МБОУ «Орловская СОШ»

**Рабочая программа кружка**

**«Развитие творческих способностей младших школьников»**

**(Внеурочная деятельность)**

 Программу составил:

Устинова Т. А.

Учитель высшей категории

Пояснительная записка.

Курс представляет собой сборник игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление. Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и на личностно-мотивационную сферу. Приступая к каждому занятию, учитель получает возможность выяснить, в какой мере ребёнок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил. Если в начале учебного года выполнение многих заданий вызывает у детей трудности, так как на уроках они не встречались с заданиями такого типа, то в конце года учащиеся работают самостоятельно. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим – это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

Курс включает в себя следующие направления:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение, самоконтроль и т. д.);

- развитие памяти (расширение объёма, формирования навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

- формирование учебной мотивации;

- Развитие личностной сферы.

Курс развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностное развитие младших школьников.

Задания «Найди лишнее слово», «Найди общее название», «Раздели на группы», «Запиши одним словом», направлены на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию. Например, в задании «Найди лишнее слово в каждом ряду даётся 3-4 слова. Их можно классифицировать различным образом. Имеется качество или характеристика, которым подходят все слова, кроме одного, оно и должно быть вычеркнуто.

Задания «Развивай логику», «Допиши по аналогии», «Вставь слово (число)» направлены на развитие вербально-логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями.

Задание «Шифровальщик» направлено на развитие внимания, ассоциативной памяти. Каждой цифре соответствует определённая буква (ключ дан в задании). Дети вместо цифр записывают соответствующие буквы и получают слово.

Задания «Анаграммы», «слова рассыпались», «Найди слова в слове», «Соедини половинки слов» учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание, наблюдательность.

Задание «Нарисуй такую же фигуру», «Нарисуй по точкам» направлены на развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти. Учит ориентироваться на листе в клеточку.

Задание «Раскрась картинку» направлено на развитие внимания, наблюдательности, развивает навыки устного счёта.

**Направление:** общеинтеллектуальное.

**Цель:** развитие самостоятельного поискового, исследовательского мышления, формирование творческой активности учащихся.

**Задачи:**

* научить ребёнка понимать предложенный текст;
* мысленно составлять план рассуждений;
* проводить рефлексию, контроль;
* искать несколько ответов на поставленный вопрос;
* развивать способности к нахождению аналогий.

