**Педагогическая поддержка как средство оптимизации процесса обучения**

Фадеева Г. И., учитель МОУ Кошкинская сош Кошкинского района Самарской области

Педагогическая поддержка в образовании (по О. С. Газману) направлена на самостановление ребенка как индивидуальности и представляет процесс по преодолению проблем, мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в различных сферах.

В 1 класс приходят разные дети. У каждого ребенка своя картина мира, свои страхи, стереотипы поведения. Различия определяются материальным благосостоянием семьи, уровнем образования и степенью занятости родителей, семейными традициями, характером общения родителей с ребенком и многими другими факторами. Однако школа предъявляет ко всем ученикам одинаковые требования. Не секрет, что эффективность любой деятельности, организуемой педагогом на уроке и вне его, обусловлена не только содержанием учебных дисциплин и продуманным выбором технологий, но и умением организовывать оптимальное педагогическое общение с учеником. И успешное завтра первоклассника зависит и от умения учителя оказывать педагогическую поддержку ребенку в процессе обучения. Поддерживая школьника, учитель обращается к его личности независимо от его промахов и успехов, ошибок и достижений. Поддерживать ребенка - значит верить в него. Ребенок нуждается в поддержке не только тогда, когда ему плохо, но и тогда, когда ему хорошо.

В этом учебном году ко мне пришли первоклассники. Это дети «домашние» и дети из разных населенных пунктов и из разных детских садов, посещавшие старшую группу (многие дети не знали друг друга до школы). У большинства ребят низкая готовность к обучению (выявилось при педагогической диагностике). Занимались ребята по программе «Школа 21 века», домашнее задание не получали. И моей задачей стало создание условий для развития ребят, формирование у них положительного отношения к учебе, общения. Для того, чтобы ребенок с желанием посещал школу, учился, участвовал в мероприятиях, ему необходима педагогическая поддержка. Дети очень любят, когда их хвалят, ставят в пример другим. Приятные переживания, связанные с похвалой учителя, признанием коллектива и пониманием своих возможностей, возбуждают активность, стремление лучше учиться. На своих уроках использую:

* Разнообразные формы работы;
* Создаю для учеников ситуации успеха;
* Использую приёмы групповой и индивидуальной работы;

Ребенок пришел в 1 класс, в первую очередь я должна установить с ним контакт. Для этого я демонстрирую ему свое: принятие, внимание, одобрение, теплые чувства. От моего общения с учеником зависит его общение с другими людьми.

* **Принятие**. Я никогда не сравниваю действия ребенка с действиями других, а пытаюсь понять и услышать голос этого ученика, причины его трудностей и проблем.
* **Внимание.** В классе 23 ученика. Для того, чтобы оказать внимание каждому ученику я использую:

*А. Приветствия учеников.* Самый быстрый и легкий путь одарить каждого ученика вниманием — использовать несколько минут перед уроком, чтобы сказать одно-два слова каждому индивидуально (сказать комплимент по поводу одежды, прически, … )

*Б. Обращаюсь к ученикам по имени*. Дети обычно любят свое имя. У меня был случай, когда первоклассник не хотел идти в школу только потому, что его называли Олег, а ему хотелось, чтобы его называли Олежек.

 *В. Выслушиваю учеников.* В класс я прихожу задолго до занятий и ухожу позже после уроков. Ребята делятся своими переживаниями, радостями. Чтобы оказать внимание ученику, в классе стало традицией поздравлять с днем рождения, с праздниками посредством открыток или стенгазет.

* **Одобрение.** Детям, у которых проблемы с поведением (агрессивные дети), напоминаю о положительных чертах характера (добрый, честный, заботливый, …) для того, чтобы почувствовали уверенность и успех. А это радостные переживания, желание работать, положительное отношение к окружающим и к себе. Параллельно веду работу с семьей.

