Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

«РАСМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ШМО Заместитель директора Директор МБОУ СОШ №2

Протокол заседания ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. Приказ \_\_\_\_\_2013г.№\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. №

Рабочая программа

по истории (очно-заочная форма обучения)

для 11 в класса

Программа рассчитана на 108 часов

Составитель рабочей программы:

Тимощук Н.Н.

Радужный

2013 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Истории» для 11 класса составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программой по истории для среднего (полного) общего образования, утвержденными Министерством образования России приказом от 05 марта 2004 года № 1089, на основе с авторской программой «Россия и мир в XX веке » для 11 класса А.А.Данилов, Л.Г. Косулина, и соответствует образовательной программе МОУ СОШ №2 на 2013-20114учебный год (приказ от 30.08.2013 года № 364).

Рабочая программа рассчитана на 108 часов, не имеет изменений в структуре и содержании. Планируется изучить предмет в течение всего учебного года, из расчёта 3 учебных часа в неделю.

Изучение истории ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, формирование их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Цели:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Требования к уровню подготовки ученика:

В результате изучения истории ученик должен знать/понимать:

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Компетенции:

1. Учебно познавательные: - определять цели и порядок работы, самостоятельно планировать свою учебную деятельность и учиться, устанавливать связи между отдельными объектами, применять освоенные способы в новых ситуациях, осуществлять самоконтроль; самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера; решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные исторические ситуации.
2. Коммуникативные: сотрудничать, оказывать помощь другим, участвовать в работе группы, обмениваться информацией; владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
3. Личностного самосовершенствования: анализировать свои достижения и ошибки, обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников, осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях, критически оценивать результаты своей деятельности.
4. Информационные: поиск нужной информации в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
5. Социально-трудовые компетенции: учиться быть личностью, осознавая необходимость и значимость своей деятельности.

Организация учебного процесса:

Формы:

- Индивидуальные;

- Индивидуально – групповые

- Фронтальные

- Классные и внеклассные.

Виды организации учебного процесса: семинар, викторина, самостоятельная работа, творческая работа, зачет, практическая работа.

Формы контроля: тестирование, контрольная работа, зачет, устный опрос, взаимопроверка, защита сообщений, рефератов, презентаций и др.

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Количество часов | В том числе | |
| уроки | Контрольные и проверочные работы |
| Раздел 1. Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества. | 12 | 11 | 1 |
| Раздел 2. Индустриальная модернизация традиционного общества ( 1900-1914 гг.) | 17 | 16 | 1 |
| Раздел 3. Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России ( 1914-1920–хх гг.) | 12 | 11 | 1 |
| Раздел 4. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-20-е гг. | 16 | 14 | 2 |
| Раздел 5. Вторая мировая война (1939-1945 гг.). Великая Отечественная война советского народа ( 1941-1945 гг.) | 11 | 10 | 1 |
| Раздел 6. Мир во второй половине XX века. От индустриального общества к информационному. | 40 | 37 | 3 |
| Итого | 108 | 99 | 9 |

*Содержание учебного предмета ( 108 ч.)*

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА (12ч)

Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противо­речия. Причины реформ, их цели и задачи. Источники фи­нансирования. Метод и темпы реформирования. Отношение власти и общества к реформам. Оценка результативности реформ.

Российская власть и общество: поиск оптимальной мо­дели общественного развития. Империя и народы. Эволю­ция власти. Формирование государственной идеологии. Либе­ральные идеологические доктрины о судьбах России. Истоки российского революционализма. Формирование российской интеллигенции. Национальные элиты и имперские интересы в XIX в.

Человек в эпоху становления и развития индустриаль­ного общества. Человек и пространство. Человек и техника. Человек и город. Человек и жилище. Человек в движении.

РАЗДЕЛ 2. ИНДУСТРИАЛЬНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА (1900—1914 гг.) (17 ч)

Введение в историю XX в. Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Россия в XX в.

Мир в начале века. Государства и народы на карте мира. Научно-технический прогресс. Индустриализация. Империи и империализм. Проблемы модернизации.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг. Достижения и проблемы индустриального развития. Демографические про­цессы. Социальные движения. Политические течения и орга­низации. Социальные реформы. Национальный вопрос.

Экономическая модернизация в России: успехи и проти­воречия. Противоречия российской индустриализации. Осо­бенности развития сельского хозяйства. Ограничения свобод­ной купли-продажи земли. Российское законодательство в сфере предпринимательской деятельности.

Город и деревня России в процессе модернизации. Осо­бенности российской социальной модернизации. Влияние ур­банизации и грамотности на социальную модернизацию. Причины слабости буржуазного менталитета в российском обществе. Особенности менталитета русского крестьянства. Влияние города на деревню. Окрестьянивание города. Осо­бенности менталитета российской буржуазии. «Размывание» дворянства.

Право и традиции в российской политической системе начала XX в. Этапы формирования правового государства. «Правовое самодержавие». Ограниченность гражданских прав населения. Патернализм. Закон и традиция.

*Раздел 3. Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России (1914 – начало 1920-х гг.)(12 ч.)*

На фронтах Первой мировой войны. Война и общество. Февральская революция 1917 г. и возможные альтернативы развития России. Октябрьская революция в России. Российское общество между красными и белыми. Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны в России. К новому миру.

*Раздел 4. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20 – 30-е гг. ХХ в.( 16ч.)*

Между демократией и тоталитаризмом. Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма. СССР на путях форсированной модернизации. Национальная политика СССР в 20-30-е гг. ХХ в. Страны Азии: борьба продолжается. Культура в меняющемся мире. От Версаля до Мюнхена: международные отношения в 20-30-е гг. ХХ в.

*Раздел 5. Вторая мировая война (1939 – 1945). Великая Отечественная война народов СССР (1941 – 1945)(11 ч.)*

Истоки мирового кризиса. Крупнейшие военные операции Второй мировой войны. Экономические системы в годы войны. Власть и общество в годы войны. Человек на войне. Особенности развития науки и культуры в годы. Второй мировой войны.

