**Урок русского языка во 2-м классе по теме:**

**«Учимся писать разделительный твердый знак (ъ)».**

УМК «Начальная школа ХХI века»

**Проблемный вопрос:** Когда пишется разделительный твердый знак (ъ)?

**Планируемый результат:** ученик научится обнаруживать изучаемую орфограмму, применять правило, пользоваться алгоритмом. Ученик получит возможность осознавать себя знатоком русского языка.

**Оборудование:** карточки с обозначениями частей слова, карточки-тесты, карточки с дифференцированным заданием, презентация, проектор.

**Ход урока**

1. **Мотивационный этап**

Учитель:

- Здравствуйте, ребята. Сегодня на уроке у нас присутствуют гости, давайте поприветствуем их.

- Долгожданный дан звонок

Начинается урок.

- Скажите, пожалуйста, с какими приставками вы работали дома? (под, вы, от, про)

- Какие слова составили с приставкой под-? С приставкой вы-? С приставкой от-? С приставкой про-? (ответы ребят)

- Поднимите руку те, кто не забыл выделить приставки в домашней работе?

- Молодцы! Я очень рада. А кто помнит, как называется способ образования новых слов при помощи приставки? (приставочный)

- Замечательно. Откройте, пожалуйста, тетради, запишите число. Классная работа.

- Рассмотрите запись на доске **(СЛАЙД 1)**.

**поподнадназаоб**

- Что напоминают сочетания букв? (приставки)

- Какие приставки вы здесь нашли?

- Давайте запишем их красиво в тетрадь, каждую приставку выделяя соответствующим знаком.

- Внимательно рассмотрите записанные вами приставки, на какие 2 группы их можно классифицировать? ( приставки с гласн. О и приставки с гласн. А; приставки, которые оканчиваются на гласный, и приставки, которые оканчиваются на согласный).

- Раз мы заговорили о приставках, предлагаю вашему вниманию рубрику «Знаток русского языка». Кто же у нас все знает о приставках? (один ученик выходит к доске, остальные задают вопросы про приставки, ученик у доски сам выбирает того, кто будет спрашивать, и отвечает на поставленный вопрос; в случае затруднения принимается помощь ребят)

*Примерные вопросы:*

\*Где в слове находится приставка?

\*Что такое приставка?

\*Для чего служит приставка?

\*Назови приставки, в которых всегда пишется буква О /А?

\* В каких словах пишется приставка ПРА-?

\*В каком слове пишется приставка ПА-?

\* Как называется способ образования новых слов при помощи приставки?

\* Назови примеры слов с приставками, выдели приставку.

- Справился знаток русского языка с вопросами? Какую отметку ему поставим, докажите.

- Какие части слова вам еще известны? (Ребята называют – корень, приставка, окончание, суффикс, учитель вывешивает на доске их обозначения).

- Расположите в нужном порядке обозначения частей слова. Подберите к получившейся схеме слово, докажите. (На доске высвечены слова**(СЛАЙД 2)**:

**предобрый**

**переходный**

**апрельский**

(Записывают в тетрадь слово – переходный, разбирают по составу, предварительно вспомнив алгоритм)

- Посмотрите еще раз на эти слова, фонетический разбор какого слова было бы вам интересно сделать? (Подвести к выбору слова *апрельский*).

(Один ученик у доски, остальные в тетради работают – записывают слово, делят слово на слоги, ставят ударение, записывают транскрипцию, кол-во слогов, гласных, согласных, букв, звуков.)

- От какого слова образовалось слово *апрельский*?(апрель – словарное слово) При помощи чего?( при помощи суффикса -ск-) Как называется способ образования новых слов при помощи суффикса? (суффиксальный)

- Вспомните и назовите словарные слова, в которых пишется буква мягкий знак (ь)? (Запись в тетради)

**Физминутка (СЛАЙД 3)**

**С при- приставкою присесть,**

**С по- приставкой потянуться,**

**С под – подпрыгнуть, подмигнуть,**

**Без приставки улыбнуться.**

**С вы- вытягиваем руки,**

**С о- опустим их опять,**

**Вот и все настало время**

**С за – разминку завершать.**

**II. Основной этап**.

- Сегодня на уроке мы продолжаем говорить о приставках, но добавляем знания о букве, которая не обозначает звука, но это не буква мягкий знак (ь). Что это за буква? (разделительный твердый знак (ъ)

- Откройте учебники на стр. 157. Прочитайте тему нашего урока. Как вы думаете, почему мы говорим о букве твердый знак вместе с темой «Приставки»? (выслушать предположения ребят).

