**Планирование кружковой работы «Клуб юных исследователей» для детей старшего возраста**

**Пояснительная записка**

**1.1. Концепция программы**

Детство – пора поисков ответов на самые разные вопросы. Дошкольники прирожденные исследователи. И тому подтверждение их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание постоянно находить решение в проблемной ситуации. Детское экспериментирование - замечательное средство интеллектуального, познавательного развития дошкольников.

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем. Мир вокруг ребенка разнообразен, поэтому у него постоянно существует потребность в новых впечатлениях.

С учётом важности всего вышесказанного и для развития интеллектуальных способностей детей мной была разработана программа кружкового объединения«Юный исследователь», направленная на развитие поисково - познавательной деятельности детей через занимательные опыты и эксперименты.

Изучив методическую литературу по детской поисково-познавательной деятельности, я решила адаптировать практический материал к условиям нашего детского сада и создала свою модифицированную программу.

Программа разработана на основе программ:

* "Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2 - 7 лет" Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова;
* «Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст» И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир;
* «Неизведанное рядом» В. В. Щетинина, О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова; «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» под редакцией Л. Н. Прохоровой.

Обучение рассчитано на 3 года, занятия проводятся один раз в неделю по 20 минут (второй год обучения – 25 минут, третий год обучения – 30 минут). Обследование уровня овладения экспериментальной деятельностью детей проводится в сентябре и мае.

**Примерное перспективное планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель** |
| **Сентябрь** | Элементарная исследовательская деятельность «Свойства мокрого песка» | Выявить познавательный интерес детей  Познакомить детей со свойствами песка. |
| «Почему тёмный камень теплее?» | Продолжать с детьми экспериментирование с неживой природой.  Развивать сенсорное восприятие.  Развивать мелкую моторику. |
| «Сушим платочки» | Познакомить детей с температурой.  Учить сравнивать разные температуры. Развивать любопытство. |
| **Октябрь** | «Окрашивание воды» | выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества). |
| «Как воду превратить в лед» | познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах). |
| «Весёлые путешественники» | Познакомить детей с различными материалами (резина, дерево.) и их свойствами.  Развивать сенсорное восприятие. Воспитывать аккуратность. |
| «Древесина, ее качества и свойства» | учить узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, структуру поверхности; толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде). |
| **Ноябрь** | «Игры с веерами и султанчиками» | познакомить детей с одним из свойств воздуха - движением; движение воздуха - это ветер. |
| «Игры с соломинкой» | дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть. |
| Земля и её свойства | Познакомить со свойствами земли |
|  | |
| **Декабрь** | «Снег, какой он?» | познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле). |
| «Снег. Какой он?» | познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится) |
| «Как из снега получить воду» | формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле). |
|  | «Мороз и снег» | закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха. |
| **Январь** | «Свойства льда» | познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает), учить устанавливать простейшие закономерности. |
| «Изготовление цветных льдинок». | познакомить с одним из свойств воды. |
| **Февраль** | «Плавает - тонет» | учить детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут) |
| «Поплывет не поплывет» | развивать представление о весе предметов. |
| «Бумага, ее качества и свойства» | научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит). |
| **Март** | «Посадка лука» | уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений. |
| «Ткань, ее качества и свойства» | учить узнавать вещи из ткани, определять ее качество (толщину, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит). |
| «Здравствуй, солнечный зайчик» | дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности. |
| «Веточка тополя» | наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду. |
| **Апрель** | «Вот какая пена» | Познакомить детей со свойствами мыла. Развивать навыки самостоятельности. Воспитывать желание соблюдать гигиену. |
| «Поиграем с тенью» | Познакомить детей с особенностью появления теней.  Развивать творческое воображение. Воспитывать наблюдательность. |
| **Май** | Посадка цветов в клумбу | Познакомить с правилами посева |
| Диагностика детей по пройденным темам |  |

Высокий

Познавательное отношение устойчиво.

Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.

Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами

Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознано выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.

Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге с взрослыми поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.

Формулирует в речи достигнут, или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.

Средний

В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес.

Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).

Принимает активное участие при планировании деятельности совместно с взрослым.

Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.

Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.

Низкий

В большинстве случаев ребенок не проявляет активный познавательный интерес.

Не видит проблему самостоятельно. Ребенок не высказывает предположения, не может выстроить гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).

Пассивен при планировании деятельности совместно с взрослым.

Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, но не учитывает их качества и свойства. Не проявляет настойчивость в достижении результатов.

Не может сформулировать выводы самостоятельно только по наводящим вопросам.

**Конспекты занятий**

**Сентябрь**

**Занятие №1 «Свойства мокрого песка»**

**Цель:** Выявить познавательный интерес детей. Познакомить детей со свойствами песка.

**Задачи:**

1) выявить свойствапеска; обогащать словарный запас детей

2) развивать речь, мышление, внимание, наблюдательность;

3) воспитывать интерес к познавательной деятельности.

**Оборудование**: Емкость с сухим песком, емкость с мокрым песком, камушки разного цвета, проектор. Воронки, стаканчики, ведерки с песком, совочки, подносы, формочки, вода, ключи, трубочка из тонкой бумаги, сито, карандаши, лупа.

**Ход занятия:**

 Ребята, подойдите, пожалуйста, ко мне.

***А теперь,***

***Глаза закрываем и представляем,***

***Здесь и сейчас себя представляем.***

***Что было вчера, мы забываем,***

***Что будет потом, мы не знаем.***

***Думаем только о том, что сейчас.***

***Хороший, красивый каждый из вас,***

***Вы самое лучшее, что есть на свете.***

***Глаза открываем, здравствуйте, дети!***

Ребята, отгадайте загадку:

***Он и жёлтый, и сыпучий,   
Во дворе насыпан кучей,   
Если хочешь, можешь брать***

***И играть.  (Песок)***

Воспитатель: Ребята как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня?

Ответы детей.

Да, сегодня мы будем говорить о песке.

***- Какой бывает песок?***

***- Где его используют люди?***

***- Где используем песок мы, в детском саду?***

Молодцы! А теперь предлагаю пройти в нашу исследовательскую лабораторию и провести некоторые опыты.

Опыты с песком

**1) Из чего состоит песок?**

Рассмотрим под лупой песчинки. Форма разная. В пустыне песчинки имеют разную форму ромба. Взять в руки песок, почувствуем сыпучесть.

**2) Песчаный конус**

Возьмите горсть сухого песка и выпустите его струйкой так, чтобы он падал в одно место. Постепенно вместе падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок, то в одном, то в другом месте возникает, сплыв; движение песка похоже на течение. **Вывод:** песок может двигаться.

**3) Свойство рассеянного песка**

Разровняйте площадку из сухого песка. Равномерно по всей поверхности сыпьте песок через сито. Погрузите без надавливания в песок карандаш. Положите на поверхность песка какой-нибудь тяжелый предмет (ключ). Обратите внимание на глубину следа, оставшегося от предмета на песке. А теперь встряхните лоток. Проделайте с ключом и карандашом аналогичные действия. В набросанный песок карандаш погрузится примерно вдвое глубже, чем в рассеянный. Отпечаток тяжелого предмета будет более отчетливым на набросанном песке, чем на рассеянном.

**Вывод:** рассеянный песок заметно плотнее. Это свойство хорошо известно строителям.

**Физкультминутка.**  
Раз, два – руки шире.  
Три, четыре – руки выше.  
Пять, шесть - к груди прижмем,  
И работать мы начнем.  
Продолжим наши опыты.

**3) Свойства мокрого песка**

Кто знает, что будет, если в песок налить воду? (Ответы детей.)

Давайте проверим. Воспитатель наливает воду в песок.

- Потрогайте его и скажите - сухой он или мокрый'? (Мокрый.)

Тёплый или холодный? (Холодный).

Вывод. Ребята запомни, если в песок налить воду, он станет мокрым, холодным.

- Посмотрите, мокрый песок так же сыплется, как и сухой? (Показать детям.) Вывод. Мокрый песок не сыпучий.

Воспитатель: Из мокрого, сырого песка можно делать куличики. Давайте попробуем. Возьмите формочки и аккуратно накладывайте в них мокрый песок. Вот так постучите по песку совочком, утрамбуйте его. Осторожно переверните формочку с песком. Постучите по донышку еще раз совочком. Снимите формочку. Что получилось? (Куличик.)

- Вот какие красивые куличики мы с вами сделали, молодцы.

Дети, протрите руки салфеткой.

5. Итог занятия.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним всё, что мы узнали о песке. Воспитатель начинает фразу, дети заканчивают.

- Я узнал, что песок сухой…(светлый, сыпучий, из него нельзя делать куличики).

- Песок мокрый... (темный, холодный, из него можно лепить куличики.

**Большое спасибо, вы очень хорошо потрудились!**

**Занятие №2«Знакомство со свойствами камней»**

**Цель**: Развивать интерес к камням.

**Задачи:**

**1.** Дать представления о том, что камни в природе есть речные и морские; камни тяжелые и твердые, поэтому их используют в строительстве зданий, дорог, мостов. Учить детей практическому обследованию предметов. Учить делать умозаключения, выводы.

**2**. Развивать умение узнавать и называть свойства камней.

**3**. Воспитывать настойчивость в достижении цели, аккуратность, чувство взаимопомощи.

**Оборудование и материалы:**

Набор морских и речных камней; иллюстрации с изображением мостов, зданий, станций метро, памятников. Несколько сувениров и женских украшений из драгоценных и полудрагоценных камней; кусок дерева; гвозди; молоток; стаканчики с водой; лупы; пластилин.

Материал остаётся в уголках для дальнейшей самостоятельной деятельности.

Предварительная работа

1) Организация развивающей среды: рассматривание коллекции камней

2) Беседы о камнях.

3) Загадывание загадок;

**Проведение НОД:**

**Воспитатель:-** Ребята, наша группа переоборудована в лабораторию. Что делают в лаборатории? Вы знаете как себя нужно вести в лаборатории? (дети называют правила поведения). Давайте наденем фартуки и пройдем в лабораторию.

**Вопросы:**

Это живое или неживое?

Это съедобное или нет?

Холодное или теплое?

Плотное или рыхлое?

Тяжелое или легкое?

(Этот предмет гладкий или шершавый?)

Дети, вы догадались, что находится в ящике ощущений? Ответы детей.

**Воспитатель:** Хорошо, послушайте внимательно загадку, я думаю, она точно поможет вам отгадать, что находится в ящике ощущений.

В сережках у мамы огнем он горит

В пыли на дороге ненужным лежит.

Меняет он форму, меняет он цвет,

А в стройке годится на тысячи лет.

Он может быть мелкий — в ладошке лежать.

Тяжелый, большой — одному не поднять.

Кто, дети, загадку мою отгадал?

Кто этот предмет по приметам узнал? ( Камень).

**Воспитательль:** Как вы догадались, что это камень. Что вам помогло, какие строки из стих­отворения? Ответы детей.

Рассказ воспитателя о камнях и где они используются.

**Воспитатель**: Много камней встречается в горах. Это горные камни. Где еще можно встретить камни? (В море). Хотите узнать много интересного о свойствах камней?

Воспитатель предлагает детям сесть за столы для проведения опытов.

**Опыты:**

**Воспитатель**: Рассмотрите камни и выложите их в ряд от самого большого до самого маленького. Найдите и покажите самый большой и маленький. (Дети раскладывают камни по размеру на столе).

**Воспитатель:** Потрогайте камни на ощупь. Какие они? (одни гладкие, другие шероховатые). Найдите самый гладкий камешек и шероховатый. (Дети находят и показывают) .

**Воспитатель:** Теперь возьмите в одну руку камешек, в другую пластилин. Сожмите обе ладошки. Что произошло с пластилином. Он изменяет свою форму, если мы сжимаем его? (Меняет форму пластилин. Он мягкий и из него можно лепить). А камень меняет форму? (Нет-он твердый).

**Вывод:** Значит камень твердый, а пластилин мягкий.

Воспитатель: Возьмите камешек и опустите его в воду. Посмотрите, камень тонет? (Да). Он легкий или тяжелый? (Тяжелый). Растворился в воде? (Нет, не растворился, мы его видим) .

**Воспитатель:** Как вы думаете, дети, могут ли камни звучать? Постучите ими друг о друга. Дети стучат камешками. Что они издают? (Звук) А еще камни могут шипеть. Попробуйте, капните на мел лимонной кислотой и прислушайтесь. Дети слушают, как шипит кислота.

**Воспитатель**: Теперь возьмите лупу и через неё посмотрите на камень, что на нем видим? (трещинки) .

**Воспитатель:** Давайте ещё раз вспомним свойства камней. (Дети называют свойства, а воспитатель выставляет на фланелеграф карточки со свойствами)

**Определение температуры.**

Сейчас у нас будет интереснейший, очень сложный опыт. Среди своих камней нужно найти самый теплый и самый холодный камень. Ребята, как и что вы будете делать? *(Дети предлагают способы действий, проводят опыт. Воспитатель просит показать теплый, затем холодный камень и предлагает согреть холодный камень.)*

Дыхательная гимнастика. Дети берут все камни, кладут их на ладони, делают вдох носом, а выдох через рот, губы трубочкой *(3 раза).*

**Вывод:** камни могут быть теплые и холодные

**Воспитатель:-**Вот сколько у камней свойств. Из-за того, что камни очень прочные, твердые, поэтому люди используют их в строительстве. Из камней делают скульптуры и памятники. А еще в лаборатории есть небольшая выставка драгоценных камней. Давайте посмотрим, какие украшения люди делают

Дети рассматривают выставку из драгоценных и натуральных камней и изделий сделанных из них.

До свидания, ребята, до новых встреч в нашей лаборатории.

