**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по математике, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Программа ориентирована на использование учебника *Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С.Чеснакова и др.* «Математика 6 класс». М.: Мнемозина, 2011.

***Распределение учебных часов***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **По программе** | **Всего в год** | **I триместр** | **II триместр** | **IIIтриместр** |
| Кол-во часов  *(в неделю 5 ч.)* | 170 | 60 | 56 | 54 |
| Контр. работ | 15 | 4 | 6 | 5 |

**Цели обучения:**

* Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* Формирование интеллекта, а также личностных качеств, необходимых человеку для полноценной жизни, развиваемых математикой: ясности и точности мысли, критичности мышления , элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* Воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно – технического прогресса.

**Задачи обучения:**

* Приобретение математических знаний и умений;
* Овладение обобщенными способами мыслительной , творческой деятельности;
* Освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

Методические пособия для учителя:

* В.В. Выговская. Поурочные разработки по математике: 6 класс. – М.: ВАКО, 2011г.
* Л.В. Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова. Планируемые результаты. Система знаний. Математика . 5 – 6 классы. Алгебра. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013 г.

Дополнительная литература:

* А.С. Чесноков, К.И. Нешков . Дидактические материалы по математике для 6 класса. М.: Просвещение, 2012 г.
* Е.В.Астанина, Е.А. Радаева. Математика. 6 класс. 176 диагностических вариантов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2013 г.
* Математика. 6 класс. Тематические тесты. Промежуточная аттестация / Под редакцией Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Кулобухова. – Ростов-на-Дону: Легион, 2012г.

**Поурочное планирование по математике в 6 «А» классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Технологии** | **Планируемые результаты** | | **Дата прове-дения** |
| **Предметные** | **УУД** |
| ***1*** | | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
| **Повторение курса математики 5 класса (3 часа)** | | | | | | | |
| 1 | | Дроби. Арифметические действия с дробями. | Систематизации и обобщения знаний | Здоровьесбережения, поэтапного формиро-вания умственных действий, парной и групповой деятельности | Вспомнить опре-деление обык-новенной дроби, правильной и не-правильной дроби, смешанного числа, десятичной дроби, повторить порядок выполнения арифметических действий с указан-ными числами. | ***Коммуникативные:***  Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:***  Корректировать деятельность: вносить измене-ния в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:***  Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. |  |
| 2 | | Решение задач и уравнений. | Обобщающего повторения | Здоровьесбережения, личностно– ориенти-рованного обучения, проблемного обучения | Повторить основные приемы решения уравнений, применяя правила нахождения неизвестных компонентов действий. Вспомнить основные типы задач. | ***Коммуникативные:***  Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  ***Регулятивные:***  Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные:***  Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. |  |
| 3 | | Проценты. | Обобщающего повторения | Здоровьесбережения, личностно– ориенти-рованного обучения, развития исследо-вательских навыков | Повторить понятие процента, вспомнить три типа задач на проценты, их решения. | ***Коммуникативные:***  Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.  ***Регулятивные:***  Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:***  Уметь выделять существенную информацию из |  |
| ***1*** | | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
|  | |  |  |  |  | текстов разных видов . |  |
| **Глава I. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ**  **§1.Делимость чисел (20 ч)** | | | | | | | |
| 4 | Делители и кратные | | Урок открытия нового знания | Здоровьесбережения, педагогики сотруд-ничества , развива-ющего обучения | Освоить понятие делителя и кратного данного числа. Научиться определять, является ли число делителем (кратным) данного числа | ***Коммуникативные:***  Организовывать и пла-нировать учебное сотрудничес-тво с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:***  Составлять план последовательности действий, фор-мировать способность к волевому усилию в преодо-лении препятствий.  ***Познавательные:***  Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. |  |
| 5 | Делители и кратные | | Урок закрепления знаний | Здоровьесбереже-ния, личностно – ориентированного обучения, педаго-гики сотрудничес-тва | Совершенствовать навыки нахождения делителей и кратных данного числа | ***Коммуникативные:***  Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.  ***Регулятивные:***  Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:***  Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. |  |
| 6 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | | Урок ознакомле-ния с новым материалом | Здоровьесбереже-ния, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков | Выучить признаки делимости на 2; 5; 10 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа. | ***Коммуникативные:***  Воспринимать текст с учетом поставленной учеб-ной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:***  Оценить весомость приводимых доказательств и рассуждений.  ***Познавательные:***  Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания. |  |
| 7 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | | Урок формирования и применения | Здоровьесбереже-ния, личностно – ориентированного | Научиться применять признаки делимости на 2; 5; 10 для реше- | ***Коммуникативные:***  Формировать коммуникативные действия , на-правленные на структурирование информации |  |
| ***1*** | ***2*** | | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
|  |  | | знаний, умений, навыков | обучения, развивающего обу-чения, проектной деятельности | ния задач на делимость | по данной теме.  ***Регулятивные:***  Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:***  Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образователь-ных задач в зависимости от конкретных условий. |  |
| 8 | Признаки делимости на 9 и на 3 | | Урок изучения нового | Здоровьесбереже-ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, индивиду-ально –личностного обучения | Выучить признаки делимости на 3; 9 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа. | ***Коммуникативные:***  Воспринимать текст с учетом поставленной учеб-ной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:***  Составлять план последовательности действий , формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:***  Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. |  |
| 9 | Признаки делимости на 9 и на 3 | | Урок обобщения и систематизации знаний | Здоровьесбереже-ния, развития исследовательских навыков, разви-вающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов | Научиться применять признаки делимости на 3; 9 для решения задач на делимость | ***Коммуникативные:***  Управлять своим поведением(контроль, само-коррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:***  Контролировать в форме сравнения способ дей-ствия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные :***  Владеть общим приемом решения учебных задач. |  |
| 10 | Простые и составные числа | | Урок изучения нового материала | Здоровьесбереже-ния, проблемного обучения , развития исследовательских навыков | Научиться отличать простые числа от составных , основы-ваясь на определе-нии простого и составного числа. | ***Коммуникативные:***  Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения .  ***Регулятивные:***  Обнаруживать и формулировать учебную проб- |  |
| ***1*** | ***2*** | | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
|  |  | |  |  | Научиться работать с таблицей простых чисел | лему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:***  Сравнивать различные объекты : выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. |  |
| 11 | Разложение на простые множители | | Урок ознакомления с новым матери-алом | Здоровьесбереже-ния, поэтапного формирования умс-твенных действий , развития исследовательских навыков | Освоить алгоритм разложения числа на простые множители на основе признаков делимости. | ***Коммуникативные:***  Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:***  Корректировать деятельность; вносить измене-ния в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:***  Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. |  |
| 12 | Разложение на простые множители | | Урок закрепления знаний | Здоровьесбереже-ния, личностно – ориентированного обучения, развивающего обу-чения | Научиться опреде-лять делители числа *a* по его разложению на простые множи-тели. Освоить другие способы разложения на простые множи-тели. | ***Коммуникативные:***  Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:***  Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:***  Выявлять особенности(качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания |  |
| 13 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. | | Урок изучения нового | Здоровьесбереже-ния, личностно – ориентированного обучения, развивающего обу-чения | Научиться находить НОД методом пере-бора. Научиться дока-зывать, что данные числа являются взаимно простыми | ***Коммуникативные:***  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.  ***Регулятивные:***  Контролировать в форме сравнения способ дей-ствия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные:*** |  |
| ***1*** | ***2*** | | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
|  |  | |  |  |  | Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами |  |
| 14 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. | | Урок овладения новыми знания-ми, умениями, навыками. | Здоровьесбереже-ния, развития исследовательских навыков, индиви-дуально-личнос-тного обучения. | Освоить алгоритм нахождения НОД двух и трех чисел | ***Коммуникативные:***  Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  ***Регулятивные:***  Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  ***Познавательные:***  Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. |  |
| 15 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. | | Урок закрепления знаний | Здоровьесбереже-ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, диффе-ренцированного подхода в обучении | Научиться применять понятие «наиболь-ший общий дели-тель» для решения задач | ***Коммуникативные:***  Слушать других , пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.  ***Регулятивные:***  Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно.  ***Познавательные:***  Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. |  |
| 16 | Наименьшее общее кратное | | Урок ознакомле-ния с новым материалом | Здоровьесбереже-ния, поэтапного формирования умственных дей-ствий, развитие исследовательских навыков | Освоить понятие «на-именьшее общее кратное», научиться находить НОК методом перебора. | ***Коммуникативные:***  Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информа-ции по данной теме.  ***Регулятивные:***  Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:***  Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания |  |
| 17 | Наименьшее общее кратное | | Урок формирования и применения | Здоровьесбереже-ния, развития исследовательских | Освоить алгоритм нахождения НОК двух, трех чисел. | ***Коммуникативные:***  Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. |  |
| ***1*** | ***2*** | | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
|  |  | | знаний , умений , навыков. | навыков, коллек-тивного взаимодей-ствия. |  | ***Регулятивные:***  Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:***  Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов |  |
| 18 | Наименьшее общее кратное | | Комбинирован-ный урок | Здоровьесбереже-ния,развития исследовательских навыков,развива-ющего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов | Научиться применять НОК для решения задач. | ***Коммуникативные:***  Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  ***Регулятивные:***  Осознавать учащимся уровень и качество усво-ения результата.  ***Познавательные :***  Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий . |  |
