Тема: *2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.*

Цели темы:

Сформировать представление о глаголах 2 лица единственного числа настоящего и будущего времени.

Ввести правило написания личных окончаний глаголов 2 лица.

Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Личностные умения:

Проявлять:

- интерес к изучению темы;

*-* осознание собственных достижений при освоении учебной темы.

Познавательные умения:

- определять глагола, используя признаки и обосновывать свое мнение;

- определять глаголы 2 лица единственного числа и обосновывать свое мнение;

- преобразовать глаголы неопределенной формы в форму 2 лица единственного числа настоящего времени;

Регулятивные умения:

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;

- выполнять задание, используя правило;

- проверять учебное задание и вносить корректировку;

- выполнять учебное действие в соответствии с планом;

*- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.*

Коммуникативные умения:

*- формулировать высказывание, мнение, используя термины;*

- адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности;

- выполнять задание в рамках учебного диалога.

Предметные умения:

- рассказывать о глаголе и его признаках;

- определять лицо и число глагола;

- писать глаголы 2 лица единственного числа.

*- писать текст, имеющий глаголы 2 лица единственного числа настоящего и будущего времени.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока |  | УУД |
| Актуализация знаний | Чистописание ть шь жь льт мья пью Прочитайте слова. Молодеж…, сем…я, пал…то, доч…, правител…ство, мыш…, воскресен…е, брош…, корабл…, одиннадцат…, комп…ютер, вороб…и. На какие три группы их можно разделить?Когда в словах пишется разделительный мягкий знак?Когда в словах пишется ь показатель мягкости?Когда пишется ь после шипящих?Запишите слова в три столбика, обозначьте орфограммы.Проверка.Добавьте в каждый столбик по одному слову.Какие слова записали в первый столбик? Во второй? В третий? Почему? | **Личностные:**- *выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание.***Регулятивные:***- нацеливание на успешную работу.**- выполнять задание в соответствии с поставленной целью***Коммуникативные:**- *оформлять свои мысли в устной форме.***Коммуникативные:**-*умение слушать и слышать друг друга;**- высказывать свои мысли.***Познавательные:**- *уметь ориентироваться в своей системе знаний по данному вопросу.***Коммуникативные:** *уметь оформлять свои мысли в устной речи и понимать речь других.* |
| Самоопределение к деятельности. | Прочитайте слова.*Читаешь, сидишь.* Какой частью речи являются эти слова?Какую функцию выполняет мягкий знак?В этом мы сегодня и разберемся.Определите время?Определите лицо и число.Что общего вы заметили в написании глаголов 2-го лица единственного числа настоящего времени? *Шагаешь, напишешь.*Докажите, что слова написаны правильно.Какой частью речи являются эти слова?Определите время?Определите лицо и число.Что общего вы заметили в написании глаголов 2-го лица единственного числа? Сформулируйте тему урока и задачи.Кто сформулирует правило?  | **Познавательные умения:****-** определять признаки глагола и обосновывать свое мнение;**-** определять глаголы 2 лица единственного числа и обосновывать свое мнение;- отличать глаголы 2 лица единственного числа от других глагольных форм и обосновывать свое мнение.**Регулятивные умения:**- выполнять учебное задание в соответствии с целью.**Коммуникативные умения:****-** формулировать высказывание, мнение, используя термины. **Предметные умения:** - рассказывать о глаголе и его признаках;- определять лицо и число глагола;- писать глаголы 2 лица единственного числа. |
|  | Фронтальная работа.Прочитайте. Спишите пословицы, употребив глаголы, данные в скобках, в форме 2 лица единственного числа.*Родину на чужбине* ***(не) (найти).****Шила в мешке* ***(не) (утаить).******(Поспешить)*** *– людей (насмешить).*Объясните первую пословицу. Посмотрите ещё раз на глаголы 2-го лица ед. числа. Выделим окончания.Какое окончание у глаголов? (- ешь, - ишь)Какую особенность в правописании окончаний вы заметили? ( На конце пишется ь знак.)Почему мы пишем мягкий знак? (Здесь мягкий знак выполняет грамматическую роль, является показателем 2-го лица глагола.)Откройте учебник на странице 85, прочитайте правило. | **Познавательные умения:****-** определять глаголы 2 лица единственного числа настоящего и будущего времени и обосновывать свое мнение;- преобразовать глаголы неопределенной формы в форму 2 лица единственного числа настоящего времени.**Регулятивные умения:**- выполнять задание, используя правило.**Коммуникативные умения:**- формулировать высказывание, используя термины.- выполнять задание в рамках учебного диалога**Предметные умения:****-** определять лицо и число глагола; |
| Первичное закрепление. | Индивидуальная работа.Задание №1 (1 вариант)От глаголов неопределённой формы образовать и записать глаголы 2-е лицо единственного числа.

