**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Пояснительная записка**

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению, составляющие основу ФГОС нового поколения, предполагают установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка. В основу данного курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух форм языка: системы языка и речи.

Язык – универсальное средство общения (кодовая система), речь – функция языка, его индивидуальное воплощение в конкретной практике. Это представление соответствует и ожиданиям нов информационной эпохи, которая требует от человека коммуникативной грамотности (владение средствами обмена информацией и ее накопления) как необходимой его характеристики в XXI веке. Так понимание языка соответствует и требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Система языка проявляет себя в речевой деятельности, которая невозможна без знания законов языка. Задача, таким образом, состоит не только в том, чтобы дать знания о языковых средств, надо создать условия для повседневного приобретения опыта пользования ими во внешней (устной, письменной) и внутренней речи, оттачивания своей индивидуальной, отличной от других манеры.

Начальный курс русского языка должен выполнять специфические задачи (обучать чтению, письму, обогащать речь учащихся, давать знания о языке), быть ступенью к изучению этого учебного предмета в средней и старшей школе.

Рабочая программа адресована обучающимся первых классов общеобразовательных школ и составлена с учетом требований Государственного стандарта начального общего образования русскому языку на основе Примерной программы начального образования по русскому языку, с учётом авторской программы А.В.Поляковой. (Сборник программ развивающего обучения Л.В. Занкова. – Самара: Федоров, 2011: Нечаева Н.В. Обучение грамоте, 1 класс; Полякова А.В. Русский язык. Учебник для 1 класса. – М.: Просвещение, 2011.)

**Цели курса**

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

социокультурная цель – изучение русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи курса**

1. Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.

2. Освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка.

3. Овладение обучающимися умением правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания, письменные тексты-описания и тек повествования небольшого объема.

4. Воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому яз чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Специфика программы**

Создаются условия для реализации системно-деятельностного подхода, индивидуализации; обучения (каждый ученик найдет свою нишу), а также обеспечивается многократность возврата к уже изученному в постоянно меняющихся речевых ситуациях материалу. Тем самым расширяются коммуникативные творческие возможности учеников, развивается «чувство языка», формируется усвоения программного материала.

Обучение русскому языку состоит из двух преемственных курсов: «Обучение грамоте» и «Русский язык».

Успехи в изучении русского языка определяют качество подготовки по другим школьным предметам, становятся базой для развития интеллектуальных и творческих способностей, закладывают основы социально-личностного развития младших школьников.

Курс русского языка способствует развитию таких качеств, как коммуникативная компетентность, владение навыками самостоятельной деятельности, владение активными формами познания.

В целом, курс русского языка 1-4 классов школы не является пропедевтическим, т.е. предусматривающим предварительный курс знаний, а рассматривается как начальная ступень обогащения школьников знаниями посредством продвижения ребенка в общем развитии.

**Основные содержательные линии курса**

Совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, представлена следующими разделами:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), а (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

**Содержание**

- Предложение и слово.

- Звуки и буквы.

- Ударение.

- Предложение и текст.

- Грамматика.

- Большая буква в именах собственных.

- Алфавит.

- Правописание согласных звуков.

- Раздел «Связная речь» не изолирован от других разделов, а является целесообразной составной частью процесса обучения на каждом уроке и всей системы заданий и упражнений целостного курса в зависимости от доминирующего вида деятельности.

**Структура программы**

**Виды речевой деятельности**

***Слушание*.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение темы и основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опорным словам и плану.

***Говорение.*** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи, умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (рассуждение, описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение.*** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого Нахождение информации, заданной в тексте в явном и неявном (подтекст) виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, личного опыта и наблюдений. Антиципация, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

***Письмо.*** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку, письмо по памяти в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (краткое, подборочное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

**Систематический курс**

***Фонетика и орфоэпия.*** Звуки и обозначение их буквами. Наблюдение расхождения произношения и обозначения звуков. Фонетическая транскрипция. Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения.

Различение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

*Фонетический (звуковой) разбор слова:* определение качественной характеристики звука: глас-ный/согласный; гласный ударный/безударный; согласный твердый/мягкий, парный/непарный; согласный звонкий/глухой, парный/непарный.

*Фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор:* определение качественной характеристики звуков и обозначение их буквами. Ударение в слове, словообразующая функция ударения. Ударные и безударные слоги.

***Графика.*** Различение звуков и букв. Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами я, ю, е, ё, и, ь. Использование на письме разделительных ъ и ь. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Фонетическая транскрипция.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с буквами е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Алфавит. Название и порядок букв русского алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

***Лексика.*** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Образные сравнения. Фразеологизмы.

***Предложение и слово.*** Слово и предложение. Построение предложения.

***Звуки и буквы.*** Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Слоги. Перенос слов.

***Ударение.*** Гласные ударные и безударные.

***Большая буква в именах собственных.*** Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях географических объектов. Имена собственные и нарицательные.

***Алфавит.*** Русская азбука, или алфавит. Порядок и название букв.

***Правописание согласных звуков.*** Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Парные согласные в конце слова. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу- щу, чк, чн, щн.

***Грамматика.*** Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Словосочетание. Предлог. Родственные слова Корень слова.

***Предложение и текст.*** Разновидности предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Оформление предложений.

***Связная речь.*** Связь слов в предложении. Культура общения.

**Требования к результатам**

***Личностными*** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными*** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

***Предметными*** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- умение применять орфографические правила и правила постановки препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

- умение проверять написанное;

- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Формы организации учебного процесса**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, уроков-зачётов.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа).

**Итоговый контроль**

Оценка знаний и умений обучающихся проводится один раз в год с помощью итогового теста или контрольной работы, которые включают вопросы (задания) по основным проблемам курса.

Текущий контроль проводится в форме проверочной работы после изучения каждого основного раздела.

**Объем и сроки изучения**

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, всего - 160 часов.

I четверть - 42 часа;

II четверть - 39 часов;

III четверть - 44 часа;

IV четверть - 35 часов.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| **1** | Обучение грамоте | **110** |
| 1.1. | Добукварный период | 19 |
| 1.2. | Букварный период | 80 |
| 1.3. | Послебукварный период | 11 |
| **2** | Русский язык | **50** |
| 2.1. | Предложение и слово | 3 |
| 2.2. | Звуки и буквы | 10 |
| 2.3. | Ударение | 2 |
| 2.4. | Большая буква в именах собственных | 3 |
| 2.5. | Алфавит. | 2 |
| 2.6. | Правописание согласных звуков | 11 |
| 2.7. | Грамматика | 11 |
| 2.8. | Предложение и текст | 7 |
| 2.9. | Связная речь | 1 |
|  | Итого | **160** |

**Список литературы**

1. Сборник программ развивающего обучения Л.В. Занкова, - Самара: Федоров, 2011.

2. Нечаева Н.В, Обучение грамоте, 1 класс. - Самара: Федоров, 2012.

3. Нечаева Н. В. и др. Тетради по письму. 4 части. - Самара: Фёдоров, 2012.

4. Полякова А.В. Русский язык: Учебник для 1 класса. - М.: Просвещение, 2012.

5. Полякова А.В. Методические рекомендации по русскому языку для 1-2 класса. - М.: Просвещение, 2010.

6. Полякова А.В. Творческие учебные задания по русскому языку. - М.: ЗАО ЦОР, 2009.

7. Полякова А.В. Практикум по русскому языку. 1-2 классы: Методический комментарий. Варианты проверочных и контрольных работ. - Самара: Федоров, 2010.

8. Повторение и контроль знаний. Русский язык. 1-2 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: С.В. Арчакова, Н.М. Баркалова, С.А. Летуновская, О.П. Слесарева. - М.: Планета, 2011.

9. Русский язык. 1 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: С В Арчакова, С.А. Летуновская, О.П. Слесарева. - М.: Издательство «Планета», 2011.

1 КЛАСС (50 часов)

Речь устная и письменная

(7 часов)

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

* положительное отношение к школе и учеб­ной деятельности;
* знание основных моральных норм поведе­ния в школьной жизни.

Обучающийся получит возможность для формирования:

* интереса к занятиям по русскому языку (или к отдельным заданиям);
* представления о причинах успеха в учебе;
* этических чувств на основании анализа простых ситуаций;
* позиции школьника на уровне положи­тельного отношения к школе;
* первичных умений оценки работ, отве­тов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности;
* представления о русском языке как сред­стве общения, о разнообразии ситуаций об­щения; о русском языке как средстве меж­национального общения;
* представления о своей семейной и этни­ческой принадлежности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

* принимать учебную задачу, соответствую­щую этапу обучения;
* понимать выделенные учителем ориенти­ры действия в учебном материале;
* оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* первоначальному умению выполнять учеб­ные действия в устной речи и в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

* сохранять учебную задачу, соответству­ющую этапу обучения;
* первоначальному умению выполнять учебные действия в письменной речи;
* проговаривать вслух последователь­ность производимых действий;
* осуществлять действия с учетом выде­ленных учителем ориентиров действия;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и одноклассниками;
* в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
* осуществлять под руководством учите­ля пошаговый контроль по результату и пошаговый контроль по ходу выполнения задания.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

* находить нужную информацию в учебнике русского языка и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, приве­денные в учебнике и учебных пособиях;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных призна­ков;
* сравнивать, производить сериацию, клас­сификацию изученных фактов языка с опо­рой на выделенные учителем критерии;
* подводить языковые факты под понятия: слово и предложение (на практическом уров­не); речь устная и письменная; звуки-бук­вы, звуки гласные-согласные, гласные удар- ные-безударные, слог, согласные мягкие- твердые, согласные звонкие-глухие, соглас­ные шипящие.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *осуществлять синтез как составление целого из его частей;*

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

***Обучающийся научится:***

* участвовать в разных формах работы в классе (индивидуальной, фронтальной, парной и групповой);
* иметь представление о возможности суще­ствования различных точек зрения, о воз­можности договариваться, приходить к об­щему решению;
* использовать в общении правила вежли­вости;
* адекватно реагировать на обращение учи­теля.
* *устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;*
* *обобщать (выделять ряд объектов по за­данному признаку );*
* *иметь представление о возможном раз­нообразии способов решения учебной зада­чи;*
* *первоначальному умению смыслового вос­приятия небольшого текста;*
* *соотносить изучаемый материал с соб­ственным опытом.*

*альные учебные действия*

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *принимать другое мнение и позицию;*
* *формулировать собственное мнение и по­зицию;*
* *строить понятные высказывания;*
* *задавать вопросы;*
* *адекватно использовать средства уст­ного общения для решения коммуникатив­ных задач.*