**Занятие №3 «Сушим платочки»**

**Задачи:**

1)познакомить детей с различными видами термометров и принципом их работы; упражнять в подборе антонимов к прилагательным и глаголам;

2) развивать интерес к творческому поиску, учить видеть результат своей деятельности;

3) воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение трудиться в коллективе;

**Материал к занятию:**

«Волшебная» коробка, шифры 2-х видов (с усложнением, термометры: водный, воздушный, комнатный, медицинский (электронный и ртутный, карточки с изображением термометров без цифр, 2 тазика с водой (холодная и горячая, карточки для игры «Скажи наоборот».

**Ход занятия:**

- Ребята, сегодня я принесла в группу нашу волшебную коробочку. Как вы думаете, что в ней может быть? (ответы детей)

- Давайте посмотрим. (Открывают коробку)

- Что это такое? (шифр, ребус).

- Попробуем расшифровать слова (Задание двух уровней сложности отмечены разным цветом: синий - менее сложный, красный-сложный, дети выбирают самостоятельно.

- Какие слова получились? (термометр, градусник) .

- Как вы думаете, что такое термометр, градусник? (приборы для измерения температуры)

- Это название одного прибора или разных? (одного прибора).

- Как расшифровать слова термометр, градусник? (термо - температура, метр- измерение; градусник- измеряют градусы)

- С заданием справились, давайте посмотрим, что появилось в нашей коробочке (открывают-лежат два термометра) .

Рассматривают какие термометры (уличный, комнатный) .

- Что внутри термометров? (окрашенный спирт)

- Как действует термометр если тепло, холодно? (спирт расширяется, поднимается по трубке, сужается - опускается)

Д/игра «Похожи - отличаются» (сравнение уличного и комнатного термометров)

**Предлагаю серию опытов**

- Где температура воздуха ниже и почему? (дети отмечают температуру воздуха на улице и в группе, делают вывод, что на улице температура воздуха ниже).

Почему в группе теплее, чем на улице (защищают стены, окна, батареи обогревают, мы дышим, лампы влияют).

**1 опыт** – Посмотрим, действительно ли лампы могут обогревать воздух (настольную лампу включить + термометр) – отмечают температуру на начало опыта и на конец.

**2 опыт** – Подышали на ладошку. Тепло или нет?

**Вывод:** Лампы и наше дыхание влияют на температуру воздуха в группе.

Что влияет на температуру воздуха на улице? (время года, солнце, ветер и т. д.)

- У меня в руках термометры с разной температурой воздуха (карточки с изображением термометров)

Задание: Определите температуру воздуха и подберите время года, какое подходит к температуре. (Дети определяют, выбирают карточки со временем года, объясняют) .

- 20° - зима

0° - поздняя осень, может быть, начало зимы и т. д.

- В какой стране у нас всегда плюсовая температура? (Африка, холодно Север, Северный полюс)

**Физминутка .**

Мама и дочка стирали платочки. Вот так! Вот так!

Движения раскрытой ладонью вперед-назад, пальцы разведены.

Мама и дочка полоскали платочки. Вот так! Вот так!

Движения кистью слева направо.

Мама и дочка сушили платочки. Вот так! Вот так!

Движения кистью вверх-вниз.

-Ребята скажите, пожалуйста, где у нас платочки высыхают бысрее в тепле или в холоде?

**- Ответы детей.**

-Что бы узнать правду мы с вами один мокрый плоток повесим на улице в холод, другой на батарею в группе, потом мы с вами сравним, где у нас платок высох, где остался мокрым.

А теперь давайте , посмотрим, может быть в коробке появился еще термометр.

Достали водный термометр – рассматривают.

Можно ли воздушным термометром определить температуру воды? (Нет. Лопнет). Рассматривают, что защищает водный термометр*.*

**Опыт:** У меня в двух тазиках вода

Давайте определим температуру воды с помощью термометра.

В одном тазике, какая вода? (теплая)

В другом – холодная.

В какой воде столбик будет опускаться к 0°? (холодной). Делают опыт.

(И в горячей и в холодной столбик поднимается выше нуля, почему)

Что происходит при температуре 0° (вода превращается в лед) .

Вывод: какую бы холодную воду не налили, температура будет выше 0°.

При 0° вода превращается в лед, а если будет 100°, что произойдет с водой? (закипит)

**Опыт:** Нальем в чашку и блюдце горячей воды. Где быстрее остынет? (Предположения детей) .

Пока остывает, поиграем. Д/и «Скажи наоборот» (берут карточку, читают) .

Растаял – замерз

Здоровый – больной

Холодно – тепло, жарко

Высокая – низкая

Остыл – нагрелся

Поднялся – опустился

Проверяют опыт. Почему быстрее остыла вода в блюдце? (широкое, чашка – узкая.)

**Вывод**: В широкой посуде вода остывает быстрее.

С какими термометрами еще не познакомились? (медицинские)

Смотрят в коробке. Два вида термометров. Какие термометры?

(Ртутный и электронный.) Рассматривают термометры. Сравнивают.

Д/и «Хорошо – плохо» (правила безопасности при использовании ртутного).

Измеряют свою температуру тела.

Делают вывод: С какими термометрами познакомились. Принцип действия у всех одинаковый. (расширение - сужение)

**Опыты зарисовать.**

**Октябрь**

**Занятие №4 «Окрашивание воды»**

**Цель:** выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества).

**Задачи:**

1) выяснить такое свойство воды, как растворитель.

2)развивать целенаправленную деятельность и стремление к созидательной активности;

3)воспитывать желание добиваться результата.

**Используемый материал:**

1 волшебная баночка, 1 не волшебная баночка, тазики для сюрпризного момента, молоко, ложечки, кисточки, стаканы с водой, краски, бумажные полоски, мел, тарелочки  под используемый материал, тарелочки под материал, салфетки влажные.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Здравствуйте, детки. Вы не представляете, что со мной сегодня произошло,  когда я шла к вам в садик, то встретила волшебника, и он показал фокус. И очень просил, что бы я его показала  вам. Посмотрим, у меня есть  баночка, с чем?   
**Дети:** с водой.  
**Воспитатель**: а  вода, какого цвета?  
**Дети:** Бесцветная.  
**Воспитатель**: верно. Будьте очень внимательны, следите за моими руками: кручу верчу, фокус показать хочу….( крутить баночку с водой и она окрашивается в – зеленый цвет). Ой, что это, что произошло?  
**Дети:** вода окрасилась, приобрела цвет.  
**Воспитатель:** вам понравилось, а вы хотели бы сами стать фокусниками?   
**Дети:** да.  
**Воспитатель**: попробуем? Абракадабра стань вода цветной (новая баночка с чистой водой), не получается…Что же нам нужно сделать, чтобы вода стала цветной?   
**Дети**: варианты ответов**Воспитатель:** ой, ребятки посмотрите, что это? Вот хитрец, фокусник нам оставил подсказки(подходим к первому столу ). Интересно, что же он нам приготовил, посмотрим?   
**Дети**: да.  
**Воспитатель:**1,2,3 (снимаем скатерть). Вот это да, ?что это?  
**Дети:** вода, молоко, ложечки, кисточки, бумажные полоски.  
**Воспитатель:** А как вы думаете, для чего все это, что с этим делать?  
**Дети:** окрашивать воду  
**Воспитатель**: тогда давайте пробовать, мы же с вами начинающие волшебники. Интересно, а как же окрашивать будем?  
**Дети:** кисточкой, пальцем, ложечкой.  
Пробуем все варианты ответов с воспитателем.  
**Воспитатель:** ну, что получилось, чистую воду превратили в цветную?  
**Дети:** нет.  
**Воспитатель**: ой, ребята у нас еще одна подсказка есть, как стать фокусниками. Проверим?   
**Дети:** да.  
**Воспитатель**:(2 стол, пустышка). 1,2,3 - Нет, что то, у нас не получается, пусто. Может надо пальчики потренировать. Давайте потренируем пальчики и попробуем открыть третью подсказку.  
**Физминутка:**  
В нашей группе дружат девочки и мальчики,   
ну а мы подружимся с вами, маленькими пальчиками,  
1,2,3,4,5 начинаем мы считать.   
1,2,3,4,5 мы закончили считать.  
(головой) Справа воробей попрыгал прыг, прыг, прыг.  
Слева к небу полетел, ввысь поднялся, пролетел и на землю сел.  
**Воспитатель:** Давайте, попробуем вместе открыть третью подсказку, а то  мне как то страшновато.   
**Воспитатель: ого, что это у нас?  
Дети**: краски, кисточка, бумажные  полоски, мел.  
**Воспитатель**: интересно с помощью чего можно окрасить воду?  
**Дети:** варианты ответов….   
Вместе с воспитателем пробуют все варианты ответов.  
**Воспитатель**: а давайте попробуем окрасить воду с помощью …(предлагает тот предмет, который не использовали, или меньше всего использовали дети)  
**Дети**: пробуют вместе с воспитателем.  
**Воспитатель**: и что же у нас получается, с помощью чего можно окрасить воду?  
**Дети:** варианты ответов  
**Воспитатель:** получается, что кисточкой и краской воду окрашивать лучше и удобней. Вода получается яркой, красивой и ручки у нас остаются чистыми. Молодцы. Вы сегодня хорошо потрудились, из вас получились хорошие фокусники

**Занятие№5 Как воду превратить в лед**

**Цель:** познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).

**Задачи:**

**1)**Уточнить представления детей о свойствах и о твёрдом состоянии воды: Подвести детей к выводу, что вода очень важна для всех живых существ, без неё не могут жить человек, растения, животные.

**2)**Развивать представления детей о твёрдом состояний воды лед.

**3)**Воспитывать чувство бережного отношения к воде. Способствовать доброжелательному отношению друг к другу; вызывать радость открытий, полученных от опытов, желание приходить на помощь другим.

**Материалы и оборудование:** бутылочка с водой, одноразовые стаканчики по количеству детей, термос с кусочками льда.

**Предварительная работа.**

Беседа о бережном отношении к водным ресурсам;

Еженедельный труд в уголке природы: полив и рыхление растений, протирание листьев влажной тряпочкой;

Беседа с детьми о значении воды;

**Кто не умывается**  
Кто горячей водой умывается,   
Называется молодцом.   
Кто холодной водой умывается,   
Называется храбрецом.  
А кто не умывается,   
Никак не называется.

Если руки наши в ваксе,  
Если на нос сели кляксы,  
Кто тогда нам первый друг,  
Снимет грязь с лица и рук?  
Без чего не может мама  
Ни готовить, ни стирать,  
Без чего, мы скажем прямо,  
Человеку умирать?  
Чтобы лился дождик с неба,  
Чтоб росли колосья хлеба,  
Чтобы плыли корабли -  
Жить нельзя нам без ...  
(Воды)

*(картинка)*

**Воспитатель.**  Многие ученые изучают воду. Сегодня мы превратимся в ученых и проведем ряд опытов по ознакомлению со свойствами воды. Узнаем, что вода – жидкое вещество, прозрачная, может быть тёплой, холодной.

Игра “ Что мы знаем о воде”.

Вода может быть пушистой когда? (Снег, снежинки)

Вода может быть скользкой когда? (Лед, сосульки)

Вода может быть высокой. (Сугроб, волны)

Где можно найти воду в доме?

Какая еще бывает вода?

**Опытно-исследовательская деятельность: превращение воды в лёд и обратно.**

**Воспитатель** Теперь пришло время узнать следующее свойство воды. Я предлагаю вам пройти к столам. (В сосуды, разные по форме, наливается цветная вода (подкрашенная). Дети наблюдают, как вода принимает формы сосудов. Воспитатель проливает немного воды - получается бесформенная лужица). Обратите внимание на лужицу на столе. Имеет ли вода какую-либо форму в этой лужице?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель**: А в сосудах?

**Дети:** В сосудах вода приняла их форму.

**Вывод:** вода не имеет формы, она принимает форму сосудов. {Слайд 6)

**Воспитатель:** Сейчас я загадаю вам загадки, а вы попытаетесь найти ответ.

Когда зимой мороз и стужа,

Покрыты им и пруд, и лужа.

(Лёд)

Без рук, без ног, не мал клочок, кверху ползет.(Пар)

Воспитатель кладет детям кусочки льда на ладошки и предлагает им объяснить, что такое лед.

**Воспитатель:** Какой лед на ощупь?

**Дети:** Твердый, хрупкий, холодный.

**Воспитатель** : Что происходит со льдом у вас в ладошках? Во что он превращается и почему?

**Дети:** Лед в ладонях тает и превращается в воду, потому что ладони теплые. **Воспитатель**:А как воду превратить в лед?

**Дети:** Заморозить в морозильнике, охладить.

**Вода-** наше богатство. Без пищи человек может прожить, а  без воды нет. Воду надо беречь. Как? *(выключать кран. Не загрязнять водоемы).*

Я  с вами прощаюсь . Знания, полученные в детском саду, закрепят дома. Задание на дом  изготовить с родителями цветные льдинки и украшают площадку группы.

**Занятие №5 «Весёлые путешественники»**

**Цель**. Познакомить детей с различными материалами (резина, дерево.) и их свойствами

1) учить различать предметы сделанных из различных материалов (резина, дерево.) и их свойствами.

2)Развивать сенсорное восприятие.

3)Воспитывать в детях уважение к людям труда и бережное отношение к предметам, сделанным их руками.

**Наглядный материал.** У воспитателя — различные игрушки и предметы из дерева и резины (деревянная тарелочка и не надутый воздушный ша­рик). У каждого ребенка — деревянный неокрашен­ный кирпичик, кусочек широкой медицинской резин­ки, небольшая резиновая игрушка, не издающая ни­каких звуков.

**Ход занятия.**

 Дети сидят полукругом, перед ними стол с резиновыми и деревянными игрушками и предметами.