*Раздел 6. Мир во второй половине ХХ – начале XXI века. От индустриального общества к информационному ( 40 ч.)*

Послевоенный мир: Запад и Восток, Север и Юг. Общество в движении. США во второй половине ХХ – начале ХХI в.: становление сверхдержавы. Страны Западной Европы во второй половине ХХ – начале ХХI в. Послевоенный СССР. Советская экономика в 1953-1991 гг. Советская политическая система в 1953-1991гг. Советская федерация в 1953-1991 гг. Духовный мир и повседневный быт советского человека. Страны Восточной Европы в 1945 - начале ХХI в.: в поисках своего пути. Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации. Страны Латинской Америки: реформы и революции. Международные отношения во второй половине ХХ - начале ХХI в.

Эволюция советской внешней политики в 1953-1991 гг.

Политические реформы 90-х гг. ХХ в. в России. Экономика и население России в 90-е гг. Х в. Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса. Основные тенденции развития культуры России в 90-е гг. ХХ в. Россия в начале ХХI в. Россия и глобальные проблемы современности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  п/п | | Да  та | | | Кор.  Да-ты | | | | | | Тема урока | Содержание урока | | Понятия | | ЗУНы, компетенции | | | Д/З, задания для самостоятельной работы |
| *Раздел 1: Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1  2-3 | | 1  2-3 | |  | |  | | | | | | Россия и мир в середине ΧΙΧ в.  Отмена крепостного права в России. | | Причины реформ, их цели и задачи. Источники финансирования. Методы и темпы реформирования. Отмена крепостного права. Отношение власти и общества к реформам. | | Негласный комитет, Редакционные комиссии, « свободные сельские обыватели»,  «временнообязанный», отрезки, круговая порука. | | Знать причины, цели, задачи, источники финансирования, основные положения отмены крепостного права. | §38(Д), 31 (С).Отвечать на вопросы. | |
| *4* | | *4* | |  | |  | | | | | | Либеральные реформы 60-70-х гг. | | Земская, городская, судебная и военная реформы. | | Земство, гласные, имуществен-ный ценз, присяжные, мировой судья, всеобщая воинская повинность. | | Характеризовать либеральные реформы 60-70-х гг.  Знать основные точки зрения историков на проблему результативности российских реформ. Аргументировать свое отношение к наиболее значительным личностям в истории. | §38(Д), 31. Отвечать на вопросы. Составить схему «Система земского самоуправления». Подготовить  ся к контрольной работе. | |
| *5* | | *5* |  | |  | | | | | | | Индустриальное общество и особенности перехода к нему России. | | Начало российской индустриализации. | | Промышленый переворот, многоукладность, КВЖД | | Знать специфику индустриального общества в России и основные этапы ее перехода к нему; специфику и противоречия начального этапа российской модернизации. | §37, 33 Отвечать на вопросы.  вопросы, | |
| *6* | | *6* |  | |  | | | | | | | Перемены в демографической ситуации и социальной структуре в пореформенный период. Россия в системе мировой экономики. | | Демографические процессы. Государственно-социальная система России. | |  | | Знать и характеризовать демографические перемены в российском обществе; демографические и социальные последствия второго этапа российской индустриализации; место и роль России в мировой экономике в концеΧΙΧ века. | §37, 33 Отвечать на вопросы. | |
| *7-8* | | *7-8* |  | |  | | | | | | | Общественное движение в 60-70-е гг. | | Течения в народничестве, Выдающиеся представители народничества. Биографии и взгляды. Процесс Веры Засулич. Истоки российского революционализма. Формирование российской интеллигенции. | | Народничество, анархизм, «хождение в народ», терроризм, нигилизм. | | Характеризовать русское народничество, взгляды и деятельность наиболее ярких его представителей; предпосылки зарождения и специфику российского революционного лагеря, основные направления революционной модели переустройства России. | §39-40 Отвечать на вопросы. Заполнить таблицу « Три течения в народни-  честве». | |
| *9* | | *9* |  | |  | | | | | | | Внешняя политика России во второй половине ΧΙΧ века. | | « Союз трех императоров». Дальневосточная политика. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | | « Союз трех императоров». | | Учащиеся развивают умения раскрывать сущность исторического события. Характеризовать основные направления внешней политики России во второй половине ΧΙΧ | §33-34 Отвечать на вопросы. Составить хронологическую таблицу «Русско-турецкая война 1877-1878 гг.». Подготовить презентации, сообщения по культуре. России. | |
| *10* | | *10* |  | |  | | | | | | | Культура России во второй половине ΧΙΧ века | | Образование и наука. Архитектура  И скульптура. Живопись, театр и музыка. Русская журналистика. | | Эклектика,  « русский стиль», «передвижники». | | Характеризовать развитие русской культуры во второй половине ΧΙΧ века. Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности. | §35. Отвечать на вопросы. Подготовиться к проверочной работе. | |
| *11* | | *11* |  | |  | | | | | | | Человек в эпоху становления и развития индустриального общества. | | Человек и пространство. Человек и техника. Человек и город. Человек и жилище. Человек в движении. | | Эмиграции, миграции населения, иммиграция, урбанизация. | | Знать общие представления о духовном развитии человечества в эпоху нового времени, влиянии социально-экономических и политических перемен на ценности и представления людей. | Подготовить-  ся к проверочной работе. | |
| *12* | | *12* |  | |  | | | | | | | Контрольная работа « Россия и мир во второй половине ΧΙΧ века». | | Систематизация и контроль знаний учащихся. | |  | |  |  | |
| *РАЗДЕЛ II. Индустриальная модернизация традиционного общества ( 17 ч).* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *13* | | *1* |  | |  | | | | | | Мир в начале XX века. | | | Государства и народы на карте мира. Научно-технический прогресс. Индустриализация. Империи и империализм. Проблемы модернизации. Циклы экономического развития стран Запада и Северной Америки в конце XΙX- серединеXX в. | | Индустриальное общество,  научно-технический прогресс, тресты, картели, биржа. | | Знать новые явления в социально-экономическом, политическом развитии стран Запада и Северной Америки. | § 1.Отвечать на вопросы. | |
| *14* | | *2* |  | |  | | | | | | Страны Европы и США в 1900—1914 гг. | | | Достижения и проблемы индустриального развития. Демографические про­цессы. Социальные движения. Политические течения и орга­низации. Социальные реформы. Национальный вопрос. | | Промышленно-финансовые группы, либерализм, консерватизм, социал-демократия, стандартиза-  ция производства, политика большой дубинки, « Дипломатия доллара» США, Дуалистическая монархия. | | Уметь сопоставлять однородные исторические факты, выделять в них общее и особенное, формулировать выводы о сходстве и различиях между ними, конкретизировать теоретические выводы и применять их к анализу положения отдельных стран мира, определять собственную позицию и аргументировать ее на основе критического использования разнообразных источников. | § 2. Отвечать на вопросы. Заполнить сравнительно-обобщающую таблицу  « Новые явления в развитии капитализма». | |