Планируемые предметные результаты

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера и темы уроков | Предметные результаты | Возможные виды деятельности обучающихся | Кол-во часов | Дата проведения | примечания |
| 1-2.  Ознакомление  с учебником.  Речевая  ситуация.  *Средства речи:*  *устной*  *и письменной.*  Этикетные слова.  Звуки-буквы.  Опасные места  при записи  предложения.  Оформление  письменной  речи.  Упр. 1-8 | Ориентироваться в учебнике русского языка для 1 класса: содержание, знаки, симво­лы, справочный материал, используемые на данных уроках.  Различать формы речи: уст­ную (слушание, говорение) и письменную (чтение, пись­мо); средства устной и пись­менной речи (в рамках изве­стного).  *Соотносить средства уст­ной речи с речевой ситуа­цией1.*  Участвовать в инсценирова­нии предлагаемой речевой ситуации.  *Оценивать соответствие средств устного общения ре­чевой ситуации.* Приобретать опыт в поль­зовании средствами устной речи. Различать особенности обще­ния в школе, на улице и до­ма; со знакомыми и незнако­мыми, с родными и друзья­ми, ровесниками й взрослы­ми, с маленькими детьми. Анализировать свой жизнен­ный опыт общения, а также ситуации из прочитанных рассказов, знакомых мульт­фильмов и диафильмов. Пользоваться правилами ре­чевого этикета в соответст­вии с речевой ситуацией. Использовать в речи слова вежливости.  Различать звуки речи.  Уметь давать характеристи­ку заданным звукам. Различать звуки и буквы. Выполнять звукобуквенный разбор слова по заданному в учебнике образцу (см. фор­зац).  Обращать внимание на ор­фоэпические -нормы речи, чистоту произношения. Использовать небуквенные графические средства при списывании предложений: пробел между словами, зна­ки препинания.  Понимать роль в речи пред­ложения и слова, их оформ­ление в письменной речи. Соотносить знак в конце предложения с интонацией его произношения.  Раздельно писать слова при списывании.  Употреблять прописную букву в начале предложения. Находить опасные места при оформлении предложе­ния | Ознакомление с содержанием, со знаками, символами и справочным материалом учеб­ника (по мере работы с учебником).  Освоение правил работы с заданиями к уп­ражнениям.  Упражнение в понимании и овладении уст­ной речью: в выборе языковых и внеязыко- вых средств, соответствующих цели и усло­виям общения.  Накопление опыта уместного использования средств устного общения: мелодики речи, ло­гического ударения, паузы, мимики, жес­тов, движений '(терминологией пользуется учитель) в естественной ситуации общения на уроке, в школе, а также при инсценирова­нии заданной учителем ситуации. Напри­мер: «Расскажи, как надо переходить доро­гу, используя только мимику, жесты, движе­ния ».  Разыгрывание ситуаций, предложенных в учебнике: выбор поведения, речевых средств, адекватных роли.  Наблюдение соответствия интонационных средств смыслу предложений. Установление числа и последовательности звуков в слове.  Определение характеристики гласных и со­гласных звуков.  Анализ звукового состава слов.  Сравнение роли в речи звуков и букв. Упражнение в понимании и владении пись­менной речью.  Различение предложения и слова по внеш­ним признакам (на практическом уровне). Выделение (маркировка) в предложении «опасных мест» при его записи (написание с большой буквы первого слова, пробелы между словами, знаки препинания в середи­не и конце предложения).  Накопление опыта уместного использования средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.  Пользование в повседневной жизни нормами речевого этикета: словами приветствия, про­щания, благодарности, обращения. Совместная выработка правил участия в диа­логе, полилоге (умение слышать, точно реа­гировать на реплики, поддерживать разго­вор). Самоанализ и взаимоанализ успешнос­ти участия в диалоге.  Привлечение собственного опыта при ана­лизе речевых ситуаций, представленных в учебнике и возникающих в классе. Слушание ответа одноклассников, высказы­вание своей точки зрения в понятной для партнера форме.  Освоение правил работы с заданиями к уп­ражнениям.  Упражнение в понимании и владении пись­менной речью.  Упражнение в произнесении трудных в ор­фоэпическом отношении слов для учеников данного класса.  Наблюдение зависимости цели произноше­ния предложения, его интонации и знака в конце.  Выделение (маркировка) в предложении «опасных мест» при его записи (написание с большой, буквы первого слова, пробелы между словами, знаки препинания в середи­не и конце предложения).  Нахождение опасных мест при написании слова.  Соблюдение правил речевого общения в шко­ле, в  классе, со взрослыми, с детьми. .Слушание ответа одноклассников, высказы­вание своей точки зрения, выражение согла­сия или несогласия с мнением одноклассни­ков и учителя, способность задавать вопро­сы: на уточнение информации, на понимание услышанного.  Выражение удовлетворения по поводу своих достижении и достижений одноклассников. Адекватное восприятие оценки своей речи и выполненной работы со стороны учителя | 2 |  |  |
| 3. Понятие слабой и сильной позиции звука. Понятие «орфограмма ». Работа с текстом определения орфограммы. Непроверяемые буквы гласных (словарные слова).  Упр. 9-12 | Выполнять звукобуквенный анализ слов.  Различать звуки и буквы. Иметь представление о по­нятиях: «орфограмма», «силь­ная/слабая позиция звука» («опасное место в слове»), о соотношении звука и бук­вы.  Воспринимать информацию при чтении лингвистическо­го текста.  Уметь различать орфограм­му и неорфограмму. Осваивать написание слов с непроверяемыми орфограм­мами.  Уметь пользоваться спра­вочником правописания | Упражнение в определении слабых и силь­ных позиций гласных и согласных звуков. Анализ звукового состава слов, сравнение с буквенным составом.  Нахождение и маркировка в словах орфо­грамм (изученных и неизученных). Группировка слов, в которых есть орфограм­мы и в которых их нет.  Приобретение опыта работы с научным текс­том (определение орфограммы).  Освоение правил работы с заданиями к уп­ражнениям.  Упражнение в написании слов с непроверяе­мыми написаниями (в соответствии с этапом обучения).  Упражнение в ориентировании в орфографи­ческом словаре и в справочнике правописа­ния, приведенном в учебнике.  Адекватный выбор слов в соответствии с учебной ситуацией.  Расширение активного и пассивного словаря учащегося при общении, при работе с инфор­мацией (учебные книги, справочная литера­тура) | 1 |  |  |
| 4-5.  Правописание  сочетаний  жи, ши, ча, ща,  чу, щу.  Многозначные  слова.  Прямое и переносное значение слова. Упр. 13-20 | Различать звуки речи.  Уметь давать характеристи­ку звуков в простых по сло­говому составу словах. Выполнять звукобуквенный разбор слова по данному в учебнике образцу. Различать звуки и буквы. Находить и обозначать: удар­ные позиции гласных, а так­же орфограммы.  Различать письменный и пе­чатный шрифты.  Уметь устанавливать ал­фавитный порядок букв. Использовать небуквенные графические средства при списывании предложений. Уметь проводить орфогра­фический анализ слова, ре­шать орфографическую за­дачу (на примере слов с соче­таниями жи, ши, ча, ща, чу,  щу)-  Находить сильные и слабые позиции звуков, отмечать орфограммы  \* | Расширение представления об орфограмме: орфограмма сильной позиции - гласные пос­ле шипящих (жи, ши, ча, ща, чу, щу). Характеристика гласных и согласных зву­ков.  Анализ звукового и буквенного состава слов, их сравнение.  Нахождение и маркировка ударных-безу- дарных позиций гласного.  Нахождение и маркировка в словах орфо­грамм (изученных и неизученных). Применение орфографического чтения (про- говаривания) как средства самоконтроля при письме под диктовку и списывании. Сравнение печатного и письменного шриф­тов, установление закономерности следова­ния букв (алфавитный порядок с пропуском каждой следующей буквы).  Совместная выработка правил участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать раз­говор).  Самоанализ и взаимоанализ успешности участия в диалоге.  Выделение в речи и демонстрация понима­ния смысла многозначных слов.  Анализ слов с точки зрения сильной и слабой позиции звуков.  Упражнение в решении орфографических за­дач.  Упражнение в написании сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу.  Упражнение в определении слабых и силь­ных позиций гласных и согласных звуков. Упражнение в решении орфографических за­дач с опорой на составленный алгоритм, раз­работанный способ действий. Выделение (маркировка) случаев расхожде­ния произношения и написания гласных и согласных звуков.  Лексический анализ многозначных слов. Упражнение в их использовании.  Слушание ответа одноклассников, высказы­вание своей точки зрения, комментирование ситуации, выражение согласия или несогла­сия с другим мнением | 2 |  |  |
| 6. Текст-  описание  (загадка).  Соотношение  звука и буквы.  Согласные  в слабой  позиции.  Наблюдение  над словами,  обозначающими  предметы,  признаки,  действия.  Художественный  стиль.  Упр.21-24 | Ознакомиться с понятия­ми: прямое, переносное зна­чение слова, многозначность слова.  Среди данных словосочета­ний находить словосочета­ния с прямым и переносным значением заданного много­значного слова.  Уметь оформлять предложе­ние в письменной речи. Находить опасные места при оформлении предложения. Осознавать соответствие средств устного общения ре­чевой ситуации.  Понимать средства поэти­ческой речи, анализировать средства художественной выразительности на приме­ре загадок и пословицы. Осознавать взаимосвязи и взаимозависимости средств оформления мысли в устной и письменной речи. Обращать внимание на ор­фоэпические нормы речи, чистоту произношения. Выполнять звукобуквенный разбор слова по данному в учебнике образцу. Различать звуки и буквы. Иметь представление о поня­тии «орфограмма». Обнаруживать орфограм­мы в словах по заданию учи­теля.  Осваивать написание словар­ных слов как слов с непрове­ряемыми орфограммами. Знать алфавитный порядок букв.  Иметь представление о час­тях речи как о словах, обоз­начающих предмет, приз­нак, действие.  Уметь пользоваться справоч­ными материалами учебни­ка.  Ознакомиться с понятием «норма языка» на примере орфоэпической нормы | Понимание смысла многозначных слов (пря­мое и переносное значение). Упражнение в их использовании.  Различение предложения и слова по внеш­ним признакам.  На практическом уровне определение суще­ственных признаков предложения: закон­ченность мысли и особенность интонации конца.  Адекватное восприятие оценки своей речи и выполненной работы со стороны учителя. Анализ загадки, выделение существенных признаков для отгадывания, понимание представленного образа.  Анализ пословицы, понимание ее смысла. Фонетический и звукобуквенный анализ слов.  Различение звуков и букв.  Упражнение в определении слабых и силь­ных позиций гласных и согласных звуков. Выделение (маркировка) случаев расхожде­ния произношения и написания гласных и согласных звуков. Маркировка орфо­грамм.  Нахождение слов по их грамматическому значению: предмет, признак предмета, дей­ствие предмета.  Освоение написания слов с непроверяемыми орфограммами.  Нахождение слов по алфавиту.  Упражнение в ориентировании в справочном материале учебника | 1 |  |  |
| 7. Средства устной  и письменной речи.  Звукобуквенный  анализ.  Деление слов на слоги и для переноса. Алфавит.  Имя  собственное.  Что ты знаешь и умеешь.  Упр. 25-27 | Осваивать средства выраже­ния мысли в устной и пись­менной речи.  Понимать и толковать смысл пословиц, данных в контек­сте.  Различать звуки и буквы. Иметь представление о поня­тии «орфограмма». Обнаруживать орфограм­мы в словах по заданию учи­теля.  Различать деление слова на слоги и для переноса.  На практическом уровне различать имена собствен­ные.  Уметь ранжировать слова в алфавитном порядке | Обсуждение смысла пословиц.  Различение: орфограмма-неорфограмма. Определение формы речи.  Фонетический анализ слов.  Деление слова на слоги и для переноса. Работа со словарной статьей.  Осознание смысла пунктуационных знаков письменной речи.  Нахождение в тексте имен собственных, их ранжирование в алфавитном порядке. Различение гласных-согласных звуков, со­отношение: звук-буква.  Узнавание орфограммы «Правописание бук­вы А после Ч».  Самоанализ того, что ученик знает и умеет и чему еще ему надо научиться | 1 |  |  |

