Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

«РАСМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ШМО Заместитель директора Директор МБОУ СОШ №2

Протокол заседания ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. Приказ \_\_\_\_\_2013г.№\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. №

Рабочая программа

по истории (очно-заочная форма обучения)

для 11 в класса

 Программа рассчитана на 108 часов

 Составитель рабочей программы:

 Тимощук Н.Н.

Радужный

2013 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Истории» для 11 класса составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программой по истории для среднего (полного) общего образования, утвержденными Министерством образования России приказом от 05 марта 2004 года № 1089, на основе с авторской программой «Россия и мир в XX веке » для 11 класса А.А.Данилов, Л.Г. Косулина, и соответствует образовательной программе МОУ СОШ №2 на 2013-20114учебный год (приказ от 30.08.2013 года № 364).

 Рабочая программа рассчитана на 108 часов, не имеет изменений в структуре и содержании. Планируется изучить предмет в течение всего учебного года, из расчёта 3 учебных часа в неделю.

Изучение истории ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, формирование их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Цели:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Требования к уровню подготовки ученика:

В результате изучения истории ученик должен знать/понимать:

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

 Компетенции:

1. Учебно познавательные: - определять цели и порядок работы, самостоятельно планировать свою учебную деятельность и учиться, устанавливать связи между отдельными объектами, применять освоенные способы в новых ситуациях, осуществлять самоконтроль; самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера; решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные исторические ситуации.
2. Коммуникативные: сотрудничать, оказывать помощь другим, участвовать в работе группы, обмениваться информацией; владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
3. Личностного самосовершенствования: анализировать свои достижения и ошибки, обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников, осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях, критически оценивать результаты своей деятельности.
4. Информационные: поиск нужной информации в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
5. Социально-трудовые компетенции: учиться быть личностью, осознавая необходимость и значимость своей деятельности.

Организация учебного процесса:

Формы:

 - Индивидуальные;

 - Индивидуально – групповые

 - Фронтальные

- Классные и внеклассные.

Виды организации учебного процесса: семинар, викторина, самостоятельная работа, творческая работа, зачет, практическая работа.

Формы контроля: тестирование, контрольная работа, зачет, устный опрос, взаимопроверка, защита сообщений, рефератов, презентаций и др.

Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Количество часов | В том числе |
| уроки | Контрольные и проверочные работы |
| Раздел 1. Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества. | 12 | 11 | 1 |
| Раздел 2. Индустриальная модернизация традиционного общества ( 1900-1914 гг.)  | 17 | 16 | 1 |
| Раздел 3. Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России ( 1914-1920–хх гг.) | 12 | 11 | 1 |
| Раздел 4. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-20-е гг. | 16 | 14 | 2 |
| Раздел 5. Вторая мировая война (1939-1945 гг.). Великая Отечественная война советского народа ( 1941-1945 гг.) | 11 | 10 | 1 |
| Раздел 6. Мир во второй половине XX века. От индустриального общества к информационному. | 40 | 37 | 3 |
| Итого | 108 | 99 | 9 |

*Содержание учебного предмета ( 108 ч.)*

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА (12ч)

Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противо­речия. Причины реформ, их цели и задачи. Источники фи­нансирования. Метод и темпы реформирования. Отношение власти и общества к реформам. Оценка результативности реформ.

Российская власть и общество: поиск оптимальной мо­дели общественного развития. Империя и народы. Эволю­ция власти. Формирование государственной идеологии. Либе­ральные идеологические доктрины о судьбах России. Истоки российского революционализма. Формирование российской интеллигенции. Национальные элиты и имперские интересы в XIX в.

Человек в эпоху становления и развития индустриаль­ного общества. Человек и пространство. Человек и техника. Человек и город. Человек и жилище. Человек в движении.

 РАЗДЕЛ 2. ИНДУСТРИАЛЬНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА (1900—1914 гг.) (17 ч)

Введение в историю XX в. Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Россия в XX в.

Мир в начале века. Государства и народы на карте мира. Научно-технический прогресс. Индустриализация. Империи и империализм. Проблемы модернизации.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг. Достижения и проблемы индустриального развития. Демографические про­цессы. Социальные движения. Политические течения и орга­низации. Социальные реформы. Национальный вопрос.

Экономическая модернизация в России: успехи и проти­воречия. Противоречия российской индустриализации. Осо­бенности развития сельского хозяйства. Ограничения свобод­ной купли-продажи земли. Российское законодательство в сфере предпринимательской деятельности.

Город и деревня России в процессе модернизации. Осо­бенности российской социальной модернизации. Влияние ур­банизации и грамотности на социальную модернизацию. Причины слабости буржуазного менталитета в российском обществе. Особенности менталитета русского крестьянства. Влияние города на деревню. Окрестьянивание города. Осо­бенности менталитета российской буржуазии. «Размывание» дворянства.

Право и традиции в российской политической системе начала XX в. Этапы формирования правового государства. «Правовое самодержавие». Ограниченность гражданских прав населения. Патернализм. Закон и традиция.

*Раздел 3. Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России (1914 – начало 1920-х гг.)(12 ч.)*

 На фронтах Первой мировой войны. Война и общество. Февральская революция 1917 г. и возможные альтернативы развития России. Октябрьская революция в России. Российское общество между красными и белыми. Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны в России. К новому миру.

*Раздел 4. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20 – 30-е гг. ХХ в.( 16ч.)*

 Между демократией и тоталитаризмом. Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма. СССР на путях форсированной модернизации. Национальная политика СССР в 20-30-е гг. ХХ в. Страны Азии: борьба продолжается. Культура в меняющемся мире. От Версаля до Мюнхена: международные отношения в 20-30-е гг. ХХ в.

