**Тема урока: Существительное по «Азбуке города».**

**Задачи:**

**1.Образовательные:** закрепить знания и умения учащихся о сущствительном, закрепить представления детей о назначении светофора; повторять правила поведения на улице при переходе дороги; активизировать познавательную деятельность учащихся;

**2.Коррекционно-развивающие:** развивать мелкую моторику, навык каллиграфического письма, фонематический слух, навык чтения (правильность); корригировать артикуляционный навык; развивать психические процессы (зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, мышления, речи).

**3.Воспитательные:** воспитывать дисциплинированность, воспитывать желание стать грамотным пешеходом, интерес к улучшению дорожной азбуки, пробуждать интерес к языку, используя занимательные задания, интересные сведения о словах, обогащать словарь.

**Оборудование и наглядность:** карточки с текстами, макет светофора, мультимедийный проектор.

**Ход урока**

**1.Орг. момент**

Ну-ка проверь дружок,

Ты готов начать урок?

Все ль на месте, всё ль в порядке,

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Каждый хочет получить

Только лишь оценку пять.

а) гимнастика для глаз

**«Светофор» -** поочередно закрывай то левый, то правый глаз, как мигает железнодорожный светофор.

**«Далеко-близко» -** сфокусируй взгляд сначала на предмете, который находится в противоположном конце комнаты (шкаф, классная доска и т.п.) и смотри на него в течение 10 секунд. Затем медленно переведи взгляд на ближний предмет (например, на свой палец) и также смотри на него 10 секунд.

б) гимнастика для пальцев рук

**2.Проверка домашнего задания**

**3.Сообщение темы и цели урока**

-Назовите тему последних уроков русского языка.

-Сегодня проведем урок, посвящённый знанию Азбуки города, продолжим работать с именем существительным.

Лозунг нашего урока.

*Азбуку города помни всегда,*

*Чтоб не случилась с тобою беда.*

*-*Отгадав загадку, узнаете кто поможет нам провести урок.

*Встало с краю улицы в длинном сапоге*

*Чучело трехглазое на одной ноге.*

*Где машины движутся*

*Где сошлись пути*

*Помогают улицу людям перейти.*

*(светофор)*

- К какой части речи относится слово СВЕТОФОР?

-Докажите, что это существительное.

**4.Повтроение ранее изученного материала**

- Что такое имя существительное?

-Как изменяется имя существительное? (по числам и падежам)

-Приведите примеры этого слова.

-Что вы знаете об имени существительном?

**5.Знакомство с историей слова**

-Как вы понимаете, что такое светофор? Что вы о нем знаете?

-Почему он так называется?

-Это слово состоит из 2 частей- «свет» и «фор». Первое слово хорошо известно вам, а «фор» - произошло от греческого «форос» - «несущий». Вместе означает - «носитель света». Он и несет свет 3цветов: красного, желтого, зеленого. Они очень яркие и далеко видно в любую погоду.

Ученик: Утром проснешься ты, выйдешь из дома-

На перекрестке твой старый знакомый.

Он огоньком тебе красным мигает,

Скажет: «опасно!» «Стой!» «Не иди».

Желтый зажегся: «Чуть-чуть подожди».

Вспыхнет зеленый: «Спокойно иди».

(Когда ученик рассказывает стихотворение, прикрепляет цвета к светофору).

-Первый светофор появился в 1868году в Англии в центре Лондона. Освещались сигналы при помощи газовых светильников. В 1914году в США появились первые электрические светофоры. Они имели два цвета: красный и зеленый. А в Москве светофор появился в 1929году.

-Чтобы перейти дорогу, нужно помнить значение каждого сигнала светофора. О чем говорит каждый из них? (ответы детей)

-Зная эти правила, мы сможем избежать аварий и сохраним свою жизнь.

**6.Физминутка**

Красный - стоишь, желтый - хлопок, зеленый - шагаешь.

-Ребята, вы знаете кто такой регулировщик. Его называют автоинспектором.

*Инспектор* - должностное лицо, осуществляющий надзор за действиями и выполнением правил участниками дорожного движения.

Ученик:

Посмотрите: постовой встал на нашей мостовой.

Быстро руку протянул, ловко палочкой взмахнул.

Вы видали? Вы видали?

Все машины сразу встали,

Дружно встали в три ряда и не едут никуда.

Не волнуется народ, через улицу идёт.

И стоит на мостовой, как волшебник, постовой.

Все машины одному подчиняются ему.

-К какой части речи относится слово? Докажите.

**7.Закрепление**

-Вставь буквы и разбейте слова на три столбика: м.р., ср.р., ж.р.

…вт…мобиль

 К...лесо

Д…р...га

В…дитель

М…шина

Ш…фер

Г..р..д

*-Взаимопроверка*

**8.Игра «Дорожные знаки»**

**9.Работа по картине – иллюстрации**

-Что изображено?

-Посмотрите на рисунок и скажите, все ли в рисунке правильно расположено?

-Есть ли ошибки в рисунке?

**10.Словарная работа**

 - А теперь проверим насколько у вас развито логическое мышление.

1. Как называют место, где ожидают транспорт? (остановка)
2. Этот конь не ест овса.

Вместо ног – два колеса.

Сядь верхом и мчись на нем,

Только лучше правь рулем.

**(Велосипед)**

**3.Как называют участника дорожного движения, идущего по тротуару? (пешеход)**

**4.По чем шла Саша и сосала сушку? (шоссе)**

**5.Как называется место, где пересекаются улицы и дороги? (перекресток)**

**6.Как называется дорожка, по которой идут пешеходы?**

**7.** У полоски перехода,

На обочине дороги,

Зверь трёхглазый, одноногий,

Неизвестной нам породы,

Разноцветными глазами

Разговаривает с нами.

Красный глаз глядит на нас:

- Стоп! - гласит его приказ.

Жёлтый глаз глядит на нас:

- Осторожно! Стой сейчас!

А зелёный: что ж, вперёд,

Пешеход, на переход!

Так ведёт свой разговор

Молчаливый ...

(светофор)

8.Шагаешь – впереди бежит, оглянешься – домой бежит. (дорога)

**10.Самостоятельная работа**

-Сегодня пришло любопытное письмо.

Азбука города

Город, в котором с тобой мы живем
Можно по праву сравнить с букварем
Азбукой улиц, проспектов, дорог
Город все время дает нам урок.
Азбуку города помни всегда,
Чтоб не случилась с тобою беда.

-Прочитайте и выберите на ваш взгляд главные сточки.

Вывод:

**11.Итог урока**

-Что понравилось на уроке?

-Чему он вас научил?

Выставление оценок