— Ребята, посмотрите, сколько на столе разных пред­метов и игрушек. Назовите их. (Дети называют все предметы. Воспитатель следит, чтобы они не повто­ряли названия тех предметов,  о  которых уже сказали.)

— Все эти предметы сделаны из разных материа­лов. Из чего сделана пирамидка? (Из дерева.)

Дети могут отвечать: «Из деревяшки». Тогда воспи­татель обязательно поправляет: «Правильно сказать — из дерева. Повтори».

— Матрешка, из какого материала сделана? (Тоже из дерева.) А какие еще предметы, стоящие у меня на столе, сделаны из дерева? (Дети перечисляют.)

— Вы все назвали правильно. Все деревянные пред­меты мы поставим на этот отдельный поднос. Тот, кого я вызову, возьмет один предмет, поставит его на под­нос, обязательно назовет предмет и скажет, из чего он сделан: «Это деревянная пирамидка».

Воспитатель вызывает детей по одному и следит, чтобы дети называли существительное вместе с при­лагательным, правильно согласуя в роде — деревян­ное яйцо, деревянный кубик и т.д.

— Посмотрите на предметы, которые остались у меня на столе. Из какого материала они сделаны? (Если дети не смогут назвать материал, воспита­тель знакомит их с новым словом.)

— Все эти игрушки сделаны из одного материала, а называется он — резина. Повторите все вместе это слово. Катя, из чего сделан мяч? Коля, как называет­ся материал, из которого сделаны все эти предметы?

— А сейчас назовите все предметы и обязательно ска­жите, из какого они сделаны материала. Надо сказать: «Это резиновый мяч». (Дети называют предметы, а воспитатель следит, чтобы они правильно согласовы­вали прилагательное и существительное в роде.)

— Что я сейчас держу в руке? (Мяч.) Он из какого материала? (Из резины.) Посмотрите, я ударю мяч о пол. (Воспитатель сильно бросает мяч, чтобы он под­прыгнул.) Что произошло с мячом? (Он подпрыгнул.)

— Знаете, почему мяч подпрыгнул, отскочил от пола? Потому что он сделан из резины, а резина — уп­ругий материал, поэтому мяч подпрыгнул. Скажите все вместе слово «упругий». (Дети повторяют новое слово хором  и   индивидуально.)

— А этот шарик, из какого материала? (Из дерева.) Давайте, проверим, дерево — материал упругий или нет? Если упругий, что произойдет с деревянным ша­риком? ( Ответы детей. Воспитатель бросает дере­вянный шарик на пол.) Отскочил деревянный шарик от пола? (Нет.) Значит, что можно сказать о дереве, это упругий материал или нет? (Нет, дерево — не уп­ругий материал. Повторите это  все вместе.)

Дети садятся за столы.

— У вас на столах лежат несколько предметов. Возьмите в руку и поднимите деревянный предмет.

— Какой предмет ты поднял? (Деревянный кубик. Кубик из дерева.) А ты, Ира? Коля?

И т.д.

— Из какого материала сделаны два других пред­мета? (Из резины.) Возьмите в руки кусочек резины, потяните его за концы, как это делаю я. (Дети растя­гивают резину.) Тянется резина? (Да.) А как вы дума­ете, почему? Какая резина? Кто запомнил новое сло­во?   (Упругая.)

— Резина — упругий материал, поэтому его можно растянуть. Резину, из которой сделан мяч, растянули, надули, и получился резиновый мяч, который легко от­скакивает от пола.

— А попробуйте потянуть за концы деревянный кирпичик. (Дети пытаются это сделать.) Получает­ся? (Нет.) А кто догадался, почему? (Ответы детей.) Резина тянется, потому что она упругая, а деревянный кирпичик не тянется, потому дерево — не упругий ма­териал.

— Надавите пальчиком на деревянный кирпичик? Какой он? (Твердый.) А теперь надавите пальчиком на резиновую игрушку. Какая она? (Мягкая.) Когда вы надавили пальчиком, у вас получилась небольшая ямочка, а когда пальчик убрали, ямочки не оказалось, потому что игрушка сделана из резины, а резина ма­териал упругий, он растягивается.

— Давайте вспомним, что вы узнали о дереве и ре­зине. Дерево — материал твердый, а резина... (мягкий), дерево — неупругое, а резина... (упругая). Но у дерева и резины есть что-то похожее. Посмотрите, у меня на столе деревянная тарелочка и резиновый воздушный не надутый шарик. Я сейчас налью воду в резиновый шарик и тарелочку. (Наливает воду.) Посмотрите, де­ревянная тарелочка промокает? (Нет.) А резиновый шарик промокает? (Нет.) Значит, мы с вами можем сказать, что дерево и резина не промокают.

— А сейчас мы с вами поиграем. У меня в мешочке много разных предметов из дерева и резины. Хотите узнать, какие там предметы? Алла, подойди ко мне. Опусти руку в мешочек, возьми игрушку, но не вытас­кивай. Сначала попробуй угадать, из какого материа­ла сделана игрушка — из дерева или резины. Если ты угадаешь, я тебе игрушку отдам, а если не угадаешь, опустишь ее опять в мешочек. (Ребенок называет ма­териал  и достает  игрушку из мешочка.)

— Как ты догадалась, что игрушка из резины? (Она мягкая.) Как ты догадалась, что игрушка деревянная? (Потому что она  твердая.)

Когда дети достанут из мешочка все игрушки, вос­питатель подводит итог.

— Сегодня мы с вами рассмотрели деревянные и ре­зиновые игрушки и предметы. Вы узнали, что резина материал — какой? (Упругий, мягкий, растягивает­ся, не промокает.) Поэтому из резины можно сделать мячи, воздушные шарики, резиновые сапожки, кото­рые вы надеваете в дождливую погоду, разные рези­новые игрушки. Какие еще предметы из резины вы знаете?  (Шины   у  машин, резиновые   скакалки...)

— А дерево, какой материал? Твердый. Из него мож­но сделать тоже очень много разных предметов. Вот строительный материал сделан из чего? Да, из дере­ва. А можно его сделать из резины? Из таких кубиков постройки будут рушиться. А можно из дерева сделать сапоги? Нельзя. Но зато из дерева можно сделать ме­бель. Назовите, какие еще деревянные предметы вы знаете.  (Дети  называют разные  предметы.)

— Люди знают свойства материалов и используют их, когда делают предметы. Посмотрите, сколько раз­ных красивых игрушек сделали для вас взрослые люди. Как вы думаете, легко сделать такие игрушки? Да, люди затратили много труда, они старались, что­бы игрушки вам понравились, чтобы с ними было ин­тересно играть. И мы с вами будем бережно к ним от­носиться, и они еще долго останутся такими же кра­сивыми.

**Занятие №7 Древесина, её качества и свойства**

**Цель:** учить узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять её качество (твёрдость, структуру поверхности: толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде).

**Задачи:**

1. учить узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, структуру поверхности; толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).
2. Развивать сенсорное восприятие
3. Воспитывать аккуратность.

**Материал:** деревянные (игрушки, посуда), бумажные и резиновые предметы, ёмкость с водой, небольшие дощечки и бруски, мешочек для игры.

**Словарная работа:** древесина, деревянные, дощечки, бруски, шершавая, прочная.

**Ход занятия**

У каждого дела запах особый…

Мимо столярной идёшь мастерской

Стружкою пахнет, и свежей доской….

Показ деревянных предметов. Что у меня? Из чего эти предметы сделаны? (из дерева, они деревянные).

Ребята, я предлагаю вам определить качество древесины. Возьмите в руки дощечку или брусок, ощупайте их и скажите какая у этих предметов поверхность? (гладкая, шершавая). Что можно сказать о толщине этих предметов? (дощечки тоньше, чем бруски). **Значит**, древесина может быть и гладкой и шершавой, толстой и тонкой.

Сейчас мы будем выявлять свойства древесины. Возьмите по одному бруску и опустите его в воду. Что с ним происходит? (тонет или нет). Попробуйте переломить дощечку или брусок, получается? (не получается – значит прочная дощечка). Уроните на пол дощечку или брусочек, бьётся или нет?

**Значит, делаем вывод**, что древесина не тонет в воде, легкая; она прочная, так как не ломается; и не бьётся.

Как вы думаете, древесина горит? (да, мы используем древесину в качестве дров, для обогрева своих домов в зимний период). Что делают из древесины? (мебель, игрушки, посуду).

Ребята, сегодня мы с вами познакомились с древесиной и её свойствами. Я думаю, что вы много интересного и полезного узнали. Сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Чудесный мешочек» - на ощупь вам нужно будет узнать, что это за предмет и из чего он сделан (предметы из дерева, резины, бумаги).

**Ноябрь**

**Занятие №8 Игры с веерами и султанчиками**

**Стих о воздухе**

«Дуйте, дуйте, ветры, в поле,

Чтобы мельницы мололи,

Чтобы завтра из муки,

Испекли нами пирожки!» (С. Маршак) «Ветерок»

**Цель:** познакомить детей с одним из свойств воздуха - движением; движение возду- ха - это ветер. Оборудование: веер, султанчики на каждого ребёнка.

**Ход проведения:** Педагог предлагает каждому ребёнку помахать веером около лица. Воспитатель спрашивает, что они чувствуют. Обмахиваясь веером, можно почувствовать воздух. Педагог с малышами играют с султанчиками: танцуют, размахивая султанчиками над головой.

**Занятие №9 Игры с соломинкой**

**Цель:** дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**трубочки каждому ребенку, игрушка, стаканчики с водой

**ХОД ЗАНЯТИЯ**:

**Воспитатель:**  Ребята, сегодня к нам на занятия пришёл Чебурашка, он принес для вас трубочки. Возьмите  трубочки и подуем в неё на свою ладонь.

          Дети дуют, проверяют наличие воздуха через подставленную ладошку. Делают вывод о том, что внутри человека тоже есть воздух. Без воздуха человек не может жить. Поставленная задача -обнаружить воздух внутри себя- принята как собственная путем простого эксперимента.

**Воспитатель:** Что вы ощущаете? (ответы детей). А я ощутила движение воздуха! Вы тоже?

**Дети**: Да.

**Воспитатель**: Следовательно, воздух можно почувствовать. А теперь давайте подуем друг другу на ладонь и поводим трубочкой над ладонью. Почувствовали движение воздуха?

**Чебурашка:** А я так хочу увидеть воздух, что же мне делать?

**Воспитатель**: Ребята, как же решить эту проблему?

**Дети:** (предлагают)

**Воспитатель**: Ребята! Смотрите! Здесь стаканы с водой! А что будет, если опустить трубочку в стакан с водой? Давайте попробуем! Сейчас вдохнем воздух через носик и выдохнем в трубочку. Что увидели в воде?

**Дети:** Пузырьки.

**Воспитатель**: Пузырьки – это воздух, который внутри нас. По трубочке воздух выходит, он легкий и через трубочку поднимается наверх.  Давайте попробуем зарисовать пузырьки.

**Воспитатель:**  Молодцы! Ребята, сегодня мы узнали, что воздух внутри человека можно почувствовать и увидеть. И Чебурашке тоже очень понравилось играть с нами, он говорит вам спасибо.

**Занятие №10**  **Земля и её свойства**

**ЦЕЛЬ**: Познакомить со свойствами земли

**ЗАДАЧИ:**

познакомить детей с почвой, ее составом на основе  опытов; познакомить с некоторыми почвенными обитателями; учить детей размышлять, формулировать и обобщать результаты опытов; показать в игре «волшебные  превращения» листьев в почву;

развивать мелкую моторику рук, воображение.

прививать  бережное отношение по отношению к природе; **ОБОРУДОВАНИЕ:** схема-картинка «состав почвы»; для опытов-земля, стакан с водой; картинки с изображением почвенных  обитателей (крот, дождевой червь, муравьи, полевая мышь, медведка);кроссворд с использованием  загадок о почвенных  обитателях; для игры-листья, стаканчики с землей (по количеству детей), наголовники с изображением дерева-2 шт., и с изображением дождевого червя-2 шт.,обруч-4 шт.; для рисования-цветные карандаши или мелки, альбомные листы.

**ХОД  ЗАНЯТИЯ:**

Сегодня на занятии  мы поговорим с вами о почве, узнаем из чего она  состоит, кто в ней живет и как мы можем сохранить ее.

- Когда-то давным-давно почва не покрывала плодородным слоем землю. На поверхности земли находились только камни и скалы. Но под действием ветров, дождей, мороза и жары скалы понемногу трескались, разрушались. Трещины становились всё шире, и камни раскалывались. Они перетирались друг о друга, измельчались и в конце концов через тысячи лет превращались в песок и глину.

Ветер же приносил с собой семена растений, самые неприхотливые из которых поселялись на песке, глине, пускали корни, а сгнивая, образовывали тонкий слой перегноя. В этот слой попадали семена других растений, они разрастались, а отмирая, увеличивали слой чернозёма.

Теперь вы знаете, как образовалась почва. На это ушло тысячи лет, но, к сожалению, разрушить это очень легко. Кому нужна почва? (Ответы детей.) Кто живёт в почве? (Ответы детей.) Кто почву делает питательной?

**Воспитатель.** Куда исчезают опавшие листья? (Ответы детей.) Все опавшие листья и даже превращаются в почву. Она становится богатой, в ней появляется новая «пища» для растений. Так происходит всегда: земля-почва кормит растения, а потом они её.

Воспитатель предлагает детям превратиться в маленьких учёных и при помощи опытов узнать, из чего состоит почва.

-Как вы думаете, из чего состоит почва? (ответы детей)

Почва состоит: из песка, глины, воды, воздуха, перегноя.

Сейчас мы с вами проверим это на опытах.

Мы сказали, что в почве есть воздух. Находиться он между комками и комочками почвы в свободных местах. И чтобы доказать вам это – сделаем опыт. Но для начала мы с вами рассмотрим внешние показатели почвы.