**Количество часов:** по 30 часов в каждом классе.

**Категории участников:** обучающиеся 1, 2, 3 классов.

Тематическое планирование занятий в 1 классе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Количество часов | Дата | Тема, содержание занятий |
| 1 | 1 |  | Развитие вербально-логического мышления, зрительно-моторной координации: «Допиши по аналогии». « Раздели на группы».«Нарисуй по точкам». |
| 2 | 1 |  | Развитие внимания, наблюдательности, ассоциативной памяти, умение обобщать, анализировать, сопоставлять, умение ориентироваться на листе в клеточку: «Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру».  |
| 3 | 1 |  | Развитие внимания, наблюдательности, зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, памяти, учить ориентироваться на листе в клеточку: «Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам». |
| 4 | 1 |  | Учить обобщать, анализировать, сопоставлять, развитие внимания, наблюдательности: «Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова». |
| 5 | 1 |  | Развитие вербально-логического мышления, учить обобщать, анализировать, сопоставлять, развитие внимания, наблюдательности : «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам». |
| 6 | 1 |  | Развитие вербально-логического мышления, зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, памяти : «Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам». |
| 7 | 1 |  | Развитие вербально-логического мышления, зрительно-моторной координации : «Замени одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам». |
| 8 | 1 |  | Учить обобщать, анализировать, сопоставлять, развитие внимания, наблюдательности : «Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй по точкам». |
| 9 | 1 |  | Развитие внимания, ассоциативной памяти: «Подчеркни наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам». |
| 10 | 1 |  | Развитие вербально-логического мышления , способность к классификации, абстрагированию: «Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам». |
| 11 | 1 |  | Развитие вербально-логического мышления , способность к классификации, абстрагированию, умение устанавливать связи между понятиями: «Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 12 | 1 |  | Развитие вербально-логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями, зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, памяти: «Допиши по аналогии», «Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 13 | 1 |  | Развитие вербально-логического мышления , способность к классификации, абстрагированию , учить обобщать , анализировать, сопоставлять, развитие внимания, наблюдательности: «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 14 | 1 |  | Учить обобщать , анализировать, сопоставлять, развитие внимания, наблюдательности, зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, памяти: «Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 15 | 1 |  | Развитие вербально-логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями, зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, памяти : «Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 16 | 1 |  | Развитие вербально-логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями, зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения : «Допиши «наоборот», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 17 | 1 |  | Развитие вербально-логического мышления , способность к классификации, абстрагированию , учить обобщать , анализировать, сопоставлять : «Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 18 | 1 |  | Развитие вербально-логического мышления , способность к классификации, абстрагированию, умение устанавливать связи между понятиями: «Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 19 | 1 |  | Развитие вербально-логического мышления , способность к классификации, абстрагированию, умение устанавливать связи между понятиями , зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения : «Выбери правильный ответ», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 20 | 1 |  | Развитие внимания, ассоциативной памяти , развитие пространственного воображения, образного мышления, памяти, учить ориентироваться на листе в клеточку: «Вставь по аналогии», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 21 | 1 |  | Развитие вербально-логического мышления , способность к классификации, абстрагированию, умение устанавливать связи между понятиями , зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения : «Найди лишнее слово», «Раздели на группы», «Раскрась картинку». |
| 22 | 1 |  | Развитие вербально-логического мышления , способность к классификации, абстрагированию, умение устанавливать связи между понятиями : «Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку». |
| 23 | 1 |  | Развитие вербально-логического мышления , способность к классификации, абстрагированию, умение устанавливать связи между понятиями , развитие внимания, наблюдательности, развитие навыков устного счёта: «Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку». |
| 24 | 1 |  | Развитие вербально-логического мышления , способность к классификации, абстрагированию, умение устанавливать связи между понятиями, развитие внимания, наблюдательности, развитие навыков устного счёта: «Подчеркни «наоборот», «Найди слова», «Раскрась картинку». |
| 25 | 1 |  | Развитие вербально-логического мышления , способность к классификации, абстрагированию, умение устанавливать связи между понятиями: «Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку». |
| 26 | 1 |  | Развитие внимания, наблюдательности, развитие навыков устного счёта: «Выбери правильный ответ», «Найди слова», «Раскрась картинку». |
| 27 | 1 |  | Развитие вербально-логического мышления , способность к классификации, абстрагированию, умение устанавливать связи между понятиями, развитие внимания, наблюдательности, развитие навыков устного счёта: «Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку». |
| 28 | 1 |  | Развитие вербально-логического мышления , способность к классификации, абстрагированию, умение устанавливать связи между понятиями : «Допиши по аналогии», «Соедини выражения», «Раскрась картинку». |
| 29 | 1 |  | Развитие вербально-логического мышления , способность к классификации, абстрагированию, умение устанавливать связи между понятиями, развитие навыков устного счёта: «Допиши по аналогии», «Вставь числа», «Раскрась картинку». |
| 30 | 1 |  | Развитие вербально-логического мышления , способность к классификации, абстрагированию, умение устанавливать связи между понятиями, развитие внимания, наблюдательности, развитие навыков устного счёта: «Найди пару», «Найди слова», «Раскрась картинку». |