| *15* | | *3* |  | |  | | | | | | Страны Азии, Африки и Латинской Америки на пороге новей­шей истории. | | | Подъем освободительных движений. Страны Ближнего Востока. Революция 1911 —1913 гг. в Китае. Проб­лемы трансформации в Индии. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Колонизация Африки. | | Миссионеры, синтоизм, восстание ихэтуаней, касты, Индийский национальный конгресс, младотурки, панисламизм, Панамериканский союз. | | Уметь сопоставлять однородные исторические факты, выделять в них общее и особенное, формулировать выводы о сходстве и различиях между ними, конкретизировать теоретические выводы и применять их к анализу положения отдельных стран мира, определять собственную позицию и аргументировать ее на основе критического использования разнообразных источников. | § 3. Отвечать на вопросы. Заполнить таблицу  «Деятель-ность колониальных властей в странах Азии и Африки».  Подготовить-ся к проверочной работе. | |
| *16-17* | | *4-5* |  | |  | | | | | | Россия на рубеже веков. Экономическая модернизация в России: успехи и проти­воречия. | | | Противоречия российской индустриализации. Осо­бенности развития сельского хозяйства. Ограничения свобод­ной купли-продажи земли. Российское законодательство в сфере предпринимательской деятельности. С.Ю.Витте. | | Протекционизм, империя, самодержавная монархия, многоукладная экономика, модернизация, Инвестиции. | | Характеризовать определяющую роль государства в экономической жизни страны, влияние отечественного и иностранного капитала на экономическое развитие России, особенности российского монополистического капитализма, реформы С.Ю.Витте. | | §1-3. Отвечать на вопросы. Подготовить сообщение  « Наш край на рубеже веков». |
| *18* | | *6* |  | |  | | | | | | Город и деревня.  России в процессе модернизации.  Наш край на рубеже веков. | | | Осо­бенности российской социальной модернизации. Влияние ур­банизации и грамотности на социальную модернизацию. Причины слабости буржуазного менталитета в российском обществе. Особенности менталитета русского крестьянства. Влияние города на деревню. Окрестьянивание города. Осо­бенности менталитета российской буржуазии. «Размывание» дворянства. | | Буржуа, рабочие. | | Определять и объяснять понятия, выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учите­ля, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе. | | §2. Отвечать на вопросы. |
| *19* | | *7* |  | |  | | | | | | Право и традиции в российской политической системе начала XX в. | | | Этапы формирования правового государства. «Правовое самодержавие». Ограниченность гражданских прав населения. Патернализм. Закон и традиция. | | Самодержавная монархия. | | Учащиеся развивают навыки: объяснения смысла, значения важнейших исторических понятий. | | §4. Отвечать на вопросы. |
| *20* | | *8* |  | |  | | | | | | Противоречия формирования гражданского общества в России. | | | Гражданское общество и российская политическая традиция. Общественные организации. Организации про­мышленников. Женское движение. Периодическая печать. | | Гражданское общество. | | Учащиеся должны уметь показать последовательность возникновения и развития исторических явлений.  Сравнивать предлагаемые исторические оценки, высказывать суждение о критериях, лежащих в основе отдельных оценок. | | §5,6, 7. Отвечать на вопросы.  Повторить понятия. |
| *21* | | *9* |  | |  | | | | | | Национальный фактор российской модернизации. | | | Новые тенденции в национальной политике. Польский вопрос. Национальный вопрос в Финляндии и Прибалтике. Традицион­ные и новые подходы в политике властей в отношении народов Юга и Востока. Еврейский вопрос. Классификация национальных движений и ее особенности в Российской империи. Национальные движения в России и их органи­зации. | | Антисемитизм | | Определять и объяснять понятия, выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учите­ля, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе. | | Повторить основные даты, события, понятия. |
| *22-23* | | *10-11* |  | |  | | | | | | Панорама российского оппозиционного движения нача­ла XX в. | | | Рост оппозиционных настроений. Социал-демокра­ты. Социалисты-революционеры. Анархисты. Либералы. | | Политическая партия, либерализм, эсеры, индивидуальный террор, социал-демократы, меньшевики, большевики. | | Учащиеся развивают умения:  -показывать последовательность возникновения и развития исторического явления;  -характеризовать периоды в развитии исторических процессов  - объяснение смысла, значения важнейших исторических понятий. | | §7-9. Отвечать на вопросы. Составить таблицу  «Политические партии России в начале XX в.» |
| *24* | | *12* |  | |  | | | | | | Внешняя политика России в начале XX в. | | | Основные направления внешней политики России. Международная конференция в Гааге. Русско-японская война. | | Сфера влияния,  КВЖД | | Уметь анализировать основные направления внешней политики России в начале XX в., причины, основные события и последствия Русско-японской войны 1904-1905 гг. | | §4 Отвечать на вопросы. Составить хронологическую таблицу. |
| *25-26* | | *13-14* |  | |  | | | | | | Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации. | | | Кровавое воскресенье и его последствия. Ста­новление конституционной монархии в России. Особенности российской многопартийности. Советы рабочих депутатов. Политическая активность крестьянства. Крестьянский союз. Крестьянский вопрос в Думе. Армия в революции. Социаль­ные итоги революции. Национальные движения и национальная политика прави­тельства в годы революции 1905 —1907 гг. | | Всеобщие,  равные и прямые выборы, Государственная дума,  Третьеиюньский государственный переворот. | | Объяснять становление российского парламентаризма, характеризовать деятельность политических партий в Государственной думе с опорой на текст. Сравнивать предлагаемые исторические оценки, высказывать суждение о критериях, лежащих в основе отдельных оценок | | §10-15. составить схему  «Государственное устройство Российской империи после Манифеста 17 октября 1905 г.» |
| *27-28* | | *15-16* |  | |  | | | | | | Столыпинская программа модернизации России. | | | Аграр­ная реформа. Административная реформа. Школьная рефор­ма. Перемены в национальной политике. | | Военно-полевые суды, легальная оппозиция, переселенческая политика, отруб, хутор, артели, кооперативы, политический кризис. | | Характеризовать политику  « успокоения» России, аграрную реформу. Оценивать результаты аграрных реформ | | §16-18. Отвечать на вопросы. Подготовиться к проверочной работе. |
