Конспект НОД по речевому развитию в подготовительной группе

«Мы любим цирк!»

Калугина Л.Ф., воспитатель

Программное содержание:

Продолжать учить распространять предложения путем ввода определений и других второстепенных членов предложения;

Совершенствовать фонематический слух: учить детей находить и называть слова с определенным звуком.

Закреплять произношение звуков «Р», «Рь», «Л», «Ль» в словах и фразовой речи ,умение различать эти звуки на слух, определять их местоположение в слове.

Подвести к пониманию переносного смысла некоторых выражений , имеющих отношение к характеристикам качеств.

Упражнять в образовании названий детенышей животных . Воспитывать доброжелательность, умение выслушивать ответы других детей, не перебивая.

Развивать воображение , слуховое восприятие.

Предварительная работа:

Посещение циркового представления в детском саду;

Составление письма клоуну Жене;

Чтение стихов, рассказов о животных;

Рассматривание иллюстраций с изображением животных.

Методические приемы:

Использование наглядности (письмо, фотографии, картинки с

изображением животных); художественное слово; напоминание; вопросы, поощрение, помощь детей, звуковой анализ слов ; дидактические игры «Назови животных, в названии которых есть названный звук», «Добавь слово», «Объясни выражение»

Демонстрационный материал:

красочный конверт с изображением цирковой атрибутики; письмо от клоуна, мольберты, мяч.

Раздаточный материал:

подносы по количеству детей с наборами картинок животных

ХОД НОД

Воспитатель : Ребята , к нам в группу пришло письмо (показывает ),Как вы думаете, от кого оно?

*Предполагаемые ответы детей : из цирка, от клоуна, от дрессировщицы* Воспитатель: Как вы догадались, что письмо из цирка?

*Предполагаемые ответы детей: по картинке, которая изображена на конверте, прочитали обратный адрес ; мы писали письмо клоуну -пришел ответ.*

Воспитатель: Правильно, дети! Письмо пришло из цирка. К нам в детский сад приезжал цирк. Мы с вами познакомились с клоуном Женей, дрессировщицей Нелли. Недавно мы написали им письмо, и вот пришел долгожданный ответ.

Ребята ,скажите, какое у вас настроение, когда вы думаете о цирке? *Предполагаемые ответы детей: хорошее ,радостное, доброе, красочное, веселое,*

*сказочное, бодрое.*

Воспитатель : Я с вами совершенно согласна. Когда мы произносим слово «Цирк», вокруг сразу становится ярче, веселее. Ведь цирк - это всегда праздник.

Что же нам пишет клоун Женя? *(читает письмо)* «Здравствуйте, дорогие ребята! Из вашего письма я узнал ,что вы дружные, весёлые и добрые дети. Любите животных, заботитесь о них. У многих из вас есть домашние животные. Это очень хорошо! У нас в цирке появились новые животные. А какие -попробуйте догадаться сами. В названии всех животных есть звуки Л ,Ль , Р, Рь » Ребята , что это за звуки? Дайте им характеристику.

*Предполагаемые ответы детей: это согласные звуки, звонкие, Р,Л —твердые, Рь, Ль - мягкие.*

Воспитатель : Подумайте и назовите животных, в названии которых есть звуки Р, Л, Рь, Ль .Пожалуйста, называйте громко, ясно, выделяя в словах эти звуки.

*Предполагаемые ответы детей : рысь, морж, тигр, зубр, черепаха , жираф,*

*барсук, верблюд, крокодил, лиса, лев , олень, тюлень, соболь, суслик, шакал,*

*лошадь, белка, волк, слон, лань и др.*

Воспитатель: Ребята , может кто-то из вас хочет загадать загадки об этих животных или прочитать стихи?

*Дети по желанию читают стихи ,загадывают загадки. Воспитатель следит за тем, чтобы дети четко и громко произносили звуки Л, Ль. Р, Рь.*

Воспитатель: Много вы знаете животных, в названии которых есть эти звуки! Однако, в цирке у клоуна Жени таких животных меньше. Он прислал нам портреты разных животных, а вы отберите из них те , в названии которых есть звуки Р, Л , Рь , Ль.

