Внеурочное занятие. «Байкальская Нерпа»

**Цели**: Углублять и расширять знания детей о Байкале, знакомить с обитателями подводного мира Байкала, расширять кругозор учащихся, учить понимать красоту природы, воспитывать экологическую культуру, ответственность за судьбу озера, гуманное отношение к животным; способствовать совместному переживанию успеха, радости от умения коллективно работать и достигать желаемого результата.

**УУД:**

Учащиеся должны:

-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,  делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

-Проговаривать последовательность действий на уроке.

-Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную*оценку* деятельности класса  на уроке.

*Познавательные УУД:*

-        Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

-        Добывать новые знания:*находить* *ответы* на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

-        Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять  рассказы находить и формулировать решение проблемных вопросов .

*Коммуникативные УУД*:

-        Донести свою позицию до других:*оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-        *Слушать* и *понимать* речь других.

-        Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им

 **Ход занятия.**

**1Организационный момент.**

 Ребята! Прежде, чем начнётся наше занятие, давайте встанем в круг, взявшись за руки. Улыбнитесь друг другу. Посмотрите на наших гостей, подарите им свою улыбку. Сегодня мы все вместе отправимся в интересное путешествие на знаменитое озеро. Мы продолжим разговор о нашем родном крае, и узнаем ещё одну тайну из нашего Байкальского сундучка.(показать)

- Вспомните, как называется край, в котором мы живём? (Сибирь). Как называют людей, которые живут в Сибири? (Сибиряки).

-Ребята, послушайте загадку

***Есть в Сибири озеро такое,***

***Где вода в нём  прозрачна, чиста.***

***Называем мы озеро — море,***

***И мимо проезжая, любуемся им издалека****.*

-О каком озере говорится в загадке? (Байкале)

-Как вы догадались, что это Байкал? (Самое большое, как море, вода в нём прозрачная, чистая)

Почему это озеро известно во всём мире? (пресная вода)

**2Презентация о Байкале**

***Да ,ребята, это озеро Байкал. Немало сложено о нём легенд, песен, сказаний. Ведь оно пресноводное озеро, одно из самых глубоких на Земле. Самое древнее по происхождению и разнообразию животного мира. Расположено оно в Сибири. Поэтому и называют его «жемчужиной Сибири»***

3.   Введение в тему.

Под шум воды ( запись)    3 ученика читают стихотворение:

1ученик:

А что это такое-

Такое голубое,

Холодное, как льдинка,

Прозрачно, как стекло?

Быть может, это небо

За солнце зацепилось,

По склонам покатилось

И на землю стекло?

2 ученик:

А что это такое-

Такое золотое,

Блестящее, как зеркало,

Слепящее глаза?

Быть может, это солнце

Легло поспать под скалы,

Оно лежит устало

Закрыв свои глаза?

3 ученик:

А что это такое-

Всё время в непокое.

Быть может, это туча

Застряла среди скал?

А это и не туча,

А это и не небо,

А это и не солнце,

А озеро Байкал!

***Да, красив Байкал в любое время года.  Великолепна природа вокруг Байкала. Богат и разнообразен животный мир. А что же находится под водой этого удивительного озера? Хотите узнать?***

 ***Сегодня мы с вами совершим погружение и узнаем чуть больше о подводном мире Байкала.***

Видеофильм о подводном мире Байкала

4.  Введение новых знаний

-А вот и первое знакомство. Кто же это?

-В снежном логове родятся,

Простудиться  не боятся.

Подрастут- начнут нырять,

Шубки белые менять.

Если очень повезёт-

Лет полсотни проживёт.

Что за зверь такой с усами?

Ну, подумайте-ка сами!

*Мама Нерпа*

*Учитель:*

**-Ой ребята, мне кажется, я слышала какие-то жалобные звуки. Ну, конечно, а вот и тот, кто издавал эти звуки. (Появляется нерпа)**

**-Посмотрите, у неё на глазах- слёзы. Что же случилось?**

*Мама Нерпа*

- Ребята, у меня случилась беда. Холодный ветер Байкала унёс моих детёнышей и хочет заморозить.

*Учитель:*

**-Давайте поможем маме-нерпе, И своими знаниями, и теплом своих маленьких ручек, своей любовью к природе мы поможем нерпятам вернуться к своей маме .**

**-Чтобы вернуть маме нерпят, мы должны узнать как можно больше об этом животном. А мама нерпа останется в классе.**

**5.Работа с книгой**

***На доске 3 нерпёнка. Выберите любого, а на обратной стороне прочитайте вопрос.***

**- Перед вами красивые книги из наших сундучков . У каждой группы свой вопрос. Ответы найдёте поработав со статьёй Байкальская нерпа.**

***1 группа. Где живёт Байкальская нерпа?***

***2 группа: Чем ценна нерпа***?.

***3 группа: Как называются детки нерпы? ».***

- Молодцы, ребята! Это только маленькая часть того, что мы узнали об этом симпатичном животном. Да, это …

***А. теперь давайте перейдём к вашим творческим работам, где 1 группа художников рисовала рисунки,2 группа сочиняла стихи, сказки,рассказики,3 смастерила своими руками сувениры-поделки .***

*Дадим им слово.*

**6.  Работа в группах.**

**-А сейчас пришло время защитить свои проекты.**

 **Ваша речь на защите проекта должна быть краткой, и соответствовать содержанию выбранной темы**.

**1 я группа - « Художники»**

*Тема нашего проекта* - «Рисунок нерпы.»