*Звуки и буквы* *(17 часов)*

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

*Личностные универсальные учебные действия*

***У обучающегося будут сформированы:***

* положительное отношение к школе и учеб­ной деятельности;
* представление о причинах успеха в учебе;
* интерес к учебному материалу, знание ос­новных моральных норм поведения.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* *этических чувств на основании анализа простых ситуаций;*
* *позиции школьника на уровне положи­тельного отношения к школе;*
* *умения участвовать в оценке работ, от­ветов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности;*
* *представления о русском языке как сред­стве общения, о разнообразии ситуаций об­щения; о русском языке как средстве меж­национального общения;*
* *представления о своей семейной и этни­ческой принадлежности.*

*Регулятивные универсальные учебные действия*

***Обучающийся научится:***

* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
* понимать выделенные учителем ориенти­ры действия в учебном материале;
* осуществлять действия с учетом выделен­ных учителем ориентиров действия;
* оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* первоначальному умению выполнять учеб­ные действия в устной и письменной речи, в уме. .

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *проговаривать вслух последователь­ность производимых действий;*
* *адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и одноклассниками;*
* *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;*
* *осуществлять под руководством учите­ля пошаговый контроль по результату и пошаговый контроль по ходу выполнения задания.*

*Познавательные универсальные учебные действия*

***Обучающийся научится:***

* находить нужную информацию в учебнике русского языка и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, приве­денные в учебнике и учебных пособиях;
* .понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* анализировать изучаемые факты язы­ка с выделением их отличительных приз­наков;
* сравнивать, производить сериацию, клас­сификацию изученных фактов языка с опо­рой на выделенные учителем критерии;
* подводить языковые факты под понятия; слово и предложение (на практическом уров­не); речь устная и письменная; звуки-бук- вы, звуки гласные-согласные, гласные удар- ные-безударные, слог, согласные мягкие-

твердые, согласные звонкие-глухие, соглас­ные шипящие.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *осуществлять синтез как составление целого из его частей;*
* *устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;*
* *обобщать (выделять ряд объектов по за­данному признаку);*
* *представлять возможное разнообразие способов решения учебной задачи;*
* *первоначальному умению смыслового восприятия небольшого текста;*
* *соотносить изучаемый материал с соб­ственным опытом.*

***Обучающийся научится:***

* участвовать в разных формах работы в классе (индивидуальной, фронтальной, парной и групповой);
* иметь представление о возможности суще­ствования различных точек зрения, о воз­можности договариваться, приходить к об­щему решению;
* использовать в общении правила вежли­вости;
* адекватно реагировать на обращение учи­теля.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* ***принимать другое мнение и позицию;***
* ***формулировать собственное мнение и по­зицию;***
* ***строить понятные высказывания;***
* ***задавать вопросы;***
* ***адекватно использовать средства уст­ного общения для решения коммуникатив­ных задач.***

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

*Обучающиеся научатся: участвовать в разных формах работы в классе (индивидуальной, фронтальной, парной, групповой)*

*-иметь представление о возможности существования различных точек зрения, о возможности договариваться, приходить к общему рушению;*

*-использовать в общении правила вежливости;*

*-адекватно реагировать на обращение учителя;*

*Обучающиеся получат возможность научиться: принимать другое мнение и позицию;*

*-Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;*

*-Строить понятные высказывания; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;*

