Внутренняя позиция школьника

на уровне положительного отношения к школе.

По ФГОС НОО в результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе у выпускников будут сформированы личност­ные, регулятивные, познавательные и коммуникативные уни­версальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускника должны быть сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительно­го отношения к школе, ориентации на содержательные момен­ты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы
* ориентация на понимание причин успеха в учебной дея­тельности;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному мате­риалу и способам решения новой частной задачи;
* способность к самооценке на основе критерия успешнос­ти учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответ­ственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступ­ков как собственных, так и окружающих людей;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как ре­гуляторов морального поведения;
* установка на здоровый образ жизни;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культу­рой;

Выпускник получают возможность для формирования:

* внутренней позиции школьника на уровне положитель­ного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных моти­вов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной моти­вации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспеш­ности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной са­мооценки на основе критерия успешности реализации соци­альной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания, спо­собности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нор­мам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

**Личностные универсальные учебные действия**

Возрастные особенности развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников

В начале школьного обучения личностные универсальные учебные действия *самоопределения, смыслообразования* и *нравственно-этической ориентации* определяют личност­ную готовность ребенка к обучению в школе. **Личностная готовность** включает мотивационную и коммуникативную готовность, сформированность **Я**-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость ребенка. Сформированность соци­альных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), а также учебных и познавательных мотивов опреде­ляет мотивационную готовность первоклассника.

Существенным критерием мотивационной готовности яв­ляется первичное соподчинение мотивов с доминированием учебно-познавательных. Сформированность **Я**-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к не­му взрослых, определенным уровнем развития способности адекватно и критично оценивать свои достижения и личност­ные качества. Эмоциональная готовность к обучению выра­жается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на ос­нове эмоционального предвосхищения. Ее показателем являет­ся развитие высших чувств — нравственных переживаний (чувство гордости, стыда, вины), интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного).

Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции как готовности принять новую социальную позицию и роль уче­ника, предполагающей высокую учебно-познавательную мо­тивацию.

**Внутренняя позиция школьника** является возрастной формой самоопределения в старшем дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту характе­ризуется, с одной стороны, объективным изменением места ребенка в системе социальных отношений, с другой стороны, субъективным отражением этого нового положения в пережи­ваниях и сознании ребенка. Именно неразрывное единство двух этих аспектов определяет перспективы и зону ближай­шего развития ребенка в этом переходном периоде. Фактиче­ского изменения социальной позиции ребенка недостаточно для изменения направленности и содержания его развития. Для этого необходимо, чтобы эта новая позиция была при­нята и осмыслена самим ребенком и отражена в обретении новых смыслов, связанных с учебной деятельностью и новой системой школьных отношений. Только благодаря этому ста­новится возможной реализация нового потенциала развития субъекта. Внутренняя позиция выступает центральным ком­понентом структуры психологической готовности к школе, определяя динамику освоения ребенком действительности школьной жизни.

Отношение к школе, учению и поведение в процессе учебной деятельности, характеризующее сформированность внутренней позиции школьника, исследовали ученые. Во многих исследованиях была выявлена сложная динамика формирова­ния внутренней позиции школьника, которая находит отра­жение в мотивационно-смысловой сфере и в отношении к школьным предметам.

В начале обучения в 1 классе полностью сформированная внутренняя позиция школьника была констатирована лишь у 45% обследованных учащихся. В случае частичной сформиро­ванности внутренней позиции школьника (45%) эмоциональ­но положительное отношение к школе, своему новому соци­альному статусу сочеталось с ориентацией на внеучебные сто­роны школьной жизни — новые знакомства и контакты, игры, прогулки, возможность посещения школьных кружков и пр. Согласно полученным данным у 11,4% детей внутрен­няя позиция школьника еще не была сформирована, что на­шло отражение в предпочтении игровой деятельности и отно­шений дошкольного типа, отсутствии желания ходить в школу, негативных установках в отношении школы и учебы. Непринятие нового социального статуса и ро­ли ученика, незрелость школьной мотивации, двойственное, а в некоторых случаях негативное отношение ребенка к школе значительно осложняет ход нормативного возрастного развития в младшем школьном возрасте и адаптацию к школе.