*Целью работы было* – выяснить: какую форму и цвет имеет нерпа

Перед собой мы поставили задачу: Узнать как можно больше о нерпе, какую форму и цвет она имеет. Мы, решили, что проектным продуктом будут наши рисунки.

Наша работа актуальна, т .к мы считаем что надо прививать бережное отношение к озеру Байкал, байкальской воде, к его обитателям. Байкальская нерпа-это символ Байкала, один из самых красивых его обитателей.

**Этапы работы.**

*Подготовительный этап:* выбор темы

*Практический этап*: сбор информации

 *Обобщающий этап*: защита

**Основная часть**

Мы начали свою работу по сбору информации. Узнали из книг , из интернета Взрослая самка –это крупное млекопитающее животное достигающее в длину более полутора метров, масса более 110кг. Нерпа эндемик Байкала, единственный представитель млекопитающих в озере. И чтобы выполнить рисунки, мы поняли, что окраска взрослых особей на спине серебристо серая, на брюхе – светлая с примесью желтого цвета.

**Заключение.** Закончив свой проект, мы можем сказать, что нам очень понравилось работать над этой темой. Думаю, что мы решили проблему своего проекта.

С помощью линий, красок, композиции рассказали, выразили отношение к увиденному, испытали радость, наслаждение от встречи с прекрасным. От этого появляется доброта, сопереживание и сочувствие к изображаемым героям.

**2 группа – «Творческая »** решили написать сказки, рассказики, стихи.

**Цели и задачи нашей работы:**

1. Научиться писать рассказы, сказки, стихи и изображать художественный образ любимых героев,

2. Развить умение воплощать свои замыслы в стихах, рассказах, сказках

3. Расширять кругозор, создать творческий продукт.

Мы решили, что проектным продуктом будет книжка с нашими работами.

**Этапы работы**.

*Подготовительный этап:* выбор темы

*Практический этап*: сбор информации, изготовление продукта.

 *Обобщающий этап*: защита

**Основная часть.**

 Насколько это все занимательно и интересно! Тема нашего проекта «Нерпа»

В работе мы представили свои сказки и стихи собственного сочинения

 И дети, и взрослые любят сказки, рассказы, стихи. На сказках мы учимся отличать добро от зла и знаем, что добро всегда побеждает зло, учимся уважать труд других и не быть ленивыми, узнаем, что всегда нужно говорить правду, любить животных и многое другое.

**Заключение**

 Мы на этом не остановимся и будем дальше продолжать удивлять своих друзей, одноклассников, учителей, родителей и родственников.

 Надеемся , что вам понравилось!!!

**3 группа – «Мастеров »** смастерить поделки и сувениры.

**Тема: нашего проекта «нерпята»**

Цель: Изготовить из различного материала детёнышей нерпы.

Задачи: Собрать информацию о детёнышах нерпы.

Мы решили, что проектным продуктом будут поделки.

**Этапы работы.**

*Подготовительный этап:* выбор темы

*Практический этап*: сбор информации, изготовление продукта.

 *Обобщающий этап*: защита

**Основная часть.**

Мы начали свою работу с того, что нужно было подумать и узнать о детёнышах нерпы. Потом каждый решил подобрать свой материал и изготовить. Мне удалось достичь цели, благодаря помощи наших взрослых. Я сделала поделку из солёного теста. Я из …Они получились очень милыми, добрыми. Я, Морозова Настя . Наша группа **«Мастеров »** смастерила поделки и сувениры.

 **Ребята, вы молодцы! У вас получились замечательные поделки, книжки малышки рисуночки! Мне очень понравились ваши выступления, Каждая группа сумела и показала свои знания. Вы хорошо потрудились!**

 **Хочется надеться, что лучше узнав и полюбив нерпу- мы станем внимательнее к проблемам братьев наших меньших. Нерпа- самое любимое животное на Байкале. Надо сохранить это чудо Байкала!**

**7.  Подведение итогов.**

А теперь мы все вместе подойдём к 3 группе. Возьмите легонько поделки и подуйте на них, согревая теплом своего дыхания.

Смотрите, да ведь они ожили от тепла вашего дыхания, от вашей доброты. А посмотрите на маму нерпу, слёзы у неё исчезли и она рада , что мы все вместе вернули ей деток.

-Дети, а ведь мы с вами знаем стихотворение про нерпочку. Давайте прочитаем.

В Байкальских сугробах заснеженных,

В берлоге норе –ледяной.

Родился нерпёночек нежный,

У нерпы студёной порой,

И нерпа сыночка ласкала,

Кормила его молоком,

И нежно его лизала,

Шершавым своим языком.

В благодарность за помощь нерпа хочет показать нам фильм про свою семью.

Давайте поблагодарим нерпу.

А ещё Я для вас приготовила сюрприз - волшебные камешки со дна Байкала. Эти камешки не простые, а с секретом, они приносят заряд бодрости, силы и здоровья (Сундучок в котором лежат «Морские камешки»)

В стихах хочу воспеть

Величие Байкала! Его спокойствие, уверенность и мощь.

Он прожил на земле

Отнюдь немало

Года его так просто не сочтёшь