| *29* | | *17* |  | |  | | | | | | Проверочная работа « Россия и мир в начале XX в.» | | | Систематизация и контроль знаний учащихся. | |  | |  | |  |
| *Раздел 3. Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России (1914 – начало 1920-х гг.) (12 ч.)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30-31 | | 1-2 | |  | | | | |  | | | Первая мировая война: причины, характер, основные события на фронтах. | Геополитическая обстановка накануне войны. Причины войны. Планы России, ее союзников и противников. Начало Первой мировой войны. Основные театры военных действий. Военные действия в 1914 году. Роль Восточного фронта в Первой мировой войне. Военные кампании 1915—1917 годов. Социально-экономическая и внутриполитическая ситуация в России и других воюющих странах. Выход России из войны. Окончание Первой мировой войны. | | Мировая война  Инфляция  Политическая доктрина  Мировая революция  Международное право  Послевоенное урегулирование  Изоляционизм  Репарации | | Разъяснять причины войны. Охарактеризовать планы России, ее союзников и противников. Умение работать с таблицей по ходу устного объяснения учителя. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в годы войны. | | | §19-21 отвечать на вопросы. Составить таблицу. |
| 32-33 | | 3-4 | |  | | | | |  | | | Февральская революция 1917г. Двоевластие. | События февраля—марта 1917 г.: падение монархии, отречение Николая II. Образование Временного правительства. Формирование Советов. «Послефевральский» политический режим. Создание правительственной коалиции, политические кризисы. А. Ф. Керенский. | | Демократическая революция  Коалиционное правительство  Аннексия  Контрибуции  Сепаратный мир  Двоевластие «корниловщина»; парламентская демократия; | | Давать характеристику революционных событий февраля 1917 г., развития политической и социально-экономической ситуации после февраля. | | | §24-27 отв. На вопросы, понятия |
| 34-35 | | 5-6 | |  | | | | |  | | | Октябрь 1917.г. От демократии к диктатуре. | Апрельские тезисы» В. И. Ленина. Курс большевиков на социалистическую революцию. Поход Л. Г. Корнилова на столицу, «корниловщина». Большевизация Советов. | | Диктатура пролетариата в форме Советов; политическая доктрина; рабочий контроль; саботаж; «классовые враги»; «враги народа»; «контрреволюционеры слева»; «мировая революция». | | Показать исторические альтернативы 1917 г. Раскрывать причины прихода к власти большевиков. Уметь работать с историческим документом, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, схема). | | | §28-30.Отвечать на вопросы, подготовиться к проверочной работе |
| 36-37 | | 7-8 | |  | | | | |  | | | Утверждение советской власти. Формирование советской государственной политической системы.  Проверочная работа  « Россия в годы первой мировой войны и революции 1917 г». | Принципы создания Российской Федерации - советская власть и национальные правительства — установление со­ветской власти в Закавказье — национально-государствен­ные образования на территории бывшей Российской империи -этапы создания СССР — предпосылки объединения советских республик — два подхода к объединению — один результат. | | федеративное государство; право наций на самоопределение; план «автономизации»; унитарное государство. | | Знать причины и процесс образования СССР. Раскрывать разные позиции по вопросу о путях социалистической модернизации общества | | | §31-33,43 Отвечать на вопросы, выучить понятия |
| 38-39 | | 9-10 | |  | | | | |  | | | Гражданская война в России. | Брестский мир; Комитет членов Учредительного собрания (Комуч); «демократический» период Гражданской войны; заградительные отряды; однопартийная система; сепаратизм; «красные»; «белые»; «зеленые»; Политика «военного коммунизма».  А. Г. Железняков; Л. Д. Троцкий; В. И. Ленин; А. В. Колчак; А. И. Деникин; С. В. Петлюра; П. Н. Врангель. | | Гражданская война  Пролетариат  Советы  Сепаратизм  Анархизм  Белое движение  Продразверстка  Экспроприация | | Характеризовать причины Гражданской войны, ее основные этапы и события. Оценивать программы участников. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, критически анализировать источник исторической информации. | | | §36-39, вопросы, составить таблицу |
| 40-41 | | 11-12 | |  | | | | |  | | | Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе | последствия Первой мировой войны; Парижская мирная конференция ; цели держав-по­бедительниц ;Версальский договор с Германией Веймарская республика;революция в Венгрии ; неудачное восстание рабочих в Гамбурге; новые государства на карте Европы - национальные противоречия в послевоенной Европе | | Мирное урегулирование  Лига наций; политика изоляционизма; Лига Наций; репарации; III Коммунистический Интернационал (Коминтерн); Социалистический Интернационал (Социнтерн). | | Объяснять итоги Первой мировой войны, ее последствия, влияние послевоенного урегулирования на развитие международных отношений. Показывать противоречивый характер Версальского мирного договора. | | | §35, §8 (Улунян) Отвечать на вопросы, составить таблицу. |
| *Раздел 4 Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30 годы (16 ч.)* | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 42-43 | | 1-2 | |  | | | | |  | | | Мировой экономический кризис. | послевоенная стабилизация; новый этап научно-технических достижений; финансовые «пирамиды»; принципы экономического либерализма мировой экономический кризис 1929 г.; особенности Великой депрессии; сущность «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта; мероприятия Народно­го фронта во Франции. | | Свободная рыночная экономика  Банкротство  Экономический кризис  Депрессия  Либеральная экономика  Девальвация  Государственный контроль  Система социального обеспечения  Социальные реформы  Профсоюзы  Лейбористы  Дефицит бюджета  Оппозиционные партии  Корпорации | | Рассказывать о предпосылках экономического кризиса, о проявлениях кризиса в разных странах мира. Характеризовать основные мероприятия «Нового курса» в США. Раскрыть политику правительства Народного фронта во Франции по преодолению кризиса. | | | §11(У), вопросы. |