*Раздел 5. Вторая мировая война (1939 – 1945). Великая Отечественная война народов СССР (1941 – 1945)(11 ч.)*

 Истоки мирового кризиса. Крупнейшие военные операции Второй мировой войны. Экономические системы в годы войны. Власть и общество в годы войны. Человек на войне. Особенности развития науки и культуры в годы. Второй мировой войны.

*Раздел 6. Мир во второй половине ХХ – начале XXI века. От индустриального общества к информационному ( 40 ч.)*

 Послевоенный мир: Запад и Восток, Север и Юг. Общество в движении. США во второй половине ХХ – начале ХХI в.: становление сверхдержавы. Страны Западной Европы во второй половине ХХ – начале ХХI в. Послевоенный СССР. Советская экономика в 1953-1991 гг. Советская политическая система в 1953-1991гг. Советская федерация в 1953-1991 гг. Духовный мир и повседневный быт советского человека. Страны Восточной Европы в 1945 - начале ХХI в.: в поисках своего пути. Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации. Страны Латинской Америки: реформы и революции. Международные отношения во второй половине ХХ - начале ХХI в.

Эволюция советской внешней политики в 1953-1991 гг.

 Политические реформы 90-х гг. ХХ в. в России. Экономика и население России в 90-е гг. Х в. Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса. Основные тенденции развития культуры России в 90-е гг. ХХ в. Россия в начале ХХI в. Россия и глобальные проблемы современности.