Планируемые предметные результаты

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера и темы уроков | Предметные результаты | Возможные виды деятельности обучающихся | Кол-во часов | Дата проведения | примечания |
| 8(1).  Обозначение буквами гласных и согласных звуков. Слог.1 Характеристика гласных звуков. Отличие олова от звука и слога. Деление слова на слоги. ***Громкость звука и речевая ситуация.***  Упр. 28-34 | Осознавать смыслоразличи­тельную роль звуков речи в слове.  Устанавливать связь звуко­вой структуры слова и его значения.  Дифференцировать звуки языка: гласные - согласные, ***уметь их характеризовать.*** Отличать понятия «звук», «буква».  Различать буквы по их гра­фическим признакам. Осознавать взаимозависи­мость количества слогов от количества гласных. Проводить звукобуквенный разбор предложенных учите­лем слов.  ***Уметь использовать гром­кость голоса в соответ­ствии с речевой ситуацией. Осваивать правила оформ­ления диалога.***  ***Осваивать орфоэпические нормы произношения*** | Выявление персонажей диалога. Дифференциация гласных-согласных зву­ков.  Определение роли гласных звуков для обра­зования слога.  Выполнение звукобуквенного разбора. Соотнесение количества звуков и количества букв.  Различение слова и слога.  Деление слова на слоги.  Группировка букв по самостоятельно най­денным признакам (фонетическим и графи­ческим).  Объяснение способа различения гласных и согласных звуков.  Моделирование звукового состава слова (с использованием фишек разного цвета). Анализ предложенной модели звукового сос­тава слова, подбор слов, соответствующих за­данной модели.  Соотнесение заданного слова с соответствую­щей ему моделью, выбор ее из ряда предло­женных.  Группировка гласных-согласных звуков. Дополнение групп звуков в соответствии с их характеристикой.  (Указанные виды деятельности обучающих­ся по звуковому и звукобуквенному анализу слов используются до конца учебного года.) Соотнесение звука и соответствующей бук­вы.  Литературное произношение (по орфоэпи­ческим нормам) слов с начальной буквой ***Ч*** и звуком [ш] - ***что, потому что.*** Инсценирование: освоение громкости гово­рения в соответствии с речевой ситуацией | 1 |  |  |
| 9 (2). Сравнение деления слов на слоги и для переноса. Смыслоразличи­тельная роль согласных звуков.  Слова с непро­веряемыми гласными. Нормы, ударения: орфоэпический словарь.  Упр. 35, 36, 37а), б) | Осознавать смыслоразличи­тельную роль звуков языка. Сравнивать деление слов на слоги и для переноса. Самостоятельно состав­лять упражнения в соот­ветствии с заданием учеб­ника.  Уметь выполнять упражне­ния, составленные одно­классником, осуществлять взаимопроверку.  Уметь находить орфограм­мы.  Выполнять звукобуквенный разбор слов с Ь - показателем мягкости согласного. Ознакомиться с трудными случаями постановки ударе­ния.  Уметь пользоваться спра­вочной литературой (слова­рем в учебнике).  Проявлять умение участво­вать в дискуссии | Восстановление слов, записанных только буквами согласных - осознание смыслораз­личительной роли гласных и согласных зву­ков.  Звукобуквенный разбор, сопровождающий­ся самооценкой.  Упражнение в написании словарных слов с последующим самоконтролем по справоч­нику правописания.  Нахождение слабых позиций парных соглас­ных в слове (орфограммы).  Выделение (маркировка) случаев расхожде­ния произношения и написания гласных и согласных звуков.  Сравнение количества гласных и слогов в слове.  Самостоятельное придумывание упражне­ния по аналогии, взаимопроверка. Рассуждение о необходимости переноса. Ведение дискуссии (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать раз­говор, аргументировать свою точку зрения). Самоанализ и взаимоанализ успешности участия в диалоге, полилоге.  Упражнение в делении слов для переноса. Сравнение деления слова на слоги и для пе­реноса.  Понимание учебного смысла слов, выделен­ных на странице (демонстрируют особеннос­ти ударения, правописание, деление слова на слоги и для переноса) | 1 |  |  |
| 10(3).  Взаимосвязь переноса и деления на слоги.  Работа с текстом. Наблюдение роли  местоимений в речи.  Значение слова; толковый словарь, правила пользования. Упр. 37 в), г), д), 38, 39 | Осознавать общее и особен­ное в действиях слогоделе­ния и переноса.  Понимать роль многоточия в данном тексте. Осознавать критерии пра­вильного списывания текс­та, записи его под диктовку и самостоятельно. Выполнять предложенный звукобуквенный анализ слов. Находить случаи расхожде­ния звука и буквы (орфо­граммы).  Уметь пользоваться справоч­ной литературой, представ­ленной в учебнике | Расширение понимания значения многото­чия в тексте.  Установление зависимости названия предме­та и слова-указателя.  Совершенствование в списывании. Осознание учеником своего продвижения в овладении навыком письма.  Групповая работа по определению критериев оценки письма, их учет при самоанализе и взаимопроверке списанного текста, а так­же написанного под диктовку или самостоя­тельно.  Выполнение звукобуквенного анализа слова. Осознание способа деления слова на слоги и для переноса. Упражнение в делении слов для переноса. Сравнение деления слов на слоги и для переноса.  Разгадывание лингвистических загадок, сос­тавление собственных загадок по аналогии. Звукобуквенный анализ слов.  Наблюдение расхождения звука и обознача­ющей его буквы (орфограммы).  Накопление опыта работы с упражнениями, составленными одноклассниками, в выпол­нении взаимопроверки | 1 |  |  |
| Н (4).  Звукобуквенный разбор слов. Восстановление деформированно­го предложения. Толкование значения слова. Культура речи. Упр. 40-43 | Уметь проводить звукобук­венный анализ заданных слов, в том числе находить ударение и делить слова на слоги. Восстанавливать деформи­рованное предложение на ос­нове установления связей между данными словами. Знать правила оформления предложений в устной и письменной речи | Демонстрация знания алфавита.  Различение в слове звуков речи. Восстановление слов с пропущенными бук­вами.  Группировка звуков по их характеристике. Дополнение групп звуков в соответствии с их характеристикой.  Демонстрация умения называть ударный звук, ставить ударение в слове.  Определение количества слогов в слове. Осознание существенного признака слога - наличие гласного.  Классификация слов по количеству слогов. Выполнение звукобуквенного и фонетичес­кого анализа слова.  Восстановление предложения из данных слов. Правильное оформление записанного предложения.  Толкование смысла слова.  Инсценирование: накопление опыта умест­ного использования средств устного общения в соответствии с особенностями речевой си­туации, а также в ходе учебной деятельности при монологе, диалоге или полилоге. Расширение активного и пассивного словаря учащегося при общении, при работе с инфор­мацией (учебные книги, художественная, справочная литература, телевидение, Интер­нет...) | 1 |  |  |
| 12 (5). Ударение. Перенос слов.  Смыслоразличи­тельная роль ударения. Деление слова на слоги и для переноса. Слоги ударные и безударные. Упр. 44-48 | Осознавать смыслоразличи­тельную роль ударения. Находить ударный/безудар­ный слоги.  Осознавать случаи невоз­можности переноса однос­ложных слов и ненужности указания в них ударения. Уметь узнавать однокорен­ные слова, находить в них корень как общую часть родственных слов.  Иметь опыт самостоятель­ного составления и оформле­ния предложения | Анализ омонимов (омографов) с целью опре­деления смыслоразличительной функции ударения.  Сравнение деления слов на слоги и для пере­носа.  Сравнение состава родственных слов, выде­ление их общей части - корня, нахождение орфограммы в корне.  Осознание нерационального использования знака ударения в односложных словах и не­возможности их переноса.  Осознание значения учебного смысла слов, выделенных на с. 24 (сравнение деления слов для переноса и на слоги).  Демонстрация понимания признаков пред­ложения при самостоятельном их составле­нии и оформлении.  Работа с текстом: нахождение заданного предложения по его общему смыслу. Литературное произношение (по орфоэпи­ческим нормам) слов, предусмотренных программой, например, что, чего, какого... | 1 |  |  |
| 13 (6). Признаки ударения: подвижность и разноместностъ. Нормы правильного произношения и ударения. Слова с непрове­ряемыми безударными гласными. Понятие орфограммы. Упр. 49-53 | Иметь представление о при­знаках ударения в русском языке (его разноместностъ и подвижность). Запоминать слова с труд­ными случаями произноше­ния и постановки ударения. Демонстрировать умение пра­вописания изученных сло­варных слов, знание алфави­та, умение звукобуквенного разбора заданных слов. Осваивать умение адекватно­го понимания учебного зада­ния | Литературное произношение (по орфоэпи­ческим нормам) форм слова слог.  Анализ слов с целью определения признаков русского ударения: его подвижности и разно- местности.  Работа с научным текстом об особенностях ударения в русском языке.  Запоминание правильного произношения слов с трудным ударением.  Демонстрация умения писать словарные сло­ва в алфавитном порядке, делить их на слоги и находить ударение.  Применение орфографического чтения (про- говаривания) как средства самоконтроля при письме под диктовку и списывании. Освоение умения понимать учебное задание. Деление слов на слоги и для переноса. Звукобуквенный разбор.  Осознание уровня трудности слов, данных для звукобуквенного разбора (самооценка). Понимание учебного смысла слов, выделен­ных на с. 26.  Расширение активного и пассивного словаря. Демонстрация понимания речевой ситуации посредством подбора соответствующих ус­тойчивых выражений | 1 |  |  |
| 14 (7). Трудные случаи постановки ударения. Перенос слов с буквой Й в середине. Сильная и слабая позиция гласных корня.  Орфограмма как понятие.  Упр. 54-58 | Осваивать средства устного общения при инсценирова­нии, а также во время совме­стной работы с одноклассни­ками, учителем.  Осваивать правильное произ­ношение слов с трудным уда­рением.  Знать изученные правила пе­реноса, в том числе переноса слов с буквой Й.  Находить орфограмму кор­ня в данных однокоренных словах.  Составлять предложения в соответствии с заданием и оформлять их на письме. Уметь работать с упражне­ниями, составленными од­ноклассниками.  Расширять представление о слове сравнением слов-омо- нимов.  Осознавать смыслоразличи­тельную роль звуков-букв | Участие в инсценировании речевой ситуа­ции, выбор адекватных средств устного об­щения.  Освоение правил орфоэпии (литературного произношения), анализ слов с вариативным ударением.  Работа с рубрикой «Говори правильно». Маркировка орфограмм в корне. Упражнение в правильном произношении изученных слов.  Освоение работы со справочным материалом учебника, а также умения находить матери­ал на страницах учебника и работать с ним. Самостоятельное составление предложений (устно) с заданными словами (по аналогии с упр. 56).  Осознание учебного смысла слов, выделен­ных на с. 28 (буква Й не отрывается от пре­дыдущего слога при слогоделении и пере­носе).  Сравнение слов с однозначным значением и ударением со словами-омографами. Расширение словаря представлением о сло- вах-омонимах (без введения понятия). Звукобуквенный анализ слов с целью опреде­ления рифмующихся слов.  Наблюдение смыслоразличительной роли звуков-букв | 1 |  |  |
| 15 (8).  Обозначение на письме мягких и твердых согласных звуков.  Перенос слов. Роль гласных в обозначении твердости и мягкости согласных, а также роль Ь. Парные согласные: тверд ые-мягкие; глухие-звонкие. Деление на слоги. Перенос слов. Упр. 59-64 | Узнать способы обозначения на письме мягких и твердых согласных звуков, объяснять роль гласных в обозначении твердости и мягкости соглас­ных, а также роль Ь. Объяснять смыслоразличи­тельную роль гласных букв и Ь.  Уметь различать парные- непарные согласные по твер­дости-мягкости, по звон­кости-глухости . Осуществлять звукобуквен­ный анализ слов. Познакомиться с правилом деления на слоги и для пере­носа слов с удвоенными со­гласными и с Ь, Ъ | Звукобуквенный анализ слов - отгадок ша­рады.  Исследование смыслоразличительной роли звуков речи, в том числе мягких и твердых согласных.  Вывод о значении дифференциации мяг- ких-твердых согласных.  Наблюдение соотношения звука и соответ­ствующей ему буквы.  Исследование зависимости выбора буквы гласного от твердости-мягкости предшест­вующего согласного звука.  Вывод о парных и непарных мягких-твер- дых согласных на основе фонетического ана­лиза данных слов.  Нахождение букв, указывающих на мяг­кость и твердость предшествующего соглас­ного.  Сравнение звучания и написания слов с ко­нечными парными согласными. Упражнение в переносе слов и постановке ударения.  Понимание учебного смысла слов, выделен­ных на с. 31 и в рубрике «Запомни!». Осознание смыслообразующей роли Ь. Контроль этапов своей работы, оценка совме­стно с классом процесса и результата выпол­нения задания.  В совместной работе приобретение опыта обосновывать свою точку зрения, выслуши­вать одноклассников.  Нахождение и маркировка в словах орфо­грамм | 1 |  |  |