| 44-45 | | 3-4 | |  | | | | | |  | | Общественно-политический выбор стран Европы и США: установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. | кризис традиционных и либераль­ных ценностей европейцев; коммунистическая альтернатива антидемократическая альтернатива; сущность тоталитаризма и его черты; причины прихода к власти фашистов; мероприятия фашистского правительства Б. Муссолини *;* причины прихода к власти нацистов; программа НСДАП; первые мероприятия нацистов; экономическая политика национал-социалистов; социальная политика нацистов; идеология нацизма установление диктатур в странах Европы. | | Фашизм  Социалисты  Забастовочное движение  Тоталитарные режимы  Тоталитаризм  Культ сильной личности  Расизм  Антисемитизм  Нацизм  Пропаганда  Автаркия | | Определять причины, особенности и истоки тоталитарных режимов в Европе. Раскрывать внутреннюю политику нацистов и итальянских фашистов. Сравнивать выход из кризиса, предложенный левыми силами, либеральными реформаторами и фашистами. | | | §12-13 (У)вопросы, составить таблицу. |
| 46 | | 5 | |  | | | | | |  | | Модернизация в странах Востока. |  | | Этатизм  Концессии | | Иметь представление о процессах модернизации в странах Востока. Уметь работать с картой. Уметь составлять опорный конспект темы. | | | §14, вопросы, подготовиться к контрольной работе. |
| 47-48 | | 6-7 | |  | | |  | | | | | Советская страна в годы нэпа.  Контрольная работа «Россия в первой четверти XX в.» | причины перехода к НЭПу; сущность НЭПа; особенности НЭПа; результаты и противоречия НЭПа | | Социальное равенство  Политика «военного коммунизма»  Новая экономическая политика  Хозрасчет  Плановый характер экономики  Инакомыслие  Отделение церкви от государства  Индустриализация  Денежная реформа  Кооперация  Продналог  «Культурная революция»  Командно-административная система  Дефицит | | Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации. Различать в исторической информации факты и мнения, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам. | | | §40-41 вопросы, понятия |
| 49 | | 8 | |  | | |  | | | | | Политика и культура | ликвидация неграмотности, создание советской системы образования, «советской интеллигенции», советский быт со­держание внутрипартийной борьбы за власть | | «культурная революция»; советская интеллигенция. | | Умение кратко характеризовать направление деятельности государства. Умение составлять план. | | | §42 вопросы. |
| 50-51 | | 9-10 | |  | | |  | | | | | Индустриализация в годы первых пятилеток | Теоретические и практические предпосылки модернизации; особенности модернизации 1920—30-х гг. в СССР — мероприятия социалистической модернизации; влияние единовластия И. В. Сталина на методы и темпы модерни­зации;источники социалистической модернизации; сущность командно-административной системы; успехи форсированной индустриализации ликвидация «правого уклона» в партии - - новая ментальность советского народа - марксизм-ленинизм — новая религия -\* массовые общественные организации - эффективность коммунистической пропаганды - Конституция СССР 1936 года - советская бюрократия - классовый тоталитаризм в СССР. | | Индустриализация  Милитаризация экономики  Социалистическая модернизация | | Умение кратко характеризовать направление деятельности государства. Умение составлять план. | | | §47 вопросы, понятия |
| 52 | | 11 | |  | | |  | | | | | Коллективизация крестьянства. | коллективизация сельского хозяйства; кризис сельского хозяйства - | | Коллективизация сельского хозяйства  Кулачество | |  | | | §48 вопросы |
| 53-54 | | 12-13 | |  | | |  | | | | | Общественно-политическая жизнь. | тезис Сталина об обострении классовой борьбы и его последствия; культ вождя оценка деятельности И. В. Сталина в период социалистической модернизации | | Урбанизационные процессы  Ментальность  Элита  Бюрократия  Пропаганда  Мировая революция | | Умение аргументировано доказывать, что советское государство – тоталитарное. Формулировать идеологические основы советского общества. | | | §49-50 вопросы. |
| 55-56 | | 14-15 | |  | | |  | | | | | СССР в системе международных отношений. | Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между войнами. | | Дипломатия  Реконструкция народного хозяйства  Демилитаризованная зона  Коминтерн  Вооруженные конфликты | | Характеризовать место СССР в системе международных отношений. Знать основные события темы. Раскрывать причины и характеризовать события международной дипломатии накануне Второй мировой войны. Характеризовать внешнеполитическую стратегию СССР между мировыми войнами. | | | §45,51 вопросы. Подготовиться к проверочной работе. |
| 57 | | 16 | |  | | |  | | | | | Проверочная работа  «Страна в годы модернизации». | Систематизация и контроль знаний. | |  | |  | | |  |
| *Раздел 5. Вторая мировая война (1939-1945 гг.). Великая Отечественная война советского народа ( 1941-1945) ( 11 ч.)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | | 1 | |  | | |  | | | | | Агрессия гитлеровской Германии. | причины Второй мировой войны, ее харак­тер, условия, в которых она началась;  Периодизация Второй мировой войны, критерии, которые положены в ее основу; различные подходы в этом вопросе в современной исторической науке;  ход военных действий в начальный период Второй мировой войны в Европе и Северной Африке;  причины военных успехов фашистской Германии в реализации стратегии «блицкрига» в ходе агрессии в Европе. | | Гегемония  Государства-агрессоры  Сателлиты  Молниеносная война  Этническая граница  «Странная война»  Капитуляция  Оккупация  Стратегия | | Раскрывать причины и характер Второй мировой войны, ее основные этапы. | | | §4516-18 (У) вопросы, таблица |
| 59-60 | | 2-3 | |  | | |  | | | | | СССР накануне Великой отечественной войны. | 28 сентября 1939 г договор о дружбе и  границах СССР и Герма­нии;  ноябрь 1939 — 2 марта 1940 гг. — советско-финляндская  («зимняя») война, включение в состав СССР Карелии;  август 1940 г — включение в состав  СССР Эстонии, Латвии, Литвы, Бессарабии и Се­верной Буковины.  К.Г.Маннергейм; С.К.Тимошенко. | | геополитические интересы; «ли­ния Маннергейма»; «зимняя» война. | | Сделать вывод о готовности СССР к войне. Знать события и определять значение о советско-финляндской войне. Умение работать с картой атласа и контурной картой. | | | §52,53 вопросы понятия. |
| 61 | | 4 | |  | | |  | | | | | Начало Великой Отечественной войны. | Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. | | Эвакуация  Антигитлеровская коалиция  Театр военных действий | | Знать основные этапы ВОВ. Характеризовать ход военных действий на советско-германском фронте, подчеркнуть его значение в разгроме врага. Работать с картой, как историческим источником. | | | §54 вопросы, таблица. Подготовить сообщения о героях ВОВ, партизанском движении. |
| 62-63 | | 5-6 | |  | | |  | | | | | Борьба за линией фронта. Тыл в годы войны. | массовый труд женщин и детей в советской промышленности и сельском хозяйстве; ;восстановление патриаршества ; черты сталинского режима партизан­ское движение; оккупационная политика Германии на советских территориях; власовцы; методы партизан­ской борьбы. | | « рельсовая война» | |  | | | §55,56 вопросы. |