 • рассмотреть - цвет

• понюхать - запах

• потрогать – состояние.

**ОПЫТ 1:** Возьмем стакан с водой и бросим в него ком почвы.Если в ней есть воздух,то мы увидим пузырьки,которые будут подниматься на верх.

-Какой вывод  можно сделать исходя из результатов опыта? (в почве есть воздух)

Еще мы говорили, что в почве есть вода, потому и растут растения.

-Откуда же она берется в почве? (ответы детей)

Все правильно, дети. Вода попадает в почву, когда идет дождь. Она проникает в глубь и сохраняется в свободных местах.

Есть в почве и песок с глиной.

**ОПЫТ 2**: Размешаем почву в стакане с водой. Через некоторое время увидим,что на дне стакана осел песок,сверху вода помутнела из-за глины,а на поверхности плавает мусор,корешки растений – это и есть перегной.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА:**

Дети утром рано встали,  
За грибами в лес пошли. (Ходьба на месте.)  
Приседали, приседали,  
Белый гриб в траве нашли. (Приседания.)  
На пеньке растут опята,  
Наклонитесь к ним, ребята,  
Наклоняйся, раз-два-три,  
И в лукошко набери! (Наклоны.)  
Вон на дереве орех.  
Кто подпрыгнет выше всех? (Прыжки.)  
Если хочешь дотянуться,  
Надо сильно потянуться. (Потягивания — руки вверх.)  
Три часа в лесу бродили,  
Все тропинки исходили. (Ходьба на месте.)  
Утомил всех долгий путь —  
Дети сели отдохнуть. (Дети садятся.)

Мы узнали, что в почве есть вода, воздух – значит там можно жить.

-Скажите, пожалуйста, каких почвенных обитателей вы знаете?

-Кто живет под землей? (ответы детей)

**1.КРОТ** - небольшой зверек, живет на опушках леса, в полях, и везде ведет роющий образ жизни, поэтому его трудно увидеть. Он прорывает себе подземные ходы, чтобы охотиться на насекомых, личинок, а также для отдыха, где крот устраивает гнездо.

**2.ДОЖДЕВОЙ ЧЕРВЬ** – он всю свою жизнь проводит в почве. Питается останками перегнивших листьев. Все тело покрыто слизью, чтобы легче было двигаться. На поверхности можно увидеть во время дождя.

**3.МУРАВЬИ** – живут семьями в домах-муравейниках, большая часть, которых находится  под землей. Каждый муравей выполняет свою работу: муравьи-солдаты-защищают муравейник, муравьи-строители-строят муравейник, муравьи-няньки-заботятся о потомстве.

**4.МЕДВЕДКА** – насекомое, немного похоже на сверчка, но очень крупного. Лапы приспособлены для активного рытья, внешне они напоминают совки экскаватора. Чаще селится на огородных  участках и роет там ходы.

**5.ПОЛЕВАЯ МЫШЬ (ПОЛЕВКА)** – мелкий зверек, живет на лугах, полях. День проводит в норе, а ночью выходит на поверхность. Питается корешками растений, останками перегнивших листьев и веток, останками насекомых, личинками.

А теперь посмотрим, запомнили ли вы «подземных  жителей».Предлагаю разгадать кроссворд. Я буду загадывать загадки ,а отгадки будем вписывать в наш кроссворд.

1) Я, друзья, подземный житель,

Землекоп я и строитель,

Землю рою, рою, рою,

Коридоры всюду строю,

А потом построю дом

И живу спокойно в нем (полёвка)

2)Землеройная машина, без бензина и без шины

    Землю каждый день рыхлит, строит длинный лабиринт

    Темнота и теснота в подземелье у … (крота)

3) Пашут землю целый день

Землю им пахать не лень

Без сохи и плуга

В поле и под лугом

В праздники и выходные

Пашут

4) Кто они? Откуда! Чьи?  
Льются чёрные ручьи:  
Дружно маленькие точки,  
Строят дом себе на кочке. ( Муравей)

5)Скачет зверушка, не рот, а ловушка.

    Попадут в ловушку и комар и мушка. (жаба)

Пришло время поиграть в игру. Сейчас мы увидим, как листочки превращаются в почву.

**ИГРА «ДЕРЕВЬЯ И ЧЕРВЯЧКИ»**

Дети делятся на две команды. В каждой команде свой «червяк» и свое «дерево». В одном конце помещения на полу на одной линии, но на расстоянии положить  два обруча. Это будут «норки» червяков. От каждой команды выделяется ребенок, исполняющий роль дождевого червя. Он становится в круг, здесь же, в кругу на полу находятся стаканчики с землей. В противоположном конце помещения положить еще два обруча для детей, которые будут выполнять роль «деревьев». Эти дети также встают в круг, в руках у них листья. На голове у детей соответствующие наголовники. Остальные участники становятся друг за другом. По команде ведущего «ОСЕНЬ!» дети-деревья дают лист своему участнику, тот бежит к червяку и меняет его на стаканчик с землей. Потом возвращается с ним к дереву и отдает. Участники команд повторяют свои действия, пока последний участник не принесет землю своему дереву.

После игры дети приглашаются на свои места. Педагог подводит итог занятия.

-Сегодня на занятии вы познакомились с понятием «почва», напомните мне, пожалуйста, что это? из чего состоит, кто в  ней обитает? (ответы детей)

-Как же мы можем сберечь почву для этих существ? Что мы можем сделать?

(не загрязнять  почву, поливать чистой водой, не разводить костры, не вытаптывать растения, оберегать «подземных жителей» - ведь они нужны почве.

-Спасибо вам, что внимательно слушали, отвечали на мои вопросы.

-Я бы хотела предложить вам зарисовать кого-то из «подземных жителей», который вам понравился больше всех.

**Декабрь**

**Занятие №11 Снег, какой он?**  
**Цель:** познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле).

**Оборудование:** стакандлясо снегом, картинки с изображением снега, картинки (серый, белый, голубой), картинки с изображением зимних забав.

**Ход занятия**

Ребята, о каком времени года говорится в этой загадке:

Снегопад, снегопад,   
Шёл он день,   
И ночь подряд,   
Шёл он лесом,   
Заглянул и под навесы,   
Пухом лёг он на дома,   
И мы поняли…Зима.   
И. Винокуров   
Под музыку («кабы не было зимы…») выходит Зима: «Здравствуйте, ребята! Вам нравится зима? (Ответы детей). Зиму мы любим за то, что можно играть в снежки, кататься на лыжах и коньках (Показ картинок зимних забав). Все это можно делать только зимой. Почему? (Потому, что зимой есть и снег и лед). А теперь отгадайте мои загадки. О каком явлении в неживой природе говорится в этих загадках?

На дворе – горой,

А в избе – водой. (Снег)

Я как песчинка мал, а землю покрываю. (Снег)

Он пушистый, серебристый,

Но рукой его не тронь,

Станет капелькою чистой,

Как поймаешь на ладонь. (Снег)

**Беседа «Что такое снег?»**

Почему идет снег? Из всех земных водоемов испаряется вода, пар поднимается высоко в небо, охлаждается, преобразуется в маленькие ледяные кристаллы, которые соединяются друг с другом, образуя шестигранные снежинки; снег выпадает из темных снеговых туч.

        Снег бывает: белый, холодный, пушистый, искристый, сверкающий, серебристый, хрустящий, мягкий и т.д.

        Сегодня мы с вами проведем опыты и узнаем, чем похожи между собой снег и лед и чем они отличаются.

        Опыт – это практические действия с предметами для узнавания их свойств.

        Я приготовила для вас два стакана: в один я положила снег, а в другой – лед.

**Опыт №1. «Определение цвета».**

-Какого цвета снег? (белый)

Если дети называют: белый, голубой, серый, показывать им эти цвета и сравнивать их со снегом.

**Опыт №2. «Определение прозрачности».**

Теперь я положу под комочек снега цветную картинку. Под снегом картины не видно. Значит снег – непрозрачный.

**Опыт №3. «Определение прочности».**

Взять горсть снега и высыпать ее. Как можно назвать это свойство снега? (Сыпучий).

Пальчиковая гимнастика “Раз, два, три, четыре, пять….”

Чтобы ваши пальчики не замерзли, мы их немного согреем

Раз, два, три, четыре, пять (поочередное загибание пальчиков на руках).

Мы во двор пошли гулять (изображение ходьбы пальцами).

Бабу снежную лепили (“лепят” комочек двумя ладонями).

Птичек крошками кормили (“крошат” хлеб).

С горки мы потом катались (ведут указательным пальцем по ладони).

А еще в снегу валялись (ладошки переворачивают одной потом другой стороной).

Все в снегу домой пришли (отряхивают ладошки).

Съели суп и спать легли (“едят” ложкой суп).

**Опыт №4. «Тонет, не тонет».**

Ребята, а как вы думаете, тонет ли снег? (Дети высказывают свои предположения) А мы сейчас проверим, положив комочек снега  в стаканчик с водой. Вывод: снег не тонет

**Опыт №5. «Воздействие температуры».**

Давайте посмотрим на снег , который был в стакане. Что с ними случилось пока мы играли ? (Они растаяли) Правильно, под действием тепла снег превратился в воду. Значит, снег образуется из воды под действием мороза.

**Выводы:**

Ребята, давайте теперь объединим все, что мы узнали о снеге.

***Снег*** – белый, непрозрачный, рыхлый, сыпучий, под действием тепла превращается в воду.

Ребята, я очень рада, что сегодня вы узнали еще больше о свойствах снега.

После занятия. На прогулках дети продолжают вести наблюдения за снегом и льдом, изучать их свойства в зависимости от погодных условий.

**Занятие №12 Снег. Какой он?  
Цель:**познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится)  
**Ход прогулки**

**Наблюдение:** Полюбоваться спокойно падающими снежинками, сугробами, блестящими на солнце. Рассмотреть снежинку на рукаве пальто. Спросить, на что она похожа. Спросить, почему снежинки на руке тают. Рассмотреть, как красиво снег украсил дома, деревья, как блестит он на солнце. Познакомить со свойствами снега: легкий, холодный, белый. В теплую погоду или оттепель снег липкий, из него можно лепить, в холодную погоду — сыпучий, лепить нельзя. Обратить внимание на то, как снег падает сплошной пеленой — это снегопад. Обратить внимание детей старших групп на то, что в зависимости от погоды меняется форма снежинок: при сильном морозе снежинки выпадают в форме твердых, крупных звездочек, при слабом морозе — белые, твердые шарики (крупа), при сильном ветре — очень мелкие снежинки (если посмотреть на них через лупу, то видно, что лучи у них обломаны). Любуясь красотой высоких сугробов, подумать, почему около заборов и кустарников снег лежит более толстым слоем, чем на открытом месте (здесь он не разносится ветром).

**Стихи по теме:**

Светло-пушистая   
Снежинка белая,   
Какая чистая,   
Какая смелая!   
К. Бальмонт   
  
На дворах и домах   
Снег лежит полотном   
И от солнца блестит   
Разноцветным огнем.   
И. Никитин   
  
Снежинки пуховые   
Веселые, живые!   
Вы кружитесь, мерцаете,   
В молчании лесном,   
И землю устилаете   
Блестящим серебром.   
А. Липецкий 

Загадки

Пушистый ковер,   
Не руками ткан,   
Не шелками сшит,   
При солнце, при месяце   
Серебром блестит.   
(Снег)   
  
Подморозило вчера,   
Налетела мошкара.   
И от этой мошкары   
Стали белые дворы.   
(Снег)   
Е. Серова   
  
Странная звездочка   
С неба упала,   
Мне на ладошку   
Легла и пропала.   
(Снежинка)   
Л. Сандлер   
  
Как будто белой скатертью   
Он крышу застелил,   
В серебряные платьица   
Деревья нарядил.   
(Снег)   
  
  
  
Летит — молчит,   
Лежит — молчит,   
Когда умрет,   
Тогда заревет.   
(Снег)   
  
Лежало одеяло   
Мягкое, белое,   
Солнце припекло —   
Одеяло потекло.   
(Снег)   
  
Зимой лежал,   
Весной в реку побежал.   
(Снег)   
  
Нахмурилось небо   
(Наверно, не в духе!).   
Летают, летают   
Белые мухи!   
И носятся слухи,   
Что белые мухи,   
Не только летают,   
Но даже не тают!   
(Снежинки)   
Б. Заходер   
  
Как пушинки мы легки,   
Нас колышут ветерки.   
Белой стайкой мы летим,   
Лечь на землю не хотим.   
(Снежинки)   
Т. Волгина   
  
**Пословицы**

Зима не лето — в шубу одета.   
Много снега — много хлеба.

**Скороговорки**

Зимой поле белое, промерзло-заледенелое.

Дидактический материал

"Придумай предложение" — придумать предложения со словом "снег". Цель - научить составлять предложения.

Пальчиковая гимнастика "Снежок".

Раз, два, три, четыре, Загибают пальчики.   
Мы с тобой снежок лепили. "Лепят снежок".   
Круглый, крепкий, очень гладкий вместе, Показывают круг, сжимают, ладони гладят одной ладонью другую.  
И совсем-совсем не сладкий. Грозят пальником.   
Раз — подбросим. "Подбрасывают".   
Два — поймаем. Приседают, "ловят".   
Три — уроним. Встают, "роняют".   
И... сломаем. Топают.   
Н. Нищева

**Труд и индивидуальные физические упражнения**

А. Сгребать снег лопатой, расчищая дорожки. Б. Метание снежков.

**Подвижные игры**

"Снег кружится". Цель - научить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом.

**Ход игры.**

Снег, снег кружится, Дети кружатся, затем приседают.   
Белая вся улица. Дуют, изображая, как дует ветер.   
Собрались мы в кружок, Разлетелись "снежинки" в разные стороны.  
Завертелись, как снежок

Игра проводится 3—4 раза.