Дети работают индивидуально со своим набором картинок. Относят картинки на два мольберта.

По ходу выполнения задания воспитатель просит детей охарактеризовать звук ( твердый или мягкий), определить его местонахождение в слове ( в начале, середине или конце слова)

По окончании работы воспитатель предлагает детям проверить правильность выполнения задания еще раз.

Предлагает детям прочитать названия этих животных на табличках и поместить таблички возле картинок.

Воспитатель: Ребята , клоун Женя прислал нам интересную игру «Добавь словечко». Я буду начинать предложение, а тот кому я брошу мяч — будет заканчивать. Не забывайте произносить звуки Р, Л, Рь ,Ль четко, громко , ясно.

У верблюдицы сынок есть ... верблюжонок

У доброго жирафа ... жирафенок

У тигрицы - полосатые ... тигрята

У зебры — длинношеие... зебрята

У слонихи есть ласковый ... слоненок

У сильной львицы - маленькие ... львята

А у мамы — конопатые ... ребята

Воспитатель: Ребята, клоун Женя пишет, что очень часто людей сравнивают с разными животными или его поведением ,внешностью, чтобы показать ,какой это человек, какими чертами внешнего сходства с этим животным обладает ,или похоже двигается, ест, ведет себя с другими. Какие сравнения вы можете вспомнить?

*Предполагаемые ответы детей: задирается, как петух ; хитрый, как лиса ;*

*кривляется, как обезьяна и др.*

Воспитатель: Клоун Женя просит объяснить, какому человеку подходит такое сравнение — львиная грива. О каком человеке это можно сказать?

*Предполагаемые ответы детей : у этого человека на голове пышная .огромная прическа, много волос.*

Льет крокодиловы слезы

*Предполагаемые ответы детей: человек, который обманывает ,проливает лживые слезы.*

Идет , топает , как слон.

*Предполагаемые ответы детей : о человеке с тяжелой походкой*

Черепаший шаг.

*Предполагаемые ответы детей: о человеке, который очень медленно ходит.*

Воспитатель: Как интересно вы объяснили выражения! Ваши ответы мы обязательно запишем и отошлем клоуну.

Воспитатель: Ребята, в письме клоун Женя обращается к вам с огромной просьбой: помочь ему сделать рекламу для предстоящего представления - цирка зверей. Для этого вам нужно придумать длинные красивые предложения о том, что могут делать звери на арене.

Что выражает предложение? Из чего состоит предложение?

*Предполагаемые ответы детей: предложениями мы выражаем мысли, чувства предложение состоит из слов.*

Воспитатель: в предложении нужно сказать : КТО? КАКОЙ ОН? ЧТО

ДЕЛАЕТ? КАК ДЕЛАЕТ?

*Дети составляют предложения.*

*Варианты предложений: Могучий лев смело прыгает через горящий обруч.*

*Добрый лев Бонифаций показывает веселые фокусы. Пятнистый жираф ловко крутит цветные обручи на своей длинной шее. Огромный слон бесстрашно идет по канату. Сильный слон бесстрашно жонглирует тяжелыми гирями.*

*Грозные тигры легко прыгают с тумбы на тумбу. Маленький тигренок бесстрашно раскачивается на качелях. Полосатые зебры весело играют с мячом. Веселая черепаха быстро едет на самокате. Кенгуру ловко прыгает через скакалку. Добрый носорог катается на роликах .*

Воспитатель вместе с детьми проводит анализ предложений. :

Воспитатель: Вечером мы напишем ответ на письмо, в котором сообщим, что справились со всеми заданиями. Я уверена, что наши красивые предложения помогут работникам цирка составит хорошую рекламу и много людей придет на цирковое представление. А вот и сюрприз от клоуна Жени: он прислал нам фотографии, на которых мы изображены вместе с ним, Нелли и питоном.