Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение

для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида»

Рекомендовано методсоветом Утверждаю:

к реализации Директор

Протокол № 1 от 25августа 2011 г. Сиприкова С.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

Рабочая учебная программа

по курсу «Первоначальные грамматические обобщения» в 3 классе

2011-2012 учебный год

Составитель:

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

Булашова Н.А.

Хабаровск, 2011 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая учебная программа по предмету «Первоначальные грамматические обобщения» в 3 классе составлена на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (2 вариант), утвержденного Министерством образования Российской Федерации **(приказ № 29/2065-п от 10.04.2001 г.),** и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (раздел «Язык и литература. I-III классы». Авторы Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова).

Согласно базисному учебному плану на данный курс в 3 классе начальной школы отводится 1 час в неделю, всего – 34 часа в год. Формирование грамматического строя речи в 3-ем классе осуществляется на уроках по разным учебным предметам и на специально предусмотренных уроках развития речи.

**Формирование грамматического строя языка** – одно из самых важных звеньев работы по развитию речи, которое ведется в процессе всей работы по обучению неслышащих детей языку, органически включается в процесс общения на уроках развития речи, чтения, предметно-практического обучения. Таким образом, все многообразие грамматических форм неслышащие учащиеся усваивают практическим путем. Грамматика дает возможность овладеть средствами комбинирования слов и словосочетаний, извлекать смысл из связанных между собой слов помимо значения каждого слова, входящего в предложение.

**Цель курса** состоит в том, чтобы заложить основы фор­мирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и ре­чевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

В рабочей программе по предмету «Первоначальные грамматические обобщения» нашли отражение следующие **задачи:**

* овладение грамотой (чтением, письмом как видами речевой деятельнос­ти);
* развитие умений слушания и говорения;
* расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей; овладение грамматическим строем речи;
* овладение орфографией и пунктуацией; развитие орфографической и пунктуационной зоркости;
* овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
* приобретение и систематизация знаний о русском языке;
* формирование у детей чувства языка.

В программе указан объем требований к овладению грамматическим строем и лексикой языка. На основе речевой практики дети подходят к грамматическим и лексическим обобщениям. Для ускорения и активизации процессов обобщения предусматриваются специальные упражнения. Исходным в этой работе является обучение нахождению начальной формы слова. Основным направлением в работе над грамматической стороной речи является обучение синтаксическим конструкциям простого предложения. Программа требует от учащихся только практического умения строить предложения. Грамматические упражнения по своему содержанию должны быть тесно связаны с материалами уроков речи и чтения.

Учащиеся овладевают лексикой в условиях речевой практики. Однако это не исключает специальной работы, способствующей более быстрому овладению материалом. Сюда относится ведение словариков, в которые заносятся новые слова, подбор слов, близких и противоположных по значению, группировка их по морфологическому сходству и отличию (однокоренные слова, слова с одинаковыми и разными приставками).

Грамматические термины (подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство) учащимся не сообщаются.

**Основные виды упражнений над грамматическим строем языка:**

* составление предложений по демонстрации действий;
* составление предложений по картинке;
* составление предложений по аналогии с данным предложением;
* составление предложений из данных слов;
* нахождение в тексте изучаемой грамматической формы;
* дописывание окончаний в словах;
* вписывание слов в предложение в нужной форме;
* вписывание в данный текст недостающих слов и словосочетаний с использованием картинки или опорных слов;
* ответы на вопросы учителя и товарищей, а также вопросы, данные в книге;
* придумывание предложений с данными словами;
* выполнение заданий по устным и письменным инструкциям учителя;

**Виды и формы организации учебного процесса (**классификация М.А.Данилова, Б.П.Есипова)

* Уроки сообщения и усвоения новых знаний, уроки закрепления, повторительно-обобщающие уроки, уроки контроля знаний, комбинированные уроки;
* фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах.

**Формы контроля в процессе обучения**: контрольные работы.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Период обучения*** | ***Количество часов*** | ***Диагностический материал*** |
| 1 четверть | 9 часов | Контрольная работа - 1 |
| 2 четверть | 7 часов | Контрольная работа - 1 |
| 3 четверть | 10 часов | Контрольная работа - 1 |
| 4 четверть | 8 часов | Контрольная работа - 2 |
| Итого: | 34 часа (1 час в неделю) | Контрольная работа - 5 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**обучающимися к окончанию 3 класса**