| 19 | Наименьшее общее кратное | | Урок обобщения знаний | Здоровьесбереже-ния, личностно- ориентированного обучения, педаго-гики сотрудничес-тва | Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме НОД и НОК чисел. | ***Коммуникативные:***  Уметь находить в тексте информацию , необ-ходимую для решения задачи.  ***Регулятивные:***  Корректировать деятельность: вносить измене-ния в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:***  Воспроизводить по памяти информацию, необхо-димую для решения учебной задачи. |  |
| 20 | ***Контрольная работа №1 по теме «НОД и НОК чисел»*** | | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Здоровьесбереже-ния, развитие исследовательских навыков , самодиагностики и самокоррекции результатов | Научиться применять приобретенные знания , умения, навыки, в конкретной деятельности | ***Коммуникативные:***  Управлять своим поведением(контроль, само-коррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:***  Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:***  Произвольно и осознанно владеть общим прие- |  |
| ***1*** | ***2*** | | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
|  |  | |  |  |  | мом решения задач. |  |
| **§2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (21 ч)** | | | | | | | |
| 21 | Основное свойство дроби | | Урок изучения нового. | Здоровьесбереже-ния, педагогики сотрудничества, развивающего обучения. | Выучить основное свойство дроби, уметь иллюстри-ровать его с помощью примеров | ***Коммуникативные:***  Воспринимать текст с учетом поставленной учеб-ной задачи,находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:***  Планировать решение учебной задачи.  ***Познавательные:***  Различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение , опыт, эксперимент, моделирование, вычисление) |  |
| 22 | Основное свойство дроби | | Урок закрепления знаний | Здоровьесбереже-ния, личностно- ориентированного обучения, развива-ющего обучения | Научиться иллюстри-ровать основное свойство дроби на координатном луче | ***Коммуникативные:***  Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.  ***Регулятивные:***  Прогнозировать результат и уровень усвоения.  ***Познавательные:***  Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов , имеющих общие свойства. |  |
| 23 | Сокращение дробей | | Урок освоения новых знаний | Здоровьесбереже-ния, поэтапного формирования умственных дей-ствий , развитие исследовательских навыков | Научиться сокращать дроби, используя основное свойство дроби | ***Коммуникативные:***  Уметь с достаточной полнотой и точностью вы-ражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:***  Удерживать цель деятельности до получения ее результатов.  ***Познавательные:***  Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. |  |
| 24 | Сокращение дробей | | Комбинирован-ный урок | Здоровьесбереже-ния, ИКТ, развития исследовательских навыков, коллек-тивного взаимо- | Научиться применять сокращение дробей для решения задач | ***Коммуникативные:***  Формировать коммуникативные действия, на-правленные на структурирование информации по данной теме. |  |
| ***1*** | ***2*** | | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
|  |  | |  | действия. |  | ***Регулятивные:***  Определять последовательность промежу-точных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:***  Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. |  |
| 25 | Приведение дробей к общему знаменателю | | Урок овладения новыми знания-ми, умениями, навыками. | Здоровьесбереже-ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков | Освоить алгоритм приведения дробей к общему знаменателю | ***Коммуникативные:***  Воспринимать текст с учетом поставленной учеб-ной задачи , находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:***  Формировать целевые установки учебной де-ятельности , выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:***  Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. |  |
| 26 | Приведение дробей к общему знаменателю | | Урок обобщения знаний | Здоровьесбереже-ния, развития исследовательских навыков, развива-ющего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов | Совершенствовать навыки по приве-дению дробей к общему знаменателю | ***Коммуникативные:***  Управлять своим поведением(контроль , само-коррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:***  Корректировать деятельность: вносить измене-ния в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устронения.  ***Познавательные:***  Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. |  |
| 27 | Сравнение дробей с разными знаменате-лями | | Урок изучения нового | Здоровьесбереже-ния, педагогики сотрудничества, развивающего обучения | Научиться сравнивать дроби с разными знаменателями | ***Коммуникативные:***  Слушать других, пытаться принимать другую точ-ку зрения, быть готовым изменить свою.  ***Регулятивные:***  Планировать решение учебной задачи.  ***Познавательные:***  Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. |  |
| ***1*** | ***2*** | | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
| 28 | Сравнение дробей с разными знаменателя-ми | | Урок освоения новых знаний | Здоровьесбереже-ния, , развития исследовательских навыков, индивиду-ально-личностного обучения | Вспомнить основные правила сравнения дробей и научиться применять наиболее действенные в данной ситуации способы сравнения | ***Коммуникативные:***  Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:***  Обнаруживать и формулировать учебную проб-лему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:***  Уметь строить рассуждения в форме связи прос-тых суждений об объекте, его строении, свой-ствах и связях. |  |
| 29 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | | Комбинирован-ный урок | Здоровьесбереже-ния, проблемного обучения, индиви-дуального и кол-лективного проек-тирования | Освоить алгоритм сложения и вычи-тания дробей с разными знамена-телями | ***Коммуникативные:***  Организовывать и планировать учебное сотруд-ничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:***  Планировать решение учебной задачи.  ***Познавательные:***  Уметь осуществлять анализ объектов с выделе-нием существенных и несущественных приз-наков. |  |
| 30 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | | Урок формирова-ния и применения знаний, умений, навыков. | Здоровьесбереже-ния, личностно- ориентированного обучения, парной и групповой деятель-ности | Совершенствовать навыки сложения и вычитания дробей, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных | ***Коммуникативные:***  Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  ***Регулятивные:***  Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата , состав-лять план.  ***Познавательные:***  Уметь осуществлять выбор наиболее эффектив-ных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. |  |
| 31 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | | Комбинирован-ный урок | Здоровьесбереже-ния, развития исследовательских навыков, равива-ющего обучения, самодиагностики и саммокоррекции | Научиться правильно применять алгоритм сравнения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями | ***Коммуникативные:***  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.  ***Регулятивные:***  Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** |  |
| ***1*** | ***2*** | | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
|  |  | |  | результатов |  | Применять схемы, модели для получения инфор-мации, устанавливать причинно-следственные связи |  |
| 32 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | | Урок обобщения и систематизации знаний | Здоровьесбереже-ния, личностно- ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Обобщить приобре-тенные знания, уме-ния и навыки по дан-ной теме. | ***Коммуникативные:***  Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.  ***Регулятивные:***  Формировать целевые установки учебной де-ятельности , выстраивать последовательность необходимых операций.  ***Познавательные:***  Использовать заково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. |  |
| 33 | ***Контрольная работа №2 по теме «Сокращение, сложение и вычитание обыкновенных дробей»*** | | Урок проверки , оценки и коррекции знаний | Здоровьесбереже-ния,развития иссле-довательских навы-ков, самодиагнос-тики и самокор-рекции результатов | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | ***Коммуникативные:***  Управлять своим поведением(контроль, само-коррекция, оценка своего действия)  ***Регулятивные:***  Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении пре-пятствий.  ***Познавательные:***  Произвольно и осознанно владеть общим при-емом решения задач. |  |
| 34 | Сложение и вычитание смешанных чисел | | Урок открытия нового знания | Здоровьесбереже-ния, личностно- ориентированного обучения, педаго-гики сотрудничес-тва. | Составить алгоритм сложения смешанных чисел и научиться применять его | ***Коммуникативные:***  Уметь находить в тексте информацию, необхо-димую для решения задачи.  ***Регулятивные:***  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Познавательные:***  Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте , его строении, свойствах и связях. |  |
| 35 | Сложение и вычитание смешанных чисел | | Урок освоения новых знаний | Здоровьесбереже-ния, развития | Составить алгоритм вычитания смешан- | ***Коммуникативные:***  Уметь выслушивать мнение членов команды, не |  |
| ***1*** | ***2*** | | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
|  |  | |  | исследовательских навыков, развива-ющего обучения. | ных чисел и научиться применять его | перебивая; принимать коллективные решения.  ***Регулятивные:***  Обнаруживать и формулировать учебную проб-лему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:***  Уметь устанавливать аналогии. |  |
| 36 | Сложение и вычитание смешанных чисел | | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков. | Здоровьесбереже-ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцирован-ного подхода в обучении | Совершенствовать навыки сложения и вычитания смешанных чисел, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных | ***Коммуникативные:***  Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли , отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  ***Регулятивные:***  Планировать решение учебной задачи.  ***Познавательные:***  Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. |  |
| 37 | Сложение и вычитание смешанных чисел | | Урок закрепления знаний | Здоровьесбереже-ния, личностно- ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Научиться применять сложение и вычита-ние смешанных чисел при решении урав-нений и задач. | ***Коммуникативные:***  Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:***  Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:***  Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. |  |
| 38 | Сложение и вычитание смешанных чисел | | Комбинирован-ный урок | Здоровьесбереже-ния, педагогики сотрудничества, развития исследо-вательских навы-ков, самодиагнос-тики и самокор-рекции результатов | Совершенствовать навыки и умения по решению уравнений и задач с применением сложения и вычитания смешанных чисел. | ***Коммуникативные:***  Организовывать и планировать учебное сотруд-ничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные***:  Корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:***  Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях |  |
| ***1*** | ***2*** | | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
| 39 | Сложение и вычитание смешанных чисел | | Урок обобщения и систематизации знаний | Здоровьесбереже-ния, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков | Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» | ***Коммуникативные:***  Уметь с достаточной полнотой и точностью вы-ражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные :***  Контролировать в форме сравнения способов действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные:***  Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач |  |