**Критерии сформироваииости внутренней позиции школьника:**

* положительное отношение к школе, чувство необходи­мости учения, т. е. в ситуации необязательного посещения школы ребенок продолжает стремиться к занятиям специфи­чески школьного содержания;
* проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что отражается в предпоч­тении уроков школьного типа урокам дошкольного типа, в наличии адекватного содержательного представления о подго­товке к школе;
* предпочтение классных коллективных занятий индиви­дуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание обще­принятых норм поведения в школе; предпочтение социально­го способа оценки своих знаний — отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)

Можно выделить следующие **уровни сформированности внутренней позиции школьника** на седьмом году жизни:

* отрицательное отношение к школе и поступлению в школу;
* положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительнос­ти (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пой­ти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни;
* возникновение ориентации на содержательные момен­ты школьной действительности и образец «хорошего учени­ка», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными;
* сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

***Развитие мотивов учения*** является важным показателем сформированности внутренней позиции школьника. Старших дошкольников привлекает учение как серьезная содержатель­ная деятельность, имеющая социальное значение. Решающую роль для формирования мотивационной готовности к обучению имеет развитие познавательной потребности ребенка, а именно интерес к собственно позна­вательным задачам, к овладению новыми знаниями и умени­ями. Произвольность поведения и деятельности обеспечивает соподчинение мотивов — способность ребенка подчинять свои импульсивные желания сознательно поставленным це­лям. В этой связи возникают и формируются новые мораль­ные мотивы — чувство долга и ответственность.

Общий перечень мотивов, характерных для перехода от предшкольного к начальному образованию:

1. Учебно-познавательные мотивы.

* 1. Широкие социальные мотивы (потребность в социаль­но значимой деятельности, мотив долга).
	2. Позиционный мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими.
	3. Внешние мотивы (власть и требования взрослых, ути­литарно-прагматическая мотивация и т. д.).
	4. Игровой мотив.
	5. Мотив получения высокой оценки.

При неадекватности мотивов учения можно прогнозиро­вать низкую/относительно низкую успеваемость. Создается замкнутый круг — мотивационная незрелость препятствует формированию учебной деятельности и провоцирует низкую успешность обучения, а несформированность учебной дея­тельности и систематический неуспех ребенка приводит к дальнейшему снижению мотивации. Если доминирует мотив получения хороших оценок, то это приводит к таким нару­шениям школьной системы требований, как списывание и подделывание отметок в дневнике и в тетради.

Рассмотрим становлени *Я-концепции и самооценки* как результат личностного действия самоопределения и их роль в образовательном процессе. Следствием определения «Я» в указанных формах (самоопре­деление) является порождение системы смыслов, находящих отражение в отношении ребенка к школе, учению, семье, сверстникам, к себе и социальному миру. Наиболее показа­тельна в контексте смысловой ориентации школьника *моти­вация учения.*

Применительно к начальной школе выделяют две группы мотивов:

* + 1. мотивы (учебные и познавательные), связанные с собственно учебной деятельностью и ее прямым продуктом, самим развивающимся субъектом учебной деятельности;
		2. мотивы (социальные, позиционные, в том числе статус­ные, узколичные), связанные с косвенным продуктом учения (М.В. Матюхина, 1984). Формирование широких познаватель­ных мотивов учения у младших школьников тесно связано с

усвоением теоретических знаний и ориентацией на обоб­щенные способы действий. Содержание и формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества являются ключевым фактором, определяющим мотивационный профиль учащих­ся. Адекватной системой мотивов для начальной школы сле­дует признать сочетание познавательных, учебных, социаль­ных мотивов и мотивации достижения.

Развитие учебных и познавательных мотивов в начальной школе требует от учителя организации следующих **условий:**

* создание проблемных ситуаций, активизация творче­ского отношения учащихся к учебе;
* формирование рефлексивного отношения школьника к учению и личностного смысла учения (осознание учебной це­ли и связи последовательности задач с конечной целью); обеспечение учеников необходимыми средствами решения за­дач, оценивание знаний учащегося с учетом его новых дос­тижений;
* организация форм совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества.

***Самооценка*** является ядром самосознания личности, вы­ступая как система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отноше­ниях с другими людьми.