| 64-65 | | 7-8 | |  | | |  | | | | | Коренной перелом. | Советское военное искусство. | | Коренной перелом | | Рассказывать об основных военных событиях: Сталинградской и Курской битвах, называть их периодизацию, итоги и значение хода войны. | | | §54 вопросы. Таблица, подготовиться к контрольной работе |
| 66 | | 9 | |  | | |  | | | | | Победа антигитлеровской коалиции. Проверочная работа: « СССР в годы войны» | СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне. | | Антигитлеровская коалиция  Ленд-лиз  Движение Сопротивления  Капитуляция  Сверхдержавы  Деколонизация | | Называть основные этапы формирования антигитлеровской коалиции. Определять значение движения Сопротивления. Показывать итоги, значение победы в войне, роль в ней СССР. | | | §57 вопросы Подготовить сообщения. |
| 67 | | 10 | |  | | |  | | | | | Особенности развития науки культуры в годы войны. | Наука, образование. Художественная культура. Мастера культуры -фронту | |  | |  | | |  |
| 68 | | 11 | |  | | |  | | | | | Итоги Второй мировой войны. |  | |  | | Раскрывать политические итоги войны | | | §19( У) вопросы |
| *Раздел 6. Мир во второй половине XX века. От индустриального общества к информационному ( 40 ч.)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 69-70 | | 1-2 | |  | | |  | | | | | Послевоенное мирное урегулирование. Начало« холодной войны» | Суть «холодной войны» -» внешнеполитические цели США и СССР -» направления «холодной войны» -план Маршалла и его последствия для Европы -» Берлинский кризис 1948—1949 гг. и раскол Германии - образование НАТО - создание ядерного оружия и СССР - план «Дрогнхют» — рост военной мощи СССР — геополитическое положение США — геополитическое положение СССР - Корейская война 1950—1953 годов.  Г. Трумэн; И. В. Курчатов; А. Д. Сахаров; Ким Ир Сен; Д. Макартур. | | биполярный мир; «холодная война»; Восток и Запад; политико-экономическая экспансия; «экспорт коммунизма»; гонка вооружений; план Маршалла; Организация Североатлантического договора (НАТО); консенсус; Организация Варшавского Договора (ОВД); просоветский режим; ядерное противостояние; удар воз­мездия; геополитическое положение; региональное сопер­ничество; «третий мир»; демаркационная линия. | | . Характеризовать решения союзников в отношении Германии. Раскрыть причины возникновения «холодной войны», ее последствия для международных отношений и внутренних процессов. Охарактеризовать основные этапы и события «холодной войны». | | | §20 вопросы |
| 71 | | 3 | |  | | |  | | | | | Мир на грани ядерной войны. | СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. | | Эскалация вооруженного конфликта  Военно-морская блокада  Нераспространение ядерного оружия  Разрядка международной напряженности | | Рассказывать о событиях. Давать им оценку. Составлять план по учебнику. | | | §21 вопросы, таблица |
| 72 | | 4 | |  | | | |  | | | | От разрядки к новому противостоянию. | Причины и сущность «разрядки»; достижения «разрядки» в области ракетно-ядерных воору­жений; Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975г.) - «евроракетный» кризис» вступление войск СССР в Афганистан; «Афганский» синдром ;идеологическая борьба. | | Разрядка международной напряженности  Ядерный паритет  Ограничение стратегических вооружений | | Показывать причины начала разрядки международной напряженности, ее противоречия и достижения. | | | §21 вопросы, таблица |
| 73 | | 5 | |  | | | |  | | | | Восстановление и развитие народного хозяйства в СССР в послевоенное время. | Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. | | СССР после войны; причины быстрого восстановления экономики; уровень жизни населения; послевоенные надежды советских людей | | Показывать экономические последствия войны. Обозначить противоречивость послевоенного экономического развития СССР, трудности и успехи.. | | | §59 вопросы |
| 74 | | 6 | |  | | | |  | | | | Общественно-политическая и культурная жизнь | новый виток сталинских репрессий | |  | | Разъяснять особенности политического режима в СССР после войны. Характеризовать усиление идеологического давления на общество. | | | §60 вопросы |
| 75 | | 7 | |  | | | |  | | | | СССР к концу сталинской эпохи: итоги и перспективы. | Иоги в области экономики, внешней и внутренней политике. | |  | |  | | | §61вопросы |
| 76-77 | | 8-9 | |  | | | |  | | | | СССР: от Сталина к  началу  десталинизации | борьба за власть после смерти И. В.Сталина;  основные направления и черты реформ ; XX съезд КПСС; программа строительства коммунизма; достижения реформ; «оттепель» выступле­ние рабочих в Новочеркасске; -» продовольственные трудности и их причины;отставка Н. С. Хрущева. | | Идеологические кампании; космо­политизм;  десталинизация; реабилитация; депортация; «оттепель»; территориальная организация хозяйственной жизни; субъективизм; волюнтаризм | | Знать решение XX съезда КПСС, краткое  содержание новой программы КПСС; аргументировано высказывать оценочное мнение. | | | §62-63 вопросы |
| 78-79 | | 10-11 | |  | | | |  | | | | Внешняя политика СССР В 1953-64 гг. | Апогей и начало спада  « холодной войны». | |  | | Владеть групповыми методом изучения темы. | | | §65 вопросы, таблица, подготовиться к проверочной работе. |
| 80 | | 12 | |  | | | |  | | | | Проверочная работа  « СССР в послевоенное время и период оттепели». | Систематизация и контроль знаний. | |  | |  | | |  |
| 80 | | 13 | |  | | | |  | | | | Кризис развитого социализма. Номенклатура и реформы | Смена ориентиров внутренней по­литики; сущность номенклатуры; ближайшее окружение Л. И. Брежнева; сущность экономической реформы А. Н. Косыгина, при­чины неудачи; экономическое отставание СССР от Запа­да | | советская партийно-государствен­ная номенклатура; диктатура номенклатуры; совнархозы; бюрократизация экономической жизни; научно-техничес­кая революция (НТР); компьютеризация; военно-промыш­ленный комплекс; нефтедоллары; «развитой социализм». | | Знать и владеть основными понятиями: период стагнации, «развитой социализм».  «Золотой век партгосноменклатуры | | | §62,64. вопросы , подготовить сообщения |
| 82 | | 14 | |  | | | |  | | | | Изменения в политике и культуре в период «застоя» | демократическая идеология; начало правозащитного движения ; А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын *—*за что боролись диссиденты? | | догматизированная идеология; диссидентство; идея | |  | | | §65 вопросы, подготовить сообщения |
