**Ганиева Гульнара Мазитовна**

**МБОУ «Атясевская ООШ»**

**Русский язык. 2 класс**
***Тема:* «Предлог».**

***Цели урока:***
• ознакомление с предлогом как служебной частью речи; наблюдение за ролью предлогов в речи;
• развитие умения различать предлоги, правильно употреблять их в речи.
• воспитание любви и уважения к русскому языку.

**УУД:**

**регулятивные**:
- саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий;
- сравнение способа действия и его результата, коррекция;
**познавательные:**
- общеучебные (умение структурировать знания)
- логические (наблюдение, сравнение, доказательство, подведение под понятие ),
**коммуникативные:**
- планирование учебного сотрудничества со сверстниками: как кооперация (сотрудничество), как взаимодействие.
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли (речевые действия).

**Оформление доски:** текст: Совсем близко подошёл Волк разыгравшимся зайцам,  слышит, как они ним смеются.
                                                    А Волк это время бежал другую сторону.
                                                    Хвастун Заяц взобрался пенёк, уселся задние лапки и заговорил.

Предложения: Книга лежит столе. Книга лежит столе.

Л . сица, м . две . ., за . ц

**Ход урока**

 **1. Мотивация к учебной деятельности**

Кто пришел сегодня на урок в хорошем настроении?

Кто любит совершать открытия?

Кто любит сам добывать знания?

Сегодня у вас будет такая возможность.

- Какое сегодня число? Откройте тетради и запишите.

**2. Постановка учебной задачи.**
а) создание проблемной ситуации.
- Прочитайте текст на доске.
- Что можете о нём сказать?
(отрывок из сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго Зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; нет связи слов; пропущены слова)
б) создание «ситуации успеха».
- Преобразуйте текст, вставив пропущенные слова и запишите его. (после выполнения выслушивается полученный текст)
- Какие слова добавили в 1 предложение? (к, над) (учитель дописывает их на доске). Обведите их в кружок.
- Почему понадобилось их вставить? (для связи слов в предложение)
- Какие слова связал каждый предлог? (подошёл (к кому?) к зайцам, смеются (над кем?) над ним)
(аналогично дальше во всех предложениях) («в», «в», «на», «на»
бежал (во что?) во время, бежал (во что?) в сторону, взобрался (на что?) на пенёк, уселся (на что?) на лапки)
- Для чего же нужны предлоги?(предлоги служат для связи слов в предложениях)
- Сравните с правилом в учебнике на стр.112. (мы правильно сделали вывод)
**3. «Открытие» нового знания.**
- Как вы написали предлоги? Почему? (отдельно, потому что это слова, а мы знаем, что слова в предложениях пишутся друг от друга отдельно

- Сравните с правилом на стр.112. (мы были правы)

- Раз предлог это слово, то как оно будет называться в речи? (часть речи)
- Какие ещё части речи вы знаете? (имя существительное, имя прилагательное, глагол)

- Что общего между предлогом и другими частями речи? (это части речи, мы эти слова употребляем в речи)

- Чем предлог отличается от других частей речи? (не отвечает на вопросы, ничего не обозначает)
-Для чего же нам нужны тогда предлоги?(они служат для связи слов в предложении)
- Поэтому предлог называют «служебной частью речи.
- Попробуйте объединить все знания о предлоге, которые вы получили на уроке, и сформулировать определение. (работают в группах)
(все определения выслушиваются и корректируются самими детьми)
**4. Постановка учебной задачи.**
А) создание «ситуации несостоятельности».

- На доске написаны предложения. Сравните их между собой. (пропущены предлоги, они одинаковые)
- А я хочу вам сказать, что здесь два разных предложения. Как это может быть? (пропущены разные предлоги)

б) создание «ситуации успеха».
- Запишите предложения и вставьте разные предлоги. «Книга лежит на столе.» и «Книга лежит в столе.»
- Что заметили? (изменился смысл)

**5. «Открытие» нового знания.**
- Какую же ещё роль выполняют предлоги в речи? (от них зависит смысловая нагрузка предложения)

-Какие ещё предлоги вы знаете? (дети перечисляют)

**6. Словарная работа.**
- Вернёмся к первому тексту. О каких животных говорится в сказке? (о лисе, медведе и зайце) (открывается запись на доске)
- Объясните написание этих слов. (дети работают в словариках и объясняют правописание слов.)

**7. Физминутка.**

**8. Работа по учебнику.** Упр. 155. Запишите, вставляя пропущенные слова. Упр. 157. Самостоятельная работа. Исправьте ошибки, запишите текс грамотно.

**9. Итог урока.**

1. Какую цель мы ставили перед собой на этом уроке?
2. Какие задачи?
3. Достигли ли мы этой цели? задач?
4. Оцените свою работу с помощью лесенки успеха.
5. Какую половинку лесенки мы можем заполнить? Когда мы сможем заполнить лесенку «умею»?
6. Дайте оценку своей работе и закончите предложения:

Сегодня на уроке мне было…

Я узнал, что …

Я понял, что…

Я чувствовал себя …

Спасибо всем за урок!

Д/З стр. 112 правило, упр. 158.