Центральной функцией самооценки является регуляторная функция, определяющая осо­бенности поведения и деятельности личности, характер пост­роения взаимоотношений с миром. Устойчивость самооценки определяет возможности и эффективность реализации функ­ции регуляции. Происхождение самооценки связано с обще­нием и деятельностью ребенка. В структуре самооценки традицион­но выделяются общая самооценка (самоотношение, образ «Я», самоуважение, сила «Я») и частные конкретные само­оценки. Анализ самооценки предполагает выделение таких структурных компонентов, как реальная самооценка («Я-реальное»), идеальная самооценка («Я-идеальное»), зеркальная самооценка (самооценка, ожидаемая от других, то, каким меня видят другие в моем представлении). Характеристики самооценки включают уровень (высоту самооценки), адекват­ность (обоснованность), устойчивость, рефлексивность.

К семи годам у ребенка формируется способ­ность к адекватной, критичной самооценке в конкретных ви­дах деятельности, в то время как адекватность самооценки по личностным качест­вам несколько запаздывает в своем развитии. Важную роль в развитии самооценки на ступени начального образования играет учеб­ная деятельность. Результатом начального образования является становление ребенка как субъекта учебной деятельности, способного оп­ределить границы своего незнания и обратиться ко взросло­му за помощью. Для того чтобы ребенок развивался как субъ­ект (личность) в учебной деятельности, учитель должен пока­зать ему те изменения, которые произошли в его сознании в процессе обучения. Это требует обучения детей дифференци­рованной самооценке, позволяющей сравнивать свои прежние достижения с сегодняшними результатами.

В исследованиях роли учебной деятельности в развитии самооценки младшего школьника было показано, что рефлексивная самооценка развивает­ся благодаря тому, что ученик сам участвует в оценивании, в выработке критериев оценки и их применении к разным ситу­ациям. В связи с этим учителю необходимо научить ребенка фиксировать свои изменения и адекватно выражать их в речи.

Развитие рефлексивной самооценки основывается на сле­дующих **действиях:**

* сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно конкретной дифферен­цированной самооценки;
* предоставление ребенку возможности осуществлять большое количество равнодостойных выборов, различающих­ся аспектом оценивания, способом действия, характером вза­имодействия, и создание условий для осознания и сравнения оценок, полученных сегодня и в недавнем прошлом.

Таким образом, знание ученика о собственных возможностях и их ограничениях, способность определить границу этих воз­можностей, знания и незнания, умения и неумения являются генеральной линией становления самооценки на начальной ступени образования.

Существует **два варианта нарушения развития само­оценки:**

* 1. *Заниженная самооценка.* Симптомы заниженной са­мооценки: тревожность, неуверенность ребенка в своих силах и возможностях, отказ от трудных (объективно и субъектив­но) заданий, феномен «выученной беспомощности». Пути коррекции заниженной самооценки — адекват­ная оценка учителя с акцентом на достижения ребенка, даже если он и не дает правильного итогового результата; адекват­ное описание того, что уже достигнуто и что еще нужно сде­лать для достижения цели.
	2. *Завышенная самооценка.* Завышенная самооценка про­является в таких особенностях поведения, как доминирова­ние, демонстративность, неадекватная реакция на оценку Учителя, игнорирование своих ошибок, отрицание неуспеха. Здесь необходимо спокойное и доброжелательное отношение Учителя, адекватная оценка, не затрагивающая личности самого учащегося, продуманная система требований, доброжелательность и поддержка, оказание помощи в том, что сос­тавляет трудности для ученика. Неадекватно завышенная

**Психолого-педагогические условия,** способствующие адекватному пониманию учащимися начальной школы причин неуспеха, являются:

* обеспечение успешности в учебе за счет организации ориентировки ученика в учебном содержании и усвоения сис­темы научных понятий;
* положительная обратная связь и положительное под­крепление усилий учеников через адекватную систему оце­нивания учителем; отказ от негативных оценок. Адекватная система оценивания включает адекватное описание степени достижения учащимся учебной цели, допущенные ошибки, их причины, способы преодоления ошибок и исключает прямые оценки личности самого ученика;
* стимулирование активности и познавательной инициа­тивы ребенка, отсутствие жесткого контроля в обучении;
* ориентация учеников на то, что неуспех обусловлен не­достаточностью усилий, и перенос акцента на чувство ответ­ственности самого учащегося;
* формирование адекватных реакций учеников на неус­пех и поощрение усилий в преодолении трудностей; развитие проблемно ориентированного способа совладания с трудны­ми ситуациями;
* ориентация учителей на необходимость учета индивидуально-психологических особенностей учащихся и зону бли­жайшего развития.