**Неслышащие учащиеся д*олжны уметь:***

* употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов:
  + Подлежащее, выраженное существи­тельным или личным местоимением; сказуемое, выраженное прилагательным.
  + Подлежащее, выраженное существи­тельным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом буду­щего времени (будущее простое).
* Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное личным местоимением.
* Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в роди­тельном падеже с предлогом из-за.
* Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в твори­тельном падеже с предлогом за.
* Подлежащее; сказуемое; дополнение; выраженное существительным в предложном падеже.
* Подлежащее; сказуемое; обстоятель­ство, отвечающее на вопросы где? (под чем? за чем?); когда? (во время чего?)
  + - * + Определение; подлежащее; сказуе­мое (в соответствии с задачей высказы­вания); дополнение, выраженное суще­ствительным в творительном падеже; определение, выраженное прилагатель­ным в творительном падеже.
        + Подлежащее; сказуемое; прямое до­полнение, выраженное существительным в винительном падеже; определение, выра женное прилагательным в роди­тельном падеже.
        + Подлежащее; сказуемое; прямое до­полнение, выраженное существительным в родительном падеже.
        + Определение; подлежащее; сказуе­мое; обстоятельство (под чем? над ч е м?).
* отбирать и строить предложения по образцу; определять количество слов в предложении и выделять предложения в сплошном тексте;
* находить в предложении слова с вопросом кто? Отвечать на вопросы: «О ком говорится в предложении?», «О чем говорится в предложении?»;
* находить в предложении слова с вопросами, указанными в программе I и II классов, и вопросами что делаю? что делает? что будешь делать? что будете делать? что буду делать? что сделаю? (сделает, сделаешь, сделают, сделаете)?;
* находить в предложении слова-определения, выраженные прилагательными в именительном, родительном, винительном и тво рительном падежах; проверять вопросами правильность их употребления;
* отвечать на вопросы к дополнениям без чего? о ком? о чем? чего (нет)? за чем?;
* отвечать на вопросы к обстоятельствам где? (перед чем? чем? под чем?), куда? (за что? подо что?), откуда? (из-под чего?,) когда? (во время чего?), как?;
* находить начальную форму существительных с ь на конце; глаголов на -ти, -ться; прилагательных по существительному; местоимений 1-го лица множественного числа, 3-го лица единственного и множественного числа;
* образовывать падежные формы всех существительных по вопросам о чем? о ком? кому? с кем?;
* составлять предложения на заданную тему, по прочитанному произведению;
* строить предложения из знакомых слов и словосочетаний с заданными словами, с опорой на грамматический вопрос и по образцу;
* исправлять ошибку в окончаниях слов с помощью самостоятельно поставленного вопроса;
* употреблять словосочетания следующих типов; *помог Саше; объяснил Сереже, играл с Таней, лепил с Олегом, съехал с горы, слез с дерева, слетел с крыши, пришел в театр, в школу, ушел из театра, из школы, планка с тремя отверстиями; пять, шесть кнопок, сорок восемь кнопок, килограмм сахару; ручка портфеля* и т. д;
* соблюдать правильный порядок слов в предложении; обстоятельство времени употреблять в начале предложения: Вчера мы ходили на экскурсию; употреблять предложения с обратным по­рядком слов — сказуемое, подлежащее: Наступила золотая осень; Начался урок;
* распространять предложения в соответствии с задачей выска­зывания;
* дополнять предложения недостающими по смыслу словами (подлежащее, сказуемое); исключать из состава предложения лиш­ние слова;
* объединять в группы однокоренные слова (глаголы с пристав­ками);
* подбирать слова, близкие и противоположные по значению, правильно употреблять их в предложении;
* употреблять в речи предложения усложненных структур: с пря­мой и косвенной речью типа: Брат спросил у Наташи, умеет ли она лепить; Брат спросил: «Ты умеешь лепить?»; с союзами потому что, чтобы, когда, как; с однородными членами предложе­ния (дополнениями и обстоятельствами).

***использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
* составления предложений на заданную тему;
* употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
* оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
* самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
* орфографической грамотности речи учащихся;
* деления слов на слоги и переноса слов;
* написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
* употребления прописной буквы в именах собственных;
* работы со словарём (использование алфавита);
* каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;

**Учебно-методический комплект**

**ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ:**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей). Сборник 1. Подготовительный, 1-7 классы. М., «Просвещение», 2005 |
| Раздел  программы | «Язык и литература. I-III классы». Авторы Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова |
| Учебник | Зыкова Т.С., Кац З.Г., Руленкова Л.И. Развитие речи. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. М.: Просвещение, 2008, 255 с. |
| Дидактические средства | Наглядно-методическое пособие «Мир в картинках» М.: Мозаика-Синтез 2003 (Насекомые. Родная природа. Дикие и домашние животные. Птицы. Рыбы. Времена года. Правила поведения в общественных местах. Будь вежливым. Деревья. Цветы. Транспорт. Одежда. Мебель) |
| Методическая литература | Рау Ф.Ф. Методика обучения глухих устной речи, М., Просвещение, 1976 г.  Рау Ф.Ф. Формирование устной речи глухих детей, Просвещение, 1989 г.  Новоселов Л.А. Практические работы на уроках чтения и развития речи в школе глухих.  Быкова Л.М., Зыкова Т.С. Методика обучения русскому языку в школе для глухих детей, М., Просвещение, 1991, 303 с.  Зикеев А.Г. Обучение учащихся подготовительного, I-IV классов школы глухих (русский язык и предметно-практическое обучение), М., Просвещение, 1984, 158 с. |