Тематическое планирование занятий во 2 классе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Количество часов | Дата | Тема, содержание занятий |
| 1 | 1 |  | Учить обобщать, анализировать, сопоставлять, развитие внимания, наблюдательности, развитие вербально – логического мышления – способность к классификации, к абстрагированию: «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 2 | 1 |  | Развитие вербально-логического мышления – умение устанавливать связи между понятиями, учить обобщать, анализировать, сопоставлять, развитие внимания, наблюдательности: «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «нарисуй такую же фигуру».  |
| 3 | 1 |  | Развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти, учить ориентироваться на листе в клеточку:«Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу». |
| 4 | 1 |  | Учить обобщать, анализировать, сопоставлять, развитие внимания, наблюдательности, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти, учить ориентироваться на листе в клеточку: «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 5 | 1 |  | Развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти, учить ориентироваться на листе в клеточку: «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 6 | 1 |  | Учить обобщать, анализировать, сопоставлять, развитие внимания. Наблюдательности, развитие вербально – логического мышления – способность к классификации, к абстрагированию: «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».  |
| 7 | 1 |  | Развитие вербально-логического мышления – умение устанавливать связи между понятиями, учить обобщать, анализировать, сопоставлять, развитие внимания, наблюдательности: «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 8 | 1 |  | Учить обобщать, анализировать, сопоставлять, развитие внимания, наблюдательности, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти, учить ориентироваться на листе в клеточку: «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 9 | 1 |  | Развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти : «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 10 | 1 |  | Учить обобщать, анализировать, сопоставлять, развитие внимания, наблюдательности, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти, учить ориентироваться на листе в клеточку: «Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 11 | 1 |  | Развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти, учить ориентироваться на листе в клеточку: «Вставь по аналогии», «Составь пару», «Превращение слов», «Нарисуй такую же фигуру».  |
| 12 | 1 |  | Развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти, учить ориентироваться на листе в клеточку: «Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 13 | 1 |  | Развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти, учить ориентироваться на листе в клеточку: «Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 14 | 1 |  | Развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти, учить ориентироваться на листе в клеточку: «Найди пару», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 15 | 1 |  | Учить обобщать, анализировать, сопоставлять, развитие внимания, наблюдательности, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти, учить ориентироваться на листе в клеточку: «Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 16 | 1 |  | Развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти, учить ориентироваться на листе в клеточку: «Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 17 | 1 |  | Учить обобщать, анализировать, сопоставлять, развитие внимания. Наблюдательности, развитие вербально – логического мышления – способность к классификации, к абстрагированию: «Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 18 | 1 |  | Развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти, учить ориентироваться на листе в клеточку: «Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 19 | 1 |  | Развитие внимания, ассоциативной памяти, развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти: «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 20 | 1 |  | Развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти, учить ориентироваться на листе в клеточку: «Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику»,  |
| 21 | 1 |  | Учить обобщать, анализировать, сопоставлять, развитие внимания, наблюдательности, развитие вербально – логического мышления – способность к классификации, к абстрагированию: «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 22 | 1 |  | Учить обобщать, анализировать, сопоставлять, развитие внимания, наблюдательности, развитие вербально – логического мышления – способность к классификации, к абстрагированию: «Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 23 | 1 |  | Развитие внимания, ассоциативной памяти, развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти: «Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 24 | 1 |  | Развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти, учить ориентироваться на листе в клеточку: «Превращение слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 25 | 1 |  | Развитие внимания, ассоциативной памяти, развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти: «Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 26 | 1 |  | Развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти, учить ориентироваться на листе в клеточку: «Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 27 | 1 |  | Учить обобщать, анализировать, сопоставлять, развитие внимания, наблюдательности, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти, учить ориентироваться на листе в клеточку: «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 28 | 1 |  | Развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти, учить ориентироваться на листе в клеточку: «Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 29 | 1 |  | Развитие внимания, ассоциативной памяти, развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти: «Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру». |
| 30 | 1 |  | Учить обобщать, анализировать, сопоставлять, развитие внимания, наблюдательности, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти, учить ориентироваться на листе в клеточку: «Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру». |