**Как сделать так, чтобы глаза младших школьников не потухли?**

(Первый переход: детский сад — школа)

Для начала целесообразно зафиксировать основные проблемы, с которыми обычно сталкивается ребенок в первые месяцы в 1 классе:

* 1. меняется характер взаимодействия взрослых с детьми: число запретов и предписаний резко увеличива­ется, отношение взрослых к нарушению правил поведе­ния становится более серьезным;
	2. появляется учебное содержание, от усвоения которо­го зависят самооценка и социальный статус ребенка, что предполагает гораздо большую его ответственность перед учителем и родителями;
	3. фронтальные формы организации учебного процес­са требуют от ребенка серьезного напряжения и концент­рации. У него часто отсутствует интерес к такого рода за­нятиям, вся его деятельность протекает под влиянием внешнего давления учителя. Это приводит к повышенной Утомляемости и эмоциональному дискомфорту ребенка;
	4. появляется новый, непривычный распорядок дня, и изменившиеся отношения со сверстниками и старшими детьми усугубляют ситуацию.
* Что касается психолого-физиологических особенностей 6—7-летних детей, то здесь можно отметить недостаточ­ную сформированность центральных тормозных процессов, высокую утомляемость, слаборазвитую произвольность действий, недостаточную сформированность способности к концентрации и переключению внимания, преобладание игровой мотивации.
* Все вышеуказанные проблемы и особенности должны учитываться педагогами, которые начинают работать с детьми в 1 классе. Необходимо также помнить, что все виды сотрудничества, возникшие однажды в дошкольном возрасте ребенка, не пропадают и могут проявляться в разных формах в младшем школьном возрасте.
* При организации учебного процесса в 1 классе целесо­образно обеспечить такую полноту форм совместности, при которой вход в учебную деятельность будет открыт детям с самыми разными личностными ориентациями и ценностями: не только познавателям, но и коммуникан­там, фантазерам, практикам, эстетам... Для этого учебный процесс младшего школьника следует представить спла­вом разных форм сотрудничества, построенных взрослым с точным знанием его ингредиентов и их пропорций.
* Способы построения оценочных взаимоотношений в классе — вот тот мостик, по которому учитель может пере­вести, по словам Г. А. Цукерман, в учебную деятельность детей, ориентированных прежде всего на отношения. На фо­не неизменно доброжелательного отношения к личнос­ти ученика учитель должен в 1 классе обучать детей пре­дельно дифференцированной деловой самооценке. Именно поэтому с самого начала обучения в начальной школе, на­пример, в системе Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова реко­мендуется приступать к систематической работе по форми­рованию контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников в режиме безотметочной системы оценивания как условия для нормального, бескризисного перехода детей из детского сада в начальную школу. В рамках данной сис­темы разработана педагогическая технология формирования контрольно-оценочных действий у младших школьников. Так, в 1 классе дети вместе с учителем после каждой пись­менной работы вырабатывают критерии ее оценки и прово­дят оценку своих работ по этим критериям. Вслед за деть­ми по этим же критериям их работы оценивает учитель.

 5) дети должны выработать средства (знаки, жесты) для обеспечения поведения и взаимодействия в рамках принятых норм и овладеть этими средствами.

Таким образом, на переходе от дошкольного возраста к младшему школьному возрасту основной акцент в дея­тельности детей должен быть сделан не на продвижении в предметном материале, а на осмыслении и освоении норм и способов сотрудничества, форм оценивания, укла­дов школьной жизни, способов общения, с помощью ко­торых ученики на следующем этапе начального образова­ния будут активно овладевать предметным содержанием. В этот период движение в учебном материале медленное и по объему незначительное. Ученики как бы накаплива­ют средства для того, чтобы в дальнейшем сделать резкий рывок в предметном содержании.