| 40 | ***Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычита-ние смешанных чисел»*** | | Урок проверки , оценки и коррекции знаний | Здоровьесбереже-ния,развития иссле-довательских навы-ков, самодиагнос-тики и самокор-рекции результатов | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | ***Коммуникативные:***  Управлять своим поведением(контроль, само-коррекция, оценка своего действия)  ***Регулятивные:***  Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении пре-пятствий.  ***Познавательные:***  Произвольно и осознанно владеть общим при-емом решения задач. |  |
| 41 | Решение задач.  (Анализ ошибок контрольной работы) | | Урок практикум | Здоровьесбереже-ния, личностно- ориентированного обучения, разви-вающего обучения | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | ***Коммуникативные:***  Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.  ***Регулятивные:***  Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:***  Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. |  |
| **§3. Умножение и деление обыкновенных дробей (32 ч)** | | | | | | | |
| 42 | Умножение дробей | | Урок изучения нового | Здоровьесбереже-ния, поэтапного формирования | Составить алгоритмы умножения дроби на натуральное число, | ***Коммуникативные:***  Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. |  |
| ***1*** | ***2*** | | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
|  |  | |  | умственных дей-ствий, развития исследовательских навыков | умножения обык-новенных дробей и научиться применять эти алгоритмы | ***Регулятивные:***  Обнаруживать и формулировать учебную проб-лему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:***  Формировать умение выделять закономерность. |  |
| 43 | Умножение дробей | | Урок ознакомле-ния с новым материалом | Здоровьесбереже-ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков | Составить алгоритм умножения смешанных чисел и научиться применять этот алгоритм | ***Коммуникативные:***  Развивать умения обмениваться знаниями меж-ду одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:***  Формировать способность к мобилизации сил и энергии , к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:***  Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков |  |
| 44 | Умножение дробей | | Урок овладения новыми знания-ми, умениями, навыками. | Здоровьесбереже-ния, проблемного обучения , развития исследовательских навыков, диффе-ренцированного подхода в обучении | Научиться возводить в степень обык-новенную дробь и смешанное число | ***Коммуникативные:***  Выражать в речи свои мысли и действия.  ***Регулятивные:***  Удерживать цель деятельности до получения ее результатов.  ***Познавательные:***  Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. |  |
| 45 | Умножение дробей | | Урок закрепления знаний | Здоровьесбереже-ния,развития иссле-довательских навы-ков, проблемного обучения | Научиться применять умножение дробей и смешанных чисел при решении уравнений и задач | ***Коммуникативные:***  Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  ***Регулятивные:***  Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.  ***Познавательные:***  Применять схемы, модели для получения информации , устанавливать причинно-следственные связи |  |
| ***1*** | ***2*** | | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
| 46 | Нахождение дроби от числа | | Урок ознакомления с новым материалом | Здоровьесбереже-ния,поэтапного формирования ум-ственных действий, развития иссле-довательских на-выков | Научиться находить часть от числа, процент от числа | ***Коммуникативные:***  Организовывать и планировать учебное сотруд-ничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:***  Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:***  Уметь строить рассуждения в форме связи прос-тых суждений об объекте, его строении, свой-ствах и связях. |  |
| 47 | Нахождение дроби от числа | | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Здоровьесбереже-ния, развития исследовательских навыков, педаго-гики сотрудничес-тва, личностно- ориентированного обучения | Научиться решать простейшие задачи на нахождение части от числа | ***Коммуникативные:***  Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:***  Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, состав-лять план.  ***Познавательные:***  Владеть общим приемом решения учебных задач. |  |
| 48 | Нахождение дроби от числа | | Урок закрепления знаний | Здоровьесбереже-ния, развития исследовательских навыков, инфор-мационно-ком-муникационные, дифференцирован-ного подхода в обучении | Научиться решать более сложные задачи на нахожде-ние дроби от числа | ***Коммуникативные:***  Уметь находить в тексте информацию, необходи-мую для решения задачи.  ***Регулятивные:***  Обнаруживать и формулировать учебную проб-лему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:***  Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. |  |
| 49 | Применение распределительного свойства умножения | | Урок освоения новых знаний | Здоровьесбереже-ния, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | Научиться умножать смешанное число на целое, применяя распределительное свойство умножения | ***Коммуникативные:***  Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.  ***Регулятивные:***  Формировать целевые установки учебной де-ятельности, выстраивать алгоритм действий.  ***Познавательные:***  Осуществлять выбор наиболее эффективных |  |
| ***1*** | ***2*** | | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
|  |  | |  |  |  | способов решения задач. |  |
| 50 | Применение распределительного свойства умножения | | Урок формирова-ния и применения знаний, умений, навыков | Здоровьесбереже-ния, личностно- ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Научиться применять распределительное свойство умножения для рационализации вычислений со смешанными числами | ***Коммуникативные***:  Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.  ***Регулятивные:***  Обнаруживать и формулировать учебную проб-лему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:***  Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. |  |
| 51 | Применение распределительного свойства умножения | | Урок практикум | Здоровьесбереже-ния, личностно- ориентированного обучения, педаго-гики сотрудничес-тва | Научиться применять распределительное свойство умножения при упрощении выражений, решении задач со смешан-ными числами | ***Коммуникативные:***  Уметь с достаточной полнотой и точностью вы-ражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:***  Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:***  Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. |  |
| 52 | Применение распределительного свойства умножения | | Урок практикум | Здоровьесбереже-ния, проблемного обучения,развития исследовательских навыков | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | ***Коммуникативные:***  Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.  ***Регулятивные:***  Корректировать деятельность : вносить измене-ния в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:***  Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |  |
| 53 | Применение распределительного свойства умножения | | Урок обобщения и систематизации знаний | Здоровьесбереже-ния, проблемного обучения, развития  исследовательских | Систематизация знаний учащихся по теме «Умножение обыкновенных | ***Коммуникативные:***  Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. |  |
| ***1*** | ***2*** | | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
|  |  | |  | навыков | дробей» | ***Регулятивные:***  Определять последовательность промежуточных  действий с учетом конечного результата, состав-лять план.  ***Познавательные:***  Осуществлять выбор наиболее эффективных спо-собов решения задач. |  |
| 54 | ***Контрольная работа №4 по теме «Умножение обыкновенных дробей»*** | | Урок проверки , оценки и кор-рекции знаний | Здоровьесбереже-ния ,развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре-  зультатов | Научиться применять приобретенные знания, умения , навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:***  Управлять своим поведением(контроль, само-коррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:***  Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении пре-  пятствий.  ***Познавательные:***  Произвольно и осознанно владеть общим при-емом решения задач. |  |
| 55 | Взаимно обратные числа | | Урок изучения нового | Здоровьесбереже-ния, развития исследовательских навыков , проблем-ного обучения, индивидуально-личностного обучения | Проверять являются ли данные числа взаимно обратными. Научиться находить число, обратное данному числу (натуральному, сме-шанному, десятичной дроби) | ***Коммуникативные:***  Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:***  Обнаруживать и формулировать учебную проб-лему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:***  Уметь устанавливать причинно-следственные связи. |  |
| 56 | Взаимно обратные числа | | Урок закрепления знаний | Здоровьесбереже-ния, ИКТ, проблем-ного обучения , индивидуального и коллективного проектирования | Научиться правильно применять взаимно обратные числа при нахождении значения выражений, решение уравнений | ***Коммуникативные:***  Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:***  Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций(алгоритм действий)  ***Познавательные:***  Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образователь- |  |
| ***1*** | ***2*** | | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
|  |  | |  |  |  | ных задач в зависимости от конкретных условий. |  |
| 57 | Деление | | Урок изучения нового | Здоровьесбереже-ния, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | Составить алгоритм деления дробей и научиться его применять | ***Коммуникативные:***  Способствовать формированию научного ми-ровоззрения учащихся.  ***Регулятивные:***  Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:***  Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. |  |
| 58 | Деление | | Урок освоения новых знаний | Здоровьесбереже-ния, развития исследовательских навыков, педагоги-ки сотрудничества, личностно-ориенти-рованного обуче-ния | Составить алгоритм деления смешанных чисел и научиться применять его | *Коммуникативные:*  Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  Регулятивные:  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Познавательные:  Уметь осуществлять анализ объектов с выделе-нием существенных и несущественных призна-ков. |  |
| 59 | Деление | | Урок формирования и применения знаний, умений навыков | Здоровьесбереже-ния, личностно-ориенти-рованного обучения, парной и групповой деятель-ности | Научиться применять деление дробей при нахождении значения выражений, решении уравнений | ***Коммуникативные:***  Развивать умение обмениваться знаниями меж-ду одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:***  Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, состав-лять план.  ***Познавательные:***  Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. |  |
| 60 | Деление | | Комбинирован-ный урок | Здоровьесбереже-ния, педагогики сотрудничества, самодиагностики и самокоррекции результатов | Научиться применять деление для упро-щения вычислений | ***Коммуникативные:***Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:***Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** Ориентироваться на разно- |  |
| ***1*** | ***2*** | | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
|  |  | |  |  |  | образие способов решения задач. |  |
| 61 | Деление | | Урок обобщения и систематизации знаний | Здоровьесбереже-ния, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Обобщить приобре-тенные знания и уме-ния по теме «Деле-ние дробей» | ***Коммуникативные:***  Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:***  Корректировать деятельность ; вносить измене-ния в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:***  Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. |  |
| 62 | ***Контрольная работа №5 по теме «Деление дробей»*** | | Урок проверки , оценки и кор-рекции знаний | Здоровьесбереже-ния ,развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре-  зультатов | Научиться применять приобретенные знания, умения , навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:***  Управлять своим поведением(контроль, само-коррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:***  Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении пре-  пятствий.  ***Познавательные:***  Произвольно и осознанно владеть общим при-емом решения задач. |  |
