**МБОУ «Болгарская средняя общеобразовательная школа №1**

**с углубленным изучением отдельных предметов**

**Спасского муниципального района РТ»**

 **РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА по**

 **русскому языку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(наименование учебного предмета)**

2 Б класса, общеобразовательного уровня

(класс, уровень)

Год разработки 2012 год

Срок реализации 1 год

Составлена на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы Канакиной В.П. (УМК «Школа России»)

Программу составила учитель начальных классов Битунова Светлана Николаевна

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования с учетом авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык». В основе ФГОС второго поколения лежит системно–деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

Учебно-методический комплект по русскому языку (про­грамма, учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие) на­правлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для даль­нейшего обучения детей родному языку в средней школе. Содержание, языковой материал, последова­тельность его изучения, сам подход к его изучению усовер­шенствованы в связи **с** достижениями психолингвистики, ме­тодики обучения русскому языку, школьной практики и современных требований общества в школе. Продолжая традиции российского образования, авторы уделяют большое внимание духовному и нравственному раз­витию младших школьников. В программе и учебниках реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентиро­ванный подходы к обучению детей родному языку и всему курсу придана деятельностная основа.

 Данная рабочая программа составлена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся 2б класса. На изучение предмета «Русский язык» отводится 4 часа в неделю в. Общее количество часов – 136.

 **Цели данной программы:**

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи программы обучения:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка: овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждения познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать родную речь.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** |  **Название раздела** | **Количество часов** |  **Краткое содержание раздела** |
|  1. | Наша речь. | 4 | Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство об­щения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи. |
|  2. | Текст. |  3 |  *Знать:* признаки, структуру текста. *Уметь:* безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;определять в тексте тему, главную мысль, подбирать заголовок. |
| 3. | Предложение. | 13 | *Знать:* типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;главные члены предложения.*Уметь:* различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое); составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему; употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложения. |
| 4. | Слово и его лексическое значение. | 16 | *Знать:* иметь представление о многозначности слов, переносном и прямом значении, синонимах, антонимах.*Уметь:* безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;различать слова разных тематических групп, подбирать к ним обобщающие слова.*Знать:* алгоритм выделения корня.*Уметь:* находить ивыделять в слове корень, распознавать родственные слова.*Уметь:* делить слова на слоги, выделять ударный и безударный слог.*Знать:* правила переноса слов.*Уметь:* делить слова на слоги, переносить слова по слогам. |
| 5. | Звуки и буквы. | 27 | *Знать:* названия и порядок букв русского алфавита;признаки гласных и согласных звуков. *Уметь:* производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твёрдые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв *Знать:* признаки гласных звуков,*Знать:* признаки гласных звуков,*Уметь:* производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твёрдые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах. |
| 6. | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. | 22 | *Знать:* твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мяг­ким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосо­четания **чк, чн,** щн, **нч,** нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обо­значение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи** — **ши, ча** — **ща, чу** — **щу.** |
| 7. | Части речи. | 40 | *Знать:* общее представление о частях речи.*Уметь:* распознавать части речи по вопросам и общему значению. |
| 8. | Повторение. | 11 | Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значе­ние слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов. |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

*К концу 2 класса учащиеся должны* ***знать****:*

названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и (ь) мягким знаком, правила переноса слов.