| 16 (9).  Фонетическая  роль двузвучных  букв в слове.  Мягкие-твердые  согласные  и способы  их обозначения  на письме.  Текст,  его признаки.  Создание  собственного  текста  по заданной  заключительной  части.  Упр. 65-72 | Уметь различать мягкие- твердые согласные и опреде­лять их показатели.  Уметь правильно выбирать буквы для обозначения дву­звучных букв в соответ­ствии с их фонетической ролью в слове.  Уметь находить в предло­женных словах орфограммы гласных и согласных.  Уметь пользоваться сред­ствами устного общения в со­ответствии с предложенной речевой ситуацией. Восстанавливать предложен­ный деформированный текст. Познакомиться с основны­ми структурными частями текста.  Осознавать (на непреднаме­ренном уровне) значение ос­новных признаков текста. Уметь составлять текст по его заключительной час­ти и анализировать его | Группировка слов с двузвучными буквами и буквой И по фонетической роли этих букв в слове.  Работа с обобщенными схемами, обозначаю­щими фонетическую роль в слове двузвуч­ных букв и буквы И.  Различение на письме букв, обозначающих один гласный звук и два звука.  Нахождение и маркировка в словах мяг- ких-твердых согласных, а также орфограмм (изученных и неизученных). Инсценирование: освоение средств устного общения, составление реплики в соответ­ствии с речевой ситуацией.  Осмысление признаков текста (целостности, структурности, связности и законченности) посредством восстановления деформирован­ного текста.  Осмысление необходимости разных частей текста при составлении рассказа по его зак­лючительной части.  Анализ составленных текстов на предмет со­ответствия поставленной задаче.  Работа по расширению словаря: времена го­да, дни недели | 1 |  |  |
| 17(10).  Использование Ь для обозначения мягкости соглас­ного.  Роль йотирован­ных гласных. Деление слов с йотированными гласными, с Ь на слоги и для переноса. Определение лексического значения слова. Текст, признаки текста. Созда­ние собственного текста по его началу.  Упр. 73-76 | Осваивать особые случаи пе­реноса слов.  Различать мягкие и твердые согласные, находить и мар­кировать обозначающие их мягкость гласные буквы и Ь. Соотносить количество зву­ков и количество букв в сло­ве. Объяснять причину их расхождения.  Проводить звукобуквенный разбор слов.  Осваивать понятие «Орфо­грамма безударного гласно­го».  Сравнивать значение одноко­ренных слов.  Уметь определять форму чис­ла у слов, обозначающих предмет. Расширить активный сло­варь, в том числе и названия­ми месяцев.  Осознавать (на непреднаме­ренном уровне) значение ос­новных признаков текста. Уметь составлять текст по его началу и анализиро­вать его | Сравнение смысла однокоренных слов. Совместное обсуждение признаков родствен­ных слов при их сравнении со словами, включающими омонимичный корень (води­тель, водяной ).  Ознакомление с названиями месяцев. Определение функции йотированных букв и Ь в указанных словах.  Соотнесение количества звуков и количества букв в слове.  Звукобуквенный разбор слов.  Соотнесение представленной фонетической ситуации с соответствующей схемой. Упражнение в постановке ударения, опреде­лении слабых и сильных позиций гласных звуков, в переносе слов.  Сравнение деления слов на слоги и для переноса при работе со словами, выделенны­ми на с. 34.  Преобразование слов из формы единственно­го числа в форму множественного числа. Анализ слов с Ь с целью определения его функции и функции йотированных букв. Осмысление необходимости структурных частей текста и их последовательности при его сочинении по заданному началу.  Анализ составленных текстов на предмет со­ответствия поставленной задаче | 1 |  |  |
| 18 (11). Правила переноса(обоб­щение).  Чтение лингвис­тического текста (правило). Научный стиль. Орфографический анализ слова. Слова с непрове­ряемыми орфо­граммами (сло­варные слова). Лексическая работа: слова с прямым и переносным значением; многозначность слова.  Имя собственное. Звукобуквенный анализ.  Характеристика  звуков.  Упр. 77-81 | Знать правила переноса слов, соответствующие эта­пу обучения.  Учиться воспринимать линг­вистический научный текст. Демонстрировать умение пи­сать изученные словарные слова, проводить звукобук­венный анализ, делить сло­ва для переноса.  Соотносить количество зву­ков и количество букв в сло­ве, объяснять причину их расхождения.  Расширить опыт наблюде­ний случаев написания слов с большой буквы.  Правильно оформлять схему предложения при его дик­товке.  Уметь определять качество согласных звуков | Орфографическая работа со словарными сло­вами, самопроверка.  Группировка слов по заданному основанию (по количеству слогов), сравнение с делением этих слов для переноса.  Звукобуквенный разбор слов.  Работа с научным текстом (правилом перено­са), его анализ, внимание к тому, что прави­ло всегда сопровождается примерами. Определение значения многозначного слова, переносного и прямого смысла.  Анализ назначения большой буквы в стихот­ворном тексте.  Записывание предложений схемами под дик­товку.  Исследование фонетических особенностей согласных, обозначающих твердые-мягкие, звонкие-глухие, звуки парные и непарные. Соотнесение согласного звука и буквы, его обозначающего | 1 |  |  |
| 19 (12). Обозна­чение на письме звука [й’]. Перенос слов с йотированными гласными !! слов с буквой Й. Орфограмма. Алфавит.  Работа  с лингвистичес­ким текстом. Упр. 82-84 | Демонстрировать знание алфавита. Выполнять зада­ния на определение места заданной буквы в алфавите, называть соседние буквы в алфавите по отношению к заданной букве.  Учиться объяснять особен­ности обозначения звука [й’] на письме.  Находить слова с орфограм­мой «Написание сочетания ча».  Уметь объяснить свои дейст­вия при переносе слов.  Уметь выполнять звукобук­венный разбор, устанавли­вать различие между количе­ством звуков и букв, опреде­лять мягкие и твердые сог­ласные и показатели мягкос­ти и твердости согласных. Находить слабые позиции гласных (орфографическая зоркость).  Учиться комментировать свои действия | Чтение, восприятие и анализ научно-позна­вательного текста.  Демонстрация знания алфавита. Определение положения заданной буквы в алфавите: ближе к началу, в середине, бли­же к концу.  Демонстрация знания названий соседних букв по отношению к заданной.  Применение знания алфавита при пользова­нии справочниками, словарями. Исследование способов обозначения на пись­ме звука [й’].  Нахождение орфограммы в сильной позиции (чай, чайка ).  Осознание своих действий при переносе слова.  Обозначение на письме звуков соответствую­щими буквами.  Упражнение в нахождении и маркировке мягких согласных | 1 |  |  |
| 20 (13). Слова с буквой Й и звуком [й’]. Деление на слоги и для переноса. Правило как лингвистический текст. Правило и исключение. Алфавит. Словарные слова. Орфографичес­кий словарь. Лексическая работа: слово и понятие, им обозначаемое; многозначность слова; лексичес­кое значение сло­ва. Единствен­ное и множест­венное число. Упр. 85-88 | Учиться читать и анализи­ровать лингвистический текст.  Запоминать написание слов с непроверяемым написани­ем.  Уметь обозначать буквой звук [й’], переносить слова, правильно писать словарные слова, проверять написанное в словаре.  Знать алфавитный порядок букв.  Расширить представление о многозначных словах, о форме единственного и мно­жественного числа | Чтение, восприятие и анализ научного текс­та - правила.  Расширение списка словарных слов.  Анализ заданного содержания упражнения, придумывание к нему задания. Взаимопро­верка.  Работа по расширению активного словаря (названия месяцев), демонстрация знания алфавита и умения работать со справочным материалом учебника.  Нахождение слов со звуком [й’], упражнение в слогоделении и переносе слов.  Анализ лексического значения слов (много­значность), отгадывание слов по их значе­нию.  Определение формы числа у слов, обозначаю­щих предмет.  Упражнение в делении слов для переноса. Определение положения заданной буквы в алфавите: ближе к началу, в середине, бли­же к концу.  Демонстрация знания названий соседних букв по отношению к заданной | 1 |  |  |
| 21 (14). Шипя­щие согласные звуки, их харак­теристика. Пра­вописание соче­таний жи, ши, ча, ща, чу, щу. Орфограмма. Орфографичес­кое правило. Звукопись как средство создания художественного образа.  Упр. 89-93 | Уметь различать шипящие звуки.  Осознавать особенности рабо­ты гласных при чтении ши­пящих согласных. Дифференцировать звуки ре­чи по их фонетическим осо­бенностям.  Демонстрировать орфогра­фические умения и орфогра­фическую зоркость. Понимать особенности текста «правило», состав­лять его в совместной дея­тельности на основе схемы. Уметь в совместной дея­тельности придумывать за­дание к данному содержа­нию.  Уметь воспринимать текс­ты художественного стиля и звукопись как средство создания художественного образа | Анализ особенностей звучания в тексте (зву­кописи) шипящих согласных.  Узнавание шипящих согласных, нахож­дение сочетаний согласных с гласными И, А, У.  Исследование особенностей произношения гласных и их правописания после шипящих согласных.  Характеристика звуков в слове, их соответ­ствие буквам.  Выделение орфограммы «Правописание бук­вы гласного после шипящих», нахождение и маркировка других орфограмм. Самостоятельное придумывание задания, его формулирование. Взаимопроверка. Дифференциация гласных и согласных по их фонетическим признакам.  Совместное составление правила по пред­ставленной схеме. Упражнение в правописа­нии жи, ши, ча, ща, чу, щу.  Упражнение в выборе средств устного обще­ния, соответствующих речевой ситуации, обогащение опыта работы в паре или группе. Расширение активного словаря | 1 |  |  |
| 22 (15). Правопи­сание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу. Фонетическая работа.  Инсценирование  речевой  ситуации.  Упр. 94-98 | Расширить опыт по анализу слова с точки зрения фонети­ки, орфографии, лексики. Демонстрировать знание пра­вила написания изучаемых сочетаний гласных с шипя­щими и правильное их напи­сание.  Дифференцировать звуки ре­чи.  Выполнять устный фонети­ческий анализ слов. Понимать учебное задание, формулировать ответ. Уметь толковать послови­цу | Анализ фонетических особенностей всегда мягких шипящих.  Группировка слов с сочетаниями ча, чу и ща, щу.  Характеристика звуков в слове, их соответ­ствие буквам.  Фонетический анализ слов (устно). Определение орфограммы, соотнесение ее с правилом.  Анализ различий в смысле родственных слов.  Упражнение в выборе гласной после шипя­щих на слух (в ходе диктанта). Расширение опыта в понимании задания, участия в диалоге и полилоге.  Анализ смысла пословицы, объяснение от­меченных орфограмм | 1 |  |  |
| 23 (16). Правопи­сание сочетаний чк, чн, нч, рщ, льщ.  Моделирование  правила.  Нормы  произношения.  Однокоренные  слова  и лексическое значение.  Текст, цель его создания. Упр. 99-104 | Уметь формулировать в сов­местной деятельности пра­вило, регулирующее написа­ние сочетаний чк, чн, нч, рщ, льщ, на основе данной схемы.  Уметь применять сформу­лированное правило и нахо­дить изучаемые сочетания согласных.  Уметь на основе звукового состава слов находить риф­мующиеся слова, осущест­влять звуковой анализ слов. Понимать смысл лингвисти­ческого текста, его назначе­ние.  Уметь подбирать к данным словам однокоренные с за­данными суффиксами (без введения понятия), сравни­вать их лексическое значе­ние.  Учиться устанавливать связи слов по вопросу.  Участвовать в групповой форме работы в классе; иметь представление о возможнос­ти существования различ­ных точек зрения, о возмож­ности договариваться, при­ходить к общему решению; использовать в общении пра­вила вежливости | Исследование написания изучаемых сочета­ний согласных с Ч и Щ.  Формулирование правила на основе данной схемы.  Составляющие правила: правило, примеры, исключения (если есть).  Упражнение в правописании сочетаний чк, чн, нч, рщ, льщ.  Звукобуквенный анализ слов.  Нахождение и маркировка соответствующей орфограммы в тексте.  Анализ текста на предмет определения его цели.  Упражнение в правильном произношении слов.  Образование родственных слов. Сравнение родственных слов по их лексическому значе­нию.  Установление связи слов при помощи дан­ных вопросов.  Узнавание слов, обозначающих предмет, и слов, называющих действие предмета. Адекватный выбор средств устного общения при работе в группе | 1 |  |  |
| 24 (17). Обобще­ние орфографи­ческих знаний. Слово с точки зрения фонетики, орфоэпии (произношения), орфографии, лексики.  Слова,  обозначающие  предметы,  признаки,  действия.  Упр. 105-108 | Приобрести орфографичес­кие умения, развить орфо­графическую зоркость. Осваивать научную речь (комментирование своих дей­ствий с использованием пра­вил).  Устанавливать связи слов по вопросу.  Узнавать слова, обозначаю­щие предмет и его признак. Разгадывать слова по его толкованию.  Выполнять звуковой и звуко­буквенный анализ слов, да­вать характеристику звукам речи.  Активно участвовать в рабо­те парой, проявлять умение вежливого общения | Упражнение в определении орфограммы, ее соотнесении с правилом.  Соотнесение текста и рисунка.  Установление связи слов с помощью вопроса. Узнавание слов, обозначающих предмет, и слов, обозначающих признак предмета. Угадывание слов по их толкованию, работа со справочником правописания.  Маркировка орфограмм.  Звуковой и звукобуквенный анализ слов. Моделирование слова по звуковому составу. Обобщение знаний по разделу «Звуки и бук­вы».  Сравнение фонетической системы русского языка с фонетической системой родного язы­ка (в общем плане при возможности). Применение орфографического чтения (про- говаривания) как средства самоконтроля при письме под диктовку и списывании | 1 |  |  |