 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № п/п | Дата | Кор.Да-ты | Тема урока | Содержание урока | Понятия | ЗУНы, компетенции | Д/З, задания для самостоятельной работы |
|  *Раздел 1: Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества* |
| 12-3 | 12-3 |  |  | Россия и мир в середине ΧΙΧ в.Отмена крепостного права в России. | Причины реформ, их цели и задачи. Источники финансирования. Методы и темпы реформирования. Отмена крепостного права. Отношение власти и общества к реформам.  | Негласный комитет, Редакционные комиссии, « свободные сельские обыватели»,«временнообязанный», отрезки, круговая порука. |  Знать причины, цели, задачи, источники финансирования, основные положения отмены крепостного права. | §38(Д), 31 (С).Отвечать на вопросы. |
| *4* | *4* |  |  | Либеральные реформы 60-70-х гг. | Земская, городская, судебная и военная реформы. | Земство, гласные, имуществен-ный ценз, присяжные, мировой судья, всеобщая воинская повинность. | Характеризовать либеральные реформы 60-70-х гг. Знать основные точки зрения историков на проблему результативности российских реформ. Аргументировать свое отношение к наиболее значительным личностям в истории. | §38(Д), 31. Отвечать на вопросы. Составить схему «Система земского самоуправления». Подготовиться к контрольной работе. |
| *5* | *5* |  |  | Индустриальное общество и особенности перехода к нему России.  |  Начало российской индустриализации.  | Промышленый переворот, многоукладность, КВЖД | Знать специфику индустриального общества в России и основные этапы ее перехода к нему; специфику и противоречия начального этапа российской модернизации. | §37, 33 Отвечать на вопросы.вопросы,  |
| *6* | *6* |  |  | Перемены в демографической ситуации и социальной структуре в пореформенный период. Россия в системе мировой экономики. |  Демографические процессы. Государственно-социальная система России. |  | Знать и характеризовать демографические перемены в российском обществе; демографические и социальные последствия второго этапа российской индустриализации; место и роль России в мировой экономике в концеΧΙΧ века. | §37, 33 Отвечать на вопросы.  |
| *7-8* | *7-8* |  |  | Общественное движение в 60-70-е гг. | Течения в народничестве, Выдающиеся представители народничества. Биографии и взгляды. Процесс Веры Засулич. Истоки российского революционализма. Формирование российской интеллигенции. | Народничество, анархизм, «хождение в народ», терроризм, нигилизм. | Характеризовать русское народничество, взгляды и деятельность наиболее ярких его представителей; предпосылки зарождения и специфику российского революционного лагеря, основные направления революционной модели переустройства России. | §39-40 Отвечать на вопросы. Заполнить таблицу « Три течения в народни-честве». |
| *9* | *9* |  |  | Внешняя политика России во второй половине ΧΙΧ века. | « Союз трех императоров». Дальневосточная политика. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | « Союз трех императоров». | Учащиеся развивают умения раскрывать сущность исторического события. Характеризовать основные направления внешней политики России во второй половине ΧΙΧ  | §33-34 Отвечать на вопросы. Составить хронологическую таблицу «Русско-турецкая война 1877-1878 гг.». Подготовить презентации, сообщения по культуре. России. |
| *10* | *10* |  |  | Культура России во второй половине ΧΙΧ века | Образование и наука. Архитектура И скульптура. Живопись, театр и музыка. Русская журналистика. | Эклектика, « русский стиль», «передвижники». | Характеризовать развитие русской культуры во второй половине ΧΙΧ века. Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности. | §35. Отвечать на вопросы. Подготовиться к проверочной работе. |
| *11* | *11* |  |  | Человек в эпоху становления и развития индустриального общества. | Человек и пространство. Человек и техника. Человек и город. Человек и жилище. Человек в движении. | Эмиграции, миграции населения, иммиграция, урбанизация. | Знать общие представления о духовном развитии человечества в эпоху нового времени, влиянии социально-экономических и политических перемен на ценности и представления людей. | Подготовить-ся к проверочной работе. |
| *12* | *12* |  |  | Контрольная работа « Россия и мир во второй половине ΧΙΧ века». | Систематизация и контроль знаний учащихся. |  |  |  |
| *РАЗДЕЛ II. Индустриальная модернизация традиционного общества ( 17 ч).* |
| *13* | *1* |  |  | Мир в начале XX века. | Государства и народы на карте мира. Научно-технический прогресс. Индустриализация. Империи и империализм. Проблемы модернизации. Циклы экономического развития стран Запада и Северной Америки в конце XΙX- серединеXX в. | Индустриальное общество,научно-технический прогресс, тресты, картели, биржа. | Знать новые явления в социально-экономическом, политическом развитии стран Запада и Северной Америки.  | § 1.Отвечать на вопросы. |
| *14* | *2* |  |  | Страны Европы и США в 1900—1914 гг.  | Достижения и проблемы индустриального развития. Демографические про­цессы. Социальные движения. Политические течения и орга­низации. Социальные реформы. Национальный вопрос. | Промышленно-финансовые группы, либерализм, консерватизм, социал-демократия, стандартиза-ция производства, политика большой дубинки, « Дипломатия доллара» США, Дуалистическая монархия. | Уметь сопоставлять однородные исторические факты, выделять в них общее и особенное, формулировать выводы о сходстве и различиях между ними, конкретизировать теоретические выводы и применять их к анализу положения отдельных стран мира, определять собственную позицию и аргументировать ее на основе критического использования разнообразных источников. | § 2. Отвечать на вопросы. Заполнить сравнительно-обобщающую таблицу « Новые явления в развитии капитализма». |
| *15* | *3* |  |  | Страны Азии, Африки и Латинской Америки на пороге новей­шей истории.  | Подъем освободительных движений. Страны Ближнего Востока. Революция 1911 —1913 гг. в Китае. Проб­лемы трансформации в Индии. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Колонизация Африки. | Миссионеры, синтоизм, восстание ихэтуаней, касты, Индийский национальный конгресс, младотурки, панисламизм, Панамериканский союз. | Уметь сопоставлять однородные исторические факты, выделять в них общее и особенное, формулировать выводы о сходстве и различиях между ними, конкретизировать теоретические выводы и применять их к анализу положения отдельных стран мира, определять собственную позицию и аргументировать ее на основе критического использования разнообразных источников. | § 3. Отвечать на вопросы. Заполнить таблицу«Деятель-ность колониальных властей в странах Азии и Африки».Подготовить-ся к проверочной работе. |
| *16-17* | *4-5* |  |  | Россия на рубеже веков. Экономическая модернизация в России: успехи и проти­воречия. | Противоречия российской индустриализации. Осо­бенности развития сельского хозяйства. Ограничения свобод­ной купли-продажи земли. Российское законодательство в сфере предпринимательской деятельности. С.Ю.Витте. | Протекционизм, империя, самодержавная монархия, многоукладная экономика, модернизация, Инвестиции. | Характеризовать определяющую роль государства в экономической жизни страны, влияние отечественного и иностранного капитала на экономическое развитие России, особенности российского монополистического капитализма, реформы С.Ю.Витте. | §1-3. Отвечать на вопросы. Подготовить сообщение « Наш край на рубеже веков».  |
