Тема: *2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.*

Цели темы:

Сформировать представление о глаголах 2 лица единственного числа настоящего и будущего времени.

Ввести правило написания личных окончаний глаголов 2 лица.

Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Личностные умения:

Проявлять:

- интерес к изучению темы;

*-* осознание собственных достижений при освоении учебной темы.

Познавательные умения:

- определять глагола, используя признаки и обосновывать свое мнение;

- определять глаголы 2 лица единственного числа и обосновывать свое мнение;

- преобразовать глаголы неопределенной формы в форму 2 лица единственного числа настоящего времени;

Регулятивные умения:

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;

- выполнять задание, используя правило;

- проверять учебное задание и вносить корректировку;

- выполнять учебное действие в соответствии с планом;

*- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.*

Коммуникативные умения:

*- формулировать высказывание, мнение, используя термины;*

- адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности;

- выполнять задание в рамках учебного диалога.

Предметные умения:

- рассказывать о глаголе и его признаках;

- определять лицо и число глагола;

- писать глаголы 2 лица единственного числа.

*- писать текст, имеющий глаголы 2 лица единственного числа настоящего и будущего времени.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока |  | УУД |
| Актуализация знаний | Чистописание  ть шь жь льт мья пью  Прочитайте слова.  Молодеж…, сем…я, пал…то, доч…, правител…ство, мыш…, воскресен…е, брош…, корабл…, одиннадцат…, комп…ютер, вороб…и.  На какие три группы их можно разделить?  Когда в словах пишется разделительный мягкий знак?  Когда в словах пишется ь показатель мягкости?  Когда пишется ь после шипящих?  Запишите слова в три столбика, обозначьте орфограммы.  Проверка.  Добавьте в каждый столбик по одному слову.  Какие слова записали в первый столбик? Во второй? В третий? Почему? | **Личностные:**  - *выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание.*  **Регулятивные:**  *- нацеливание на успешную работу.*  *- выполнять задание в соответствии с поставленной целью*  **Коммуникативные:**  - *оформлять свои мысли в устной форме.*  **Коммуникативные:**  -*умение слушать и слышать друг друга;*  *- высказывать свои мысли.*  **Познавательные:**  - *уметь ориентироваться в своей системе знаний по данному вопросу.*  **Коммуникативные:** *уметь оформлять свои мысли в устной речи и понимать речь других.* |
| Самоопределение к деятельности. | Прочитайте слова.  *Читаешь, сидишь.*  Какой частью речи являются эти слова?  Какую функцию выполняет мягкий знак?  В этом мы сегодня и разберемся.  Определите время?  Определите лицо и число.  Что общего вы заметили в написании глаголов 2-го лица единственного числа настоящего времени?  *Шагаешь, напишешь.*  Докажите, что слова написаны правильно.  Какой частью речи являются эти слова?  Определите время?  Определите лицо и число.  Что общего вы заметили в написании глаголов 2-го лица единственного числа?  Сформулируйте тему урока и задачи.  Кто сформулирует правило? | **Познавательные умения:**  **-** определять признаки глагола и обосновывать свое мнение;  **-** определять глаголы 2 лица единственного числа и обосновывать свое мнение;  - отличать глаголы 2 лица единственного числа от других глагольных форм и обосновывать свое мнение.  **Регулятивные умения:**  - выполнять учебное задание в соответствии с целью.  **Коммуникативные умения:**  **-** формулировать высказывание, мнение, используя термины.  **Предметные умения:**  - рассказывать о глаголе и его признаках;  - определять лицо и число глагола;  - писать глаголы 2 лица единственного числа. |