| 63 | Решение задач. Анализ ошибок контрольной работы. | | Урок практикум | Здоровьесбереже-ния ,развития исследовательских навыков, индиви-дуально-личностно-го обучения. | Научиться применять приобретенные знания, умения , навыки для решения практических задач | ***Коммуникативные:***  Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.  ***Регулятивные:***  Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:***  Осуществлять выбор наиболее эффективных спо-собов решения задач. |  |
| 64 | Нахождение числа по его дроби | | Урок освоения новых знаний | Здоровьесбереже-ния,проблемного обучения, развива-ющего обучения | Научиться находить число по заданному значению его дроби | ***Коммуникативные:***Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию , необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения |  |
| ***1*** | ***2*** | | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
|  |  | |  |  |  | работы.  ***Познавательные:*** формировать умение выде-лять закономерность. |  |
| 65 | Нахождение числа по его дроби | | Урок овладения новыми знани-ями, умениями, навыками | Здоровьесбереже-ния,проблемного обучения, развития исследовательских навыков, диффе-ренцированного подхода в обучении | Научиться находить число по заданному значению его процентов | ***Коммуникативные:***  Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в про-цессе дискуссии.  ***Регулятивные:***  Формировать постановку учебной задачи на ос-нове соотнесения того, что уже известно и усво-ено учащимися, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:***  Применять схемы, модели для получения инфор-мации, устанавливать причинно-следственные связи. |  |
| 66 | Нахождение числа по его дроби | | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков | Здоровьесбереже-ния, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой работы | Научиться применять нахождение числа по его дроби при решении задач | ***Коммуникативные:***  Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  ***Регулятивные:***  Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:***  Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. |  |
| 67 | Нахождение числа по его дроби | | Урок практикум | Здоровьесбереже-ния, педагогики сотрудничества, развития исследо-вательских навыков , самодиагностики и самокоррекции результатов | Научиться применять нахождение числа по его дроби при решении задач | ***Коммуникативные:***  Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.  ***Регулятивные:***  Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:***  Осуществлять выбор наиболее эффективных спо-собов решения задач. |  |
| 68 | Нахождение числа по его дроби | | Комбинирован-ный урок | Здоровьесбереже-ния, развития исследовательских | Обобщить знания и умения по теме | ***Коммуникативные:***  Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. |  |
| ***1*** | ***2*** | | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
|  |  | |  | навыков, | «Нахождение числа по его дроби» | ***Регулятивные:***  Осознавать учащимся уровень и качество усвое-ния результата.  ***Познавательные:***  Осуществлять выбор наиболее эффективных спо-собов решения задач. |  |
| 69 | Дробные выражения | | Урок овладения новыми знаниями ,умениями , навы-ками | Здоровьесбереже-ния, проблемного обучения, развива-ющего обучения | Освоить понятие «дробное выраже-ние», уметь называть числитель, знаме-натель дробного вы-ражения, находить значение простейших дробных выражений | ***Коммуникативные:***  Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:***  Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, состав-лять план.  ***Познавательные:***  Уметь осуществлять анализ объектов с выделе-нием существенных и несущественных приз-наков. |  |
| 70 | Дробные выражения | | Урок закрепления знаний | Здоровьесбереже-ния, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Научиться применять свойства арифмети-ческих действий для нахождения значения дробных выражений | ***Коммуникативные:***  Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  ***Регулятивные***:  Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.  ***Познавательные:***  Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |  |
| 71 | Дробные выражения | | Урок обобщения и систематизации знаний | Здоровьесбереже-ния, проблемного обучения, диффе-ренцированного подхода в обучении | Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Дробные выраже-ния» | ***Коммуникативные:***  Уметь с достаточной полнотой и точностью вы-ражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:***  Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные***: владеть общим приемом решения учебных задач. |  |
| ***1*** | ***2*** | | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
| 72 | ***Контрольная работа № 6 по теме «Дробные выражения»*** | | Урок проверки , оценки и кор-рекции знаний | Здоровьесбереже-ния ,развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре-  зультатов | Научиться применять приобретенные знания, умения , навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:***  Управлять своим поведением(контроль, само-коррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:***  Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении пре-  пятствий.  ***Познавательные:***  Произвольно и осознанно владеть общим при-емом решения задач. |  |
| 73 | Решение задач . Анализ ошибок контрольной работы. | | Урок практикум | Здоровьесбереже-ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, диффе-ренцированного подхода в обучении | Научиться применять приобретенные знания , умения, навыки для решения практических задач | ***Коммуникативные:***  Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.  ***Регулятивные:***  Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.  ***Познавательные:***  Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. |  |
| **§4. Отношения и пропорции (20 ч)** | | | | | | | |
| 74 | Отношения | | Урок ознакомле-ния с новым материалом | Здоровьесбереже-ния, педагогики сотрудничества, развивающего обучения | Научиться находить отношение двух чисел и объяснять , что показывает най-денное отношение | ***Коммуникативные:***  Воспринимать текст с учетом поставленной учеб-ной задачи , находить в тексте информацию , необходимую для решения.  ***Регулятивные:***  Самостоятельно выделять и формулировать поз-навательную цель.  ***Познавательные:***  Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-след-ственные связи. |  |
| 75 | Отношения | | Урок овладения новыми знани-ями,умениями, навыками | Здоровьесбереже-ния, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятель- | Научиться выражать найденное отноше-ние в процентах и применять это уме-ние при решении | ***Коммуникативные:***  Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:***  Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. |  |
| ***1*** | ***2*** | | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
|  |  | |  | ности. | задач. | ***Познавательные:***  Уметь осуществлять анализ объектов с выделе-нием существенных и несущественных призна-ков. |  |
| 76 | Отношения | | Урок формирова-ния и применения знаний, умений, навыков. | Здоровьесбереже-ния, развития ис-следовательских навыков, про-блемного обучения | Научиться находить отношения именованных величин и применять эти умения при решении задач | ***Коммуникативные:***  Формировать коммуникативные действия, на-правленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:***  Планировать решение учебной задачи.  ***Познавательные:***  Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. |  |
| 77 | Отношения | | Урок закрепления знаний | Здоровьесбереже-ния, ИКТ, разви-вающего обучения, поэтапного форми-рования умствен-ных действий | Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Отношения» | ***Коммуникативные:***  Управлять своим поведением(контроль, само-коррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:***  Корректировать деятельность: вносить изме-нения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:***  Осуществлять выбор наиболее эффективных спо-собов решения задач. |  |
| 78 | Пропорции | | Урок изучения нового | Здоровьесбереже-ния, ИКТ, развития исследовательских навыков. | Научиться правильно читать , записывать пропорции; опреде-лять крайние и сред-ние члены; состав-лять пропорцию из данных отношений (чисел) | ***Коммуникативные:***  Уметь с достаточной полнотой и точностью вы-ражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:***  Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того , что уже известно и усвоено учащимися, , и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:***  Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. |  |
| 79 | Пропорции | | Комбинирован-ный урок | Здоровьесбереже-ния, личностно-ориентированного | Выучить основное свойство пропорции и применять его для | ***Коммуникативные:***  Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. |  |
| ***1*** | ***2*** | | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
|  |  | |  | обучения, парной и групповой деятель-ности | составления , провер-ки истинности про-порций | ***Регулятивные:***  Обнаруживать и формулировать учебную проб-лему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:***  Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. |  |
| 80 | Пропорции | | Урок формирова-ния и применения знаний, умений, навыков. | Здоровьесбереже-ния,развития исследовательских навыков, проблем-ного обучения, ин-дивидуально-лич-ностного обучения. | Научиться находить неизвестный крайний (средний) член про-порции и использо-вать это умение при решении уравнений | ***Коммуникативные:***  Развивать умение обмениваться знаниями меж-ду одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:***  Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:***  Применять схемы, модели для получения инфор-мации, устанавливать причинно-следственные связи. |  |
| 81 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | | Урок освоения новых знаний | Здоровьесбереже-ния, проблемного обучения, разви-вающего обучения | Научиться опреде-лять тип зависимости между величинами и приводить соответ-ствующие примеры из практики. Научиться решать задачи на прямую и обратную пропор-циональные зависи-мости | ***Коммуникативные:***  Уметь находить в тексте информацию, необхо-димую для решения задачи.  ***Регулятивные:***  Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, состав-лять план.  ***Познавательные:***  Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. |  |
| 82 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | | Урок закрепления знаний | Здоровьесбереже-ния, развития исследовательских навыков, ИКТ. | Совершенствовать знания, умения по решению задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости | ***Коммуникативные:***  Управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:***  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Познавательные***: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |  |
| ***1*** | ***2*** | | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
| 83 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | | Урок обобщения и систематизации знаний | Здоровьесбереже-ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, диффе-ренцированного подхода в обучении | Обобщить знания и умения по теме «Отношения и про-порции» | ***Коммуникативные:***  Организовывать и планировать учебное сотруд-ничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:***  Корректировать деятельность: вносить измене-ния в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:***  Уметь осуществлять анализ объектов с выделе-нием существенных и несущественных призна-ков. |  |
| 84 | ***Контрольная работа №7 по теме «Отношения и пропорции»*** | | Урок проверки , оценки и кор-рекции знаний | Здоровьесбереже-ния ,развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре-  зультатов | Научиться применять приобретенные знания, умения , навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:***  Управлять своим поведением(контроль, само-коррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:***  Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении пре-  пятствий.  ***Познавательные:***  Произвольно и осознанно владеть общим при-емом решения задач. |  |