**Занятие №13 Как из снега получить воду**

**Задачи:**  
1. Уточнить знания детей про свойства снега, формировать эстетическое отношение к зимним явлениям.   
2. Развивать творческое воображение и закрепить навыки работы с бросовым материалом.   
3.Воспитывать чувство сопереживания, отзывчивость и умение работать в коллективе.  
**Предварительная работа:**  
Наблюдение на прогулке за зимними явлениями, чтение стихотворений, загадок, сочинение танцев, рассматривание картинок о зиме, лепка снеговика на участке.  
**Материал для занятия :**  
Демонстрационный материал: таблица для развития зрительного восприятия; карточки с изображением настроений. Для проведения опытов - мисочки, льдинки, термос с кипяченой водой. Бросовый материал – салфетки, мерные стаканчики для изготовления снеговиков.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**  
(Воспитатель вносит в группу таблицу, на которой изображены 3 сезона, кроме зимы)  
Воспитатель: Как вы думаете, какого времени года не хватает на картинках? (Зимы)  
Воспитатель: Настал день. Я улыбнусь вам, вы улыбнитесь мне и улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы здоровы. Вздохните глубоко и с вздохом забудьте вчерашние обиды, злобу, беспокойство. Выдохните из себя свежесть и красоту белого снега, тепло солнечных лучей, чистоту рек и любовь к ближнему.  
Воспитатель: А какие времена года перед вами? (весна, лето, осень)  
Воспитатель: Почему вы так решили, назовите мне приметы этих времен года.  
Воспитатель: Как вы думаете, о каком времени года мы будем говорить? Назовите приметы зимы. ( Идет снег, сильные морозы, люди тепло одеты)  
Воспитатель: А сейчас мы с вами поиграем в игру «Подскажи словечко»  
-Я прочту стихотворение-загадку, а вы добавите соответствующее слово:   
Тихо, тихо, как во сне   
Падает на землю : (снег)   
С неба все скользят пушинки   
Серебристые: (снежинки)   
На полянку, на лужок   
Все снижается :(снежок)   
Вот веселье для ребят-   
Все сильнее:(снегопад)   
Все бегут вперегонки.   
Все хотят играть в: (снежки)   
Словно в белый пуховик   
Нарядился :(снеговик)   
Рядом снежная фигурка,   
Это девочка:(снегурка)   
На снегу-то, посмотри   
С красной грудкой:(снегири)   
Словно в сказке, как во сне,   
Землю всю украсил:(снег)   
Воспитатель: Какие слова вы отгадали в этих загадках? Повторите. Чем похожи все эти слова? (Они все по зиму, о снеге, сходные по произношению)  
Воспитатель: Действительно, все эти слова похожи на одно слово - снег.   
Что можно сказать о снеге? Какой он?   
Воспитатель: А сейчас давайте проведём физкультминутку.  
За окном у нас зима.                           (Разводят руки в стороны.)

Стали белыми дома.                            (Складывают руки над головой в виде крыши.)

Снег на улице идёт,                             (Поднимают и опускают медленно руки.)

Дворник улицы метёт.                          (Покачивают опущенными прямыми руками влево-вправо.)

Мы катаемся на санках,                      (Приседают, руки вытягивают перед собой.)

Пишем на катке круги,                         (Убирают руки за спину, поворачиваются кругом.)

Ловко бегаем на лыжах,                      (Выполняют движения руками, как при ходьбе на лыжах.)

И играем мы в снежки.                        (Имитируют метание.)

Воспитатель: Какую пользу приносит снег? (Он защищает от холода деревья)  
Воспитатель: А теперь превратимся в волшебников и поэкспериментируем со снегом.   
1. Снег - это вода.  
В помещение вносится снег. Дети кладут на ладошки снег и смотрят, что с ним происходит.   
2. Лед - твердая вода. .   
В-ль: Снег - это вода. Посмотрите, сколько снега лежит на улице. Как вы думаете, как образовались сугробы?   
Воспитатель: А теперь представьте, что вы снежинки. На улице снегопад. Снежинки парят в воздухе, танцуют и, кружась, медленно опускаются на землю. Вот они опускаются все ниже-ниже и тихо ложатся на землю рядом друг с другом, друг на друга. Выпало так много снежинок, что образовался сугроб. Дети танцуют и кружатся под спокойную классическую музыку. Собираются вместе и образуют "сугроб".   
Воспитатель: Я возьму немного снега, сделаю снежок и скатаю снежный ком. (Имитирует движениями, как она это делает.) А что можно слепить из снежного кома? (Снеговика, снежную бабу.)  
Воспитатель: А теперь представьте, что вы - снежинки и через открытую форточку вы попали в помещение и упали на ковер. Что с вами случилось? (Мы растаяли)  
Воспитатель: Но не все снежинки растаяли. Я их соберу и слеплю снежный ком. А как в помещении я могу "слепить" снеговика? Ответы детей.   
Раздается стук в дверь.  
Воспитатель: Ребята, это почтальон Печкин принес снеговикам приглашение на Новогодний карнавал. Но в приглашении сказано, что все должны прийти на праздник парами и наши снеговики загрустили. Как мы можем помочь им? Ответы детей.   
Дети делают Снегурок из салфеток. Скатывают их в шар и приклеивают один ком на другой. Сверху надевают мерный стаканчик – шляпка. Приклеиваю нос- морковку, фломастерами украшают Снегурок.  
Воспитатель: Как вы думаете, какое теперь настроение у наших снеговиков?   
А у вас какое настроение? (хорошее, радостное, веселое)  
Воспитатель: Если нашим снеговикам у нас стало весело, значит мы с вами волшебники. Видите, как хорошо помогать кому-то, делать добрые дела. Всем вокруг становится весело и солнечно, поэтому будьте всегда такими отзывчивыми, добрыми и веселыми.

**Занятие №14 Мороз и снег**

**Цель**: закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха.

**Задачи:**

1)познакомить с влиянием температуры на свойства снега, и с правилами подвижной игры «Два мороза»

2)развить память, мышление, скорость

3)воспитать любовь к природе родного края

**Материал:** емкость с водой, емкость для снега.

Воспитатель читает стихотворение А. Барто «Дело было в январе

                             Дело было в январе

                             Стояла елка на горе

                             А возле этой елки

                             Бродили злые волки.

                             Вот как-то раз,

                             Ночной порой,

                             Когда в лесу так тихо,

                             Встречают волка под горой

                             Зайчата и зайчиха.

                             Кому охота в Новый год

                             Попасться в лапы волку!

                             Зайчата бросились в перед

                             И прыгнули на елку.

                             Они прижали ушки

                             Повисли, как игрушки.

                             Десять маленьких зайчат

                             Висят на елке и молчат ---

                             Обманули волка.

                             Дело было в январе ---

                             Подумал он, что на горе

                             Украшенная елка.

**Воспитатель**: Ребята, а давайте теперь посмотрим на картину К. Юона «Русская зима». Смотрите ребятки, что нарисовано на картине. (Ответ)

   Снег, снег и снег — царство снега. Вся деревенская улица в сказочных белых сугробах. Зима — волшебница торжествует, властвует. А вот послушайте еще одно стихотворение русского писателя А.С. Пушкина:

                             А.С. Пушкин (отрывок):

                              «Под голубыми небесами

                                 Великолепными коврами,

                                Блестя на солнце, снег лежит.

                                Прозрачный лес один чернеет,

                                И ель сквозь иней зеленеет

                                И речка подо льдом блестит...»

Ребята давайте мы свами в этот морозный день попробуем слепить снежки.

Определить, почему снег не смешивается.

**А теперь давайте мы с вами проведём опыты:**

**1вариант**. Полить снег водой. Вновь предложить вылепить снежки.  
Выяснить, почему снег стал липким.

**2вариант.**Принести снег в помещение и предложить вылепить снеж­  
ки. Почему снег стал липким?

А теперь давайте мы с вами отдохнем и поиграем в игру «Два мороза»

Содержание игры. По сигналу руководителя они обращаются к играющим со словами:

Мы -два брата молодые,  
Два Мороза удалые:  
Я - Мороз Красный Нос,  
Я - Мороз Синий Нос.  
Кто из вас решится  
В путь-дороженьку пуститься?

Ребята хором отвечают:

Не боимся мы угроз,  
И не страшен нам мороз! -

и начинают перебегать из одного города в другой. "Морозы" их ловят. Тот, кого им удастся запятнать, считается замороженным. Он остаётся на том месте, где был пойман, и должен с распростёртыми руками преграждать путь играющим при следующих перебежках. Когда замороженных окажется так много, что пробегать станет трудно, игра прекращается.

Победителями считаются те, кого ни разу не заморозили.  
Правила игры: 1. Начинать бег можно только после окончания речитатива. 2. Осаливание за линией города не считается. 3. Осаленных ребят можно выручить: для этого остальные играющие должны коснуться их рукой.

**Воспитатель**: молодцы ребята вы очень хорошо и дружно поиграли.

**Вывод:** на морозе снег рассыпается; липкость снега зависит от влаж­ности, а влажность — от температуры воздуха.

**Январь**

**Занятие №15 Свойства льда**

**Цель:** познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает), учить устанавливать простейшие закономерности.

**Задачи:**

1)формировать представления детей о льде, его свойствах, о том, что лед — это замерзшая вода;

2)развивать наблюдательность, умение анализировать, делать выводы;

3)воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.

**Оборудование**: кусочки льда: прозрачные тонкие и толстые по 3 шт.на каждого ребенка; цветные кусочки льда  (по цветам спектра – 8 шт.);  поднос; иллюстрация с изображением реки, покрытой льдом; стаканы двух цветов на каждого ребёнка, салфетки.

**Предварительная работа:** наблюдение на прогулках и в группе, замораживание кусочков льда.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**Введение в игровую ситуацию**.

- Ребята, сегодня на занятии мы отправимся в путешествие в царство Снежной Королевы. Это царство холода, вьюги, снега, инея. Королева приготовила специально для вас подарки. Подойдите к столам. Что это? (Это кусочки льда).

**Наблюдение за кусочками льда.**

- Рассмотрите их, потрогайте. Какие они? (Есть разные кусочки толстые и тонкие).

- На ощупь лёд тёплый или холодный? (Холодный).

- Прозрачный лед или нет? Видно ли что-нибудь через льдинку? (Прозрачный.Через тонкий кусок льда можно смотреть).

- Какая льдинка на солнце, в свете лампы? (Блестит, сверкает, переливается).

- Хрупкий лед или нет? Можно ли сломать льдинку? (Тонкие кусочки ломаются, толстый лёд – нет).

- Что происходит с кусочком льда, который вы взяли в руки? (Он начинает таять, превращается в воду).

- Из чего же получается лед? (Из воды).

-Да, лед – это замерзшая вода. А что еще образуется из воды, если её остудить, заморозить или нагреть? (Снег, иней, пар).

**Игра «Вода – не вода»**

- Поиграем в игру на внимательность. Я называю слово. Если оно обозначает то, что содержит воду, вы встаёте и поднимаете две руки. Если слово обозначает предмет или явление, не имеющее отношения к воде, вы садитесь на корточки. (Лёд, камень, иней, ветер, лужа, радуга, стол, снег, огонь, облако, дождь, песок, море, земля, озеро)

- Молодцы! Все старались быть внимательными.

**Опыт по растаиванию льда.**

- Ребята, мы с вами пришли к выводу что лёд – это замерзшая вода. А когда мы можем увидеть лёд? (Зимой).

- А если мне лёд нужен летом? ( Заморозить воду в морозильнике).

- Как обратно изо льда получить воду? (Нагреть лёд на огне, в руках, в воде).

- Давайте попробуем провести опыт. Подойдите к столу. Что вы на нём видите? (Лёд и два стакана разного цвета).

- Потрогайте их. Что вы заметили? (Один стакан с тёплой, а другой – с холодной водой).

- Бросьте один кубик льда в желтый стакан. А другой – в зелёный. Где лёд тает быстрее? (В желтом).

- Почему? (В тёплой воде лёд тает быстрее).

- Обратите внимание, лёд тяжелее или легче воды? (Легче).

- Почему вы так решили? (Лёд не тонет, плавает на поверхности).

**Проблемная ситуация.** Я несла вам на занятие бусы, нечаянно уронила их в воду, а злой чародей заморозил их, и попали бусинки в плен. Как же нам быть? Что делать?

**Дети:** Нужно освободить бусинки.

**Воспитатель**: А как можно освободить бусинки из плена?

(Дети высказывают свои гипотезы)

Можно погреть в кулачке.

Можно положить на батарею.

Можно положить в теплую воду.

**Воспитатель**: Ребята, вы выдвинули много интересных предположений. Давайте их проверим и узнаем, какой из предложенных способов самый быстрый.

(Дети проводят опыты с таянием льда и делают вывод).

Рассказ воспитателя «Как использовали свойства льда в старину».

Дети слушают, что в старину в России зимой реки становились естественными дорогами, по которым перевозили грузы на санях. Современные машины гораздо тяжелее груженых саней, поэтому на них перевозить грузы по льду опасней, чем раньше. Если идёт по льду водоёма, особенно опасно не заметить полынью (места, где течет такое быстрое течение, что плотный лёд не образуется, затянувшуюся тонким льдом прорубь (оставшуюся после рыбаков, или в том месте, где брали воду) и провалиться. Когда идёшь по льду, нужно пробовать перед собой лёд заострённой палкой (пикой, стуча по нему: если лёд при ударе издаёт звуки, на нём выступает вода или он другого цвета, дальше идти нельзя: лёд слабый.

**Итог**

- Что нового, интересного вы узнали о льде и его свойствах? (Вода на морозе замерзает и превращается в лед, лед прозрачный, хрупкий, блестит и сверкает на солнце).

- Что вам понравилось на занятии?