Психологическая поддержка - один из приемов педагогического воздействия на ребенка, с помощью которого можно влиять на его эмоциональную сферу, закреплять положительные переживания и состояния. Особо следует сказать о понятии, близком к «психологической поддержке», - «подкреплении».

Подкрепление - это стимул, предъявляемый после конкретной деятельности и вызывающий повторение и научение этой деятельности. Те ученики, которые хорошо успевают, нуждаются в меньшем количестве подкреплений, поэтому учителя охот нее занимаются с ними, нежели с другими. Из-за этого слишком много учащихся остается вне при стального внимания учителей. Психологическая поддержка ребенка в ситуации страха и тревожности должна сопровождаться цепочкой подкреплений и реализовываться с помощью ободрения, сочувствия, одобрения, опоры на кого-либо.

Ободрение достигается такими способами, как похвала, употребление ласковых слов, анонсирование, щадящие приемы, доброжелательный тон в общении, шутки, юмор.

**Анонсирование**. Оно чем-то напоминает репетицию предстоящего действия. Учитель может заранее сообщить школьникам о предстоящей самостоятельной или контрольной работе, проверке знаний. Но предупреждает не просто так. Смысл анонсирования — в предварительном обсуждении того, что должен будет сделать ребенок: просмотреть план сочинения, прослушать вариант предстоящего ответа, вместе подобрать литературу к предстоящему ответу. Такая подготовка, особенно вместе с употреблением ласковых слов, дает подверженным страхам детям психологическую установку на успех, придает уверенность в своих силах, тем самым снижается уровень школьных страхов

**Щадящие приемы** особенно хорошо применять в тех случаях, когда дети застенчивы и по этой при чине теряются у доски, не решаются выступать на сцене перед большим количеством людей. Вот некоторые из них:

1. Сделать устное объявление классу о чем-либо.
2. Раздать тетради или учебные пособия.
3. Пройти через весь класс к столу учителя и показать, как выполнена работа.
4. У доски с группой детей разыграть сценку.
5. Объявить на классном празднике о начале концерта.

**Юмор, шутки**. К этому учителя относятся по-разному. Большая часть, к сожалению, считает, что на уроке не до шуток, поэтому они шутить не любят, да и не умеют. Педагоги-мастера не представляют себе общение с детьми без шуток и смеха, снимающих напряжение, тревогу и страх

**Одобрение**. Можно подкрепить ответ ученика реп ликами согласия: «Да, все это верно!», «Правильно!»; ободрения: «Так, так, правильно, смелее, смелее!» и одобрения: «Молодец, правильно!»; «Прекрасно.»; «Отлично, твои успехи очень радуют!»

**Эмоциональное поглаживание** - способ вызвать положительные эмоциональные переживания неречевыми средствами: прикоснуться рукой к плечу, погладить по голове, обнять и даже поцеловать. Конечно, в практической, повседневной работе учитель не может целовать детей. Ни с гигиенической, ни с педагогической позиций это не принято. Но в отдельных случаях, особенно в ситуациях страха, когда ребенок испытывает сильное потрясение, допустимо выразить таким образом любовь, ласку, сочувствие ребенку.

**Сочувствие, сопереживание** сопровождают каждое слово, жест воспитателя в тот момент, когда он оказывает психологическую поддержку ребенку.

Лица учеников, в адрес которых высказывается одобрение или согласие, светятся радостью, они активно работают на протяжении всего урока. Те же ученики, на долю которых выпадают замечания, работают еще хуже.

Какие же можно дать рекомендации родителям и учителям, для успешного развития и сохранения внутренней позиции и учебной мотивации детей.

(раздаточный материал для учителей)