| *18* | *6* |  |  | Город и деревня.  России в процессе модернизации.Наш край на рубеже веков. | Осо­бенности российской социальной модернизации. Влияние ур­банизации и грамотности на социальную модернизацию. Причины слабости буржуазного менталитета в российском обществе. Особенности менталитета русского крестьянства. Влияние города на деревню. Окрестьянивание города. Осо­бенности менталитета российской буржуазии. «Размывание» дворянства. | Буржуа, рабочие. | Определять и объяснять понятия, выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учите­ля, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе. | §2. Отвечать на вопросы. |
| *19* | *7* |  |  | Право и традиции в российской политической системе начала XX в.  | Этапы формирования правового государства. «Правовое самодержавие». Ограниченность гражданских прав населения. Патернализм. Закон и традиция. | Самодержавная монархия. | Учащиеся развивают навыки: объяснения смысла, значения важнейших исторических понятий. | §4. Отвечать на вопросы. |
| *20* | *8* |  |  | Противоречия формирования гражданского общества в России.  | Гражданское общество и российская политическая традиция. Общественные организации. Организации про­мышленников. Женское движение. Периодическая печать. | Гражданское общество. | Учащиеся должны уметь показать последовательность возникновения и развития исторических явлений.Сравнивать предлагаемые исторические оценки, высказывать суждение о критериях, лежащих в основе отдельных оценок. | §5,6, 7. Отвечать на вопросы.Повторить понятия. |
| *21* | *9* |  |  | Национальный фактор российской модернизации.  | Новые тенденции в национальной политике. Польский вопрос. Национальный вопрос в Финляндии и Прибалтике. Традицион­ные и новые подходы в политике властей в отношении народов Юга и Востока. Еврейский вопрос. Классификация национальных движений и ее особенности в Российской империи. Национальные движения в России и их органи­зации. | Антисемитизм | Определять и объяснять понятия, выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учите­ля, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе. | Повторить основные даты, события, понятия. |
| *22-23* | *10-11* |  |  | Панорама российского оппозиционного движения нача­ла XX в. | Рост оппозиционных настроений. Социал-демокра­ты. Социалисты-революционеры. Анархисты. Либералы. | Политическая партия, либерализм, эсеры, индивидуальный террор, социал-демократы, меньшевики, большевики. | Учащиеся развивают умения:-показывать последовательность возникновения и развития исторического явления;-характеризовать периоды в развитии исторических процессов- объяснение смысла, значения важнейших исторических понятий. | §7-9. Отвечать на вопросы. Составить таблицу «Политические партии России в начале XX в.» |
| *24* | *12* |  |  | Внешняя политика России в начале XX в. | Основные направления внешней политики России. Международная конференция в Гааге. Русско-японская война. | Сфера влияния,КВЖД | Уметь анализировать основные направления внешней политики России в начале XX в., причины, основные события и последствия Русско-японской войны 1904-1905 гг. | §4 Отвечать на вопросы. Составить хронологическую таблицу. |
| *25-26* | *13-14* |  |  | Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации.  | Кровавое воскресенье и его последствия. Ста­новление конституционной монархии в России. Особенности российской многопартийности. Советы рабочих депутатов. Политическая активность крестьянства. Крестьянский союз. Крестьянский вопрос в Думе. Армия в революции. Социаль­ные итоги революции. Национальные движения и национальная политика прави­тельства в годы революции 1905 —1907 гг. | Всеобщие,равные и прямые выборы, Государственная дума, Третьеиюньский государственный переворот. | Объяснять становление российского парламентаризма, характеризовать деятельность политических партий в Государственной думе с опорой на текст. Сравнивать предлагаемые исторические оценки, высказывать суждение о критериях, лежащих в основе отдельных оценок | §10-15. составить схему «Государственное устройство Российской империи после Манифеста 17 октября 1905 г.» |
| *27-28* | *15-16* |  |  | Столыпинская программа модернизации России. | Аграр­ная реформа. Административная реформа. Школьная рефор­ма. Перемены в национальной политике. | Военно-полевые суды, легальная оппозиция, переселенческая политика, отруб, хутор, артели, кооперативы, политический кризис. | Характеризовать политику « успокоения» России, аграрную реформу. Оценивать результаты аграрных реформ | §16-18. Отвечать на вопросы. Подготовиться к проверочной работе. |
| *29* | *17* |  |  | Проверочная работа « Россия и мир в начале XX в.»  | Систематизация и контроль знаний учащихся. |  |  |  |
| *Раздел 3. Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России (1914 – начало 1920-х гг.) (12 ч.)* |
| 30-31 | 1-2 |  |  | Первая мировая война: причины, характер, основные события на фронтах. | Геополитическая обстановка накануне войны. Причины войны. Планы России, ее союзников и противников. Начало Первой мировой войны. Основные театры военных действий. Военные действия в 1914 году. Роль Восточного фронта в Первой мировой войне. Военные кампании 1915—1917 годов. Социально-экономическая и внутриполитическая ситуация в России и других воюющих странах. Выход России из войны. Окончание Первой мировой войны. | Мировая войнаИнфляцияПолитическая доктринаМировая революцияМеждународное правоПослевоенное урегулированиеИзоляционизмРепарации | Разъяснять причины войны. Охарактеризовать планы России, ее союзников и противников. Умение работать с таблицей по ходу устного объяснения учителя. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в годы войны. | §19-21 отвечать на вопросы. Составить таблицу.  |
| 32-33 | 3-4 |  |  | Февральская революция 1917г. Двоевластие. | События февраля—марта 1917 г.: падение монархии, отречение Николая II. Образование Временного правительства. Формирование Советов. «Послефевральский» политический режим. Создание правительственной коалиции, политические кризисы. А. Ф. Керенский.  | Демократическая революцияКоалиционное правительствоАннексияКонтрибуцииСепаратный мирДвоевластие «корниловщина»; парламентская демократия; | Давать характеристику революционных событий февраля 1917 г., развития политической и социально-экономической ситуации после февраля.  | §24-27 отв. На вопросы, понятия |
| 34-35 | 5-6 |  |  | Октябрь 1917.г. От демократии к диктатуре. | Апрельские тезисы» В. И. Ленина. Курс большевиков на социалистическую революцию. Поход Л. Г. Корнилова на столицу, «корниловщина». Большевизация Советов. | Диктатура пролетариата в форме Советов; политическая доктрина; рабочий контроль; саботаж; «классовые враги»; «враги народа»; «контрреволюционеры слева»; «мировая революция». | Показать исторические альтернативы 1917 г. Раскрывать причины прихода к власти большевиков. Уметь работать с историческим документом, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, схема). | §28-30.Отвечать на вопросы, подготовиться к проверочной работе |