| 83-84 | | 15-16 | |  | | | |  | | | | Социализм в Восточной Европе. | факторы, способствовавшие прихо­ду к власти коммунистов; противоречия развития стран Восточной Европы; образование ФРГ и ГДР ; кризисы в Восточной Германии; влияние XX съезда КПСС на стра­ны Восточной Европы;выступления рабочих в Польше; антикоммунистическое восстание в Венгрии ;ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию; «доктрина Брежнева». | | Идеологические стереотипы  «Югославская модель» социализма  Либерализация общественной жизни  Официальная идеология  «Казарменный социализм» | | Называть причины установления в странах Восточной Европы и Азии просоветских режимов. Характеризовать причины и последствия внутриполитических кризисов в социалистических странах. | | | §26-27 вопросы, понятия |
| 85-86 | | 17-18 | |  | | | |  | | | | Общественно-политическое развитие Запада в 1940-90 гг. | Модели ускоренной модернизации в ХХ в. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. | | Военно-экономический потенциал  Демократический социализм  Концепция «государства благосостояния»  «Средний класс»  Социальная напряженность  Демагогия  «Новые левые»  Движение «зеленых»  Неоконсерватизм  Монетаристская политика  Террористические организации | | Характеризовать послевоенные изменения в экономике и политике стран Запада. Раскрывать процесс формирования экономической политики в рамках концепции «государства благосостояния». Показывать социально-политические процессы в странах Запада, роль НТР в изменениях в обществе. Дать характеристику идейно-политических течений с странах Запада. Проследить социально-политические противоречия и охарактеризовать пути их решения. | | | §22-24 вопросы |
| 87-88 | | 19-20 | |  | | | |  | | | | Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине 20 века. | Новые индустриальные страны Латинской Америки и Азии. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. | | Этно-расовая дискриминация  Исламская революция  Политика большого скачка  Эмбарго  Китайская культурная революция | | Давать характеристику основных групп стран «третьего мира, особенностей их развития и места в современном мире. Показывать поиски путей развития освободившихся стран. Раскрывать истоки внутренних и международных конфликтов в «третьем мире» | | | §29-31 вопросы, конспект |
| 89-90 | | 21-22 | |  | | | |  | | | | Научно-техническая революция и общество. | Новый этап НТР ;сущность НТР «Общество потребления»; роль интеллектуального тру­да; роль образования в условиях НТР ;НТР и экологи­ческие проблемы; безработица; Новые наемные рабо­чие» -» НТР и угроза личной свободы . | | Энергетический и сырьевой кризис  «Общество потребления» | | Характеризовать вступление стран Запада в постиндустриальную стадию развития общества. Оценить итоги развития стран Запада к началу 90-х гг. | | | §32-33 конспект, подготовить сообщения |
| 91-92 | | 23-24 | |  | | | |  | | | | Нарастание кризисных явлений в советском обществе в1965-1985 гг. « Перестройка и ее итоги». | Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты. Причины распада СССР. | | «Ускорение социально-экономического развития  Процесс демократизации  Гласность  Реформы государственного строя  Политический плюрализм  Политика «нового мышления»  Многопартийная система | | Раскрыть предпосылки преобразований в СССР. Показать непоследовательность шагов по реформированию экономики в годы перестройки. Разъяснять причины неудачи в экономических преобразованиях. Проследить основные шаги в общественно-политических реформах. Раскрыть сущность политики «нового мышления» во внешней политике, ее итоги и последствия. | | | §66-67 вопросы. |
| 93-94 | | 25-26 | |  | | | |  | | | | Внешняя политика СССР. | «Новое мышление» и окончание «холодной войны» | |  | | Разбираться в причинах завершения «холодной войны» и основных положениях новой внешнеполитической доктрины. Систематизировать материал о результатах осуществления политики « нового политического мышления». Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки. | | | §68 вопросы, понятия, подготовиться к проверочной работе. |
| 95 | | 27 | |  | | | |  | | | | Проверочная работа:  « СССР в период  «застоя» и  « перестройки» |  | |  | |  | | |  |
| 96-97 | | 28-29 | |  | | | |  | | | | Крах социализма в Восточной Европе. | Процесс демократизации  Политика «нового мышления»  «Бархатная революция»  Приватизация  «Шоковая терапия»  Радикальные реформы | | Процесс демократизации  Политика «нового мышления»  «Бархатная революция»  Приватизация  «Шоковая терапия»  Радикальные реформы | | Проследить связь между внутриполитическими изменениями в СССР, новой внешней политикой и революциями в Восточной Европе. Охарактеризовать их итоги и значения. | | | §28 вопросы |
| 98-99 | | 30-31 | |  | | | |  | | | | Становление новой России. | Становление новой государственности. Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Политические партии и движения РФ. | | Правовое государство  Президентская республика  Финансовый кризис  Гиперинфляция  Правительственный кризис  Антитеррористическая операция  Референдум  Приватизация  Радикальные реформы | | Показать обострение социальных и национальных проблем в СССР. Дать оценку событий 1991 г., причин и последствий распада СССР. Разъяснять причины, содержание и последствия событий 1993 г. Знать главные черты Конституции 1993 г. | | | §69-70 вопросы |
| 100-101 | | 32-33 | |  | | | |  | | | | Российское общество в первые годы реформ. | Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры. | | Гражданское общество | |  | | | §71 вопросы. |
| 102-103 | | 34-35 | |  | | | |  | | | | Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике. | Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. | | Глобализация экономики  Международные организации  Постсоветское пространство | | Описывать особенности перехода к рыночной экономике: реформы и их последствия. Определять понятие «постсоветское пространство». | | | §72 вопросы подготовиться к контрольной работе. |
| 104  105 | | 36  37 | |  | | | |  | | | | Мир на пороге XXI века.    Контрольная работа: « Россия и мир в XX – в нач. XXI вв.». | Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и  Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI веков. Антиглобализм. | | «Неоконсервативная революция»  Интеграционные и  дезинтеграционные процессы  Современная идеология «третьего пути»  Антиглобализм  Религиозный фундаментализм | | Определять особенности современных социально-  экономических процессов в странах Запада и Востока. Определять причины и содержание кризиса политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. Систематизация и контроль знаний . | | | Повторить конспект урока, подготовиться к контрольной работе |
| 106-107 | | 38-39 | |  | | | |  | | | | Россия в современном мире. | Новая концепция внешней политики; Россия и страны ближнего зарубежья. | |  | |  | | | §73-75 вопросы., подготовить сообщения, презентации |
| 108 | | 40 | |  | | | |  | | | | Итоговое повторение. Политические портреты выдающихся личностей XX – нач. XXI вв.». |  | |  | |  | | |  |