- Что вам хотелось бы еще узнать о льде?

- На этом наше путешествие в царство Снежной Королевы заканчивается.

**Занятие №16 Изготовление цветных льдинок**

**Цель**: знакомство детей с процессом изготовления цветных льдинок.

**Задачи:**

1. Формировать представления о том, что вода замерзает на холоде. В ней растворяется краска.

2. Развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме.

3.Воспитывать устойчивый интерес к экспериментальной деятельности.

**Словарная работа:** холодный, твердый, гладкий, скользкий, растворяется, прозрачный, бесцветный, разноцветные льдинки.

**Оборудование:**

**Демонстрационный материал**: карточки - схемы «Наши помощники», емкость со льдом, карточки - схемы «Изготовление цветных льдинок», стакан с водой, краска, кисточка, воронка, формочка, салфетка.

**Раздаточный материал:** поднос, стакан с водой, краска, кисточка, воронка, формочка, салфетка.

**Предварительная работа:** обследование льда на прогулке, скольжение по ледяным дорожкам, изготовление льдинок.

**Ход экспериментальной деятельности:**

I**. Организационный момент.**

У воспитателя в руках миска со льдом. Воспитатель загадывает детям загадку.

Мы нальем водичку в миску

И поставим на мороз.

Утром что - то с нею стало?

Удивительный [вопрос](http://www.testsoch.info/essay/ekzamenacionnye-esse/).

(Лед)

II. **Исследовательская деятельность:** « Лед. Какой он?»

**Описание:** перед детьми емкость с кусочками льда. Детям предлагается исследовать их и ответить на вопросы воспитателя с опорой на карточки - схемы «Наши помощники».

Вопросы к детям:

- Что это?

- Что мы делаем носом?

- Лед имеет запах?

Вывод: лед не имеет запаха.

- Глаза помогают нам….

- Какой лед по цвету?  
  
- Значит он какой?

**Вывод:** лед бесцветный, прозрачный.

- Очень важные помощники - это наши руки.

- Потрогайте лед. Какой он на ощупь?

- Лед твердый?

**Вывод**: лед холодный, твердый, гладкий, скользкий.

III.Веселая минутка: «Поможем дворнику».

(Дети соотносят слова с движениями).

Встанет дворник на заре,

Снег расчистит на дворе.

Дворник мусор уберет

И песком посыплет лед.

IV. **Экспериментальная деятельность:** «Изготовление цветных льдинок».

**Описание:** перед детьми карточки - схемы «Изготовление цветных льдинок», стакан с водой, краска, кисточка, воронка, формочка. Воспитатель демонстрирует детям последовательность изготовления цветных льдинок

Предлагает детям самостоятельно изготовить цветные льдинки по схеме.

**Вопросы к детям:**

- Вода имеет цвет?

- Что произошло с водой?

- Краска растворилась в воде?

- Для чего нужна воронка?

- Чтобы получились льдинки нужен…? (Мороз)

**Вывод:** краска растворяется в воде. Для изготовления льдинок нужен мороз.

**Февраль**

**Занятие №17 Плавает - тонет**

**Цель**: учить детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)

**Задачи:**

1)закрепить знания детей о свойствах предметов, а именно о том, что деревянные предметы плавают в воде, а металлические тонут; дать знания о том, что предметы, наполненные воздухом, плавают в воде.

2)развить внимание, память.

3)воспитывать любознательность [детей](http://50ds.ru/metodist/2764-ispolzovanie-integrirovannykh-zanyatiy-v-priobshchenii-detey-k-russkoy-narodnoy-kulture.html), инициативу, сообразительность.

[**Материал к**](http://50ds.ru/metodist/6492-podruzhis-s-prirodoy-tekhnologicheskiy-material-k-avtorskoy-programme-yunyy-ekolog.html)**занятию:**

[три](http://50ds.ru/sport/5738-ozdorovitelnyy-dosug-dlya-detey-sredney-gruppy-s-uchastiem-roditeley-puteshestvie-za-tri-tsarstva.html) детских ванны,

[баночки](http://50ds.ru/logoped/1977-igra-volshebnye-banochki-kak-odin-iz-priemov-razvitiya-nerechevogo-slukha.html) изпод кофе на каждого ребенка,

деревянные предметы,

железные предметы,

мяч,

воздушный шарик,

банка с крышкой.

**Ход занятия**

Дети стоят вокруг воспитателя. Раздается плач, в группу входит Таня.

**Воспитатель:** Танечка, отчего ты так горько плачешь?

**Таня:** Я играла на улице, и уронила в речку мячик. Теперь он утонет (плачет).

**Воспитатель:**

Наша Таня громко плачет,  
Уронила в речку мячик.  
Тише, Танечка, не плачь,  
Не утонет в речке мяч.

А как вы думаете, ребята, какие предметы тонут в воде? (тяжелые, железные). А какие плавают? (легкие, деревянные, резиновые, пластмассовые). Давайте, ребята, мы с вами это еще раз проверим. Вот здесь на столе есть металлические и деревянные предметы. Ребята, а как можно отличить металлические предметы от деревянных? Железные предметы - холодные, тяжелее деревянных и блестят. А деревянные легкие. Выберите из всех этих предметов металлические и опустите их в воду. Что с ними произойдет?

**Дети:** Они утонули.

**Воспитатель**: Почему они утонули?

**Дети:** Потому что они тяжелые.

**Воспитатель:** А теперь опустите в ванночки с водой деревянные предметы. Утонули ли они? Почему?

**Дети**: Они не утонули, потому что легкие.

**Таня**: Ой, а у меня в корзиночке есть баночка. А она какая, железная или деревянная? Почему вы думаете, что она железная?

**Дети**: Потому что она блестит, холодная.

**Воспитатель:** Попробуй, Таня, опусти баночку в воду и мы посмотрим, что с ней произойдет (Таня опускает).

**Таня:** Ой, почему же она не тонет?

**Воспитатель:** А вот это я вам сейчас объясню. Сейчас я надую шарик. Чем он наполнен? Потрогайте его, какой он. Да, он упругий, потому что наполнен воздухом, поэтому его называют воздушным шариком. А как вы думаете, он утонет в воде? Почему? Посмотрите, шарик плавает, потому что он наполнен воздухом. А теперь я выпущу весь воздух из шарика. Слышите, с каким шумом он выходит? Подставьте ладошки, и вы его почувствуете. Вот теперь весь воздух из шарика вышел. Давайте посмотрим, будет ли он теперь плавать (опускаем). Шарик утонул. Почему же?

**Дети:** Потому что весь воздух вышел. Правильно. Тоже самое происходит и с баночкой. В банке тоже есть воздух. Только мы его не видим, ведь банка закрыта крышкой. Банка, наполненная воздухом, не тонет. Попробуйте, опустите ее в ванночку с водой. Что с ней произойдет?

**Дети:** Она плавает.

**Воспитатель**: Откройте крышку и снова опустите. Плавает она?

**Дети:** Нет, она тонет.

**Воспитатель**: Почему?

**Дети:** Потому что весь воздух вышел.

**Воспитатель:** Теперь вы знаете ребята, почему не утонет Танин мяч в речке.

**Дети:** Да, знаем, он наполнен воздухом.

**Таня:** У меня в корзиночке есть много разных предметов. Сейчас я вам буду показывать какой-либо предмет, а вы будете отвечать, тонет он в воде или нет. Молодцы, мне понравилось, как вы ребята занимались на занятии. А теперь мне пора идти. Я пойду и быстро достану мячик.

**Занятие №18 Бумага, ее качества и свойства**

**Цель**: научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).

**Задачи :**

1. Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги.

2. Развивать умение обследовать предмет и устанавливать причинно – следственные связи в процессе выполнения с бумагой различных действий (мнется, рвется, впитывает воду, заинтересовать работой с бумагой.

3. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность.

**Беседа о возникновении бумаги.**

Бумага и предметы из нее окружают нас повсюду, и мы не можем без них обойтись. Бумагу изобрели очень давно в Китае. Как ей пользоваться мы знаем все. А вот, как и из чего ее делают, знают немногие. Делают бумагу из дерева. Из тряпок и еще из макулатуры - старой бумаги. Бумагу можно использовать дважды. Раньше в древние времена бумагу делали из папируса - это такое травянистое растение. В настоящее время бумагу производят на бумажных фабриках и это очень сложный процесс. Главным сырьем является древесная, целлюлоза, которую делают из деревьев. Используют разные деревья: ель, сосна, тополь, березу и другие. Потом на фабрике проходит очень долгий процесс, прежде чем получить бумагу. Много людей трудятся для того что бы мы с вами могли взять в руки вот этот листик бумаги и стали на нем рисовать.

Бумага – удивительный материал, один из самых доступных, с ним мы сталкиваемся ежедневно. Оглянитесь вокруг книги, газеты, тетради, обои, различные упаковки – все это бумага. Приглядитесь по внимательней, потрогайте ее пальцами, сожмите в кулак, порвите: она пластична, готова принять любую форму. Постарайтесь, и лист бумаги будет послушен вашим рукам, вы сможете создать фантастический, сказочный мир!

**Опыты с бумагой:**

Воспитатель.- Ребята, аккуратно обращайтесь с бумагой, чтобы не порезаться о ее край.

Дети гладят листы бумаги ладонью, ощупывают ее.

-Какая бумага? (гладкая)

-Какого цвета бывает бумага?

-Попробуйте смять бумагу.

-Что произошло с бумагой? (бумага смялась)

-Попробуйте разорвать лист бумаги на несколько кусочков.

-Что произошло? (бумага разорвалась)

-Потяните за края бумаги в разные стороны. Что произошло? (нарушается целостность листа; следовательно, материал непрочный)

Воспитатель режет бумагу.

-Как режется бумага? (режется хорошо)

-Положите полоску бумаги в емкость с водой. Что происходит с бумагой? (намокает)

Воспитатель демонстрирует горение бумаги, используя спиртовку и спички.

-Что произошло? (бумага сгорела)

**Игра «Сминание»** - (дети порванные кусочки скатывают в «снежки», а затем бросают в цель, складывают в корзину, склеивают-получают снеговик, цветы и т д.) .

**Формулировка выводов**

-Давайте вспомним, что мы узнали о бумаге.

Вывод: бумага гладкая, мнется, рвется, режется, горит, впитывает воду

**Март**

**Занятие №19 Посадка лука**

**Цель**: уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.

**Задачи:**

1)закрепить знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растения; закрепить названия овощей;

2) развивать логическое мышление, развивать речь ребенка;

3) воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними.

**Материал:** луковицы на [каждого](http://50ds.ru/logoped/4947-massazh-dlya-vsekh-i-kazhdogo.html) ребенка, стаканчики с землей, палочки, лейки, фартуки на [каждого](http://50ds.ru/logoped/4947-massazh-dlya-vsekh-i-kazhdogo.html) ребенка, клеенка на столы. Модель структуры трудового процесса, салфетки

**Предварительная работа:** [Беседа](http://50ds.ru/vospitatel/4304-konspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti-detey-iz-oblasti-poznanie-na-temu-beseda-o-kartofele.html) о пользе овощей, чтение сказки “Чиполлино”, отгадывание загадок об овощах, путешествие в огород.

**Познавательные игры**: “Растения сада и огорода”, “У меня в огороде”, “Свари суп и компот”

**Ход занятия**

**Воспитатель загадывает загадки:**

Стоит чудо в семи шубах, кто его тронет - сам заплачет. (Лук)

Стоит Тихон на грядках - весь халат в заплатках. (Лук)

И зелен и густ на грядке вырос куст. (Лук зелёный)

Десять шуб имеет, ни одна не греет. (Лук)

Наш домашний доктор – лук исцелит любой недуг.  
Вместе взрослые и дети ешьте лук и не болейте!

**Воспитатель:** А какие овощи вы знаете?

Что можете про них сказать? (ответы детей)

-Он длинный, зеленый? (огурец)

- Он круглый, красный? (помидор)

-Она длинная, красная? (морковь)

-Умницы, вы все отгадали

**Воспитатель:** А почему говорят: “Лук – от семи недуг?” (ответы детей)

- Да, лук помогает лечить людей.

- Вот какую пользу лук приносит и микробы его боятся. Чтобы нам не болеть, мы сегодня будем учиться высаживать лук.   
Давайте поиграем в игру: «Чудесный мешочек».  
- Нужно на ощупь узнать и назвать овощ. Что это? (дети узнают лук на ощупь).  
- Молодцы. Вы знаете овощи, узнаете их на ощупь, можете правильно описать.  
-Рассмотрим его подробнее. Какие части лука вы знаете?  
-это луковица   
-это корни (через корни лук берет из почвы питательные вещества).  
- это перо.

Сейчас мы с вами поиграем в игру.  
**Физкультминутка** «Овощи играют в прятки»  
(Дети встают в круг, одному ребенку завязывают глаза)  
- Как – то вечером на грядке репа, свекла, редька, лук поиграть решили в прятки, но сначала встали в круг. Рассчитались чётко тут же, раз, два, три, четыре, пять. Прячься лучше, прячься глубже, ну а ты иди искать. (Дети приседают, а ребёнок их ищет).  
- Вы хотите, чтобы у нас в группе вырос зеленый лук? (ответы детей)

Посмотрите внимательно сюда, как это надо делать. В стаканчик с землей надо посадить лук. Как правильно посадить луковицу? (по алгоритму)

- Сделать углубление в земле при помощи палочки, посадить лук, присыпать ее землей, чтобы верхняя часть выступала, затем полить.

- А чтобы не запачкаться самим и не запачкать столы, что нужно сделать? (надеть фартуки, застелить столы)

- Давайте принесем все необходимое и посадим лук (стаканчики, палочка, луковица, лейка)

Дети рассматривают луковицы, сравнивают их и делают вывод

- Все луковицы в коричневых сухих чешуйках, твердые на ощупь, на донце луковицы старые корешки.