| 36-37 | 7-8 |  |  | Утверждение советской власти. Формирование советской государственной политической системы.Проверочная работа « Россия в годы первой мировой войны и революции 1917 г». | Принципы создания Российской Федерации - советская власть и национальные правительства — установление со­ветской власти в Закавказье — национально-государствен­ные образования на территории бывшей Российской империи -этапы создания СССР — предпосылки объединения советских республик — два подхода к объединению — один результат. | федеративное государство; право наций на самоопределение; план «автономизации»; унитарное государство. | Знать причины и процесс образования СССР. Раскрывать разные позиции по вопросу о путях социалистической модернизации общества | §31-33,43 Отвечать на вопросы, выучить понятия |
| 38-39 | 9-10 |  |  | Гражданская война в России. | Брестский мир; Комитет членов Учредительного собрания (Комуч); «демократический» период Гражданской войны; заградительные отряды; однопартийная система; сепаратизм; «красные»; «белые»; «зеленые»; Политика «военного коммунизма».А. Г. Железняков; Л. Д. Троцкий; В. И. Ленин; А. В. Колчак; А. И. Деникин; С. В. Петлюра; П. Н. Врангель. | Гражданская войнаПролетариатСоветыСепаратизмАнархизмБелое движениеПродразверсткаЭкспроприация | Характеризовать причины Гражданской войны, ее основные этапы и события. Оценивать программы участников. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, критически анализировать источник исторической информации. | §36-39, вопросы, составить таблицу |
| 40-41 | 11-12 |  |  | Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе | последствия Первой мировой войны; Парижская мирная конференция ; цели держав-по­бедительниц ;Версальский договор с Германией Веймарская республика;революция в Венгрии ; неудачное восстание рабочих в Гамбурге; новые государства на карте Европы - национальные противоречия в послевоенной Европе | Мирное урегулированиеЛига наций; политика изоляционизма; Лига Наций; репарации; III Коммунистический Интернационал (Коминтерн); Социалистический Интернационал (Социнтерн). | Объяснять итоги Первой мировой войны, ее последствия, влияние послевоенного урегулирования на развитие международных отношений. Показывать противоречивый характер Версальского мирного договора. | §35, §8 (Улунян) Отвечать на вопросы, составить таблицу. |
| *Раздел 4 Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30 годы (16 ч.)* |  |
| 42-43 | 1-2 |  |  | Мировой экономический кризис. | послевоенная стабилизация; новый этап научно-технических достижений; финансовые «пирамиды»; принципы экономического либерализма мировой экономический кризис 1929 г.; особенности Великой депрессии; сущность «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта; мероприятия Народно­го фронта во Франции. | Свободная рыночная экономикаБанкротствоЭкономический кризисДепрессияЛиберальная экономикаДевальвацияГосударственный контрольСистема социального обеспеченияСоциальные реформыПрофсоюзыЛейбористыДефицит бюджетаОппозиционные партииКорпорации | Рассказывать о предпосылках экономического кризиса, о проявлениях кризиса в разных странах мира. Характеризовать основные мероприятия «Нового курса» в США. Раскрыть политику правительства Народного фронта во Франции по преодолению кризиса. | §11(У), вопросы. |
| 44-45 | 3-4 |  |  | Общественно-политический выбор стран Европы и США: установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. | кризис традиционных и либераль­ных ценностей европейцев; коммунистическая альтернатива антидемократическая альтернатива; сущность тоталитаризма и его черты; причины прихода к власти фашистов; мероприятия фашистского правительства Б. Муссолини *;* причины прихода к власти нацистов; программа НСДАП; первые мероприятия нацистов; экономическая политика национал-социалистов; социальная политика нацистов; идеология нацизма установление диктатур в странах Европы. | ФашизмСоциалистыЗабастовочное движениеТоталитарные режимыТоталитаризмКульт сильной личностиРасизмАнтисемитизмНацизмПропагандаАвтаркия | Определять причины, особенности и истоки тоталитарных режимов в Европе. Раскрывать внутреннюю политику нацистов и итальянских фашистов. Сравнивать выход из кризиса, предложенный левыми силами, либеральными реформаторами и фашистами. | §12-13 (У)вопросы, составить таблицу. |
| 46 | 5 |  |  | Модернизация в странах Востока.  |  | ЭтатизмКонцессии | Иметь представление о процессах модернизации в странах Востока. Уметь работать с картой. Уметь составлять опорный конспект темы. | §14, вопросы, подготовиться к контрольной работе. |
| 47-48 | 6-7 |  |  | Советская страна в годы нэпа.Контрольная работа «Россия в первой четверти XX в.»  | причины перехода к НЭПу; сущность НЭПа; особенности НЭПа; результаты и противоречия НЭПа | Социальное равенствоПолитика «военного коммунизма»Новая экономическая политикаХозрасчетПлановый характер экономикиИнакомыслиеОтделение церкви от государстваИндустриализацияДенежная реформаКооперацияПродналог«Культурная революция»Командно-административная системаДефицит  | Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации. Различать в исторической информации факты и мнения, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам. | §40-41 вопросы, понятия |
| 49 | 8 |  |  | Политика и культура | ликвидация неграмотности, создание советской системы образования, «советской интеллигенции», советский быт со­держание внутрипартийной борьбы за власть |  «культурная революция»; советская интеллигенция. | Умение кратко характеризовать направление деятельности государства. Умение составлять план. | §42 вопросы. |
| 50-51 | 9-10 |  |  | Индустриализация в годы первых пятилеток | Теоретические и практические предпосылки модернизации; особенности модернизации 1920—30-х гг. в СССР — мероприятия социалистической модернизации; влияние единовластия И. В. Сталина на методы и темпы модерни­зации;источники социалистической модернизации; сущность командно-административной системы; успехи форсированной индустриализации ликвидация «правого уклона» в партии - - новая ментальность советского народа - марксизм-ленинизм — новая религия -\* массовые общественные организации - эффективность коммунистической пропаганды - Конституция СССР 1936 года - советская бюрократия - классовый тоталитаризм в СССР. | ИндустриализацияМилитаризация экономикиСоциалистическая модернизация | Умение кратко характеризовать направление деятельности государства. Умение составлять план.  | §47 вопросы, понятия |
| 52 | 11 |  |  | Коллективизация крестьянства. | коллективизация сельского хозяйства; кризис сельского хозяйства - | Коллективизация сельского хозяйстваКулачество |  | §48 вопросы |
| 53-54 | 12-13 |  |  | Общественно-политическая жизнь. | тезис Сталина об обострении классовой борьбы и его последствия; культ вождя оценка деятельности И. В. Сталина в период социалистической модернизации | Урбанизационные процессыМентальностьЭлитаБюрократияПропагандаМировая революция | Умение аргументировано доказывать, что советское государство – тоталитарное. Формулировать идеологические основы советского общества. | §49-50 вопросы.  |
| 55-56 | 14-15 |  |  | СССР в системе международных отношений. | Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между войнами. | ДипломатияРеконструкция народного хозяйстваДемилитаризованная зонаКоминтернВооруженные конфликты | Характеризовать место СССР в системе международных отношений. Знать основные события темы. Раскрывать причины и характеризовать события международной дипломатии накануне Второй мировой войны. Характеризовать внешнеполитическую стратегию СССР между мировыми войнами. | §45,51 вопросы. Подготовиться к проверочной работе. |
| 57 | 16 |  |  | Проверочная работа «Страна в годы модернизации». | Систематизация и контроль знаний. |  |  |  |