Для того, чтобы ученик чувствовал состояние успеха при выполнении учебного задания, при формировании навыков поведения я использовала различные ситуации:

* Ситуацию «Неожиданная радость». Это чувство удовлетворенности оттого, что результаты деятельности ученика превзошли его ожидания. Это происходит тогда, когда ученик удачно ответил на трудный вопрос, высказал интересную мысль, нашел необычное решение, хорошо прочитал и т.д.. Это положительно влияет не только на самого ученика, но и на одноклассников, которые захотят ему подражать.
* Ситуацию «Общая радость» - это эмоциональный отклик одноклассников на успех отдельного ученика. Например, у меня в классе один ученик с трудом запоминал буквы, не мог читать. Я начала его хвалить за хорошо прочитанные несколько слов, при этом давала положительную словесную оценку его работе. Через некоторое время одноклассники при его опросе уже говорили мне, что он стал лучше читать. В итоге этот ученик к концу учебного года прочитал 35 слов в минуту. Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху». Для ребенка важно на каждом уроке чувствовать свою успешность.
* Ситуацию «Радость познания». В ходе учебного процесса часто складываются условия, благоприятные для ситуации успеха: знакомство с новой информацией, творческие задания, постановка проблем, совместный поиск, игра – все это способствует положительному отношению к учению. Успевающий ученик справляется с заданием, а слабый нуждается в поддержке. Такому ученику я предлагаю сначала легкие или занимательные задания. Ребенок познает радость успеха, и в дальнейшем я могу повысить к нему требования. Но бывает и так, что слабому ученику приходится создавать ситуацию успеха искусственно. Главное – безграничная вера в ребенка. Каждый ученик может научиться всему с учетом своих индивидуальных способностей.
* Снятие страха — «Ничего страшного…»
* Авансирование — «У тебя получится…»
* Персональная исключительность — «Только у тебя и может получиться…»
* Усиление мотива — «Нам это нужно для…»
* Педагогическое внушение — «Приступай же!»
* Высокая оценка детали — «Вот эта часть у тебя замечательно…»
* **Теплые чувства.** Учитель для младшего школьника выполняет несколько ролей — «мамы», «друга», «наставника. Для ребят остается потребность в физическом контакте. Рукопожатия, прикосновения, похлопывание по плечу, объятия очень хорошо выражают теплоту.

 В своей работе учитываю индивидуальные особенности:

* один ученик быстрее вовлекается в работу, если сидит за партой, другой не любит, чтобы на него обращали внимание, а третий лучше работает стоя за партой;
* учитываю предпочтение ребят отвечать с места или у доски (обычно это происходит в 1 классе);
* тревожных детей чаще хвалю для повышения самооценки. Такого ребенка не страшно перехвалить, желательно, как можно чаще специально обращать внимания на его успехи, особенно когда такой ребенок раньше делать что-то не умел, а теперь научился. Очень важно, чтобы такое же отношение было не только в классе, но и дома (поддерживаю постоянный контакт с родителями);
* В классе есть дети, которые любят быть на виду, стараются выделиться на фоне класса, обратить на себя внимание учителя. Работая с такими детьми, я очень осторожно пользуюсь похвалой, т.к. они легко начинают противопоставлять себя классу. Таких детей нельзя часто ругать и стыдить, потому что это может нанести ребенку серьезную психологическую травму, настроить его против педагога в классе.

Для поддержки ребят

* привлекаю их родителей к проведению различных мероприятий. В этом учебном году родители:

 - помогли мне оформить кабинет;

- готовили костюмы к различным мероприятиям;

- присутствовали на уроках;

- провели совместное родительское собрание в конце учебного года, на котором дети показали свои достижения;

* Провожу с родителями индивидуальные беседы, консультации по оказанию помощи детям в обучении и воспитании и по обучению родителей быть родителями и взаимодействовать с детьми.

Известно, что от отношения родителей к школе, зависит успешность ребенка. Поэтому, на родительских собраниях, я благодарю родителей за помощь, хвалю детей за их успехи. На следующий день, особенно неуверенные в себе дети, с восторгом и с радостью рассказывают, что их похвалили перед всеми родителями на собрании. Ребенку в школе должно быть хорошо, комфортно, он должен хотеть приходить туда, где его все знают и радуются его приходу.

Благодаря педагогической поддержке ребят за этот учебный год:

* ученики класса сдружились между собой, создался благоприятный психологический климат в классе;
* вырос уровень воспитанности ребят;
* у ребят сложилось положительное отношение к учению;

Нет в саду цветов негодных,
Некрасивых, неприродных,
Хуже трав или плодов,
Нет в саду таких цветов.
Нет в саду цветов- лентяев
У заботливых хозяев.
Нет неряшек, лежебок,
Грубый не найти цветок.

Жизни сад благоухает,
Красотою восхищает,
Если в нем живут труды,
Если много доброты,
То и знание растет,
И любви чудесный плод.
С незапамятных времен
В мире царствует закон.
Ты сейчас его прочтешь:
«Что посеешь – то пожнешь».