| 85 | Решение задач. | | Урок практикум | Здоровьесбереже-ния, педагогики сотрудничества, развития исследо-вательских навы-ков, личностно- ориентированного обучения. | Научиться применять приобретенные знания , умения, навыки для решения практических задач | ***Коммуникативные:***  Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.  ***Регулятивные:***  Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.  ***Познавательные:***  Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. |  |
| 86 | Масшаб | | Урок освоения новых знаний | Здоровьесбереже-ния, педагогики сотрудничества, развивающего обу-чения. | Усвоить понятие «масштаб» и научить-ся применять его при решении задач | ***Коммуникативные:***  Воспринимать текст с учетом поставленной учеб-ной задачи, находить в тексте информацию , необходимую для решения.  ***Регулятивные:***  Обнаруживать и формулировать учебную проб- |  |
| ***1*** | ***2*** | | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
|  |  | |  |  |  | лему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:***  Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |  |
| 87 | Масштаб | | Комбинирован-ный урок | Здоровьесбереже-ния, личностно- ориентированного обучения, парной и групповой деятель-ности | Совершенствовать знания и умения по решению задач на масштаб. | ***Коммуникативные***:  Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:***  Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:***  Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. |  |
| 88 | Длина окружности и площадь круга | | Урок овладения новыми знани-ями, умениями, навыками | Здоровьесбереже-ния, развивающего обучения, поэтап-ного формирования умственных дей-ствий | Дать представление об окружности и ее основных элементах, познакомиться с фор-мулой длины окруж-ности и научиться применять ее при решении задач | ***Коммуникативные:***  Организовывать и планировать учебное сотруд-ничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:***  Формировать целевые установки учебной де-ятельности , выстраивать алгоритм действий.  ***Познавательные:***  Уметь устанавливать причинно-следственные связи. |  |
| 89 | Длина окружности и площадь круга | | Урок ознакомления с новым материалом | Здоровьесбереже-ния, проблемного обучения, развива-ющего обучения | Познакомиться с формулой площади круга и научиться применять ее при решении задач | ***Коммуникативные:***  Развивать умение обмениваться знаниями меж-ду одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:***  Осознавать учащимся уровень и качество усвое-ния результата.  ***Познавательные:***  Построить логическую цепь рассуждений. |  |
| 90 | Длина окружности и площадь круга | | Урок практикум | Здоровьесбереже-ния, педагогики сотрудничества, самодиагностики и самокоррекции | Научиться применять приобретенные знания , умения, навыки для решения практических задач | ***Коммуникативные:***  Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. |  |
| ***1*** | ***2*** | | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
|  |  | |  |  |  | ***Регулятивные:***  Прогнозировать результат и уровень усвоения.  ***Познавательные:***  Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. |  |
| 91 | Шар | | Урок формирова-ния и применения знаний, умений, навыков | Здоровьесбереже-ния, развития исследовательских навыков, педаго-гики сотрудничес-тва, личностно-ориентированного обучения. | Дать представление о шаре и его элемен-тах; применять по-лученные знания при решении задач | ***Коммуникативные:***  Слушать других , пытаться принимать другую точ-ку зрения, быть готовым изменить свою.  ***Регулятивные:***  Формировать целевые установки учебной де-ятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)  ***Познавательные:***  Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. |  |
| 92 | Шар | | Урок обобщения и систематизации знаний | Здоровьесбереже-ния, развития исследовательских навыков, индивидуально-личностного обучения | Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Окружность и круг» | ***Коммуникативные:***  Развивать умение обмениваться знаниями меж-ду одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:***  Осознавать учащимся уровень и качество усвое-ния результата.  ***Познавательные:***  Произвольно и осознанно владеть общим прие-мом решения задач. |  |
| 93 | ***Контрольная работа № 8 по теме «Окружность и круг»*** | | Урок проверки , оценки и кор-рекции знаний | Здоровьесбереже-ния ,развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре-  зультатов | Научиться применять приобретенные знания, умения , навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:***  Управлять своим поведением(контроль, само-коррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:***  Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении пре-  пятствий.  ***Познавательные:***  Произвольно и осознанно владеть общим при-емом решения задач. |  |
| ***1*** | ***2*** | | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
| **Глава II. РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА**  ***§5. Положительные и отрицательные числа. (12 ч)*** | | | | | | | |
| 94 | Координаты на прямой | | Урок освоения новых знаний | Здоровьесбереже-ния, поэтапного формирования умственных дей-ствий, развития исследовательских навыков | Различать положи-тельные и отрица-тельные числа, научиться строить точки на координат-ной прямой по заданным координа-там и находить ко-ординаты имею-щихся точек | ***Коммуникативные:***  Уметь с достаточной полнотой и точностью выра-жать свои мысли в соответствии с задачами и ус-ловиями коммуникации.  ***Регулятивные:***  Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:***  Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |  |
| 95 | Координаты на прямой | | Урок закрепления знаний | Здоровьесбереже-ния, развития ис-следовательских навыков, педаго-гики сотрудничес-тва, личностно-ориентированного обучения | Научиться работать со шкалами , применяемыми в повседневной жизни. | ***Коммуникативные:***  Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:***  Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, состав-лять план.  ***Познавательные:***  Использовать знаково-символические средства, в  том числе модели и схемы для решения учебных задач. |  |
| 96 | Противоположные числа | | Урок овладения новыми знания-ми, умениями, навыками | Здоровьесбереже-ния, педагогики сотрудничества, развивающего обучения. | Познакомиться с понятием «противо-положные числа», научиться находить числа, противопо-ложные данному чис-лу, и применять полу-ченные умения при решении простейших уравнений и нахож-дений значений выражений | ***Коммуникативные:***  Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:***  Корректировать деятельность : вносить изме-нения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:***  Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. |  |
| ***1*** | ***2*** | | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
| 97 | Противоположные числа | | Урок ознакомления с новым материалом | Здоровьесбереже-ния, развития исследовательских навыков, педагоги-ки сотрудничества, личностно-ориенти-рованного обуче-ния | Дать строгое мате-матическое опре-деление целых чисел, научиться применять его в устной речи и при решении задач. | ***Коммуникативные:***  Уметь выслушивать мнения членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.  ***Регулятивные:***  Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:***  Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. |  |
| 98 | Модуль числа | | Урок освоения новых знаний | Здоровьесбереже-ния, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков. | Научиться вычислять модуль числа и при-менять полученное умение для нахож-дения значения вы-ражений, содержа-щих модуль | ***Коммуникативные:***  Уметь находить в тексте информацию , необхо-димую для решения задачи.  ***Регулятивные:***  Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:***  Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |  |
| 99 | Модуль числа | | Урок обобщения знаний | Здоровьесбереже-ния,педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Научиться сравнивать модули чисел, познакомиться со свойствами модуля и научиться находить числа, имеющие данный модуль. | ***Коммуникативные:***  Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли , отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  ***Регулятивные:***  Прогнозировать результат и уровень усвоения.  ***Познавательные:***  Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. |  |
| 100 | Сравнение чисел | | Урок ознакомле-ния с новым материалом | Здоровьесбереже-ния, развивающего обучения, поэтап-ного формирования умственных дей-ствий | Освоить правила сравнения чисел с различными комбинациями знаков и применять умения при решении задач. | ***Коммуникативные:***  Определять цели и функции участников , спосо-бы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между одно-классниками для принятия эффективных совмес-тных решений.  ***Регулятивные:***  Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата , состав- |  |
| ***1*** | ***2*** | | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
|  |  | |  |  |  | лять план.  ***Познавательные:***  Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. |  |
| 101 | Сравнение чисел | | Комбинирован-ный урок | Здоровьесбереже-ния, личностно – ориентированного обучения , парной и групповой деятель-ности | Отработать умение сравнивать рациональные числа | ***Коммуникативные:***  Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:**  Обнаруживать и формулировать учебную проб-лему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:***  Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. |  |
| 102 | Сравнение чисел | | Урок закрепления знаний | Здоровьесбереже-ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков | Совершенствовать навыки сравнения положительных и отрицательных чисел и применять их при решении задач. | ***Коммуникативные***:  Управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:***  Корректировать деятельность : вносить измене-ния в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:***  Уметь осуществлять анализ объектов с выделе-нием существенных и несущественных призна-ков. |  |
| 103 | Изменение величин | | Урок изучения нового | Здоровьесбереже-ния, развития ис-следовательских навыков, ИКТ | Научиться объяснять смысл положитель-ного и отрицатель-ного изменения вели-чин применительно к жизненным ситуа-циям. Показывать на координатной пря-мой перемещение точки. | ***Коммуникативные:***  Воспринимать текст с учетом поставленной учеб-ной задачи, находить в тексте информацию , не-обходимую для решения.  ***Регулятивные:***  Формировать целевые установки учебной де-ятельности, выстраивать алгоритм действий.  ***Познавательные:***  Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте , его строении, свойствах и связях. |  |
| 104 | Изменение величин | | Урок обобщения и | Здоровьесбереже- | Обобщить знания и | ***Коммуникативные:*** |  |
| ***1*** | ***2*** | | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
|  |  | | систематизации знаний | ния, ИКТ, разви-вающего обучения, поэтапного форми-рования умствен-ных действий | умения учащихся по теме «Противопо-ложные числа и мо-дуль», познакомить с историей возникно-вения отрицательных чисел | Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  ***Регулятивные:***  Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:***  Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. |  |
| 105 | ***Контрольная работа №9 по теме «Противоположные числа и модуль»*** | | Урок проверки , оценки и кор-рекции знаний | Здоровьесбереже-ния ,развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре-  зультатов | Научиться применять приобретенные знания, умения , навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:***  Управлять своим поведением(контроль, само-коррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:***  Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении пре-  пятствий.  ***Познавательные:***  Произвольно и осознанно владеть общим при-емом решения задач. |  |
| **§6.Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (12 ч)** | | | | | | | |
| 106 | Сложение чисел с помощью координатной прямой | | Урок ознакомления с новым материалом | Здоровьесбереже-ния, поэтапного формирования умственных дей-ствий, развития ис-следовательских навыков | Научиться склады-вать числа с по-мощью коорди-натной прямой | ***Коммуникативные:***  Слушать других пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.  ***Регулятивные:***  Находить и формулировать учебную проблему , составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:***  Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. |  |