- А как правильно посадить луковицу, какой частью надо сажать ее в землю? (дети делают углубление в земле, сажают луковицу так, чтобы ее верхняя часть выступала из земли)

- Что еще нужно сделать? (надо полить, дети поливают)

- Что мы делали? Как?

-Постарались вы на славу.

- Теперь принесите все луковицы, сложите на поднос, уберите свое рабочее место, снимите фартуки садитесь на свои места. Молодцы, мне понравилось, как вы хорошо трудились, за это она хочу рассказать вам стихотворение о луке. Послушайте, пожалуйста.  
Ю. Дулепина  
**ЛУК**  
В огороде летал жук.  
Сел на грядку, стал есть лук.  
Слёзы в три ручья бегут,  
Говорит:  
-Зелёный лук!  
Подожду, когда созреет,  
Слишком горький,   
Пусть краснеет,  
Будет лучок сладкий,  
Прилечу на грядку.  
Говорим мы:  
- Глупый жук,  
Не бывает красным лук,  
Сладким тоже не бывает,  
Каждый дошкольник это знает.  
Пусть он будет горький, злой,  
Лук полезен нам такой!

**Воспитатель:**  - До свидания, ребята.

**Занятие №20 Свойства ткани**

**Задачи:**

1. Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).
2. Развивать познавательный интерес, расширять кругозор детей об окружающих предметах.
3. Воспитывать заботливое отношение к игрушкам.

*Словарь: ткань, толстая, тонкая, прочная, мягкая, шершавая, шерстяная, мнется, режется, намокает, горит, ткань можно сшить.*

**Материал:** Куклы, одетые в платья из хлопчатобумажной ткани, образцы хлопчатобумажной ткани двух-трех цветов, образцы шерстяной ткани, ножницы, спиртовка, спички, емкость с водой, нитки, иголка, бумага.

**Ход**

**поисково – исследовательской деятельности.**

*Воспитатель обращает внимание детей на приход гостей (куклы в разных платьях). Предлагает детям рассмотреть какая одежда на куклах.*

- У куклы Кати очень красивое платье.

- Какого цвета платье? *(Платье голубого цвета в красный горошек).*

- Из чего платье сшито? *(Из ткани).*

-  Платье кукле очень нравится, оно красивое, легкое. Его сшили в специальной мастерской.

- Я вам раздам кусочки ткани, и мы с вами будем определять свойства и качества ткани.

- Ткань на ощупь тонкая, гладкая, мягкая. Давайте помнем в руках (мнется), попробуем потянуть в разные стороны (тянется); не рвется (крепкая, прочная); разрежем ножницами (режется); опустим в таз с водой (намокает); опустим бумагу (бумага намокает и рвется), а ткань сырая, но не рвется.

- Теперь давайте подожжем ткань. *(Воспитатель осторожно зажигает ткань, и тут же гасит).* Горит.

- У меня есть две половинки, сошьем кукле платочек. *Воспитатель пришивает на глазах детей две половинки, показывает, что из частей ткани можно сшить вещь, одежду.*

- Наденем наш платочек куколке на голову. Вот как стало красиво. Кукле нравится наш платочек. Из ткани можно сшить одежду.

- А теперь я еще вам раздам другую ткань – шерстяную. Какая ткань на ощупь? *(Дети отвечают – толстая, мягкая, шершавая).*Попробуем потянуть в разные стороны (тянется); не рвется (крепкая, прочная); разрежем ножницами (режется); опустим в таз с водой (намокает, но медленно).

- А гореть будет? (Дети отвечают - да). Проверим? *(Воспитатель осторожно зажигает ткань, и тут же гасит).* Тоже горит.

- Можно сшить одежду из этой ткани? *(Можно).*Из шерстяной ткани шьют пальто, куртки, кофты, штанишки, шапочки. Мы сошьем кукле шарфик. Воспитатель берет две половинки и сшивает их. Повяжем наш шарфик кукле Кате, пусть ей будет тепло.

***Давайте повторим,*** что мы сегодня узнали нового: одежда шьется из ткани, ткань бывает тонкая, толстая, гладкая, мягкая, шершавая, шерстяная, мнется, прочная, крепкая, режется ножницами, намокает в воде, ткань можно сшить.

- Поиграем с куклами *(Воспитатель вместе с детьми и куклами водят хоровод).*

**Занятие №21 Здравствуй солнечный зайчик!**

**Цель:**познакомить детей с понятиями «солнечный луч» и «солнечный зайчик».

**Задачи:**

1)расширить знаниядетей о явлениях неживой природы,

2)развивать речь, внимание, память, логическое мышление.

3)воспитывать любовь к природе, интерес ко всему новому.

**Материал и оборудование:** зеркальца для каждого ребёнка и зеркало побольше для воспитателя.

**Ход НОД:**

Воспитатель читает сказку: ([Наталья Коген](http://www.proza.ru/avtor/kusas), 2010)

 Солнечный зайчик скользнул по стене. У стены мирно спал котёнок. Лучик, коснулся уха котёнка и тот проснулся.  
   – Давай, поиграем – предложил солнечный зайчик.  
   – А как? – спросил котёнок.  
   – В догонялки – ответил лучик.  
  – Чур, я первый сказал зайчик, – Догоняй.  
Котёнок очень старался догнать зайчика, но тот постоянно ускользал от него.  
Он даже запрыгнул на тумбочку и почти его поймал, но солнечный зайчик снова ускользнул.  
       – Ну, так не интересно – пожаловался котёнок.  
      – Давай поменяемся – Теперь я буду тебя догонять.  
Котёнок бросился бежать со всех ног, но лучик садился ему то на спинку, то на хвостик, и хотя котенок никак не мог, от него убежать игра ему понравилась.  
    Но, вот набежала, тучка и солнечный зайчик пропал.  
     – Ты, где? – спросил котёнок, но ему никто не ответил. Тогда он сладко зевнул и заснул. Поспав, немного он глянул на стенку и опять увидел солнечного зайчика.  
     – Ты, где был, я тебя звал.  
     –   Понимаешь, сказал лучик – Тучка закрыла солнышко, и я не мог появиться.  
     –   Давай ещё поиграем   – предложил котёнок. Они поиграли ещё не много.  
    –    Ну, мне пора – сказал лучик.  
    –     А, давай встретимся завтра – предложил котёнок.  
    –    Я приглашу друзей, и мы вместе будем играть.  
    –    Отличная мысль – сказал солнечный зайчик.  
    –    Тогда до завтра.

**Воспитатель:**

- дети, как вы думаете, есть ли в комнате, где мы сейчас находимся, солнечные лучи?

**Дети:**

- да (нет).

**Воспитатель:**

- как можно доказать это? Солнечные лучи – это дети Солнца, днём они освещают нашу группу, поэтому мы не обращаем на них внимания. А что произойдёт, если мы плотно закроем шторы на окнах?

**Дети:**

- станет темно.

**Воспитатель** закрывает плотными шторами окна в группе:

- правильно! Солнечные лучи не могут проникнуть к нам в группу, поэтому мы оказались в темноте. Ребята, а вы хотите «поймать» солнечных зайчиков?

**Дети:**

- да! Хотим!

Возможно, кто-то из них уже пробовал это сделать, пусть поделится опытом.

Воспитатель раздаёт всем детям небольшие зеркальца и первой пробует поймать солнечного зайчика. Дети делают то же самое.

**Воспитатель:**

- ребята, сейчас я вам расскажу, что такое солнечный зайчик. Солнечный луч отражается от зеркала и «превращается» в солнечного зайчика. Солнечный зайчик – это пятно солнечного света. Дети подумайте и скажите: почему мы говорим «зайчик»?

**Ответы и рассуждения детей.**

Воспитатель побуждает неактивных детей к обсуждению, задавая наводящие вопросы.

**Воспитатель:**

- он очень непоседлив, и всё время куда-то спешит, как настоящий зайчик. Дети, давайте представим, что вы – это солнечные зайчики!?

Дети складывают свои зеркальца в коробку и выходят на середину группы.

**Динамическая пауза: «Солнечные зайчики»**

В холодное время года нам очень не хватает тёплых солнечных лучей. К нам в гости пришёл солнечный зайчик. Он заглянул вам в глазки. Закройте их. Он побежал дальше по лицу. Нежно погладьте его ладонями: зайчик на лбу, на носу, на щёчках, на подбородке. Поглаживайте его аккуратно, чтобы не спугнуть. Зайчик забрался к вам на левое плечо, на правое ушко, на правый локоток, на животик, на левую ладошку, на правое колено. Погладьте его. Солнечный зайчик исчез, но он напомнил нам о теплом лете.

Ребята, мы с вами познакомились с «комнатными» солнечными зайчиками. Сейчас мы пойдём на улицу и познакомимся там с «уличными» солнечными зайчиками.

**Продолжение НОД на прогулке.**

**Воспитатель:**

- дети, давайте вспомним, что такое солнечный зайчик?

**Дети:**

- это солнечный лучик!

**Воспитатель:**

- а что такое – солнечные  лучи? И откуда они к нам приходят?

**Дети:**

- это дети Солнца! Они приходят к нам с неба!

**Воспитатель:**

- Солнце нас греет, солнечные лучи тоже нас греют. Давайте посмотрим, будут ли нас греть солнечные зайчики. Попробуйте направить солнечных зайчиков себе на ладошки (воспитатель при необходимости помогает). Что вы чувствуете?

**Дети:**

- тепло на ладошке!

**Воспитатель:**

- правильно ребята, солнечные зайчики, как и Солнце, приносят нам тепло.

А сейчас давайте поиграем с нашими солнечными зайчиками.

И нарисуем на асфальте наше солнышко.

**Занятие №22 Веточка тополя**

**Цель:** наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду.

**Задачи:**

1)Продолжать приобщать детей к миру природы, развивая конкретные представления о растениях: ствол – один, листьев – много (широкие, блестящие, чистые) и об основных способах ухода за ними (полив).

2)Содействовать развитию у детей непосредственно-действенных способов познания (посмотреть, послушать, понюхать, потрогать, погладить).

3)Воспитать бережное отношение к природе.

Программа воспитания и обучения в детском саду/ под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.  Комаровой – 3-е издание

Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений

Воспитатель читает стихотворение про тополь и знакомитис строением и полезными и вредными свойствами тополя:

Шёпот тополя весною  
 Я задумчиво ловлю...  
 Будто слышу над собою  
 Чьё-то робкое «люблю»...

Диким мёдом и цветами  
 Пахнет свежая листва,  
 И туманится мечтами,  
 И кружится голова.

Тополь дерево высокое с широким стволом. Тополь - растение светолюбивое и влаголюбивое. Давайте разберемся, что это значит. Как по-вашему, какое растение называют светолюбивым? Вслушайтесь в слово, оно само все вам расскажет. Светолюбивым называют то растение, которое любит свет. Тополь любит расти в хорошо освещенных, светлых местах. Еще тополь – влаголюбивый. А это что значит? Тополь любит влагу. Влага – это что? Вода. Смог бы тополь расти в пустыне? Нет. А почему? В пустыне мало воды, а тополь любит воду. Осина – сестра тополя.

**Ствол**

У молодого тополя бледная бархатистая кора, а у старых тополей – шершавая, глубоко растрескавшаяся кора. Посмотрите на дерево и определите, старое оно или молодое. Почему вы пришли к такому выводу?

**Листья**

Тополь белый. У него одна сторона листка темно-зеленая, а другая сторона пушистая и снежно-белая. Вот потому он и тополь белый.

А корни у этого тополя такие сильные, и так быстро растут, что могут разломать и тротуар и дорогу.

Тополь пирамидальный. Ствол, как столб. Очень высокое дерево. А листья у него треугольной формы.

У тополиного листка ножка-черешок длинная. Потому на ветру дрожит тополиный листок. Дрожит, как будто от страха. В старину в некоторых странах (Греция, Рим) подарить мужчине ветку тополя значило обвинить его в трусости.  
(Если наблюдение проводится в осенний период, можно подобрать опавшие листья и предложить детям, взяв листок за черешок, подуть на листочек и посмотреть, как он задрожит.Дуть можно с разной интенсивностью).

**«Тополиный пух»**

То ли с крыши, то ли с неба –  
Или вата, или пух.  
Или, может, хлопья снега  
Появились летом вдруг?  
Кто же их исподтишка  
Сыплет, будто из мешка?  
Летом снег!  
Просто смех!  
Снег по городу летает –  
Почему же он не тает?

Это мелкие семена тополя, опушённые нежным, белым, лёгким пухом. Как же можно ругать тополя за пух. Без семян не будет новых тополей. А пух легкий, на нем, как на парашюте, тополиные семена разлетаются во все стороны и прорастают новыми тополями.  
Оказывается, тополя бывают женские и мужские. И пух бывает только на женских тополях. На мужских его вовсе не бывает.

**Вред здоровью**

Из деревьев ранним летом,  
Вдруг снежинки запорхают,  
Но не радует нас это -  
Мы от этого чихаем.

Да, действительно, люди часто чихают и кашляют по вине тополиного пуха. Ведь он не только затрудняет дыхание и засоряет глаза, он вызывает аллергию. И если у кого-то аллергия, то лучше поменьше выходить на улицу, когда летает тополиный пух.

**Опыт с веточкой тополя:**

Во время прогулки осторожно срежьте несколько веточек тополя, березы, ясеня, липы. Дома внимательно рассмотрите своих «гостей». Предложите малышу пощупать веточки, понюхать их. Все ли они одинаковые? Нет! У одного кора толще, у других - тоньше, да и по цвету они разные, и по запаху. Расскажите крохе, как отличить одну от другой, каким деревьям они принадлежат. Если у вас есть подходящая книжка или набор карточек, рассмотрите изображения деревьев, веточки которых вы взяли. Можно завязать малышу глаза и предложить на ощупь или по запаху определить, веточку какого дерева он держит. Рассмотрите почки на ветках.   
Теперь расставьте ветки по бутылкам с водой. Часть веток поставьте ближе к свету, часть – в тень, вони бутылки подливайте теплую воду – в другие холодную, то есть создайте разные условия. Понаблюдайте, на каких веточках листья появятся раньше, где они будут крупнее.

