**КЛАССНЫЙ ЧАС «МЫ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ».**

**ЦЕЛИ:** 1. Формирование толерантного и уважительного отношения к личности.

2. Создание доброжелательной атмосферы, направленной на повышение внутригруппового доверия и сплоченности классного коллектива.

3. Стимулирование воображения участников в поисках собственного понимания толерантности.

**Ожидаемые результаты: метапредметные:** 1. Оптимизация межличностного отношения общения учащихся;

2. Осознание учащимися значимости каждой личности и его роли в социуме

**Предметные: 1.** Знакомство учащихся с понятием «толерантность».

2. Воспитание уважительного отношения к окружающим.

**Личностные:** 1. Активизация личностной позиции и взгляда учащегося на рассматриваемую на занятии проблему.

2. Актуализация и коррекция нравственных и этических установок школьников.

3. Обучение самоанализу и анализу своих поступков.

**Коммуникативные:** 1. Формирование умения аргументировать, высказывать собственное мнение, отстаивать свою позицию.

2. Обучение работе в группе.

**1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.**

Слайды 1,2

Начинаем классный час,

Речь пойдет здесь лишь о нас.

Постарайтесь все понять,

Что-то новое узнать.

**2. ВВЕДЕНИЕ В ТЕМУ.**

В нашем доме сегодня очень многолюдно. У нас в гостях ваши человечки, которых вы очень старались рисовать. Глядя на ваше творчество, мне в голову пришло замечательное стихотворение Алексея Моргуна:

Я рисую человечка –

Вышел он прямой как свечка.

На кого же он похож?

Посмотрите как хорош!

А у Нади и Аркаши

Человек объелся каши –

Круглый, добрый и веселый

Очень сильный и здоровый

Петин мальчик – великан,

У Алеши – атаман.

У Сергея же худой,

С ярко – рыжей головой.

А у Славика девчонка

Словно Быхова Аленка,

Паша негра рисовал –

Сам от краски черным стал.

Люди разные на свете,

Словно человечки эти!

Почему человечки получились все разные? ( ответы детей)

**3. ПОСТАНОВКА ТЕМЫ И ФОРМУЛИРОВАНИЕ ЗАДАЧ.**

«Мы разные» - игра

-Я хочу попросить встать девочек. Какие вы сегодня красивые, нарядные.

- А теперь встаньте мальчики. Какие вы сильные, мужественные.

- Прошу подняться ребят, у кого темные волосы, а теперь у кого светлые.

- Хлопните в ладоши, у кого глаза карие, а теперь – у кого глаза голубые, у кого глаза зеленые, а у кого серые.

- Как вы думаете, можно найти среди нас совершенно одинаковых, хотя бы двух человек? (ответы детей)

Люди на свет рождаются разными:

Непохожими, своеобразными.

Чтобы других

Ты смог понимать,

Нужно терпенье

В себе воспитать.

Нужно с добром

К людям в дом приходить,

Дружбу, любовь

В своем сердце хранить!

Все дети, все люди разные. В чем-то они похожи, но различия есть обязательно. В каждом есть что-то свое интересное, симпатичное.

- Давайте представим, что все мы стали одинаковыми ( открывается оборотная сторона доски с шаблонами человечков) что тогда было бы? (ответы детей). ( мысли одинаковые, слова одинаковые, поступки одинаковые и т.д.).

- Но у нас с вами есть общее, например, мы с вами учимся в одном классе, значит несмотря на то, что мы разные , мы вместе.

Попробуйте определить тему нашего классного часа

Слайд 3

- Тема нашего классного часа «Мы разные, но мы вместе»

- Какую цель поставим перед собой? ( учиться понимать других людей, быть внимательными к другим).

- Посмотрите на доску и скажите в чем отличия между людьми?

Слайды 4,5,6,7,8 (пол, возраст, цвет кожи, здоровье).

Мешают ли эти характеристики общаться людям друг с другом?

**4. СООБЩЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА.**

Люди отличаются друг от друга не только внешне, но и обладают они разными качествами.

- Скажите, а какие качества мы ценим в людях больше всего? ( ответы детей)

А какой по вашему должен быть друг? (ответы детей)

а) слайд 9( обобщение ответов детей)

б) с помощью таблицы определите качества, которыми вы должны обладать, а качества, которые мешают жить в мире и согласии друг с другом зачеркните.

Кто знает, каким словом можно заменить все эти качества? (толерантность)

Слайд 10

На рубеже 18 – 19 веков во Франции жил князь Тайлеран. Он отличался тем, что при разных правительствах оставался неизменно министром иностранных дел. Это был человек талантливый во многих областях, но несомненно, более всего – в умении учитывать настроение окружающих, уважительно к ним относиться, искать решение проблем оптимальным для всех способом. И при этом сохранять свои собственные принципы, стремиться к тому, чтобы управлять ситуацией, а не слепо подчинять обстоятельствам.

- Сегодня мы будем учиться быть толерантными. Быть толерантными означает уважать других, невзирая на различия. Это означает быть внимательным к другим и обращать внимание на то, что нас сближает.

в) Игра «Волшебная шкатулка»

Слайд 11

- У меня в руках волшебная шкатулка. В ней не золото и бриллианты. В ней человеческие качества. Мы сейчас будем покупать те качества, которых у вас не хватает, а расплачиваться вы будете качествами, которых у вас много.

**5. ЗАКРЕПЛЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА.**

- Если посмотреть на ваши ладошки, которые вы сделали, нет ни одной одинаковой. Каждый из вас отличается от другого чем –то необычным, интересным.

Я предлагаю вам такое задание:

- Вы подойдете к столу, возьмете свою ладошку и на каждом пальчике напишите свои самые положительные качества ( дети выполняют задание)

- Вы сидите в группах, посмотрите, если у вас одинаковые качества в группе?

-Если есть, это хорошо или плохо? (если одинаковое качество, плохо, потому что неинтересно. Хорошо, потому что могу понять другого, помочь, уступить, выслушать)

***Практическая работа.***

Слайд 12

Давайте на деле проверим, имея одинаковые качества, сумеем ли мы договориться, выполняя работу. Ваши ладошки останутся мне на память. Закончив школу, вы разъедетесь в разные города и части света север, юг, запад, восток, а ваши ладошки мне будут приветом от вас. А привет должен быть самым горячим, как солнце. (Дети получают на группу круг и изготавливают солнце, где лучами будут их ладошки). Готовые солнышки вывешиваются на доску и группа получает жетон **со твор чест во** (задание выполняется под музыку).

-Как удалось всем разным изготовить одинаковое солнце? (ответы детей)

- В маленькой группе удалось выполнить задание, а теперь попробуем выполнить задание всем классом. У каждой группы есть жетон, что –нибудь сделайте с ним ( дети объединяются в одну большую группу и составляют одно слово **сотворчество** )

- Что такое сотворчество? (ответы детей) **СО –**вместе, **ТВОРЧЕСТВО –**ТВОРИТЬ. То что у нас происходило на уроке можно назвать сотворчеством? Какие слова с частицей **СО** можно добавить к этому? (содружество, сотрудничество).

**6. РЕФЛЕКСИЯ.**

Слайд 13

Спасибо всем за работу. Если вам понравилось нарисуйте на смайлике улыбку, если нет – без улыбки и приклейте фигурки в общий хоровод. Получился хоровод друзей. (работа выполняется под песню «Хоровод друзей»)