| 107 | Сложение чисел с помощью координатной прямой | | Урок закрепления знаний | Здоровьесбереже-ния, развития ис-следовательских навыков, педаго-гики сотрудничес-тва, личностно- ориентированного | Научиться строить на координатной пря-мой сумму дробных чисел, переменной и числа. | ***Коммуникативные:***  Развивать умение обмениваться знаниями меж-ду одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:***  Составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в |  |
| ***1*** | ***2*** | | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
|  |  | |  | обучения |  | преодолении препятствий.  ***Познавательные:***  Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. |  |
| 108 | Сложение отрицатель-ных чисел | | Урок изучения нового | Здоровьесбереже-ния, развивающего обучения, поэтап-ного формирования умственных дей-ствий | Составить алгоритм сложения отрица-тельных чисел и на-учиться применять его | ***Коммуникативные:***  Организовывать и планировать учебное сотруд-ничество с учителем и сверстниками .  ***Регулятивные:***  Формировать целевые установки учебной де-ятельности , выстраивать алгоритм действий.  ***Познавательные:***  Формировать умения выделять закономерность. |  |
| 109 | Сложение отрицатель-ных чисел | | Урок практикум | Здоровьесбереже-ния, личностно – ориентированного обучения, парной и групповой деятель-ности | Научиться применять сложение отрица-тельных чисел для нахождения значения буквенных выраже-ний и решения задач. | ***Коммуникативные:***  Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в про-цессе дискуссии.  ***Регулятивные:***  Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата , сос-тавлять план.  ***Познавательные:***  Уметь осуществлять анализ объектов с выделе-нием существенных и несущественных признаков. |  |
| 110 | Сложение чисел с разными знаками | | Урок овладения новыми знания-ми, умениями, навыками | Здоровьесбереже-ния, поэтапного формирования умственных дей-ствий, развития исследовательских навыков | Вывести алгоритм сложения чисел с разными знаками и научиться применять его | ***Коммуникативные:***  Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:***  Формировать целевые установки учебной де-ятельности , выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)  ***Познавательные:***  Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. |  |
| 111 | Сложение чисел с разными знаками | | Урок формирова-ния и применения | Здоровьесбереже-ния, личностно – | Научиться применять сложение чисел с | ***Коммуникативные:***  Формировать навыки учебного сотрудничества в |  |
| ***1*** | ***2*** | | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
|  |  | | знаний, умений, навыков | ориентированного обучения, парной и групповой деятель-ности | разными знаками для нахождения значения выражений и решения задач | ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:***  Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:***  Уметь устанавливать причинно-следственные  связи. |  |
| 112 | Сложение чисел с разными знаками | | Урок обобщения знаний | Здоровьесбереже-ния, исследователь-ских навыков, раз-вивающего обуче-ния, самодиагнос-тики и самокор-рекции результатов | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Сложение положительных и отрицательных чисел» | ***Коммуникативные:***  Управлять своим поведением (контроль, само-коррекция , оценка своего действия).  ***Регулятивные:***  Осознавать учащимся уровень и качество усвое-ния результата.  ***Познавательные:***  Уметь устанавливать аналогии. |  |
| 113 | Вычитание | | Урок ознакомления с новым материалом | Здоровьесбереже-ния, развития исследовательских навыков, педагоги-ки сотрудничества, личностно – ориен-тированного обуче-ния | Вывести правило вычитания чисел и научиться применять его для нахождения значения числовых выражений | ***Коммуникативные:***  Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные***:  Обнаруживать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:***  Уметь устанавливать причинно-следственные  связи. |  |
| 114 | Вычитание | | Комбинирован-ный урок | Здоровьесбереже-ния, развития ис-следовательских навыков, проблем-ного обучения, дифференцируемого подхода в обуче-нии | Научиться находить длину отрезка на ко-ординатной прямой | ***Коммуникативные:***  Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные***:  Обнаруживать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:***  Уметь устанавливать причинно-следственные  связи. |  |
| 115 | Вычитание | | Урок обобщения и систематизации | Здоровьесбереже-ния, личностно – | Систематизировать знания и умения по | ***Коммуникативные:***  Уметь с достаточной полнотой и точностью выра- |  |
| ***1*** | ***2*** | | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
|  |  | | знаний | ориентированного обучения, парной и групповой работы | теме «Сложение и вычитание положи-тельных и отрица-тельных чисел» | жать свои мысли в соответствии с задачами и ус-ловиями коммуникации.  ***Регулятивные:***  Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:***  Осуществлять выбор наиболее эффективных спо-собов решения задач. |  |
| 116 | ***Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычита-ние положительных и отрицательных чисел»*** | | Урок проверки , оценки и кор-рекции знаний | Здоровьесбереже-ния ,развития ис-следовательских навыков, самоди-агностики и само-коррекции резуль-татов | Научиться применять приобретенные знания, умения , навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:***  Управлять своим поведением(контроль, само-коррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:***  Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении пре-  пятствий.  ***Познавательные:***  Произвольно и осознанно владеть общим при-емом решения задач. |  |
| 117 | Решение задач. Анализ ошибок контрольной работы | | Урок практикум | Здоровьесбереже-ния, развития исследовательских навыков, педаго-гики сотрудничес-тва, личностно – ориентированного обуче-ния | Научиться применять приобретенные зна-ния, умения, навыки для решения прак-тических задач | ***Коммуникативные:***  Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.  ***Регулятивные:***  Корректировать деятельность : вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок , намечать способы их устранения.  ***Познавательные:***  Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. |  |
| **§7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. (13 ч)** | | | | | | | |
| 118 | Умножение | | Урок ознакомле-ния с новым материалом | Здоровьесбереже-ния, поэтапного формирования умственных дей- | Составить алгоритм умножения положительных и отрицательных чисел и научиться приме- | ***Коммуникативные:***  Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи находить в тексте информацию, необходимую для решения. |  |
| ***1*** | ***2*** | | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
|  |  | |  | ствий, развития исследовательских навыков | нять его | ***Регулятивные:***  Формировать целевые установки учебной де-ятельности , выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)  ***Познавательные:***  Формировать умения выделять закономерность. |  |
| 119 | Умножение | | Урок овладения новыми знания-ми, умениями, навыками | Здоровьесбереже-ния , развития исследовательских навыков, проблем-ного обучения, ин-дивидуально- лич-ностного обучения | Научиться возводить отрицательное число в степень и приме-нять полученные навыки при нахожде-нии значения выра-жений | ***Коммуникативные:***  Способствовать формированию научного миро-воззрения учащихся.  ***Регулятивные:***  Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата , состав-лять план.  ***Познавательные:***  Уметь устанавливать аналогии. |  |
| 120 | Умножение | | Урок закрепления знаний | Здоровьесбереже-ния, личностно- ориентированного обучения, парной и групповой деятель-ности. | Научиться применять умножение поло-жительных и отрицательных чисел при решении урав-нений и задач | ***Коммуникативные:***  Определить цели и функции участников , спосо-бы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между одно-классниками для принятия эффективных совмес-тных решений.  ***Регулятивные:***  Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:***  Уметь осуществлять анализ объектов с выделе-нием существенных и несущественных признаков |  |
| 121 | Умножение | | Комбинирован-ный урок | Здоровьесбереже-ния, педагогики сотрудничества, развития исследо-вательских навыков , самодиагностики и самокоррекции результатов | Обобщить знания, умения учащихся по теме «Умножение положительных и отрицательных чисел» | ***Коммуникативные:***  Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:***  Формировать способность к мобилизации сил и энергии , к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:***  Осуществлять выбор наиболее эффективных спо-собов решения задач. |  |
| ***1*** | ***2*** | | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
| 122 | Деление | | Урок освоения новых знаний | Здоровьесбереже-ния, развивающего обучения, поэтап-ного формирования умственных дей-ствий | Составить алгоритм деления положитель-ных и отрицательных чисел и научиться применять его | ***Коммуникативные:***  Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:***  Формировать целевые установки учебной де-ятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:***  Построить логическую цепь рассуждений. |  |
| 123 | Деление | | Урок формирова-ния и применения знаний, умений, навыков. | Здоровьесбереже-ния, личностно- ориентированного обучения, парной и групповой деятель-ности. | Научиться применять деление положитель-ных и отрицательных чисел для нахожде-ния значения число-вых и буквенных вы-ражений | ***Коммуникативные:***  Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:***  Планировать решение учебной задачи.  ***Познавательные:***  Владеть общим приемом решения учебных задач |  |
| 124 | Деление | | Урок закрепления знаний | Здоровьесбереже-ния, развития ис-следовательских навыков, педаго-гики сотрудничес-тва, личностно – ориентированного обучения | Научиться применять деление положитель-ных и отрицательных чисел при решении уравнений и тексто-вых задач | ***Коммуникативные:***  Управлять своим поведением(контроль, само-коррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:***  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Познавательный:***  Владеть общим приемом решения учебных задач |  |
| 125 | Рациональные числа | | Урок освоения новых знаний | Здоровьесбереже-ния, педагогика сотрудничества, развивающего обучения | Расширить пред-ставления учащихся о числовых множествах и взаимосвязи между ними | ***Коммуникативные:***  Формировать коммуникативные действия, на-правленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:***  Формировать постановку учебной задачи на ос-нове соотнесения того, что уже известно и усво-ено учащимися, и того ,что еще неизвестно.  ***Познавательные:***  Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. |  |
| ***1*** | ***2*** | | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
| 126 | Свойства действий с рациональными числами | | Урок овладения новыми знаниями , умениями, навыками | Здоровьесбереже-ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, диффе-ренцированного подхода в обучении | Научиться применять переместительное и сочетательное свой-ства сложения и ум-ножения для упро-щения вычислений с рациональными чис-лами | ***Коммуникативные:***  Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли , отстаивать свою точку зрения в про-цессе дискуссии.  ***Регулятивные:***  Формировать целевые установки учебной де-ятельности, выстраивать алгоритм действий.  ***Познавательные:***  Уметь осуществлять анализ объектов с выделе-нием существенных и несущественных призна-ков. |  |
| 127 | Свойства действий с рациональными числами | | Урок закрепления знаний | Здоровьесбереже-ния, личностно – ориентированного обучения, группо-вой и парной рабо-ты. | Научиться применять распределительное свойство умножения для упрощения бук-венных выражений, решения уравнений и задач | ***Коммуникативные:***  Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:***  Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:***  Осуществлять выбор наиболее эффективных спо-собов решения задач. |  |