|  |  |
| --- | --- |
|  *Испечь-**Посвистеть-**Постучать –**Написать -* | *Поговорить –**Поделать –**Полить –**Встать -* |

Задание №1 (2 вариант)От глаголов неопределённой формы образовать и записать глаголы 2-е лицо единственного числа.

|  |  |
| --- | --- |
|  *Ходить-**Строить-**Нести –**Читать -* | *Печь –**Колоть –**Красить –**Болеть -* |

Проверка. Сравните с эталоном. 1 вариант. Глаголы какого времени записали?2 вариант. Глаголы какого времени записали?Какую орфограмму вы выделили? | **Личностные:**- *выражать положительное отношение к одноклассникам***Коммуникативные:** *уметь оформлять свои мысли в устной речи и понимать речь других***Регулятивные:***- оценивать результаты своей работы***Познавательные:**- развивать операции мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения**Регулятивные:***- оценивать результаты своей работы.* |
| Работа с учебником. | Упражнение 173. |  |
|  | Задание №2Прочитайте текст, определите ошибки и обоснуйте свою точку зрения.Какая бывает роса на траве. Когда в солнечное утро, летом, пойдёш в лес, то на полях, в траве видны алмазы. Все алмазы эти блестят и переливаются на солнце разными цветами – и жёлтыми, и красными, и синими. Когда подойдёш ближе и разглядиш, что это такое, то увидиш, что это капли росы собрались в треугольных листах травы и блестят на солнце. (Л. Толстой)Спишите только те предложения, которые имеют глаголы 2 лица единственного числа. Выделите окончания глаголов. | **Познавательные:**- *уметь ориентироваться в своей системе знаний;**- осуществлять анализ объектов.***Коммуникативные:**- *аргументировать свою позицию, проявлять активность в решении познавательных задач.***Регулятивные:**- *уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета* **Коммуникативные:**- *аргументировать свою позицию, проявлять активность в решении познавательных задач.*- *умение заслушивать выступления других.**- при необходимости исправить и дополнить, уточнить озвученный ответ.**- строить высказывания, понятные для других.***Регулятивные:**- *осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.***Личностные:**-*знание основных моральных норм(взаимопомощь, ответственность), развитие доброжелательности, готовность к сотрудничеству)***Коммуникативная:***- понимать на слух текст и ответы одноклассников.**- участвовать в обсуждении содержания данного текста, взаимодействие с партнёром.* |
| Домашнее задание | Упражнение 175, по желанию подобрать пословицу или поговорку на данную орфограмму. |  |
| Итог урока. | На какой вопрос отвечают глаголы ед. числа 2-го лица?Какие окончания имеют глаголы 2-го лица единственного числа?О чем еще нужно помнить при написании таких глаголов? |  |
| Рефлексивная деятельность | I. СамоанализЗакончите предложения:1. Мне важно правильно писать личные окончания глаголов 2 лица единственного числа настоящего и будущего времени, потому что …………………….
2. Чтобы написать без ошибок, мне нужно …………..

II. СамооценкаЯ доволен (льна) ….. (очень, не очень) выполненной работой, которую сделал(а) сам(а). | **Личностные умения:** - оценивать результат собственной деятельности.**Регулятивные умения:**- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. |
|  |  |  |