Система контролирующих материалов

( Основные дидактические единицы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дата | Вид контроля | Тема |
| 1 |  | Контрольная работа | Россия и мир во второй половине ΧΙΧ века |
| 2 |  | Проверочная работа | Россия и мир в начале XX в. |
| 3 |  | Проверочная работа | Россия в годы первой мировой войны и революции 1917 г. |
| 4 |  | Контрольная работа | Россия в первой четверти XX в. |
| 5 |  | Проверочная работа | Страна в годы модернизации |
| 6 |  | Проверочная работа | СССР в годы войны |
| 7 |  | Проверочная работа | СССР в послевоенное время и период оттепели |
| 8 |  | Проверочная работа | « СССР в период «застоя» и  « перестройки» |
| 9 |  | Контрольная работа | Россия мир в ХХ- началеХХΙ вв. |

Учебно-методическое обеспечение:

*1)учебно-программное*:

-Образовательный стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программой по истории для среднего (полного) общего образования;

- программа «Россия и мир в XX веке » для 11 класса А.А.Данилов, Л.Г. Косулина.– М.: « Просвещение», 2008 г.

*2 )учебно-теоретическое:*

**-**Сахаров А.Н. История России XVII- XIX века. Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений. - М.: «Русское слово» 2005 г.

-А.А. Левандовский, Ю. А. Щетинов. История России ХХ- начало ХХΙ в.– М.: Просвещение, 2004.

- А.А. Улунян, Е.Ю.Сергеев. Новейшая история зарубежных стран. М. 2006.

- Н.Ю.Бухарева. История 11 класс: поурочные планы.- Волгоград: Учитель.2009

*3)учебно-практическое:*

-История России.  Документы и материалы. М., «Дрофа», 2009

-Отечественная история. 11 класс. Документы и справочные материалы. М. «Просвещение» 2005 г.