| 128 | Свойства действий с рациональными числами | | Урок обобщения и систематизации знаний | Здоровьесбереже-ния, развития исследовательских навыков, педагоги-ки сотрудничества, личностно – ориен-тированного обуче-ния | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление рациональ-ных чисел» | ***Коммуникативные:***  Воспринимать текст с учетом поставленной учеб-ной задачи, находить информацию, необходи-мую для решения.  ***Регулятивные:***  Осознавать учащимся уровень и качество усво-ения результата.  ***Познавательные:***  Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. |  |
| 129 | ***Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление рациональных чисел»*** | | Урок проверки , оценки и кор-рекции знаний | Здоровьесбереже-ния ,развития ис-следовательских навыков, самоди-агностики и само-коррекции резуль-татов | Научиться применять приобретенные знания, умения , навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:***  Управлять своим поведением(контроль, само-коррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:***  Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении пре-  пятствий. |  |
| ***1*** | ***2*** | | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
|  |  | |  |  |  | ***Познавательные:***  Произвольно и осознанно владеть общим при-емом решения задач. |  |
| 130 | Решение задач. Анализ ошибок контрольной работы. | | Урок практикум | Здоровьесбереже-ния, проблемного обучения, диффе-ренцируемого под-хода в обучении | Научиться применять приобретенные зна-ния , умения, навыки для решения практи-ческих задач. | ***Коммуникативные:***  Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.  ***Регулятивные:***  Корректировать деятельность: вносить измене-ния в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:***  Построить логическую цепь рассуждений. |  |
| **§8. Решение уравнений (15 ч).** | | | | | | | |
| 131 | Раскрытие скобок | | Урок ознакомления с новым материалом | Здоровьесбереж-ения, поэтапного формирования ум-ственных действий, развития исследо-вательских навыков | Научиться раскрывать скобки , перед кото-рыми стоит знак «+» или « - », и приме-нять полученные навыки для упро-щения числовых и буквенных выра-жений | ***Коммуникативные:***  Уметь находить в тексте информацию, необходи-мую для решения задачи.  ***Регулятивные:***  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Познавательная:***  Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. |  |
| 132 | Раскрытие скобок | | Урок формирования и применения зна-ний, умений, на-выков | Здоровьесбереж-ения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, диффе-ренцированного подхода в обучении | Совершенствовать навыки по упроще-нию выражений, на-учиться составлять и упрощать сумму и разность двух данных выражений. | ***Коммуникативные:***  Уметь с достаточной полнотой и точностью выра-жать свои мысли в соответствии с задачами и ус-ловиями коммуникации.  ***Регулятивные:***  Находить и формулировать учебную проблему , составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:***  Уметь осуществлять анализ объектов с выделе-нием существенных и несущественных приз-наков. |  |
| 133 | Раскрытие скобок | | Комбинирован-ный урок | Здоровьесбереж-ения, педагогики сотрудничества, | Научиться применять правила раскрытия скобок при решении | ***Коммуникативные:***  Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли , отстаивать свою точку зрения в про- |  |
| ***1*** | ***2*** | | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
|  |  | |  | развития исследо-вательских навы-ков, самодиагност-ики и самокоррек-ции результатов | уравнений и задач | цессе дискуссии.  ***Регулятивные:***  Осознавать учащимся уровень и качество усвое-ния результата.  ***Познавательные:***  Произвольно и осознанно владеть общим прие-мом решения задач. |  |
| 134 | Коэффициент | | Урок овладения новыми знания-ми , умениями, навыками. | Здоровьесбереже-ния, педагогики сотрудничества, развивающего обучения | Научиться опреде-лять коэффициент в выражении , упро-щать выражения с использованием свойств умножения | ***Коммуникативные:***  Уметь выслушивать мнения членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.  ***Регулятивные:***  Формировать постановку учебной задачи на ос-нове соотнесения того, что уже известно и усво-ено учащимися, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:***  Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям . |  |
| 135 | Подобные слагаемые | | Урок ознакомле-ния с новым материалом | Здоровьесбереже-ния, проблемного обучения, развива-ющего обучения | Научиться раскрывать скобки и приводить подобные слагаемые, основываясь на свой-ствах действий с ра-циональными чис-лами | ***Коммуникативные:***  Развивать умение обмениваться знаниями меж-ду одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:***  Формировать целевые установки учебной де-ятельности , выстраивать алгоритм действий.  ***Познавательные :***  Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |  |
| 136 | Подобные слагаемые | | Урок закрепления знаний | Здоровьесбереже-ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, диффе-ренцированного подхода в обучении | Совершенствовать навык приведения подобных слагаемых и научиться применять его при решении уравнений и текстовых задач. | ***Коммуникативные:***  Формировать коммуникативные действия , на-правленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:***  Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** Уметь выделять существен-ную информацию из текстов разных видов. |  |
| ***1*** | ***2*** | | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
| 137 | Подобные слагаемые | | Урок обобщения и систематизации знаний | Здоровьесбереже-ния , развития исследовательских навыков , педаго-гики сотрудничес-тва , личностно- ориентированного обучения | Обобщить знания и умения по теме «Раскрытие скобок» | ***Коммуникативные:***  Способствовать формированию научного миро-воз-зрения учащихся.  ***Регулятивные:***  Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:***  Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. |  |
| 138 | ***Контрольная работа № 12 по теме «Раскрытие скобок»*** | | Урок проверки , оценки и кор-рекции знаний | Здоровьесбереже-ния ,развития ис-следовательских навыков, самоди-агностики и само-коррекции резуль-татов | Научиться применять приобретенные знания, умения , навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:***  Управлять своим поведением(контроль, само-коррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:***  Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении пре-  пятствий.  ***Познавательные:***  Произвольно и осознанно владеть общим прие-мом решения задач. |  |
| 139 | Решение уравнений | | Урок ознакомления с новым материалом | Здоровьесбереже-ния , поэтапного формирования ум-ственных действий, развития исследо-вательских навыков | Познакомиться с основными прие-мами решения ли-нейных уравнений и научиться применять их | ***Коммуникативные:***  Учиться критично относиться к своему мнению , с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.  ***Регулятивные:***  Корректировать деятельность : вносить изме-нения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:***  Ориентироваться на разнообразие способов ре-шения задач. |  |
| 140 | Решение уравнений | | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков | Здоровьесбереже-ния, развития исследовательских навыков, педаго-гики сотрудничес-тва, личностно- ориентированного | Совершенствовать навык решения линейных уравнений с применением свойств действий над числами. | ***Коммуникативные:***  Организовывать и планировать учебное сотруд-ничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:***  Формировать целевые установки учебной де-ятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). |  |
| ***1*** | ***2*** | | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
|  |  | |  | обучения. |  | ***Познавательные:***  Уметь осуществлять анализ объектов с выделе-нием существенных и несущественных призна-ков. |  |
| 141 | Решение уравнений | | Урок закрепления знаний | Здоровьесбереже-ния, личностно- ориентированного обучения, парной и групповой деятель-ности. | Научиться применять линейные уравнения для решения тексто-вых задач. | ***Коммуникативные:***  Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.  ***Регулятивные:***  Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, состав-лять план.  ***Познавательные:***  Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов |  |
| 142 | Решение уравнений | | Комбинирован-ный урок | Здоровьесбереже-ния, педагогики сотрудничества, развивающего обу-чения | Научиться применять линейные уравнения для решения задач на движение, на части. | ***Коммуникативные:***  Управлять своим поведением (контроль , само-коррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:***  Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении пре-пятствий.  ***Познавательные:***  Осуществлять выбор наиболее эффективных спо-собов решения задач |  |
| 143 | Решение уравнений | | Урок обобщения и систематизации знаний | Здоровьесбереже-ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, диффе-ренцированного подхода в обучении | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Решение уравнений» | ***Коммуникативные:***  Формировать коммуникативные действия, на-правленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:***  Осознавать учащимся уровень и качество усво-ения результата.  ***Познавательные:***  Применять схемы, модели для получения инфор-мации, устанавливать причинно-следственные связи |  |
| 144 | ***Контрольная работа № 13 по теме «Реше-*** | | Урок проверки , оценки и коррек- | Здоровьесбереже-ния, развития ис- | Научиться применять приобретенные зна- | ***Коммуникативные:***  Управлять своим поведением (контроль, само- |  |
| ***1*** | ***2*** | | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
|  | ***ние уравнений»*** | | ции знаний | следовательских навыков,самодиаг-ностики и само-коррекции резуль-татов | ния, умения, навыки в конкретной деятельности | коррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:***  Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении пре-  пятствий.  ***Познавательные:***  Произвольно и осознанно владеть общим прие-мом решения задач. |  |
| 145 | Решение задач. Анализ ошибок контрольной работы. | | Урок практикум | Здоровьесбереже-ния, развития ис-  следовательских навыков, ИКТ | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | ***Коммуникативные:***  Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.  ***Регулятивные:***  Самостоятельно выделять и формулировать поз-навательную цель.  ***Познавательные:***  Осуществлять выбор наиболее эффективных спо-собов решения задач. |  |
| **§9. Координаты на плоскости (12 ч)** | | | | | | | |
| 146 | Перпендикулярные прямые | | Урок ознакомле-ния с новым материалом | Здоровьесбереже-ния, педагогики сотрудничества, развивающего обу-чения | Дать представление учащимся о перпен-дикулярных прямых. Научиться распозна-вать перпендикуляр-ные прямые, строить их с помощью чер-тежного угольника. | ***Коммуникативные:***  Воспринимать текст с учетом поставленной учеб-ной задачи, находить информацию, необходи-мую для решения.  ***Регулятивные:***  Формировать целевые установки учебной де-ятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:***  Построить логическую цепь рассуждений. |  |
| 147 | Параллельные прямые | | Урок освоения новых знаний | Здоровьесбереже-ния, развивающего обучения, поэтап-ного формирования умственных дей-ствий | Дать представление учащимся о парал-лельных прямых. На-учиться распознавать параллельные пря-мые на чертеже, строить их с по-мощью чертежного | ***Коммуникативные:***  Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:***  Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:***  Уметь строить рассуждения в форме связи прос- |  |
| ***1*** | ***2*** | | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
|  |  | |  |  | угольника и линейки | тых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |  |
| 148 | Параллельные прямые | | Урок формирова-ния и применения знаний, умений, навыков | Здоровьесбереже-ния, личностно- ориентированного обучения | Расширить представ-ления учащихся о ге-ометрических фигу-рах на плоскости, в основе построения которых лежат свой-ства параллельных прямых | ***Коммуникативные:***  Уметь выслушивать мнения одноклассников, не перебивая; принимать коллективные решения.  ***Регулятивные:***  Планировать решение учебной задачи.  ***Познавательные:***  Учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов. |  |