**Советы учителю, как развивать внутреннюю позиции школьников и учебную мотивацию**

1. Обеспечивайте у учеников ощущение продвижения вперед, правильно подбирая уровень сложности заданий. Задания должны быть ни слишком трудными, ни слишком легкими. Они должны быть посильными.
2. Обеспечивайте детям переживание успеха в учебной деятельности, заслуженно оценивая результат их деятельности. Оценивайте объективно их возможности и способности. Старайтесь не сравнивать одного ребенка с другими детьми, только - с самим собой. Например, не следует говорить: «Ну, посмотри на Диму, как быстро он выполнил это задание, не то, что ты!». Лучше сказать так: «Сегодня ты выполнил это задание гораздо быстрее, чем вчера!». Такой подход будет ориентировать вашего ученика на собственное совершенствование.
3. Используйте все возможности учебного материала для того, чтобы заинтересовать учеников с целью активизации их самостоятельного мышления; используйте исследовательский метод обучения: ставьте перед детьми проблемы, выдвигайте гипотезы, стройте предположения, экспериментируйте; проводите уроки в нетрадиционной форме
4. Используйте личностно-ориентированное обучение: партнерский стиль общения, оригинальные формы сотрудничества детей друг с другом и с учителем.
5. Помните о воздействии на детей собственного авторитета и примера. Маловероятно, что учащиеся смогут получить полноценное образование у учителя, который прекрасно знает свой предмет, но тяготиться своей работой и не получает от нее удовольствие. «Учителя-источники» воспитывают «учеников-источников», «учителя-пешки» воспитывают «учеников-пешек».
6. Сотрудничайте с родителями по повышению уровня школьной мотивации.
7. Используйте развивающие методики обучения.
8. Создавайте в классе предметно-развивающую среду.
9. Осторожно принимайте негативную информацию о ваших учениках от других учителей.
10. Используйте чувство юмора на уроках - это поможет вам и детям найти выход из сложных ситуаций.
11. Будьте последовательны в применении наказания, используйте наказание применительно к конкретному нарушению.
12. Уделяйте большое внимание созданию положительного эмоционального микроклимата, необходимого для создания и поддержания мотивации учения.

**Советы родителям.**

Ребенок идет в школу. Педагогические рекомендации и практические рекомендации родителям по адаптации первоклассников и формированию внутренней позиции. Ребенку, начинающему обучение в школе, необходима моральная и эмоциональная поддержка. Его надо не просто хвалить (и поменьше ругать, а лучше вообще не ругать), а хвалить именно тогда, когда он что-то делает.

*Пробуждение.*

1. Не нужно будить ребенка, он может испытывать чувство неприязни к матери, которая вечно тормошит его, стаскивая одеяло. Он заранее может вздрагивать, когда она входит в комнату. "Вставай, опоздаешь". Гораздо лучше научить его пользоваться будильником. Лучше купить будильник и, преподнося его, как - то обыграть ситуацию: "Этот будильник будет только твоим, он поможет тебе вовремя вставать и всегда успевать".

Если вы будите ребёнка, то делать это спокойно. Проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку и услышать ласковый голос. Если ребенок встает с трудом, не нужно дразнить его "лежебокой", не вступать в спор по поводу "последних минуток". Можно решить вопрос по-другому: поставить стрелку на пять минут раньше: " Да, я понимаю, вставать сегодня почему-то не хочется. Полежи еще пять минут". Эти слова создают атмосферу теплоты и добра, в противоположность крикам. Когда ребенка утром торопят, то часто он делает все еще медленнее. Это его естественная реакция, его мощное оружие в борьбе с распорядком, который его не устраивает. Не надо лишний раз торопить, лучше сказать точное время и указать, когда он должен закончить то, что делает: " Через 10 минут тебе надо выходить в школу". Не подгоняйте с утра, не дёргайте по пустякам, не укоряйте за ошибки и оплошности, даже если "вчера предупреждали".

1. Не торопите. Умение рассчитать время - ваша задача, и если это плохо удаётся, это не вина ребёнка.
2. Не отправляйте ребёнка в школу без завтрака.

*Выход в школу*

1. Ни в коем случае не прощайтесь "предупреждая": "Смотри, не балуйся! Чтобы сегодня не было плохих отметок!" Пожелайте ему удачи, подбодрите, найдите несколько ласковых слов - у него впереди трудный день. Если ребенок забыл положить в сумку учебник, завтрак, пенал; лучше протянуть их молча, чем пускаться в напряженное рассуждение о его забывчивости и безответственности: "Вот твой пенал" - лучше, чем "Неужели я доживу до того времени, когда ты научишься сам это делать".

(Если ребенок забывает что-то положить в портфель, то лучше будет, если вы сначала вместе будете это делать, причем вечером. Следующий этап ребенок сам собирает портфель, а вы проверяете за ним. И если что-то забыто, напомнить об этом доброжелательным тоном. Если делать это систематически, то результат будет положительным. Ребенок научится сам собираться в школу, ничего не забывая).