Тематическое планирование занятий в 3 классе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Количество часов | Дата | Тема, содержание занятий |
| 1 | 1 |  | Развитие внимания, ассоциативной памяти, развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти: «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам». |
| 2 | 1 |  | Учить обобщать, анализировать, сопоставлять, развитие внимания, наблюдательности, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти, учить ориентироваться на листе в клеточку: «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Потренируй память». |
| 3 | 1 |  | Развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти, учить ориентироваться на листе в клеточку: «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам». |
| 4 | 1 |  | Учить обобщать, анализировать, сопоставлять, развитие внимания, наблюдательности, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти, учить ориентироваться на листе в клеточку: «Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».  |
| 5 | 1 |  | Развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти, учить ориентироваться на листе в клеточку: «Найди общее название», «развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам». |
| 6 | 1 |  | Развитие внимания, ассоциативной памяти, развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти: «Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание».  |
| 7 | 1 |  | Развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти, учить ориентироваться на листе в клеточку: «Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции». |
| 8 | 1 |  | Развитие внимания, ассоциативной памяти, развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти: «Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память». |
| 9 | 1 |  | Учить обобщать, анализировать, сопоставлять, развитие внимания, наблюдательности, развитие вербально – логического мышления – способность к классификации, к абстрагированию: «Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание». |
| 10 | 1 |  | Учить обобщать, анализировать, сопоставлять, развитие внимания, наблюдательности, развитие вербально – логического мышления – способность к классификации, к абстрагированию: Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «посмотри и запомни». |
| 11 | 1 |  | Развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти, учить ориентироваться на листе в клеточку: «Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова». |
| 12 | 1 |  | Развитие внимания, ассоциативной памяти, развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти: «Найди лишнее словосочетание». «Тренируй логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии». |
| 13 | 1 |  | Развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти, учить ориентироваться на листе в клеточку: «Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам». |
| 14 | 1 |  | Учить обобщать, анализировать, сопоставлять, развитие внимания. Наблюдательности, развитие вербально – логического мышления – способность к классификации, к абстрагированию: «Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам». |
| 15 | 1 |  | Развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти, учить ориентироваться на листе в клеточку: «Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание». |
| 16 | 1 |  | Учить обобщать, анализировать, сопоставлять, развитие внимания, наблюдательности, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти, учить ориентироваться на листе в клеточку: «Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик», «Соедини половинки слов». |
| 17 | 1 |  | Развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти, учить ориентироваться на листе в клеточку: «Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение». |
| 18 | 1 |  | Развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти, учить ориентироваться на листе в клеточку: «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам». |
| 19 | 1 |  | Развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти, учить ориентироваться на листе в клеточку: «Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам». |
| 20 | 1 |  | Развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти, учить ориентироваться на листе в клеточку: «Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам». |
| 21 | 1 |  | Учить обобщать, анализировать, сопоставлять, развитие внимания, наблюдательности, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти, учить ориентироваться на листе в клеточку: «Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «нарисуй по клеточкам». |
| 22 | 1 |  | Учить обобщать, анализировать, сопоставлять, развитие внимания, наблюдательности, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти, учить ориентироваться на листе в клеточку: «Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ». |
| 23 | 1 |  | Развитие вербально-логического мышления – умение устанавливать связи между понятиями, учить обобщать, анализировать, сопоставлять, развитие внимания, наблюдательности: «Получи новое слово», «Проведи аналогию», «развивай зрительную память», «Исправь ошибки». |
| 24 | 1 |  | Учить обобщать, анализировать, сопоставлять, развитие внимания. Наблюдательности, развитие вербально – логического мышления – способность к классификации, к абстрагированию: «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам». |
| 25 | 1 |  | Развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти, учить ориентироваться на листе в клеточку: «Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово». |
| 26 | 1 |  | Учить обобщать, анализировать, сопоставлять, развитие внимания, наблюдательности, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти, учить ориентироваться на листе в клеточку: «Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам». |
| 27 | 1 |  | Развитие вербально-логического мышления – умение устанавливать связи между понятиями, учить обобщать, анализировать, сопоставлять, развитие внимания, наблюдательности: «Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Метаграммы», «Развивай зрительную память». |
| 28 | 1 |  | Учить обобщать, анализировать, сопоставлять, развитие внимания, наблюдательности, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти, учить ориентироваться на листе в клеточку: «Двойные значения», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание». |
| 29 | 1 |  | Развитие вербально-логического мышления – умение устанавливать связи между понятиями, учить обобщать, анализировать, сопоставлять, развитие внимания, наблюдательности: «Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам». |
| 30 | 1 |  | Развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти, учить ориентироваться на листе в клеточку: «Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова». |