*Слово* *(21 час)*

Планируемые результаты (универсальные учебные действия) *Личностные универсальные учебные действия*

***У обучающегося будут, сформированы:***

* положительное отношение к школе и учеб­ной деятельности;
* представление о причинах успеха в учебе;
* интерес к учебному материалу;
* этические чувства на основании анализа простых ситуаций, знание основных мораль­ных норм поведения.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* ***позиции школьника на уровне положи­тельного отношения к школе;***
* ***умения участвовать в оценке работ, от­ветов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности;***
* ***представления о русском языке как сред­стве общения, о разнообразии ситуаций об­щения; о русском языке как средстве меж­национального общения;***
* ***представления о своей семейной и этни­ческой принадлежности.***

*Регулятивные универсальные учебные действия*

***Обучающийся научится:***

* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
* понимать выделенные учителем ориенти­ры действия в учебном материале;
* осуществлять действия с учетом выделен­ных учителем ориентиров действия;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий;
* оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* первоначальным умениям выполнять учеб­ные действия в устной и письменной речи, в уме.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* ***адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и одноклассниками;***
* ***в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;***
* ***осуществлять под руководством учите­ля пошаговый контроль по результату и пошаговый контроль по ходу выполнения задания.***

*Познавательные универсальные учебные действия*

***Обучающийся научится:***

* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
* сравнивать, производить сериацию, клас­сификацию изученных фактов языка с опо­рой на выделенные учителем критерии;
* обобщать (выделять ряд объектов по задан­ному признаку);
* осуществлять синтез как составление це­лого из его частей;
* устанавливать причинно-следственные свя­зи в изучаемом круге явлений.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* ***подводить языковые факты под поня­тия: слово, лексическое значение слова, грамматическое значение слова; слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета; род, число;***
* ***представлять возможное разнообразие способов решения учебной задачи;***
* ***первоначальному умению смыслового вос­приятия небольшого текста;***
* ***соотносить изучаемый материал с соб­ственным опытом.***

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

***Обучающийся научится:***

* участвовать в разных формах работы в классе (индивидуальной, фронтальной, парной и групповой);
* иметь представление о возможности суще­ствования различных точек зрения, о воз­можности договариваться, приходить к об­щему решению;
* использовать в общении правила вежли­вости;
* адекватно реагировать на обращение учи­теля.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* ***принимать другое мнение и позицию;***
* ***формулировать собственное мнение и по­зицию;***
* ***строить понятные высказывания;***
* ***задавать вопросы;***
* ***адекватно использовать средства уст­ного общения для решения коммуникатив­ных задач.***