*Учащиеся должны* ***уметь****:*

* безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35 – 45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;
* делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
* писать заглавную букву в именах, фамилиях, отчествах людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
* писать слова с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, щн;
* правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (вода – по воде), парные по глухости – звонкости согласные звуки на конце слов (чертёж, шалаш);
* писать слова с двойными согласными (Римма, группа, суббота), слова с разделительным мягким знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;
* писать раздельно предлоги со словами;
* производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твёрдые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа, гриб, письмо, яма;*
* распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
* различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
* составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;
* употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложения;
* писать изложение повествовательного текста из 35 – 45 слов по вопросам под руководством учителя;
* составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3 – 4 предложения из составленного текста;
* использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Дата** | **Тип урока** | **Формирование УУД** | **Реализация программы «Обучение здоровью»** |
| По плану | Факт. |
| **Наша речь (4 ч)** |
| 1. | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? |  |  | Урок рефлексии | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского Анализировать речь людей (при анализе текстов).Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. | Разучивание физкультминуток |
| 2. | Что можно узнать о человеке по его речи? |  |  | Урок открытия нового знания | Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение» |  |
| 3. | Как отличить диалог от монолога? |  |  | Урок открытия нового знания | Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диа­логе. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собесед­нику. Развивать познавательный интерес к происхождению слов.  | Разучивание упражнений для снятия усталости ног. |
| 4. | Закрепление изученного материала. |  |  | Урок рефлексии | Наблюдать над этимологией слов *диалог* и *монолог.* |  |
| **Текст (3 ч)** |
| 5. | Что такое текст? |  |  | Урок открытия нового знания | Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст. |  |
| 6. | Что такое тема и главная мысль текста. |  |  | Урок открытия нового знания | Определять тему и главную мысль текста.Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту | Разучивание упражнений для снятия усталости рук. |
| 7. | Части текста. |  |  | Урок открытия нового знания | Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей |  |
| **Предложение ( 11ч)** |
| 8. | Что такое предложение? |  |  | Урок открытия нового знания | Уч-ся должен уметь писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. | Разучивание упражнений для снятия усталости с глаз |
| 9. | Знаки препинания в конце предложения. |  |  | Урок рефлексии. | выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.Писать слова в предложении раздельно. |  |
| 10. | Как из слов составить предложение? |  |  | Урок открытия нового знания | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения . Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. |  |
| 11. | **Диктант № 1.** |  |  | Урок разв. Контроля | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Упражнения для снятия усталости мышц спины. |
| 12. | Работа над ошибками. Закрепление. |  |  | Урок рефлексии |  |  |
| 13. | Что такое главные члены предложения? |  |  | Урок открытия нового знания | Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, |  |
| 14. | Что такое второстепенные члены предложения? |  |  | Урок открытия нового знания | Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членахпредложения. |  |
| 15. | Подлежащие и сказуемое – главные члены предложения. |  |  | Урок открытия нового знания | Упражнения для снятия усталости ног. |
| 16. | Что такое распространенные и нераспространенные предложения? |  |  | Урок открытия нового знания | Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. |  |
| 17. | **Контрольное списывание.** |  |  | Урок развивающего контроля | Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст. |  |
| 18. | Как установить связь слов в предложении? |  |  | Урок открытия нового знания | Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связан­ных по смыслу). | Разучивание упражнений для снятия усталости рук. |
| 19. | **Диктант №2.** |  |  | Урок разв. контроля | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |  |
| 20. |  Работа над ошибками. Закрепление. |  |  | Урок рефлексии |  | Упражнения для снятия усталости мышц спины. |
| **Слово и его лексическое значение (16 ч).** |
| 21. | Что такое лексическое значение слова? |  |  | Урок открытия нового знания | Объяснять лексическое значение слова.Находить в тексте незнакомые слова.Классифицировать слова по тематическим группам. |  |
| 22. | Что такое однозначные и многозначные слова? |  |  | Урок открытия нового знания | Распознавать многозначные слова, Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова *лопата.* | Разучивание упражнений для снятия усталости рук. |
| 23. | *Словарный диктант.* Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? |  |  | Урок открытия нового знания | Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания |  |
| 24. | Что такое синонимы? |  |  | Урок открытия нового знания | Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимыРаботать со страничкой для любознательных.Знакомиться с этимологией слова *синоним*Работать со словарями синонимов учебника. |  |