| *Раздел 5. Вторая мировая война (1939-1945 гг.). Великая Отечественная война советского народа ( 1941-1945) ( 11 ч.)* |
| 58 | 1 |  |  | Агрессия гитлеровской Германии. | причины Второй мировой войны, ее харак­тер, условия, в которых она началась;Периодизация Второй мировой войны, критерии, которые положены в ее основу; различные подходы в этом вопросе в современной исторической науке;ход военных действий в начальный период Второй мировой войны в Европе и Северной Африке;причины военных успехов фашистской Германии в реализации стратегии «блицкрига» в ходе агрессии в Европе. | ГегемонияГосударства-агрессорыСателлитыМолниеносная войнаЭтническая граница«Странная война»КапитуляцияОккупацияСтратегия  | Раскрывать причины и характер Второй мировой войны, ее основные этапы. | §4516-18 (У) вопросы, таблица |
| 59-60 | 2-3 |  |  | СССР накануне Великой отечественной войны. | 28 сентября 1939 г договор о дружбе играницах СССР и Герма­нии;ноябрь 1939 — 2 марта 1940 гг. — советско-финляндская(«зимняя») война, включение в состав СССР Карелии; август 1940 г — включение в составСССР Эстонии, Латвии, Литвы, Бессарабии и Се­верной Буковины.К.Г.Маннергейм; С.К.Тимошенко. | геополитические интересы; «ли­ния Маннергейма»; «зимняя» война.   | Сделать вывод о готовности СССР к войне. Знать события и определять значение о советско-финляндской войне. Умение работать с картой атласа и контурной картой. | §52,53 вопросы понятия. |
| 61 | 4 |  |  | Начало Великой Отечественной войны.  | Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. | ЭвакуацияАнтигитлеровская коалицияТеатр военных действий | Знать основные этапы ВОВ. Характеризовать ход военных действий на советско-германском фронте, подчеркнуть его значение в разгроме врага. Работать с картой, как историческим источником. | §54 вопросы, таблица. Подготовить сообщения о героях ВОВ, партизанском движении. |
| 62-63 | 5-6 |  |  | Борьба за линией фронта. Тыл в годы войны. | массовый труд женщин и детей в советской промышленности и сельском хозяйстве; ;восстановление патриаршества ; черты сталинского режима партизан­ское движение; оккупационная политика Германии на советских территориях; власовцы; методы партизан­ской борьбы. | « рельсовая война» |  | §55,56 вопросы. |
| 64-65 | 7-8 |  |  | Коренной перелом. | Советское военное искусство. | Коренной перелом | Рассказывать об основных военных событиях: Сталинградской и Курской битвах, называть их периодизацию, итоги и значение хода войны. | §54 вопросы. Таблица, подготовиться к контрольной работе |
| 66 | 9 |  |  | Победа антигитлеровской коалиции. Проверочная работа: « СССР в годы войны» | СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне. | Антигитлеровская коалицияЛенд-лизДвижение СопротивленияКапитуляцияСверхдержавыДеколонизация  | Называть основные этапы формирования антигитлеровской коалиции. Определять значение движения Сопротивления. Показывать итоги, значение победы в войне, роль в ней СССР. | §57 вопросы Подготовить сообщения. |
| 67 | 10 |  |  | Особенности развития науки культуры в годы войны. | Наука, образование. Художественная культура. Мастера культуры -фронту |  |  |  |
| 68 | 11 |  |  | Итоги Второй мировой войны. |  |  | Раскрывать политические итоги войны | §19( У) вопросы |
| *Раздел 6. Мир во второй половине XX века. От индустриального общества к информационному ( 40 ч.)* |
| 69-70 | 1-2 |  |  | Послевоенное мирное урегулирование. Начало« холодной войны» |  Суть «холодной войны» -» внешнеполитические цели США и СССР -» направления «холодной войны» -план Маршалла и его последствия для Европы -» Берлинский кризис 1948—1949 гг. и раскол Германии - образование НАТО - создание ядерного оружия и СССР - план «Дрогнхют» — рост военной мощи СССР — геополитическое положение США — геополитическое положение СССР - Корейская война 1950—1953 годов.Г. Трумэн; И. В. Курчатов; А. Д. Сахаров; Ким Ир Сен; Д. Макартур.  | биполярный мир; «холодная война»; Восток и Запад; политико-экономическая экспансия; «экспорт коммунизма»; гонка вооружений; план Маршалла; Организация Североатлантического договора (НАТО); консенсус; Организация Варшавского Договора (ОВД); просоветский режим; ядерное противостояние; удар воз­мездия; геополитическое положение; региональное сопер­ничество; «третий мир»; демаркационная линия.  | . Характеризовать решения союзников в отношении Германии. Раскрыть причины возникновения «холодной войны», ее последствия для международных отношений и внутренних процессов. Охарактеризовать основные этапы и события «холодной войны». | §20 вопросы |
| 71 | 3 |  |  | Мир на грани ядерной войны. | СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. | Эскалация вооруженного конфликтаВоенно-морская блокадаНераспространение ядерного оружияРазрядка международной напряженности | Рассказывать о событиях. Давать им оценку. Составлять план по учебнику. | §21 вопросы, таблица |
| 72 | 4 |  |  | От разрядки к новому противостоянию. | Причины и сущность «разрядки»; достижения «разрядки» в области ракетно-ядерных воору­жений; Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975г.) - «евроракетный» кризис» вступление войск СССР в Афганистан; «Афганский» синдром ;идеологическая борьба. | Разрядка международной напряженностиЯдерный паритетОграничение стратегических вооружений | Показывать причины начала разрядки международной напряженности, ее противоречия и достижения. | §21 вопросы, таблица |
| 73 | 5 |  |  | Восстановление и развитие народного хозяйства в СССР в послевоенное время. | Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны.  | СССР после войны; причины быстрого восстановления экономики; уровень жизни населения; послевоенные надежды советских людей | Показывать экономические последствия войны. Обозначить противоречивость послевоенного экономического развития СССР, трудности и успехи.. | §59 вопросы |
| 74 | 6 |  |  | Общественно-политическая и культурная жизнь | новый виток сталинских репрессий  |  | Разъяснять особенности политического режима в СССР после войны. Характеризовать усиление идеологического давления на общество. | §60 вопросы |
| 75 | 7 |  |  | СССР к концу сталинской эпохи: итоги и перспективы. | Иоги в области экономики, внешней и внутренней политике. |  |  | §61вопросы |
| 76-77 | 8-9 |  |  | СССР: от Сталина к началу десталинизации | борьба за власть после смерти И. В.Сталина; основные направления и черты реформ ; XX съезд КПСС; программа строительства коммунизма; достижения реформ; «оттепель» выступле­ние рабочих в Новочеркасске; -» продовольственные трудности и их причины;отставка Н. С. Хрущева. | Идеологические кампании; космо­политизм; десталинизация; реабилитация; депортация; «оттепель»; территориальная организация хозяйственной жизни; субъективизм; волюнтаризм | Знать решение XX съезда КПСС, краткое содержание новой программы КПСС; аргументировано высказывать оценочное мнение. | §62-63 вопросы |
| 78-79 | 10-11 |  |  | Внешняя политика СССР В 1953-64 гг. | Апогей и начало спада « холодной войны». |  | Владеть групповыми методом изучения темы. | §65 вопросы, таблица, подготовиться к проверочной работе. |
| 80 | 12 |  |  | Проверочная работа « СССР в послевоенное время и период оттепели». | Систематизация и контроль знаний. |  |  |  |