Планируемые предметные результаты

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера и темы уроков | Предметные результаты | Возможные виды деятельности обучающихся | Кол-во часов | Дата проведения | примечания |
| 25 (1). Лексичес­кое и граммати­ческое значение слова.  Слово.  Назывная функция слова. Лексическое значение слова. Назначение и использование толкового словаря.  Грамматическое значение слова. Роль  грамматики в составлении предложений. Работа  с лингвистичес­ким текстом. Упр. 109-113 | Осознавать назывную функ­цию слова, его отличия от предложения и текста. Осознавать слово как поня­тия лексики и грамматики, его функции в речи. Ознакомиться с толковым словарем, его особенностями. Уметь формулировать лек­сическое значение слова, от­личать его от грамматичес­кого.  Уметь характеризовать фоне­тический состав слова.  Иметь навык чтения и анали­за лингвистического текста. Осознавать необходимое и достаточное для понимания предмета речи. Демонстрировать знание ал­фавита.  Осознавать взаимосвязи форм слов в предложении. Расширять пассивный и ак­тивный словарь во время учебного общения и при ра­боте с информацией (учебные книги, художественная, спра­вочная литература,телевиде­ние, Интернет...) | Осознание слова как названия, состоящего из звуков или букв в определенном порядке. Обращение к ранее изученному: звуки и бук­вы, звукобуквенный анализ слова, речь уст­ная и письменная.  Осознание назывной функции слова, его от­личия от предложения и текста.  Осознание слова как понятия лексики и грамматики.  Анализ необходимого и достаточного для по­нимания предмета речи.  Демонстрация знания алфавита.  Различение: предмет - его название. Расширение активного и пассивного словаря обучающегося при общении, при работе с ин­формацией (учебные книги, художествен­ная, справочная литература, телевидение, Интернет...).  Различение общеупотребительного(ых) зна- чения(ий) слова и его употребление в качест­ве понятия (предложение, выражение, зада­ча, модель, план, действие...).  Понимание значения слов с опорой на кон­текст.  Осознание взаимозависимости форм слов в предложении при составлении предложе­ния из слов, данных в начальной форме | 1 |  |  |
| 26 (2). Граммати­ческие группы слов (части речи).  Различение слов по грамматичес­кому значению. Слова, называющие одушевленные и неодушевлен­ные предметы. Орфографичес­кая работа.  Упр. 114-117 | Ознакомиться с граммати­ческими группами слов (про­педевтика понятия «части речи» ).  Подводить языковые фак­ты под понятия: слово, грамматическое значение слова; слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета.  Уметь анализировать линг­вистический текст, выде­ляя заданное содержание. Соотносить грамматичес­кий вопрос с грамматичес­ким значением слова. Познакомиться со словами, называющими одушевлен­ные и неодушевленные пред­меты, и их грамматически­ми признаками. Группировать словосочета­ния по заданному признаку. Уметь опознать орфограм­мы и правильно выбрать пропущенную букву | Составление (на интуитивном уровне) групп слов По их грамматическому значению. Наблюдение связей грамматических групп слов: предмет и его признак, предмет и его количество, действие предмета и признак действия.  Анализ лингвистического текста, выделение заданного содержания.  Установление связи: грамматический воп­рос - название рисунка, грамматическая группа слов.  Слова, называющие одушевленные и неоду­шевленные предметы, их отличительные грамматические признаки.  Группировка словосочетаний по признаку одушевленности-неодушевленности назван­ных в них предметов. Решение орфографических задач, фонети­ческий анализ слов | 1 |  |  |
| 27-28 (3-4).  Грамматические  группы слов.  Названия  одушевленных и  неодушевленных  предметов.  Существенные  признаки  предмета.  Словарные  слова.  Словосочетание: предмет и его признак. Редактирование текста.  Упр. 118-125 | *Уметь соотносить вопрос со словом определенного грам­матического значения. Уметь различать названия предметов: одушевленные- неодушевленные; мужского, женского, среднего рода. Анализировать необходимое и достаточное (существен­ные признаки) для описания загаданного предмета. Устанавливать связи слов по вопросу.*  *Уметь писать слова с непро­веряемыми орфограммами, сверять написание со слова­рем.*  *Различать смысл слов с про­тивоположным значением. Работать с текстом: находить неоправданные повторы, уст­ранять их (редактирование с опорой на данные варианты слов).*  *Познакомиться со словами- указателями.*  *Расширить опыт пользова­ния средствами устного об­щения* | Установление грамматической связи с опо­рой на вопрос между названием предмета и его признаками.  Подбор отгадки, ограниченной заданными грамматическими признаками (одушевлен­ностью - кто?) и мужским родом (он). Проявление умения слушать одноклассни­ков, использование вежливой формы обще­ния.  Анализ необходимого и достаточного (суще­ственные признаки) для отгадывания зага­данного предмета.  Сравнение написанных слов со словарем. Установление грамматической связи между словами по вопросу.  Узнавание слов, обозначающих предмет, и слов, обозначающих признак предмета. Самостоятельное придумывание описания загаданного предмета.  Работа с загадкой одноклассника. Обсуждение выполненных работ.  Понимание учебного смысла текста, выде­ленного на с. 53.  Подбор (на интуитивном уровне) к названию предмета его признака (согласование в роде и числе).  Различение смысла слов, противоположных по значению, интуитивный подбор парных слов с противоположным значением. Редактирование текста, ознакомление со словами-указателями | 2 |  |  |
| 29 (5). Слова- указатели, их значение. Самостоятель­ные и служебные слова, их роль в речи.  Работа  с лингвистичес­ким текстом. Упр. 126-129 | *Ознакомиться со словами- указателями, их значением; с понятиями «самостоя­тельные слова», «служебные слова», с особенностями упот­ребления в речи самостоя­тельных и служебных слов. Накапливать опыт уста­новления грамматической связи слов в предложении. Уметь читать и анализиро­вать лингвистический текст* | Упражнение в подборе к названию предмета слова-указателя на этот предмет.  Узнавание и маркировка одушевленных предметов.  Установление грамматических связей слов в предложении.  Накопление опыта правильного употребле­ния в речи форм слов, называющих предме­ты, и слов-указателей.  Работа с лингвистическим текстом. Ознакомление с делением слов на самостоя­тельные и служебные слова.  Накопление опыта по узнаванию самостоя­тельных и служебных слов.  Различение слов по их грамматическому зна­чению.  Применение орфографического чтения (про- говаривания) как средства самоконтроля при письме под диктовку и списывании | 1 |  |  |
| 30-31 (6-7).  Роль служебных слов в речи. Грамматические связи слов в предложении. Составление рассказа по рисунку. Характеристика героев. Антонимы. Орфографичес­кая работа: правописание имен  собственных; правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк; словарные слова. Упр. 130-135 | *Ознакомиться с особеннос­тями употребления служеб­ных слов в речи. Устанавливать грамматичес­кие связи слов по вопросам. Познакомиться со словами, противоположными по смыс­лу, использовать их для ха­рактеристики персонажей. Составлять устный рассказ по опорным словам и ри­сунку.*  *Применять освоенные орфо­графические умения, прояв­лять орфографическую зор­кость, объяснять выбор боль­шой буквы* | Адекватный выбор предлогов места с опорой на рисунки.  Придумывание рассказа от лица неодушев­ленного предмета.  Наблюдение роли служебных слов в переда­че цели речи.  Установление грамматической связи слов (существительного и глагола, глагола и су­ществительного, существительного и прила­гательного) посредством вопроса. Орфографическая работа: упражнение в пра­вописании жи, ши, ча, ща, чу, щу; Ь как по­казателя мягкости; словарных слов. Использование слов-антонимов, подбор оп­ределений для характеристики персонажей. Составление рассказа (устно) с опорой на ри­сунок и слова, обозначающие действие пред­мета.  Расширение активного и пассивного словаря при общении, при работе с информацией (учебные книги, художественная, справоч­ная литература, телевидение, Интернет...) | 2 |  |  |
| 32-33 (8-9).  Имена  собственные.  Необходимость  введения  понятия «имя  собственное».  Правописание  имен  собственных.  Этимология  некоторых  фамилий.  Правила  вежливости.  Предложение: оформление предложений в письменной речи;  предложения по цели  высказывания, по интонации. Родственные слова. Алфавит. Орфографичес­кая работа. Упр.136-145 | *Осознавать необходимость введения понятия «имя собственное» (пропедевтика понятия «имя нарицатель­ное» ).*  *Расширить опыт наблюдения случаев написания слов с большой буквы.*  *Осваивать литературное про­изношение слов (правила ор­фоэпии).*  *Осваивать правила вежли­вости, выбирать средства уст­ного общения, соответствую­щие речевой ситуации. Различать виды предложе­ний по цели высказывания, уметь оформлять их в пись­менной речи.*  *Анализировать тексты с точки зрения цели выска­зывания, выбирать из текс­та нужное содержание. Уметь ориентироваться в со­держании учебника, пони­мать смысл заголовков. Уметь формулировать лекси­ческое значение слов (на при­мере фамилий).*  *Производить фонетический, орфографический анализ слов, сравнение смысла одно­коренных слов* | Анализ речевых ситуаций с целью осознания необходимости введения понятия «имя собственное».  Узнавание и маркировка слов - имен собст­венных.  Наблюдение грамматической связи слов в предложении.  Звукобуквенный разбор слов, характеристи­ка букв гласных и согласных.  Освоение орфоэпических правил.  Участие в инсценировании, выбор адекват­ных средств устного общения.  Узнавание предложения по цели высказыва­ния и по интонации.  Работа с текстом, объяснение его цели, вы­борка содержания в соответствии с заданием. Анализ содержания (оглавления) учебника. Упражнение в оформлении предложения в письменной речи, маркировка орфограмм, дифференциация слов по грамматическим группам.  Дифференциация предложений по цели. Анализ настроения стихотворения. Наблюдение случаев написания слов с боль­шой буквы в стихотворном тексте. Различение предметов одушевленных-не- одушевленных.  Освоение правильного произношения слов. Анализ слов с точки зрения их происхожде­ния (на примере фамилий).  Упражнение в выборе средств выразитель­ности для создания собственного устного высказывания. Оценка и взаимооценка пра­вильности выбора языковых и вковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.  Пользование в повседневной жизни нормами речевого этикета | 2 |  |  |
| 34-35(10-11).  Правописание  большой буквы  в именах  собственных.  Орфограмма  «Большая буква  в именах  собственных».  Составление  текста -  описания  животного,  работа  с лингвистичес­ким текстом, сравнение научного и художествен­ного стиля.  Упр. 146-156 | *Получить опыт написания имен собственных с большой буквы.*  *Понимать нравственный смысл прозвищ.*  *Понимать влияние контекс­та на определение категории «имя собственное» (пропе­девтика омонимов). Демонстрировать умения ор­фографического, фонетичес­кого, лексического анализа слова.*  *Уметь составлять текст - описание животного.*  *Уметь анализировать науч­ный текст - правило. Соотносить информацию сло­весную с той же информаци­ей, представленной в рисун­ках.*  *Сравнивать тексты разных стилей* | Упражнение в употреблении большой буквы. Выборочное списывание текста.  Объяснение нравственного смысла прозвищ. Расширение опыта написания большой бук­вы в именах собственных одушевленных и неодушевленных.  Классификация звуков по заданному основа­нию (твердые-мягкие согласные звуки). Составление описания животного с опорой на данные загадки.  Объяснение правописания слов с большой буквы.  Работа с правилом, сравнение информации словесной с информацией нарисованной. Сравнение текстов по их стилистической принадлежности (на интуитивной основе). Определение наличия заданного звука в сло­ве.  Группировка слов по первому (последнему) звуку, по наличию близких в акустико-арти- куляционном отношении звуков.  Различение звуков: гласные и согласные, со­гласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Характеристика особенностей гласных, сог­ласных звуков.  Моделирование звукового состава слова. Упражнение в правильном выборе слова. Редактирование текста | 2 |  |  |
| 36-37(12-13). Алфавит, сферы его применения. Ориентировка в алфавите. Правописание с большой буквы имен  собственных одушевленных и неодушевленных. Упр. 157-166 | *Понимать необходимость знания алфавитного порядка букв.*  *Познакомиться с приемом быстрого нахождения слова в справочниках, составленных по алфавиту. Уметь упорядо­чивать списки слов в алфа­витном порядке.*  *Различать имена собствен­ные одушевленные и неоду­шевленные.*  *Демонстрировать умение правильно понимать диалог и принадлежность каждой реплики* | Наблюдение применения алфавита. Вывод о необходимости знания алфавитного поряд­ка букв.  Упорядочивание слов по алфавиту по первой букве слова, по двум и трем первым буквам слова.  Самостоятельное составление задания, взаи­мопроверка.  Пользование словарями, справочниками с расположенным по алфавиту содержанием. Различение имен собственных одушевлен­ных и неодушевленных.  Анализ текста, выборочное списывание | 2 |  |  |
| 38-39(14-15). Записка, открытка, письмо как тексты, особенности их составления и оформления. Запись слов в алфавитном порядке.  Работа со словар­ными словами. Упр. 167-172 | *Различать особенности текста записки, открыт­ки, письма: обязательные их части, особенности оформления.*  *Сочинять записку с опорой на образец, открытку, участвовать в обсужде­нии, редактировать текст по следам обсуждения. Уметь записывать слова в ал­фавитном порядке.*  *Знать написание изученных слов с непроверяемым напи­санием* | Ознакомление с особенностями записки, от­крытки, письма как разновидностей текста: обязательные их части, особенности оформ­ления.  Сочинение собственных текстов, их оценка и редактирование.  Упорядочивание слов по алфавиту по первой букве слова, по двум и трем первым буквам слова.  Упражнение в написании словарных слов. Пользование словарями, справочниками с расположенным по алфавиту содержанием. Анализ слов с грамматической точки зрения. Сочинение открытки, обсуждение работ, ре­дактирование | 2 |  |  |
| 40-41 (16-17). Лексическое значение слова.  Слова  многозначные, с прямым и переносным значением, слова, близкие и противополож­ные по смыслу. Лексическая сочетаемость. Культура речи. Орфографичес­кая работа (ком­ментирование орфограмм). Звукобуквенный разбор слов.  Упр. 173-182 | *Ознакомиться на практи­ческом уровне с понятиями:*   * *лексическое и граммати­ческое значение слова,* * *многозначные слова,* * *прямое и переносное значе­ние слова,* * *слова, близкие по значению ( синонимы ),* * *слова, противоположные по значению (антонимы),* * *сочетаемость слов по смыслу (лексическая соче­таемость ).*   *Уметь проводить фонетичес­кий и звукобуквенный раз­бор слова, осознавать функ­цию Ь и Ъ.*  *Уметь переносить слова с простым слоговым составом, находить ударные гласные, делить слова на слоги.*  *Уметь выполнять орфогра­фические задачи (в соответ­ствии с этапом обучения), де­монстрировать орфографи­ческую зоркость, отличать орфограмму от неорфограм- мы* | Различение слова и обозначаемого им пред­мета.  Объяснение значения слов с опорой на кон­текст.  Анализ прямого и переносного смысла мно­гозначных слов.  Различение предложений по интонации, их оформление.  Упражнение в согласовании слов по смыслу (лексической сочетаемости слов - без введе­ния понятия).  Звуковой и звукобуквенный разбор слов. Повторение фонетической роли Ь и Ъ. Комментирование написания слов.  Анализ речевой ситуации, адекватный вы­бор соответствующей лексики. Инсценирование, освоение средств вежливо­го общения.  Приобретение опыта пользования толковым словарем.  Различение слов, противоположных по смыслу.  Повторение правил переноса слов, марки­ровка ударных гласных, деление слова на слоги.  Толкование пословицы.  Различение: орфограмма - неорфограмма. Придумывание своего варианта сказки «Красная Шапочка»; подбор близких по смыслу слов.  Демонстрация орфографической зоркости. Оценка и взаимооценка правильности выбо­ра языковых и внеязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знако­мыми и незнакомыми, с людьми разного воз­раста.  Пользование в повседневной жизни нормами речевого этикета.  Совместная выработка правил участия в диа­логе, полилоге (умение слышать, точно реа­гировать на реплики, поддерживать разго­вор).  Самоанализ и взаимоанализ успешности участия в диалоге, полилоге | 2 |  |  |
| 42(18).  Лексическая  сочетаемость  слов,  ее нарушение в нелепице. Чередование согласных в корне. Повторение фонетических и орфографичес­ких правил. Упр. 183-187 | *Выбирать слово, подходящее к данному контексту. Обнаруживать в нелепице на­рушение лексической сочета­емости слов.*  *Ознакомиться с чередовани­ем звуков—букв в корне слова. Демонстрировать умения: написания сочетаний чк, чн и др., выделения ударного звука, корня, орфограммы, написания Ь, большой бук­вы.*  *Уметь выбирать адекватные средства устной речи при ин­сценировании предложен­ных ситуаций* | Сравнение лексического значения родствен­ных слов.  Повторение написания сочетаний чк, чн, льчи др.  Упражнение в сочетании слов по смыслу при выборе нужного слова из ряда родственных. Маркировка ударения, корня, наблюдение слабой позиции гласных, сравнение написа­ния и произношения.  Анализ текста о чередовании согласных в корне.  Орфографическая работа со словами. Применение орфографического чтения (про- говаривания) как средства самоконтроля при письме под диктовку и списывании.  Анализ нарушения лексической сочетаемо­сти слов как приема при сочинении неле­пицы. Повторение написания большой буквы и Ь, выборочная запись предложений. Инсценирование, проявление понимания нравственного смысла ситуации | 1 |  |  |
| 43(19).  Толкование слов с мотивирован­ным значением. Тематическая группа слов, родственные слова, граммати­ческая группа слов.  Повторение изученных фонетических, графических и орфографичес­ких правил. Составление текста - описания животного.  Упр.188-195 | *Устанавливать этимологию слов с мотивированным зна­чением.*  *Понимать прямое и перенос­ное значение многозначных слов.*  *Понимать статьи из этимоло­гического словаря. Различать тематическую группу слов и родственные слова, корень слова. Различать грамматические группы слов.*  *Уметь преобразовывать фор­му числа у слов-названий, делить слова на слоги и для переноса, находить слабую и сильную позицию гласного в корне, сравнивать звуковой и буквенный состав слова* | Установление этимологии слов с мотивиро­ванным значением.  Различение грамматических групп слов, преобразование формы числа слов-названий, деление слова на слоги и для переноса. Работа с многозначными словами: понима­ние прямого и переносного значения слова. Толкование мотивированных названий. Работа с этимологическим словарем. Наблюдение слабой и сильной позиции глас­ного в корне однокоренных слов. Определение тематической группы слов, подведение их под общее понятие. Различение: тематическая группа слов - родственные слова.  Выделение корня в родственных словах, на­хождение орфограммы гласного в корне, сравнение звукового и буквенного состава слов.  Анализ загадки - описания животного, са­мостоятельное составление описания живот­ного | 1 |  |  |
| 44 (20). Анализ текстов о весне. Различение грамматических групп слов, грамматические связи между ними.  Повторение словарных слов и роли Ь.  Упр. 196-200 | *Находить общее в текстах о весне разных авторов. Учиться устанавливать грам­матические связи слов с по­мощью вопроса.*  *Уметь различать граммати­ческие группы слов, писать изученные словарные слова. Демонстрировать знание ал­фавита.*  *Понимать интонационный смысл пунктуационных зна­ков.*  *Знать роли Ь* | Определение общего в описании весны раз­ными авторами.  Установление связей слов с помощью вопро­са (грамматической сочетаемости слов), раз­личение грамматических групп слов.  Работа со словарными словами одной лекси­ческой группы, их ранжирование по алфа­виту.  Анализ пунктуационных знаков письменной речи как средства передачи интонации чте­ния.  Письмо по памяти.  Классификация слов по роли Ь | 1 |  |  |
| 45 (21). Урок- обобщение по разделу «Слово».  Упр. 201-202 | *Различать грамматические и лексические группы слов. Устанавливать грамматичес­кие и лексические связи. Демонстрировать умение фо­нетического и звукобуквен­ного разбора слов, маркиров­ки орфограмм* | Определение грамматических групп слов. Наблюдение грамматических (род, число) и лексических связей слов.  Ознакомление с лексическими группами слов.  Составление рассказа по данным словам, обозначающим действие предмета. Обсуждение работ, их редактирование. Повторение фонетического и орфографичес­кого материала.  Применение орфографического чтения (про- говаривания) как средства самоконтроля при письме под диктовку и списывании | 1 |  |  |