*Возвращение из школы*

1. Забудьте фразу "Что ты сегодня получил?" Встречайте ребёнка после школы спокойно, не обрушивайте на него тысячу вопросов, дайте расслабиться. Если ребёнок чересчур возбужден, если жаждет поделиться, не отмахивайтесь, не откладывайте на потом, выслушайте, это не займёт много времени;
2. Если увидите, что ребёнок огорчён, но молчит, не допытывайтесь, пусть успокоится, тогда и расскажет всё сам;
3. Выслушав замечания учителя, не торопитесь устраивать взбучку, постарайтесь, чтобы ваш разговор с учителем происходил без ребёнка. Кстати, всегда не лишнее выслушать обе стороны и не торопиться с выводами.

*Домашние задания*

1. После школы не торопитесь садиться за уроки, необходим отдых (если есть возможность ещё лучше 1,5 часа поспать) для восстановления сил.
2. Не заставляйте делать уроки за один присест, после 15-20 минут занятий необходимы 10-15 минут перерыва, лучше, если он будет подвижным;
3. Во время приготовления уроков не сидите над душой, дайте возможность ребёнку сидеть самому, но уж если нужна ваша помощь, наберитесь терпения. Спокойный тон, поддержка "Не волнуйся, у тебя всё получится! Давай разберёмся вместе! Я тебе помогу!", похвала (даже если не очень получается)- необходимы. В общении с ребёнком старайтесь избегать условий: "Если ты сделаешь, то ...";
4. Найдите в течении дня хотя бы полчаса, когда вы полностью будете принадлежать ребёнку, не отвлекаясь на другие дела. В этот момент важнее всего его заботы, радости и неудачи;
5. Выработайте единую тактику общения всех взрослых в семье с ребёнком, свои разногласия по поводу педагогической тактики решайте без него. Если что-то не получается, посоветуйтесь с учителем, психологом, врачом, прочитайте литературу для родителей;
6. В чем бы ни был успешен ребенок, страдающий школьной неуспешностью, в спорте, домашних делах, в рисовании, конструировании и т.д., ему ни в коем случае нельзя ставить в вину неуспехи в других школьных делах. Напротив, следует подчеркнуть, что раз он что-то научился делать хорошо, то постепенно научится всему остальному.
7. Родители должны терпеливо ждать успехов, ибо на школьных делах чаще всего и происходит замыкание порочного круга тревожности. Школа должна очень долго оставаться сферой щадящего оценивания.
8. Искренне интересоваться школьной жизнью ребенка и смещать фокус своего внимания с учебы на отношения ребенка с другими детьми, на подготовку и проведение школьных праздников, дежурства, экскурсий и т.п.
9. Подчеркивать, выделять в качестве чрезвычайно значимой ту сферу деятельности, где ребенок больше успешен, помогать тем самым, обрести веру в себя
10. Помните, что в течении года есть критические периоды, когда учиться сложнее, быстрее наступает утомление, снижена работоспособность. Это первые 4-6 недель для первоклассников, конец второй четверти, первая неделя после зимних каникул, середина третьей четверти. В эти периоды следует быть особенно внимательными к состоянию ребёнка;
11. Будьте внимательны к жалобам ребёнка на головную боль, усталость, плохое состояние.

*Пора спать.*

 19. Дошкольников и младших школьников лучше укладывать спать самим родителям (мать и отец). Если перед сном доверительно поговорить с ним, внимательно выслушать, успокоить страхи, показать, что ты понимаешь ребенка, тогда он научится раскрывать душу и освободится от страхов, тревоги, спокойно заснет.

 20. Не надо вступать в спор, если ребенок сообщает, что забыл умыться и попить

Учтите, что даже "совсем большие дети" (мы часто говорим 7-8 летнему ребёнку) очень любят сказку перед сном, песенку и ласковые поглаживания. Все это успокаивает их, помогает снять напряжение, спокойно уснуть.

 21. Старайтесь не вспоминать перед сном неприятностей, не выяснять отношения, не обсуждать завтрашнюю контрольную.

Когда учеба приносит детям радость или хотя бы не вызывает негативных переживаний, связанных с осознанием себя неполноценным, недостаточным любви, тогда школа не является проблемой.