| 25. | Что такое антонимы? |  |  | Урок открытия нового знания | Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимыРаботать со страничкой для любознательных.Знакомиться с этимологией слова *антоним.*Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. | Упражнения для снятия усталости ног. |
| 26. | **Диктант №3.** |  |  | Урок разв.контроля | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |  |
| 27. | Работа над ошибками. Закрепление. |  |  | Урок рефлексии |  |  |
| 28. | Что такое родственные слова? |  |  | Урок открытия нового знания | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, Работать с памяткой «Как найти корень слова». | Разучивание упражнений для снятия усталости рук. |
| 29. | Что такое корень? |  |  | Урок открытия нового знания | Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. |  |
| 30. | Что такое однокоренные слова? |  |  | Урок открытия нового знания | Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | Разучивание упражнений для снятия усталости рук. |
| 31. | Какие бывают слоги? |  |  | Урок открытия нового знания | **Делить** сова на слоги. **Определять** количество в слове слогов. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.**Ударение. Определять** ударение в слове. **Находить** слова по заданной модели.**Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. |  |
| 32. | Как определить ударный слог? |  |  | Урок общеметод.направлености | Словесное и логическое (смысловое) ударение Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разномастностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогоударные модели слов, | Упражнения для снятия усталости ног. |
| 33. | Как переносить слова с одной строки на другую? |  |  | Урок открытия нового знания | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(якорь, (крот, улей, зима),* Переносить слова по слогам. |  |
| 34. | **Диктант №4.** |  |  | Урок развив.контроля | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Упражнения для снятия усталости мышц спины. |
| 35. | **Проверочная работа №1.** |  |  | Урок развив.контроля |  |  |
| 36. | Работа над ошибками. Закрепление. |  |  | Урок рефлексии |  | Разучивание упражнений для снятия усталости рук. |
| **Звуки и буквы (27ч)** |
| 37. | Как различать звуки и буквы? |  |  | Урок открытия нового знания | Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. |  |
| 38. | Как мы используем алфавит? |  |  | Урок открытия нового знания | Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к за­данной. Работать с памяткой «Алфавит».Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. |  |
| 39. | *Словарный диктант.* Какие слова пишутся с заглавной буквы? |  |  | Урок открытия нового знания | Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.»Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. | Упражнения для снятия усталости ног. |
| 40. | Как определить гласные звуки. |  |  | Урок открытия нового знания | Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных зву­ков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют.* Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов *(роса, якорь).* Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. |  |
| 41, 42, 43, 44. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.**Контрольное списывание.** |  |  | Урок открытия нового знания | Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять. | Разучивание упражнений для снятия усталости рук. |
| 45. | **Обучающее сочинение.** |  |  | Урок развив. контроля | Излагать письменно содержание текста |  |
| 46-47. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне |  |  | Урок открытия нового знания | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова *(слоны — слон, слоник; трава* — *травы, травка).* | Упражнения для снятия усталости мышц спины. |
| 48. | Закрепление пройденного. |  |  | Урок развивающего контроля | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |  |
| 49. | **Диктант «В роще».** |  |  | Урок рефлексии |  | Разучивание упражнений для снятия усталости с глаз. |
| 50. | Как определить согласные звуки? |  |  | Урок открытия нового знания | Находить в слове согласные звуки. Правиль-но произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». |  |
| 51. | Согласный звук (й) и буква И краткое. |  |  | Урок открытия нового знания | Оставлять предложения из слов, данных в начальной форме, из со­ставленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведения­ми о звуке-невидимке [й]. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» *{чай-ка).* | Упражнения для снятия усталости ног. |
| 52. | Слова с удвоенными согласными. |  |  | Урок открытия нового знания | Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.**Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на).* |  |
| 53. | *Словарный диктант.* Закрепление пройденного материала. |  |  | Урок рефлексии |  | Упражнения для снятия усталости мышц спины. |
| 54-55. | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. |  |  | Урок открытия нового знания | Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки |  |
| 56. | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? |  |  | Урок открытия нового знания | Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Пла­нировать учебные действия при письме по памяти. |  |
| 57-58. | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. |  |  | Урок открытия нового знания | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). | Разучивание упражнений для снятия усталости рук. |
| 59. | Закрепление пройденного материала. |  |  | Урок рефлексии |  |  |
| 60. | **Диктант № 6.** |  |  | Урок разв.контроля | Оценивать свои достижения при выполнении заданий диктанта |  |
| 61.  | Работа над ошибками. Закрепление. |  |  | Урок разв.контроля |  |  |
| 62. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. |  |  | Урок рефлексии |  | Разучивание упражнений для снятия усталости с глаз. |
