йцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъчсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсукенгшщзхъфывапролджэячс

|  |
| --- |
| Использование инновационных форм в воспитательной работе. Подготовила учитель начальных классов Красовская Елена Александровна |

Использование инновационных форм воспитательной работы.

«Есть у человечества что-либо общее

 и вечное, то это-воспитание»

В.И. Ленин

 Форма воспитательной работы - это ограниченная по месту и времени структура совместного взаимодействия детей и взрослых, позволяющая решить определённые воспитательные задачи (Б.В.Куприянов). В структуру взаимодействия входят функции его участников, содержание, методы, приёмы, процесс взаимодействия.

 Наиболее распространённой формой организации воспитательного процесса в школе является воспитательный комплекс, как форма интеграции воспитательных воздействий на личность в процессе совместной деятельности детей и взрослых.

 В воспитательную работу я включаю следующие инновационные формы работы:

* Проектная деятельность
* Исследовательскую работу
* Технология «Школа – центр воспитания в социальной среде» (С.Т.Шацкий)

Основную воспитательную работу в классе я строю по Программе для учащихся младших классов «Путешествие по родному краю» Она была мною разработана в 2007 году и посвящена 80 - летию Межевского муниципального района (2009год – району 80) и 65 - летию Костромской области. Данная программа рассчитана на два года.

**Цель программы:** сформировать у детей устойчивый интерес к истории Костромского края и села Георгиевского, его прошлого и настоящего.

**Задачи программы:**

1. Воспитание у детей любви к родному краю, знакомство с его историческим и прошлым, сегодняшним днём, культурой; воспитание гордости и уважения к землякам.
2. Формирование ответственного отношения к природе родного края.
3. Развитие индивидуальных интересов и потребностей детей, формирование художественного вкуса и эстетических потребностей.

Отправляясь в путешествие по родному краю, ребята создают экипажи, выбирают название и эмблемы, определяют очерёдность и сроки маршрутов путешествия, распределяют обязанности в пути, оформляют карту игры-путешествия.

Путешествие проходит по следующим маршрутам:

* «Заглянем в столетия»
* «Родина начинается с моей семьи»
* «Чудеса среди нас», «Растительный мир родного края»
* «Животный мир родного края»
* «Лесная речка»

На работу по каждому маршруту мы отводили два-три месяца работы. Совместно с ребятами составляли *проект* работы, определяли цели, мероприятия. прилагается в Результат проекта «Очистим берег реки» очень необычный. Назначали участников и ответственных. К долгосрочному проекту составлялись индивидуальные краткосрочные проекты, краткосрочные коллективные. В ходе работы над проектом, дети развивали свои знания, приобщали своих родителей, укрепили любовь к своей Родине.

Рассмотрим подробнее нашу воспитательную программу.

***Основные мероприятия воспитательной программы.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название маршрута** | **Мероприятия** | **Продукт деятельности** |
| «Заглянем в столетия» | * Заочное путешествие по родной стране
* Экскурсии в музей, библиотеку
* Конкурс рисунков «Государственные символы»
* Храмы Межевского района
* Круглый стол «Известные люди на карте района»
* Устный журнал «Играли наши мамы»
 | ПрезентацияКонкурс - мини – сочиненииВыставка рисунковПрезентацияОформление альбома.Анкетирование детей и родителей. |
| «Родина начинается с моей семьи» | * Конкурс семейных альбомов «Моя родословная»
* Беседа «Профессии наших родителей»
* Проведение семейных праздников, встреч в честь 23 февраля, 8 Марта.
 | Выставка альбомовОформление альбомаСовместные мероприятия |
| «Чудеса среди нас» | * Экскурсия в библиотеку «Творчество Костромских писателей»
* Круглый стол «Ремесла Межевской земли»
* Посещение фотовыставки А. Нерсисяна «Природа моего края»
* Совместное мероприятие «Чудеса на кухне».
 | Чтение произведений Выставка «Умелые руки не знают скуки»Мини – сочиненияЧаепитие  |
| «Растительный мир родного края» | * Экскурсия в природу (разное время года)
* Экодизайн – проект «Декоративное цветоводство»
* Акция «Уют моего класса».
* Знакомство с Красной книгой.
 | Оформление гербария. Фотовыставка. Оформление альбома.Озеленение класса.Выставка плакатов |
| «Лесная речка» | * Беседа «Реки нашего района».
* Экскурсия на реку Межа.
* Мероприятие с папами «Обитатели реки».
* Акция «Очистим берег Межи».
 | Фотоконкурс «Самое красивое место реки».Игра «Поле Чудес»Украшение забора школьного двора бросовым материалом |

В опыте С.Т.Шацкого «Школа – центр воспитания в социальной среде» раскрыты вопросы «открытой» школы.Никто не должен руководить в работе, - отмечал С.Т. Шацкий - Руководитель не пророк, не авторитет, он не руководит, а работает, представляет собой связующий фермент, при помощи которого работа оживляется. сформулировав основные теоретические положения воспитательной концепции работы с детьми, С.Т. Шацкий обосновал ведущее значение социальной среды в формировании личности ребенка. Он утверждал, что социальная среда при правильной ее организации, способна проявлять, укреплять и развивать положительные способности, мысли и чувства в детях. Он писал: «Лучшее средство в деле воспитания – это дать появиться в душе ребенка какому-нибудь хорошему чувству, и, смотря по силе этого проявления, на душе тогда останется более или менее глубокий след, память о пережитом, которая направляет волю. Пусть узнают дети про себя, как они могут быть честны, искренни, благородны, просты, добры, деятельны… Пусть они помнят хорошее движение своей натуры и станут верить себе. Это очень важно».

 На основе концептуальных идей и задач воспитания им были сформулированы ***основные принципы и требования*** к организации воспитательного процесса:

1. Воспитание ребенка должно осуществляться в связи с воспитательными влияниями всей социальной среды.
2. Школа должна связать свою работу со всеми культурными ячейками, работающими также над поднятием культуры окружающего населения.
3. Изучение семьи осуществляется при непосредственном знакомстве с семьей через детей.

  ***принцип социальной обусловленности*** привело к появлению не использовавшихся в педагогической науке: *педагогическая среда, школа - центр воспитания в среде* и т.д.

Большое значение С.Т. Шацкий придавал преемственности работы с семьей. Он писал, что осуществить концептуальные идеи воспитательной работы с детьми можно лишь вместе с теми элементами социальной жизни, которые в широком смысле воспитывают детей. В первую очередь,- это семья. Для этого надо научиться работать вместе с родителями учащихся. Работать вместе с семьей – это значит регулировать условия жизни детей в семье: необходимо сплачивать семьи, их кооперировать, ставить перед ними общие задачи. Для детей отвоевываются в семье уголки, семья помогает следить за детским режимом. Эта работа опирается на тщательное изучение условий семейного быта и ее педагогических возможностей.