*Предложение и текст* *(4 часа)*

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

*Личностные универсальные учебные действия*

***У обучающегося будут, сформированы:***

* положительное отношение к школе и учеб­ной деятельности;
* представление о причинах успеха в учебе;
* интерес к учебному материалу;
* этические чувства на основании анализа простых ситуаций;
* знание основных моральных норм поведе­ния.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* ***позиции школьника на уровне положи­тельного отношения к школе;***
* ***умения участвовать в оценке работ, от­ветов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности;***
* ***представления о русском языке как сред­стве общения, о разнообразии ситуаций об­щения;***
* ***представления о русском языке как сред­стве межнационального общения;***
* ***представления о своей семейной и этни­ческой принадлежности.***

*Регулятивные универсальные учебные действия*

***Обучающийся научится:***

* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
* понимать выделенные учителем ориенти­ры действия в учебном материале;
* осуществлять действия с учетом выделен­ных учителем ориентиров действия;
* оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий;
* первоначальному умению выполнять учеб­ные действия в устной и письменной речи, в уме.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* ***адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и одноклассниками;***
* ***в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;***
* ***осуществлять под руководством учите­ля пошаговый контроль по- результату и пошаговый контроль по ходу выполнения задания.***

*Познавательные универсальные учебные действия*

***Обучающийся научится:***

* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных призна­ков;
* сравнивать, производить сериацию, клас­сификацию изученных фактов языка с опо­рой на выделенные учителем критерии;
* обобщать (выделять ряд объектов по задан­ному признаку);
* осуществлять синтез как составление це­лого из его частей;
* устанавливать причинно-следственные свя­зи в изучаемом круге явлений.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* ***подводить языковые факты под поня­тия: слово, лексическое значение слова, грамматическое значение слова; слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета; род, число;***
* ***представлять возможное разнообразие способов решения учебной задачи;***
* ***первоначальному умению смыслового восприятия небольшого текста;***
* ***соотносить изучаемый материал с соб­ственным опытом.***

***Обучающийся научится:***

* участвовать в разных формах работы в классе (индивидуальной, фронтальной, пар­ной и групповой);
* иметь представление о возможности суще­ствования различных точек зрения, о воз­можности договариваться, приходить к об­щему решению;
* использовать в общении правила вежли­вости;
* адекватно реагировать на обращение учи­теля.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* ***принимать другое мнение и позицию;***
* ***формулировать собственное мнение и по­зицию;***
* ***строить понятные высказывания;***
* ***задавать вопросы;***
* ***адекватно использовать средства уст­ного общения для решения коммуникатив­ных задач.***

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

*Обучающиеся научатся: участвовать в разных формах работы в классе (индивидуальной, фронтальной, парной, групповой)*

*-иметь представление о возможности существования различных точек зрения, о возможности договариваться, приходить к общему рушению;*

*-использовать в общении правила вежливости;*

*-адекватно реагировать на обращение учителя;*

*Обучающиеся получат возможность научиться: принимать другое мнение и позицию;*

*-Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;*

*-Строить понятные высказывания; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;*

Планируемые предметные результаты

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера и темы уроков | Предметные результаты | Возможные виды деятельности обучающихся | Кол-во часов | Дата проведения | примечания |
| 46(1).  Ознакомление с понятиями «слово»,  « предложение », «текст». ***Пунктуация, ее роль в пись­менной речи.*** Слово, его характеристика. Предложение, его характерис­тика.  Текст,его приз­наки. •  Работа с линг­вистическим текстом.  Упр. 203-209 | Уметь объяснять различие между словом, предложени­ем и текстом на практичес­ком уровне с опорой на дан­ные в учебнике задания. Характеризовать слово в рам­ках изученного. Характеризовать предложе­ние в рамках изученного. Уметь устанавливать лекси­ческие и грамматические связи между словами при составлении предложения, оформлять предложения, различные по цели высказы­вания и интонации.  Уметь устанавливать логи­ческие связи между предло­жениями при составлении текста из предложений, на­ходить его начало, основную и заключительную часть, ус­танавливать основную мысль текста, выражать ее в заго­ловке при выборе вариантов. Уметь читать и анализиро­вать лингвистический текст | Различение слова, предложения и текста. Составление слова, информация о нем: смысл, грамматическое значение, граммати­ческие признаки (род, число), звуковой и буквенный состав.  Составление предложения, информация о нем: грамматические и смысловые связи слов, каково предложение по цели и по инто­нации, его оформление.  Чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.  Составление текста, смысловая связь пред­ложений в тексте, его начало, основная и заключительная части, основная мысль текста, выраженная в заголовке, выбор заго­ловка.  Узнавание опасных мест при записи предло­жений.  Составление из данных слов предложений, различающихся по цели речи.  Анализ научного текста о типах предложе­ний по цели и по интонации.  Сравнение средств выразительности в устной и письменной речи.  ***Возможные задания при изучении темы:*** Моделирование предложения (в том числе в ходе игр), распространение и сокращение предложения в соответствии с изменением модели.  Сравнение собственных предложений с за­данной моделью.  Контроль правильности выражения мысли в предложении и его оформления, корректи­ровка предложений, содержащих смысло­вые и грамматические ошибки. Установление логической связи между час­тями предложения.  Подборка пропущенных в предложении слов с ориентировкой на смысл предложения. Завершение незаконченного предложения с опорой на общий смысл предложения | 1 |  |  |
| 47 (2). Анализ текста.  Восстановление  текста.  Заголовок.  Составление  определения.  Упр. 210-214 | Приобрести опыт различе­ния предложений по цели и интонации.  Понимать смысловую связь между частями предложе­ния.  Уметь самостоятельно (упр. 213) и в совместной деятель­ности (упр. 214) составлять текст на основе текста с из­быточными данными. Понимать основную мысль текста, придумывать к нему заголовок.  Выбирать средства устного общения, адекватные воз­никшей речевой ситуации на уроке | Анализ смысла текста.  Выборочное списывание, самостоятельное составление предложений, правильное их оформление.  Анализ предложений по цели и интонации. Составление пословиц из данных частей, об­суждение их смысла.  Орфографическая работа (повторение право­писания гласных после шипящих и Ь). Звуковой и звукобуквенный анализ слов. Применение орфографического чтения (про- говаривания) как средства самоконтроля при письме под диктовку и списывании.  Анализ необходимого и достаточного для вы­ражения мысли в тексте, составление текста с исключением «лишних» предложений, по­нимание основной мысли текста, придумы­вание к нему заголовка.  Составление определения текста на основе текста с избыточными данными, обсуждение полученных вариантов, совместное редакти­рование | 1 |  |  |
| 48-49 (3-4). Уро­ки обобщения изученного мате­риала на базе текста.  Составление де­формированного текста, анализ признаков текста, составле­ние собственного текста.  Орфографичес­кая работа.  Упр. 215-218 | Уметь анализировать текст, т.е. выделять в нем тему, части, устанавли­вать связи между предложе­ниями и частями. Устанавливать смысловые связи между предложениями при восстановлении дефор­мированного текста.  Уметь составлять собст­венный текст. Демонстрировать умения: звукового и звукобуквенного анализа слов, орфографичес­кие умения и орфографичес­кую зоркость | Установление логических связей между предложениями при восстановлении дефор­мированного текста.  Звуковой, звукобуквенный, орфографичес­кий анализ слов.  Демонстрация знания изученных орфогра­фических правил и умения их применять. Анализ смысла текста, определение частей текста.  Выборочное изложение, сравнение вариан­тов текстов, их редактирование.  Составление поздравительной открытки | 2 |  |  |
| 50 (1). Подведи итоги.  С. 92-93 |  |  | 1 |  |  |