**Апрель**

**Занятие №23 Вот какая пена**

**Цели: Познакомить детей со свойствами мыла**.

**Задачи:**

1)[закрепить](http://50ds.ru/logoped/1980-igra-pomogi-natashe-razlozhit-veshchi-po-mestam--zakrepit-ponimanie-i-upotreblenie-glagolov.html) и уточнить знания детей о том, для чего люди используют мыло в повседневной жизни;

2)развить самостоятельность.

3)воспитывать [культурно](http://50ds.ru/metodist/4793-kulturno-dosugovaya-programma-krasnaya-shapochka.html)-гигиенические навыки.

[**Материал к**](http://50ds.ru/metodist/6492-podruzhis-s-prirodoy-tekhnologicheskiy-material-k-avtorskoy-programme-yunyy-ekolog.html)**занятию**: Кусочки туалетного мыла по количеству детей; коробочка; мыло туалетное, хозяйственное, банное, жидкое; для опытов: таз, вода, стружки мыла, мыльные пузыри; сказка К. Чуковского “Мойдодыр”.

**Ход занятия**

1) Ребята,к нам пришёл сказочный герой мойдодыр, и принёс с собой волшебную коробку мы пока не знаем, что в ней. Чтобы узнать, надо отгадать загадку:

Это наш хороший друг  
Терпеть не может грязных рук.  
На грязь оно сердится,  
В руках оно вертится,  
Запенится вода.  
От страха грязь бледнеть начнет  
И побежит, и потечет,  
Исчезнет без следа.  
А руки станут чистыми,  
Душистыми, душистыми  
Узнали без труда.

– Правильно, это мыло! Теперь мы можем открыть и посмотреть, что в коробке.

– Действительно, ребята, здесь мыло. Как его здесь много, на всех хватит. Возьмите в руки по кусочку и скажите: какое мыло, что можно о нём сказать? (ответы детей)

Какого оно цвета? (белое)

- Попробуйте на него нажать, какое мыло? (твердое)

- А, если его погладить рукой, то, что можно про него сказать? (Оно гладкое)

- Давайте мыло понюхаем, оно пахнет? (Да) Что можно сказать, какое оно? (душистое, ароматное)

(Индивидуальные и хоровые ответы)

- А теперь давайте скажем Мойдодыру, какое он нам принес мыло?

(белое) по цвету

(твердое), если на него нажать

(гладкое), если его погладить

(ароматное, душистое), если его понюхать

(дети кладут мыло на поднос)

- Дети, скажите, а зачем людям нужно мыло? (мыть руки, умываться, стирать белье, одежду)

**Динамическая пауза:**

(Дети имитируют движения согласно тексту)

- Мы теперь не мальчики и девочки, а котята.

Котик беленький проснулся,

Очень сладко потянулся.

Котик белый умывается,

Не торопится, старается.

Вымыл котик ротик,

Вымыл котик носик,

Вымыл щечки, вымыл шейку,

Вымыл ушки хорошенько.

Белый котик чистым стал,

По дорожке побежал.

**Воспитатель вместе с детьми проводит опыт:**

В коробочки с чистой водой насыпать стружки мыла, понаблюдать, как постепенно мыло растворяется в воде, а при взбалтывании пенится.

С помощью трубочки для коктейля выдувать воздух в воду с растворенным мылом для образования пены. Игра “У кого пена выше и пышнее?”

**Вывод:** Любое мыло растворяется в воде, пенится, образует много пузырьков. Чтение и беседа по сказке К. Чуковского “Мойдодыр”:

– Ребята, а вы любите мылиться?

– А я знаю одного мальчика, который не любил умываться, он был грязнуля, вы его тоже знаете, он живёт в этой книжке.

– Как называется эта сказка?

– Какой был мальчик?

– Что же с ним произошло?

– Кто хотел помочь мальчику?

– Что посоветовал Мойдодыр мальчику?

– Чем закончилась сказка?

Ребята наш гость мойдодыр принёс вам подарки – мыльные пузыри.

С. Маршак

Воды обыкновенной  
В стаканчик набери -  
Пускать из мыльной пены  
Мы будем пузыри.

Соломинку простую,  
Сейчас возьму я в рот,  
Воды в нее втяну я,  
Потом слегка подую  
В соломинку - и вот,

Сияя гладкой пленкой,  
Растягиваясь вширь,  
Выходит нежный, тонкий,  
Раскрашенный пузырь.

Фея проводит игру “Пузыри лопнули”.

**Занятие №24 Поиграем с тенью**

**Цель**: расширить знания детей об окружающем мире.

**Задачи:**

1)Познакомить детей с особенностью появления теней.

2)Развивать творческое воображение.

3) Воспитывать наблюдательность

**Ход занятия:**

Ребята! Сегодня мы будем играть со светом. Отправимся путешествовать. Видим коробку, она не простая. Посмотрите, в ней есть отверстие, давайте посмотрим в это отверстие. Что лежит в коробке.

Смотрят дети, ничего не видят.

- Почему ничего не видно? (потому, что в коробке темно) .

Как сделать, чтобы в коробке стало светлее? (Открыть коробку, тогда попадет свет и осветит все внутри нее.) Открывает коробку, туда попал свет, и все видят фонарик.

А если мы не будем открывать коробку, как сделать, чтобы в ней было светло? Зажигает фонарик, опускает его в коробку. Дети сквозь прорезь рассматривают свет.

В коробке картинка: звездное небо, луна.

- Почему мы теперь увидели картинку? (в коробке стало светло)

Воспитатель сообщает детям: Свет — это форма энергии, которая помогает нам видеть окружающие вещи. Он повсюду вокруг нас и большую часть времени остается с нами. Это потому, что свет не имеет цвета, для нас он невидимый.

- Что является главным источником света для нас днем? (солнце, а ночью? (луна) .

А что помогает видеть нам вечером? (лампы, которые у нас в люстрах, электрические лампы на столбах, фонари на столбах) .

- Правильно, значит : свет бывает естественным (солнце, луна, месяц, звезды, костер) и искусственным, т. е. что изобрели люди, то, что испускает свет – электрические лампочки, лампы дневного света, свечи, фонарики. Свет помогает нам видеть окружающие вещи.

Давайте вспомним правила пользования фонариком.

Дети: - включать по необходимости, батарейки не вынимать, не ронять, т. к. могут разбиться

В. -А теперь возьмите в руки фонарики, проверьте, как они работают.

В путь мои друзья (вдруг гаснет свет)

-Ой! Наступила темнота, но нам не страшно. Отважные путешественники, включайте свои фонарики.

Дети включают фонарики и направляют луч света вверх, вниз (держат фонарик на вытянутой руке)

-Что нам дают фонарики? Как светят фонарики в темноте? (ярко)

-Если фонарики направим вверх, что произойдёт? (наверху будет свет)

-На что похож свет от фонариков?

-А если направим фонарики вниз. Где будет светло?

-Давайте приблизим фонарики к полу, что произойдёт? (свет уменьшится)

-А если фонарики удалить от пола, что произойдёт? (дети поднимают руку с фонариком вверх) (света становится больше)

-Свет рассеивается. Давайте повторим слово - рассеивается.

-Продолжаем наше путешествие (идём в темноте с фонариками, и загорается свет)

-Ребята, а как теперь светят фонарики? (тускло)

-Когда светло фонарики можно выключить.

Подходит к столу с разными предметами

-Посмотрим, что это за предметы, ребята (тряпочки, цветные стёкла, дощечки, картон, бумага писчая, пластмассовые тарелочки, книги)

-Ребята, а теперь мы поиграем с этими предметами (гаснет свет)

-Ребята, как вы думаете, если мы закроем фонарики дощечкой, свет будет проникать

сквозь дощечку? (ответы детей)

**Проводим опыты:**

дети прикладывают к фонарику предметы с подносов, проверяют – проходит свет или нет.

-Давайте попробуем, что получится. (свет не проникает)

-А почему?

Аналогичная работа проводится с цветными стёклами, картоном, тряпочками, ладошками.

-Через какие предметы свет проходит?

-А через какие предметы свет не проходит?

Значит, свет может проникать через прозрачные предметы, а через непрозрачные предметы – не проходит.

В путь мои друзья. (на пути настольная лампа и свеча)

-Ребята, а это что за предметы? Для чего они нужны? (ответы детей)

-Дети, как вы думаете, от чего света будет больше: от лампы, свечи или моего фонарика?

(ответы детей)

-Давайте проверим. А, что для этого нужно сделать? (включить свет)

-Чтобы лампа давала свет, что нужно сделать? (включить в розетку)

-А фонарик тоже включаем в розетку? (нет, у него есть батарейки)

-А как включить свечу? (её надо зажечь)

**Опыт«Что дает больше света?**

Лампа стоит на столе, фонарик в руках ребёнка, свеча у воспитателя. Ребята сравнивают

яркость света.

-Что же светит ярче? Делают вывод, что ярче светит настольная лампа, свеча дает меньше света.

**Опыт «ВОЛШЕБНЫЕ ЛУЧИ»**

Взрослый вместе с детьми освещает издалека фонариком картину и предлагает детям определить изображение. Спрашивает, почему плохо видно?

- Что сделать, чтобы разглядеть изображение лучше (приблизить фонарь или заменить его на более сильный). Дети пробуют оба варианта, обсуждают результаты и делают вывод (освещенность зависит от источника: чем он ближе и сильнее, тем больше света, и наоборот) .

**Опыт «Расческа»**

Воспитатель выключает свет, включает настольную лампу, ставит расческу ребром (между листом бумаги и лампой).

- Что видите на листе бумаги? (тень от расчески)

- На что она похожа? (на палочки, деревья, забор и др)

Попробуйте подвигать расческой, отодвиньте её дальше от лампы, что происходит с тенями

на листе бумаги?

**Вывод:**

Свет "бежит" от своего источника – лампы прямо. Лучи распространяются во все направлениях. Когда расческа находится близко к лампе, лучи преломляются, и мы видим тень веером на листе бумаги. Чем дальше лампа от расчески, тем меньше угол между тенями от лучей, они становятся почти параллельными.

-Продолжаем наше путешествие (подходим к экрану). Свет выключен, из коробки светит луч, воспитатель преграждает луч рукой. Что видим на стене? (Тень.) Предлагает то же проделать детям. Почему образуется тень? (Рука мешает свету и не дает дойти ему до стены.) . Воспитатель закрывает свет от прожектора.

-Ребята, а сейчас есть тень? (нет)

-А почему не стало тени? (нет света)

-Значит, бывает тень без света? (нет)

Воспитатель предлагает с помощью руки показать тень зайчика, собачки. Дети повторяют, делают свои фигурки. Поиграем с тенью. (дети показывают различные фигуры)

-Ребята, на основе игры света и тени, люди придумали Теневой театр.

«Теневой театр». Воспитатель достает из коробки теневой театр. Дети рассматривают оборудование для теневого театра. Чем необычен этот театр? Почему все фигурки черные? Для чего нужен фонарик? Почему этот театр называется теневым? Как образуется тень? Дети вместе с воспитателем рассматривают фигурки животных и показывают их тени.

**Май**

**Занятие №25 Посадка цветов в клумбу**

**Цель:** Познакомить с правилами посева

**Задачи:**

1)уточнить знания детей о том, что растения выращивают из семян; учить детей правильной посадке семян на рассаду

2развить аккуратность, внимание;

3) воспитывать у детей желание самим вырастить растение из семян; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к окружающей природе

**Предварительная работа:**

• Подготовка посевочных лотков с землей.

• Приобретение семян цветущих растений.

**Оборудование:**

• Контейнеры для посадки семян с землей

• Лейки с водой

• Палочки для рыхления земли.

• Семена различных цветов.

• Таблички с изображением цветов.

• Фартуки по количеству детей

• Клеёнка

**Ход:** (Стук в дверь) – Кто-то сучит, ребята! Кто бы это мог быть? Пойду, посмотрю. Ой! Нам прислали посылку, это от наших друзей, маленьких жителей «Цветочного городка»! Они отправили нам семена удивительно красивых цветов «Бархатцы» и «Петуния». Ребята, мы с вами посадим семена этих садовых цветов. Будем за ними ухаживать, и у нас в группе вырастут красивые растения, а весной мы высадим их в клумбы, и они украсят и наш участок, и «городок Цветов»

Дети, давайте подойдем к столам и посмотрим, что на них есть.

Воспитатель показывает на предметы:- Контейнеры для посадки с землей, семена цветов, лейки, палочки для рыхления земли, таблички с изображениями цветов.

Прежде, чем мы будем сажать семена, я расскажу и покажу, как нужно это делать.

А) В контейнере для посадки семян прорыхлим землю и польем ее из лейки. Подождем, пока вода впитается. Ну вот, вода впиталась, И теперь палочкой делаем лунку для посадки семян. Вот так (показ). Выбираем, семена, какого цветка мы хотим посеять, кладем каждое семя в лунку и присыпаем землей.

Б) А чтобы мы не забыли, какие семена цветов мы посадили, надо вставить таблички с изображением цветка.

**Самостоятельная работа детей:**

Теперь можете приступать к работе.

**Заключительная часть.**

Молодцы, ребята! Сегодня вы научились сажать рассаду из семян. Давайте посмотрим, семена, каких цветов мы посадили. Перечисляют названия цветов. Ну, что же мы с вами хорошо потрудились. Наше занятие подошло к концу, давайте приведем в порядок наши рабочие места.