| 63. | **Обучающее изложение.** |  |  | Урок рефлексии |  |  |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (22 ч).** |
| 64. | Закрепление «Твердые и мягкие согласные. |  |  | Урок открытия нового знания | Различать непарные мягкие шипящие звуки.Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с со­четаниями чн, чт *(чтобы, скучно* и др.). Работать с орфоэпическим словарём | Упражнения для снятия усталости мышц спины. |
| 65. | Закрепление «Твердые и мягкие согласные. |  |  | Урок развив.контроля | Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголо­вок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для от­ветов на вопросы, записывать ответы |  |
| 66. | Обобщающий урок. |  |  | Урок рефлексии | Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать при­меры слов с такими сочетаниями. |  |
| 67-68. | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ-ЩУ. |  |  | Урок открытия нового знания | Различать непарные твёрдые и мягкие ши-пящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, | Разучивание упражнений для снятия усталости ног. |
| 69. | *Словарный диктант.* Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? |  |  | Урок открытия нового знания | Различать глухие и звонкие согласные звуки, пар-ные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непар­ный) и оце-нивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие соглас-ные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). |  |
| 70.  | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. |  |  | Урок открытия нового знания | Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произ-ношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. |  |
| 71. | Проверка парных согласных в корне слова. |  |  | Урок открытия нового знания | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов *(травка* — *трава, травушка; мороз — моро­зы, морозный).* | Разучивание упражнений для снятия усталости с глаз. |
| 72. | Распознавание проверяемых и проверочных слов. |  |  | Урок открытия нового знания | Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. |  |
| 73. | Проверка парных согласных. |  |  | Урок открытия нового знания | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на основе алгоритма проверки написания. |  |
| 74.75.76. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова |  |  | Урок открытия нового знания | Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. | Разучивание упражнений для снятия усталости рук. |
| 77. | **Проверочная работа №3.** |  |  | Урок разв.контроля |  |  |
| 78. | **Диктант №7.** |  |  | Урок разв.контроля | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |  |
| 79. | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. |  |  | Урок рефлексии |  | Разучивание упражнений для снятия усталости с глаз. |
| 80.81. | Правописание слов с разделительным мягким знаком |  |  | Урок открытия нового знания | Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.* |  |
| 82. | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного. |  |  | Урок открытия нового знания | Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству­ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мяг. знаком (ь). |  |
| 83. | **Контрольное списывание.** |  |  | Урок развивающего контроля | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Разучивание упражнений для снятия усталости ног. |
| 84. | Обобщение изученного материала. |  |  | Урок рефлексии |  |  |
| 85. | **Обучающее сочинение «Зимние забавы».** |  |  | Урок разв.контроля |  |  |
| **Части речи (40ч)** |
| 86. | Что такое части речи? |  |  | Урок открытия нового знания | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопро­сы, на которые они отвечают, с частями речи. |  |
| 87. | Что такое имя существительное? |  |  | Урок открытия нового знания | Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных | Разучивание упражнений для снятия усталости с глаз. |
| 88. | Одушевленные и неодушевлённые имена существительные. |  |  | Урок открытия нового знания | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существи­тельных. |  |
| 89. | Собственные и нарицательные имена существительные. |  |  | Урок открытия нового знания | Различать собственные и нарицательные имена существительные, под­бирать примеры таких существительных. | Упражнения для снятия усталости мышц спины. |
| 90. | **Словарный диктант.**Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. |  |  | Урок открытия нового знания | Различать собственные и нарицательные имена существительные, под­бирать примеры таких существительных. |  |
| 91. | Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. |  |  | Урок открытия нового знания | Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). | Разучивание упражнений для снятия усталости рук. |
| 92. | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. |  |  | Урок открытия нового знания | Классифицировать имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы. |  |
| 93. | Заглавная буква в географических названиях. |  |  | Урок открытия нового знания | Писать с заглавной буквы имена собственные. |  |
| 94. | Обобщение знаний. |  |  | Урок рефлексии | Определять грамматические признаки имён существительных: одушев­лённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамма­тическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существит. с опре­делённым признаком. |  |
| 95. | **Обучающее изложение.** |  |  | Урок разв.контроля |  |  |
| 96.97. | Единственное и множественное число имен существительных. |  |  | Урок открытия нового знания | Определять число имён существительных (единственное и множествен­ное). Изменять имена существительные по числам *(книга* — *книги).* Работать с орфоэпическим словарём. | Разучивание упражнений для снятия усталости с глаз. |
| 98. | Единственное и множественное число имен существительных. |  |  | Урок разв.контроля |  |  |