| 80 | 13 |  |  | Кризис развитого социализма. Номенклатура и реформы | Смена ориентиров внутренней по­литики; сущность номенклатуры; ближайшее окружение Л. И. Брежнева; сущность экономической реформы А. Н. Косыгина, при­чины неудачи; экономическое отставание СССР от Запа­да  | советская партийно-государствен­ная номенклатура; диктатура номенклатуры; совнархозы; бюрократизация экономической жизни; научно-техничес­кая революция (НТР); компьютеризация; военно-промыш­ленный комплекс; нефтедоллары; «развитой социализм». | Знать и владеть основными понятиями: период стагнации, «развитой социализм». «Золотой век партгосноменклатуры | §62,64. вопросы , подготовить сообщения |
| 82 | 14 |  |  | Изменения в политике и культуре в период «застоя» | демократическая идеология; начало правозащитного движения ; А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын *—*за что боролись диссиденты? | догматизированная идеология; диссидентство; идея |  | §65 вопросы, подготовить сообщения |
| 83-84 | 15-16 |  |  | Социализм в Восточной Европе. | факторы, способствовавшие прихо­ду к власти коммунистов; противоречия развития стран Восточной Европы; образование ФРГ и ГДР ; кризисы в Восточной Германии; влияние XX съезда КПСС на стра­ны Восточной Европы;выступления рабочих в Польше; антикоммунистическое восстание в Венгрии ;ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию; «доктрина Брежнева». | Идеологические стереотипы«Югославская модель» социализмаЛиберализация общественной жизниОфициальная идеология«Казарменный социализм» | Называть причины установления в странах Восточной Европы и Азии просоветских режимов. Характеризовать причины и последствия внутриполитических кризисов в социалистических странах. | §26-27 вопросы, понятия |
| 85-86 | 17-18 |  |  | Общественно-политическое развитие Запада в 1940-90 гг.  | Модели ускоренной модернизации в ХХ в. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. | Военно-экономический потенциалДемократический социализмКонцепция «государства благосостояния»«Средний класс»Социальная напряженностьДемагогия«Новые левые»Движение «зеленых»НеоконсерватизмМонетаристская политикаТеррористические организации | Характеризовать послевоенные изменения в экономике и политике стран Запада. Раскрывать процесс формирования экономической политики в рамках концепции «государства благосостояния». Показывать социально-политические процессы в странах Запада, роль НТР в изменениях в обществе. Дать характеристику идейно-политических течений с странах Запада. Проследить социально-политические противоречия и охарактеризовать пути их решения. | §22-24 вопросы |
| 87-88 | 19-20 |  |  | Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине 20 века. | Новые индустриальные страны Латинской Америки и Азии. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. | Этно-расовая дискриминацияИсламская революцияПолитика большого скачкаЭмбаргоКитайская культурная революция | Давать характеристику основных групп стран «третьего мира, особенностей их развития и места в современном мире. Показывать поиски путей развития освободившихся стран. Раскрывать истоки внутренних и международных конфликтов в «третьем мире» | §29-31 вопросы, конспект |
| 89-90 | 21-22 |  |  | Научно-техническая революция и общество. | Новый этап НТР ;сущность НТР «Общество потребления»; роль интеллектуального тру­да; роль образования в условиях НТР ;НТР и экологи­ческие проблемы; безработица; Новые наемные рабо­чие» -» НТР и угроза личной свободы . | Энергетический и сырьевой кризис«Общество потребления» | Характеризовать вступление стран Запада в постиндустриальную стадию развития общества. Оценить итоги развития стран Запада к началу 90-х гг. | §32-33 конспект, подготовить сообщения |
| 91-92 | 23-24 |  |  | Нарастание кризисных явлений в советском обществе в1965-1985 гг. « Перестройка и ее итоги». | Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты. Причины распада СССР. | «Ускорение социально-экономического развитияПроцесс демократизацииГласностьРеформы государственного строяПолитический плюрализмПолитика «нового мышления»Многопартийная система | Раскрыть предпосылки преобразований в СССР. Показать непоследовательность шагов по реформированию экономики в годы перестройки. Разъяснять причины неудачи в экономических преобразованиях. Проследить основные шаги в общественно-политических реформах. Раскрыть сущность политики «нового мышления» во внешней политике, ее итоги и последствия. | §66-67 вопросы. |
| 93-94 | 25-26 |  |  | Внешняя политика СССР. | «Новое мышление» и окончание «холодной войны» |  | Разбираться в причинах завершения «холодной войны» и основных положениях новой внешнеполитической доктрины. Систематизировать материал о результатах осуществления политики « нового политического мышления». Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки. | §68 вопросы, понятия, подготовиться к проверочной работе. |
| 95 | 27 |  |  | Проверочная работа: « СССР в период «застоя» и « перестройки» |  |  |  |  |
| 96-97 | 28-29 |  |  | Крах социализма в Восточной Европе. | Процесс демократизацииПолитика «нового мышления»«Бархатная революция»Приватизация«Шоковая терапия»Радикальные реформы | Процесс демократизацииПолитика «нового мышления»«Бархатная революция»Приватизация«Шоковая терапия»Радикальные реформы | Проследить связь между внутриполитическими изменениями в СССР, новой внешней политикой и революциями в Восточной Европе. Охарактеризовать их итоги и значения.  | §28 вопросы |
| 98-99 | 30-31 |  |  | Становление новой России. | Становление новой государственности. Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Политические партии и движения РФ. | Правовое государствоПрезидентская республикаФинансовый кризисГиперинфляцияПравительственный кризисАнтитеррористическая операцияРеферендумПриватизацияРадикальные реформы | Показать обострение социальных и национальных проблем в СССР. Дать оценку событий 1991 г., причин и последствий распада СССР. Разъяснять причины, содержание и последствия событий 1993 г. Знать главные черты Конституции 1993 г. | §69-70 вопросы  |
| 100-101 | 32-33 |  |  | Российское общество в первые годы реформ. | Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры. | Гражданское общество |  | §71 вопросы. |
| 102-103 | 34-35 |  |  | Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике. | Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. | Глобализация экономикиМеждународные организацииПостсоветское пространство | Описывать особенности перехода к рыночной экономике: реформы и их последствия. Определять понятие «постсоветское пространство». | §72 вопросы подготовиться к контрольной работе. |
| 104105 | 3637 |  |  | Мир на пороге XXI века. Контрольная работа: « Россия и мир в XX – в нач. XXI вв.». | Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI веков. Антиглобализм.  | «Неоконсервативная революция»Интеграционные и дезинтеграционные процессыСовременная идеология «третьего пути»АнтиглобализмРелигиозный фундаментализм | Определять особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Определять причины и содержание кризиса политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. Систематизация и контроль знаний . | Повторить конспект урока, подготовиться к контрольной работе |
| 106-107 | 38-39 |  |  | Россия в современном мире. | Новая концепция внешней политики; Россия и страны ближнего зарубежья. |  |  | §73-75 вопросы., подготовить сообщения, презентации |
| 108 | 40 |  |  | Итоговое повторение. Политические портреты выдающихся личностей XX – нач. XXI вв.». |  |  |  |  |