| 149 | Координатная плоскость | | Урок изучения нового | Здоровьесбереже-ния, ИКТ, развива-ющего обучения, поэтапного форми-рования умствен-ных действий | Познакомиться с пря-моугольной декарто-вой системой коор-динат и историей ее возникновения. Научиться строить точки по заданным координатам. | ***Коммуникативные:***  Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  ***Регулятивные:***  Искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:***  Применять схемы, модели для получения инфор-мации, устанавливать причинно-следственные связи. |  |
| 150 | Координатная плоскость | | Урок овладения новыми знани-ями, умениями, навыками. | Здоровьесбереже-ния, поэтапного формирования умственных дей-ствий, развития ис-следовательских навыков | Научиться находить координаты имеющихся точек, по данным координатам определять, лежит ли точка на оси координат | ***Коммуникативные:***  Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:***  Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, состав-лять план.  ***Познавательные:***  Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. |  |
| 151 | Координатная плоскость | | Урок практикум | Здоровьесбереже-ния, педагогики сотрудничества, развития исследо-вательских навы-ков, самодиагнос-тики и самокор-рекции результатов | Научиться строить геометрические фигуры в коорди-натной плоскости, находить координаты точек пересечения прямых, отрезков | ***Коммуникативные:***  Организовывать и планировать учебное сотруд-ничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:***  Осознавать учащимся уровень и качество усво-ения результата.  ***Познавательные:***  Осуществлять выбор наиболее эффективных спо-собов решения задач. |  |
| ***1*** | ***2*** | | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
| 152 | Столбчатые диаграммы | | Урок ознакомле-ния с новым материалом | Здоровьесбереже-ния, развития ис-следовательских навыков, педагоги-ки сотрудничества, личностно- ориен-тированного обуче-ния. | Дать представление о столбчатых диаграм-мах, научиться извле-кать и анализировать информацию, пред-ставленную в виде диаграммы | ***Коммуникативные:***  Воспринимать текст с учетом поставленной учеб-ной задачи, находить информацию, необходи-мую для решения.  ***Регулятивные:***  Корректировать деятельность: вносить измене-ния в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:***  Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. |  |
| 153 | Столбчатые диаграммы | | Урок практикум | Здоровьесбереже-ния, личностно- ориентированного обучения,парной и групповой деятель-ности | Научиться строить столбчатые диаграм-мы по данным зада-чи | ***Коммуникативные:***  Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:***  Формировать целевые установки учебной де-ятельности , выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:***  Применять схемы, модели для получения инфор-мации, устанавливать причинно-следственные связи |  |
| 154 | Графики | | Урок ознакомле-ния с новым материалом | Здоровьесбереже-ния, ИКТ, развива-ющего обучения, поэтапного форми-рования умствен-ных действий | Научиться извлекать и анализировать ин-формацию, представ-ленную в виде гра-фика зависимости величин. | ***Коммуникативные:***  Воспринимать текст с учетом поставленной учеб-ной задачи , находить информацию, необходи-мую для решения.  ***Регулятивные:***  Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:***  Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |  |
| 155 | Графики | | Урок формирова-ния и применения знаний, умений, навыков | Здоровьесбереже-ния, развивающего обучения, поэтап-ного формирования | Научиться строить графики зависимости величин по данным задачи | ***Коммуникативные:***  Управлять своим поведением (контроль, само-  коррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:***Формировать способность к мо- |  |
| ***1*** | ***2*** | | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
|  |  | |  | умственных дей-ствий |  | билизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:***  Применять схемы, модели для получения инфор-мации , устанавливать причинно-следственные связи. |  |
| 156 | Графики | | Урок обобщения и систематизации знаний | Здоровьесбереже-ния, развития ис-следовательских навыков, педагоги-  ки сотрудничества, личностно-ориенти-рованного обуче-ния | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Координатная плоскость» | ***Коммуникативные:***  Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в про-цессе дискуссии.  ***Регулятивные:***  Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:***  Осуществлять выбор наиболее эффективных спо-собов решения задач. |  |
| 157 | ***Контрольная работа № 14 по теме «Координатная плоскость»*** | | Урок проверки , оценки и кор-рекции знаний | Здоровьесбереже-ния ,развития ис-следовательских навыков, самоди-агностики и само-коррекции резуль-татов | Научиться применять приобретенные знания, умения , навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:***  Управлять своим поведением(контроль, само-коррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:***  Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении пре-  пятствий.  ***Познавательные:***  Произвольно и осознанно владеть общим прие-мом решения задач. |  |
| **Итоговое повторение курса математики 5 – 6 классов (12 ч).** | | | | | | | |
| 158 | Признаки делимости | | Урок обобщающе-го повторения | Здоровьесбереже-ния, личностно-ориенти-рованного обучения, парной и групповой деятель-ности | Повторить признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10 и их примене-ние к решению задач | ***Коммуникативные:***  Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.  ***Регулятивные:***  Осознавать учащимся уровень и качество усво-ения результата.  ***Познавательные:***  Произвольно и осознанно владеть общим при-емом решения задач. |  |
| ***1*** | ***2*** | | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
| 159 | НОД и НОК чисел | | Урок обобщающе-го повторения | Здоровьесбереже-ния, развития ис-следовательских навыков, проблем-ного обучения, дифференцирован-ного подхода в обу-чении | Повторить понятие простого и составного числа, методы разложения на простые множители, алгоритмы нахождения НОД и НОК | ***Коммуникативные:***  Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:***  Самостоятельно выделять и формулировать поз-навательную цель.  ***Познавательные:***  Уметь строить рассуждения в форме связи прос-тых суждений об объекте, его строении, свой-ствах и связях. |  |
| 160 | Арифметические дей-ствия с обыкновенными дробями | | Урок практикум | Здоровьесбереже-ния, развития ис-следовательских навыков, педаго-гики сотрудничес-тва, личностно-ориентированного обучения. | Повторить алгоритм сложения, умноже-ния, деления обык-новенных дробей, свойства действий и их применение к решению задвч | ***Коммуникативные:***  Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.  ***Регулятивные:***  Корректировать деятельность : вносить изме-нения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:***  Ориентироваться на разнообразие способов ре-шения задач. |  |
| 161 | Отношения и пропорции | | Урок обобщающе-го повторения | Здоровьесбереже-ния, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | Повторить понятия «пропорции», «отношения», основное свойство пропорции и приме-нение пропорций к решению уравнений и задач. | ***Коммуникативные:***  Развивать умение обмениваться знаниями меж-ду одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:***  Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:***  Уметь устанавливать причинно-следственные связи. |  |
| 162 | Сравнение, сложение и вычитание рациональ-ных чисел | | Урок практикум | Здоровьесбереже-ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, диффе-ренцированного подхода в обучении | Повторить правила сравнения, сложения и вычитания раци-ональных чисел, свойства действий и их применение к решению задач | ***Коммуникативные:***  Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:***  Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата.  ***Познавательные:***  Осуществлять выбор наиболее эффективных |  |
| ***1*** | ***2*** | | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
|  |  | |  |  |  | способов решения задач. |  |
| 163 | Умножение и деление рациональных чисел | | Урок практикум | Здоровьесбереже-ния, педагогики сотрудничества, развития исследо-вательских навы-ков, самодиагнос-тики и самокор-рекции результатов | Повторить правила умножения и деле-ния рациональных чисел , свойства ум-ножения и деления и их применение к ре-шению задач | ***Коммуникативные:***  Выражать в речи свои мысли и действия.  ***Регулятивные:***  Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении пре-пятствий.  ***Познавательные:***  Уметь осуществлять анализ объектов с выделе-нием существенных и несущественных призна-ков. |  |
| 164 | Решение уравнений | | Урок обобщающего повторения | Здоровьесбереже-ния, личностно – ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Повторить основные приемы решения уравнений и их при-менение | ***Коммуникативные:***  Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  ***Регулятивные:***  Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные:***  Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. |  |
| 165 | Решение задач с помощью уравнения | | Урок практикум | Здоровьесбереже-ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, диффе-ренцированного подхода в обучении | Повторить основные типы задач, реша-емых с помощью линейных уравнений, и приемы их решения | ***Коммуникативные:***  Способствовать формированию научного миро-воззрения учащихся.  ***Регулятивные:***  Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:***  Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. |  |
| 166 | Координатная плоскость | | Урок обобщающего повторения | Здоровьесбереже-ния, педагогики сотрудничества, развивающего обучения | Повторить основные понятия, связанные с координатной плос-костью, графиками зависимости величин и их применение к | ***Коммуникативные:***  Развивать умение обмениваться знаниями меж-ду одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:***  Определять последовательность промежуточных |  |
| ***1*** | ***2*** | | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
|  |  | |  |  | решению задач. | действий с учетом конечного результата, состав-лять план.  ***Познавательные:***  Применять схемы, модели для получения инфор-мации , устанавливать причинно-следственные связи. |  |
| 167 | ***Итоговая контрольная работа за курс математики 6 класса*** | | Урок проверки , оценки и кор-рекции знаний | Здоровьесбереже-ния ,развития ис-следовательских навыков, самоди-агностики и само-коррекции резуль-татов | Научиться применять приобретенные знания, умения , навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:***  Управлять своим поведением(контроль, само-коррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:***  Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении пре-  пятствий.  ***Познавательные:***  Произвольно и осознанно владеть общим прие-мом решения задач. |  |
| 168 | Анализ контрольной работы. | | Урок коррекции знаний. | Здоровьесбереже-ния ,развития ис-следовательских навыков, проблем-ного обучения, дифференцирован-ного подхода в обучении | Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреждению | ***Коммуникативные:***  Научиться критично относиться к своему мне-нию, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.  ***Регулятивные:***  Формировать способность к преодолению пре-пятствий и самокоррекции, уметь выполнять работу над ошибками.  ***Познавательные:***  Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. |  |
| 169 | Обобщающий урок | | Итоговый урок | Здоровьесбереже-ния ,развития ис-следовательских навыков, развива-ющего обучения, самодиагностики и самокоррекции ре-зультатов | Научиться проводить диагностику учебных достижений | ***Коммуникативные:***  Организовывать и планировать учебное сотруд-ничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:***  Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:***  Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. |  |
| 170 | Резерв. Решение задач. | |  |  |  |  |  |