- Хотите узнать, что объединяет приставки и букву разделительный твердый знак? Откройте учебник на стр. 158, самостоятельно прочитайте правило. Можете ли вы ответить на вопрос: что связывает приставки и разделительный твердый знак? (разделительный твердый знак пишется после приставок, которые оканчиваются на согласный звук).

- Какое второе важное условие написания разделительного твердого знака? (перед буквами - е, ё, ю, я)

- Давайте потренируемся, упражнение 2 стр. 159. Прочитайте самостоятельно задание. Что нужно сделать в упражнении? (Начинаем по цепочке у доски, остальные – в тетради, последние 5 слов – самостоятельно с проверкой).

- На столе у вас карточки-тесты, возьмите их, постарайтесь выполнить самостоятельно, кто сомневается, может воспользоваться помощью учебника стр. 158.

Тест

1. Разделительный твердый знак (ъ) пишется после приставок, оканчивающихся на буквы:

А) гласных звуков;

Б) согласных звуков.

2. Разделительный твердый знак (ъ) пишется перед буквами:

А) Е, Ё, Ю, Я, И

Б) Е, Ё, Ю, Я

В)А, О, У, Ы, Э

3. Разделительный твердый знак (ъ) может стоять в корне слова:

А) да

Б) нет.

- Обменяйтесь карточками-тестами, проверьте работу у своего соседа. (**СЛАЙД 4** – с ответами), если все ответы верны, поставьте на полях отметку «5».

**III. Творческий этап.**

- Прежде чем приступить к следующему заданию, возьмите на парте у вас карточку оранжевого цвета. Это алгоритм, давайте заполним его. **(СЛАЙД 5 -11) Совместное заполнение алгоритма.**

***Алгоритм***

Где находится орфограмма?

После приставки В корне

На гласн. На согласн. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Не пишется Ъ перед Е, Ё, Ю, Я перед др. буквами

Ъ Не пишется Ъ

***Алгоритм***

Где находится орфограмма?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Я читаю определение, а вы попробуйте отгадать слово и записать его грамотно.

1) Вход в здание (подъезд).

2) Растолковать, сделать понятным (объяснить).

3) Пригодный для еды продукт (съедобный).

4) Слово – антоним слову ВХОД (выход).

5) Спустился на автомобиле с горы (съехал).

6) Ехал мимо лицея (проехал)

( каждое слово комментирует ученик, согласно алгоритму)

- Возьмите и положите перед собой зеленую карточку. На ней три задания. Вы должны выбрать только то задание, с которым точно справитесь на 5.

№1. Найди и выдели орфограмму «Разделительный твердый знак (ъ)»

Объявление, подъезд, поехали, заявление, объявить.

№2. Вставь где нужно Ъ, выдели орфограмму.

Под \_бежал, под\_езд, об\_ём, за\_ехал, при\_ём.

№3. Запиши слова буквами, подчеркни орфограммы.

[Падй,омный, кран] , [прай,эхал] , [крутой,  падй,ом ] .

**Рефлексия.**

- Какое важное знание вы унесете домой сегодня с урока?

- Какое задание понравилось выполнять?

- Какое задание оказалось сложным?

- Если вы сегодня поняли тему, вам все ясно, вы запомнили, когда пишется разделительный твердый знак, поставьте на полях - !, если есть еще сомнения и вопросы - ?. На следующем уроке мы постараемся добиться такого результата, чтобы ни у кого не осталось ни одного вопроса по теме.

- Кому вы бы поставили за работу на уроке 5 и почему?(выслушать мнения ребят, выставить отметки).

- Дома вы еще раз прочитаете правило на стр. 158, вспомните алгоритм, и в Рабочей тетради на выбор упр.1, упр. 2 или упр. 3 выполните одно упражнение, согласно заданию.

- Спасибо за работу на уроке, вы замечательно потрудились, предлагаю немного отдохнуть. Урок окончен.

Выполнила:

учитель начальных классов

Курганова Татьяна Сергеевна