Система контролирующих материалов

( Основные дидактические единицы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дата | Вид контроля | Тема |
| 1 |  | Контрольная работа | Россия и мир во второй половине ΧΙΧ века |
| 2 |  | Проверочная работа | Россия и мир в начале XX в. |
| 3 |  | Проверочная работа | Россия в годы первой мировой войны и революции 1917 г. |
| 4 |  | Контрольная работа | Россия в первой четверти XX в. |
| 5 |  | Проверочная работа | Страна в годы модернизации |
| 6 |  | Проверочная работа |  СССР в годы войны |
| 7 |  | Проверочная работа |  СССР в послевоенное время и период оттепели |
| 8 |  | Проверочная работа | « СССР в период «застоя» и « перестройки» |
| 9 |  | Контрольная работа | Россия мир в ХХ- началеХХΙ вв. |

Учебно-методическое обеспечение:

*1)учебно-программное*:

-Образовательный стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программой по истории для среднего (полного) общего образования;

- программа «Россия и мир в XX веке » для 11 класса А.А.Данилов, Л.Г. Косулина.– М.: « Просвещение», 2008 г.

 *2 )учебно-теоретическое:*

 **-**Сахаров А.Н. История России XVII- XIX века. Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений. - М.: «Русское слово» 2005 г.

 -А.А. Левандовский, Ю. А. Щетинов. История России ХХ- начало ХХΙ в.– М.: Просвещение, 2004.

- А.А. Улунян, Е.Ю.Сергеев. Новейшая история зарубежных стран. М. 2006.

 - Н.Ю.Бухарева. История 11 класс: поурочные планы.- Волгоград: Учитель.2009

 *3)учебно-практическое:*

-История России.  Документы и материалы. М., «Дрофа», 2009

-Отечественная история. 11 класс. Документы и справочные материалы. М. «Просвещение» 2005 г.