| 99. | Обобщение изученного. |  |  | Урок рефлексии | Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» |  |
| 100. | **Диктант №8.** |  |  | Урок разв.контроля | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |  |
| 101.102. | Что такое глагол. |  |  | Урок открытия нового знания | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.  | Разучивание упражнений для снятия усталости с глаз. |
| 103.104. | Единственное и множественное число глаголов. |  |  | Урок открытия нового знания | Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зави­симости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.  |  |
| 105. | Правописание частицы НЕ с глаголами. |  |  | Урок открытия нового знания | Раздельно писать частицу не с глаголом *(не кричать).* |  |
| 106. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». |  |  | Урок рефлексии | Определять грамматические признаки гла-гола: число (единственное или множествен-ное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. |  |
| 107. | Что такое текст-повествование? |  |  | Урок открытия нового знания | Распознавать текст-повествование.Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. | Разучивание упражнений для снятия усталости ног. |
| 108 | **Проверочная работа №5.** |  |  | Урок разв.контроля | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |  |
| 109. | Что такое имя прилагательное? |  |  | Урок открытия нового знания | Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных. | Упражнения для снятия усталости мышц спины. |
| 110. | Связь имени прилагательного и именем существительным. |  |  | Урок открытия нового знания | Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных |  |
| 111. | Прилагательные близкие и противоположные по значению. |  |  | Урок открытия нового знания | Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных |  |
| 112. | Единственное и множественное число имен прилагательных. |  |  | Урок открытия нового знания | **Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прила­гательные в группы в зависимости от их числа, **изменять прилагатель­ные по числам.** | Разучивание упражнений для снятия усталости рук. |
| 113. | Что такое текст-описание? |  |  | Урок открытия нового знания | **Распознавать** текст-описание.**Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании. |  |
| 114. | **Диктант №9.** |  |  | Урок разв.контроля | Умения писать слова с изученными орфограммами, подбирать заголовок к тексту, составлять предложение на тему, распознавать изученные части речи |  |
| 115. | Работа над ошибками. Закрепление. |  |  | Урок рефлексии |  | Упражнения для снятия усталости мышц спины. |
| 116. | Общее понятие о предлоге. |  |  | Урок открытия нового знания | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. |  |
| 117. | Раздельное написание предлогов со словами. |  |  | Урок открытия нового знания | Правильно употреблять предлоги в речи *(прийти из школы).*Раздельно писать предлоги со словами. |  |
| 118. | Восстановление предложений. |  |  | Урок открытия нового знания | Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, запи­сывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. На-ходить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях. | Разучивание упражнений для снятия усталости ног. |
| **119.** | **Проверочная работа №6.** |  |  | Урок разв.контроля | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |  |
| 120. | Закрепление. |  |  | Урок рефлексии |  |  |
| 121.122. | Что такое местоимение? |  |  | Урок открытия нового знания | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена сущес. |  |
| 123. | *Словарный диктант.*Что такое текст-рассуждение? |  |  | Урок открытия нового знания | Распознавать текст-рассуждение.Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. | Разучивание упражнений для снятия усталости с глаз. |
| 124. | **Диктант №10.** |  |  | Урок разв.контроля | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |  |
| 125. | Работа над ошибками. |  |  | Урок рефлексии |  |  |
| **Повторение (11ч)** |
| 126. | Повторение по теме «Текст». |  |  | Урок рефлексии | Рассматривать репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, со­ставлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. | Упражнения для снятия усталости мышц спины. |
| 127. | **Сочинение по картине.** |  |  | Урок разв.контроля |  |  |
| 128. | Повторение темы «Предложение» |  |  | Урок рефлексии | Обобщение знаний о предложении Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи. | Упражнений для снятия усталости рук. |
| 129. | Повторение по теме «Слово и его значение». |  |  | Урок общемет.направленности | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. |  |
| 130. | Повторение по теме «Части речи» |  |  | Урок общемет.направленности | Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи |  |
| 131. | **Контрольный диктант. (11)** |  |  | Уок разв.контроля | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |  |
| 132. | Работа над ошибками. |  |  | Урок рефлексии |  |  |
| 133. | Повторение по теме «Звуки буквы». |  |  | Урок общемет.направленности | Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов | Упражнения для снятия усталости мышц спины. |
| 134. | Повторение по теме «Правила правописания». |  |  | Урок рефлексии | Сопоставление правил об орфограммах в корне. Правильно употреблять Ь разделительный знак на письме |  |
| 135. | Повторение и закрепление изученного материала. |  |  | Урок рефлексии |  |  |
| 136. | Обобщение знаний за 2 класс. |  |  | Урок рефлексии | Воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений |  |

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА**

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык в двух частях: учебник. М: Просвещение, 2012 .
2. В.П.Канакина. Рабочая тетрадь в двух частях. М: Просвещение, 2012.