишем и читаем).

-Назовите гласный звук в слове МАРТ. (А)

-Назовите звонкие согласные в слове МАРТ (М, Р).

Есть ещё согласные звуки в слове?

Есть.

Какой? (Т)

Почему вы не назвали его?

Это глухой согласный.

Сколько всего звуков в слове МАРТ. (4)

*В-ль:* Молодцы! Кот указывает нам дорогу. ( на дубе открывается указательная стрелка. Дети идут по ней).

На доске изображение домовенка Кузьки, мнемокарта с волнистой линией и буквой Р, лист бумаги и маркеры.

На полу двумя синими линиями обозначена «река».

*В-ль:* Кузя готов нам подсказать дорогу, но мы должны расшифровать мнемокарту.

 - Что изображено на карте? ( волнистая линия и буква Р)

 - Что означает волнистая линия? ( вода)

 - Что означает буква Р? ( река)

*В-ль:* Правильно. Значит нам надо перейти реку на другой берег? Как это сделать?

 Дети предлагают варианты. Один из вариантов – построить мост.

*В-ль:* Река какая? (широкая). Какой должен быть мост? (длинный).

*В-ль*: С помощью чего можно измерить ширину реки?

 (С помощью мерки)

 *В-ль:* Что может быть меркой?

 (Любой предмет: веревка, ложка, рулетка, кирпичик, зубная щетка, деревянная дощечка и т.д.)

*В-ль:* У Кузи в коробке лежат разные предметы. Выберите себе любой из них, измерьте ширину реки и на листе бумаги цифрами запишите количество мерок.

 Дети измеряют ширину «реки», записывают результат цифрами на общем листе и озвучивают сколько мерок у каждого получилось.

*В-ль:* Почему у всех получился разный результат?

( Длина мерок у всех разная).

Ребята! Из ниток можно построить мост?

Нет

 А из ложек?

Нет.

*В-ль:* Из чего можно построить мост?

Из дерева.

 Ребенку у которого была деревянная пластина построить мост и выложить столько пластин сколько мерок замерил. Затем все дети переходят «реку по мосту».

Упражнение « Удержи равновесие».

На другом берегу реки детей встречает Мудрая Сова. В лапах она держит книгу с задачами.

*В-ль:* Дети! Почему сову называют мудрой?

(она много знает)

Сова хочет проверить какие вы умные. Решите ее задачи.

 Три зайчонка, пять ежат

 Ходят вместе в детский сад.

 Посчитать мы вас попросим,

 Сколько малышей в саду?

Семь гусей пустились в путь.

Два решили отдохнуть.

Сколько их под облаками?

 Сосчитайте, дети, сами.

 Шесть орешков мама- свинка

 Для детей несла в корзинке.

 Свинку ежик повстречал

 И еще четыре дал.

 Сколько орехов свинка

 Деткам принесла в корзинке?

Пять пирожков лежало в миске.

Два пирожка взяла Лариска,

Еще один стащила киска.

А сколько же осталось в миске?

*В-ль:* Сова осталась довольна вашими ответами. Давайте мы тоже придумаем свои задачи.

Напомните, из каких частей состоит задача?

( Условие, вопрос, ответ).

На столах лежат конверты с заданием. Но на всех их не хватает. Как быть?

(Объединиться в пары)

*В-ль :* Выберите себе товарища, придумайте задачу ,используя цифры и арифметические знаки из конверта.

Пары по очереди озвучивают составленную задачу. Остальные дети решают задачу и дают ответ.

*В-ль:* Молодцы друзья! Мудрая Сова указывает нам дальнейший путь.( Сова открывает стрелку-указатель. По стрелке дети возвращаются к компьютеру).

*В-ль :* Посмотрите, ребята! Картинка на нашем компьютере изменилась.

( Знайка в Солнечном городе). *В-ль:* 

 Знайка просит вас выполнить ещё одно задание.

 Надо составит слово по первым звукам слов.

На слайде появляются друг за другом картинки, дети называют слово и первый звук в слове.

 ШАПКА, КОНФЕТА, ОВОЩИ, ЛОДКА, АИСТ.

Какое слово получилось?

 **Школа.**

Давайте проверим.

(Открывается слайд, на котором написано слово школа и изображение школы.)



*В-ль:* Молодцы! А теперь садитесь на стульчики, давайте расскажем о школе по знакомой вам схеме.

**Синквейн.**

Школа какая? … (светлая, просторная...)

В школе что делают?... (учат, решают, пишут, занимаются...)

Составьте предложение о школе.... (Дети идут в школу. ...)

Что вы себе представляете, когда слышите слово ШКОЛА?

 (Учительница, парты ...)

А сейчас (Саша) вспомнит все слова, которые говорили дети, выберет те, которые больше всего подходят к слову школа и составит рассказ о школе по схеме.

Синквейн к слову ШКОЛА.

Молодцы! Совсем скоро, осенью вы пойдёте в школу и там вам пригодятся ваши знания.

*В-ль:* Ребята, вам понравилось наше путешествие?

 Каждый пусть расскажет, что ему удалось, а что нет.

(каждый ребенок высказывается)

*В-ль:* Я очень вами довольна. В этом путешествии вы проявили все свои лучшие качества.

( В-ль дает положительную оценку каждому ребенку)