|  | Фронтальная работа.  Прочитайте. Спишите пословицы, употребив глаголы, данные в скобках, в форме 2 лица единственного числа.  *Родину на чужбине* ***(не) (найти).***  *Шила в мешке* ***(не) (утаить).***  ***(Поспешить)*** *– людей (насмешить).*  Объясните первую пословицу.  Посмотрите ещё раз на глаголы 2-го лица ед. числа. Выделим окончания.  Какое окончание у глаголов? (- ешь, - ишь)  Какую особенность в правописании окончаний вы заметили? ( На конце пишется ь знак.)  Почему мы пишем мягкий знак? (Здесь мягкий знак выполняет грамматическую роль, является показателем 2-го лица глагола.)  Откройте учебник на странице 85, прочитайте правило. | **Познавательные умения:**  **-** определять глаголы 2 лица единственного числа настоящего и будущего времени и обосновывать свое мнение;  - преобразовать глаголы неопределенной формы в форму 2 лица единственного числа настоящего времени.  **Регулятивные умения:**  - выполнять задание, используя правило.  **Коммуникативные умения:**  - формулировать высказывание, используя термины.  - выполнять задание в рамках учебного диалога  **Предметные умения:**  **-** определять лицо и число глагола; |
| Первичное закрепление. | Индивидуальная работа.  Задание №1 (1 вариант)  От глаголов неопределённой формы образовать и записать глаголы 2-е лицо единственного числа.   |  |  | | --- | --- | | *Испечь-*  *Посвистеть-*  *Постучать –*  *Написать -* | *Поговорить –*  *Поделать –*  *Полить –*  *Встать -* |   Задание №1 (2 вариант)  От глаголов неопределённой формы образовать и записать глаголы 2-е лицо единственного числа.   |  |  | | --- | --- | | *Ходить-*  *Строить-*  *Нести –*  *Читать -* | *Печь –*  *Колоть –*  *Красить –*  *Болеть -* |   Проверка. Сравните с эталоном.  1 вариант. Глаголы какого времени записали?  2 вариант. Глаголы какого времени записали?  Какую орфограмму вы выделили? | **Личностные:**  - *выражать положительное отношение к одноклассникам*  **Коммуникативные:** *уметь оформлять свои мысли в устной речи и понимать речь других*  **Регулятивные:**  *- оценивать результаты своей работы*  **Познавательные:**  - развивать операции мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения  **Регулятивные:**  *- оценивать результаты своей работы.* |
| Работа с учебником. | Упражнение 173. |  |
|  | Задание №2  Прочитайте текст, определите ошибки и обоснуйте свою точку зрения.  Какая бывает роса на траве.  Когда в солнечное утро, летом, пойдёш в лес, то на полях, в траве видны алмазы. Все алмазы эти блестят и переливаются на солнце разными цветами – и жёлтыми, и красными, и синими. Когда подойдёш ближе и разглядиш, что это такое, то увидиш, что это капли росы собрались в треугольных листах травы и блестят на солнце.  (Л. Толстой)  Спишите только те предложения, которые имеют глаголы 2 лица единственного числа. Выделите окончания глаголов. | **Познавательные:**  - *уметь ориентироваться в своей системе знаний;*  *- осуществлять анализ объектов.*  **Коммуникативные:**  - *аргументировать свою позицию, проявлять активность в решении познавательных задач.*  **Регулятивные:**  - *уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета*  **Коммуникативные:**  - *аргументировать свою позицию, проявлять активность в решении познавательных задач.*  - *умение заслушивать выступления других.*  *- при необходимости исправить и дополнить, уточнить озвученный ответ.*  *- строить высказывания, понятные для других.*  **Регулятивные:**  - *осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.*  **Личностные:**  -*знание основных моральных норм(взаимопомощь, ответственность), развитие доброжелательности, готовность к сотрудничеству)*  **Коммуникативная:**  *- понимать на слух текст и ответы одноклассников.*  *- участвовать в обсуждении содержания данного текста, взаимодействие с партнёром.* |
| Домашнее задание | Упражнение 175, по желанию подобрать пословицу или поговорку на данную орфограмму. |  |
| Итог урока. | На какой вопрос отвечают глаголы ед. числа 2-го лица?  Какие окончания имеют глаголы 2-го лица единственного числа?  О чем еще нужно помнить при написании таких глаголов? |  |
| Рефлексивная деятельность | I. Самоанализ  Закончите предложения:   1. Мне важно правильно писать личные окончания глаголов 2 лица единственного числа настоящего и будущего времени, потому что ……………………. 2. Чтобы написать без ошибок, мне нужно …………..   II. Самооценка  Я доволен (льна) ….. (очень, не очень) выполненной работой, которую сделал(а) сам(а). | **Личностные умения:**  - оценивать результат собственной деятельности.  **Регулятивные умения:**  - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. |
|  |  |  |