**классный час "Я - неповторимый человек", 2 класс**

**Цель:** показать детям уникальность каждого ученика, осознание неповторимости себя и окружающих.

**Задачи:** дать детям возможность сравнить признаки людей, находя сходства и различия; объяснить, что такое уникальность; формировать необходимость ощущать собственную значимость в глазах других людей. Воспитывать у детей уважительное отношение к другому человеку не за то, что он обладает какими-то выдающимися качествами или такими качествами, которые нравятся нам, а просто потому, что он имеет право быть другим.

**Подготовка к классному часу:** Попросите детей принести из дома камешки, ракушки, каштаны или орех; поставить возле каждого стола 4 стула.

**Ход классного часа**

- Наш классный час посвящен изучению уникальности, неповторимости людей. Улыбнитесь друг другу.

 **1. Дети сидят группами по 4 человека**. На столах лежат: камешки, орехи, каштаны, ракушки. У каждой группы предметы одного вида.

 -Возьмите мелкие предметы, принесенные из дома. Рассмотрите их. Разложите их по какому-нибудь признаку, например по величине. Докажите, что даже похожие предметы различаются. (Дети находят и рассказывают об особых приметах. Например: ракушки разные по цвету, размеру, форме.)

 Каждая группа рассказывает о подобранных признаках.

**ВЫВОД:** в природе одинаковые объекты встречаются крайне редко.

**2. Упражнение «Горка»**

 - Выберите по 1 человеку от группы по согласию всех членов группы и положите ваши предметы в одну горку.

 -Как вы выбирали? (Использовали считалку)

По одному человеку от группы выходят с мелкими предметами и складывают их в одну горку на столе. Делают вывод.

**ВЫВОД:** разные камни, ракушки, каштаны, орешки дополняют друг друга, образуя целое. Получилась большая горка из мелких предметов.

**3.Упражнение «Кленовые листочки и облака».**

 Мы с детьми ходили на экскурсию в парк. Ребятам дала задание - найти два одинаковых листочка, упавших с одного дерева (специально выбрала одиноко стоящее). Дети пытаются найти. Приносят одни, другие. Мы внимательно их рассматривали. У одних форма не очень похожая, у других разные оттенки цвета. В конце концов, дети немного устали, энтузиазм снизился. Задаю вопрос: Почему природа даже на одном дереве не создала одинаковых листьев? Ребята задумываются. Потом начинают высказывать свое мнение.

 А можно ли было выполнить это задание? Ответы детей - нет.

На доску прикреплены рисунки облаков. На столах у детей кленовые листочки, собранные на экскурсии.

-Сравните два кленовых листочка. Скажите, они одинаковые или разные? (Разные). Чем один листочек отличается от другого?

 -Сравните облака. На что они похожи? Видели ли вы когда-нибудь одинаковые облака? (Нет). Найдите отличия одного облака от другого. Сделайте вывод.

**4. Игра.**

 Попросите детей в группах по 4 человека встать по росту, по длине волос, по возрасту, по цвету волос (от светлого до темного тона). Дети выходят к доске и учитель им помогает правильно встать. Предложите подумать о преимуществах высокого и маленького роста в различных ситуациях. (Дети приводят примеры).

 Скажите, что человек может развить в себе некоторые качества в результате систематических занятий. Например, занятия спортом развивают силу, выносливость и ловкость. Задача учителя – доказать, что другой человек имеет право быть не таким, как ты, что обществу очень нужны не только такие, как ты, но и совсем другие, непохожие на тебя. В одних профессиях или одних условиях нужны будут физически сильные люди, а в других физическая сила не имеет значения, а пригодится изобретательность, воображение. Есть профессии, в которых ценятся маленький рост и небольшой вес – например, важным условием при отборе первых космонавтов был невысокий рост. Юрий Гагарин был невысокого роста. Выдающимися актерами часто становятся не слишком красивые люди, т.к. не все герои фильмов и спектаклей красавцы. Но таких некрасивых героев нередко любит вся страна.

**5. Задание в парах: сравните рисунок линий своих на ладонях.**

 Подчеркните, что у людей двух абсолютно одинаковых узоров на пальцах и ладонях не бывает. Это говорит об уникальности каждого ученика. Его уникальность – это ценность. Поэтому дети должны быть внимательны и заботливы по отношению друг к другу, к своим близким, а также к себе.

 -Что означает *забота о себе?* В чем она должна выражаться? (Дети могут назвать правильное питание, вспомнить о необходимости одеваться по погоде, соблюдать режим дня, закаливание, чистота, отказ от вредных привычек и др.)

 - На здоровье влияет еще и настроение. Когда люди улыбаются, они становятся красивы. Китайцы говорят: “Человек, который не умеет улыбаться, не должен открывать магазин”. Каждый человек хочет жить долго и счастливо. Вы согласны со мной? А для этого человеку необходимо крепкое … здоровье.

**ВЫВОД:** каждый человек, каждый ученик неповторим.

**6. Детям предлагается задание:**

-Отгадайте спрятанное в круге слово. В помощь вам – фразы, относящиеся к этому.

люблю своих родных учусь в школе имею друзей имею много увлечений

 Дети предлагают свои варианты ответов и угадывают *спрятанное слово «Я».*

-Да, увлечения ребят нашего класса самые разнообразные: говорит о каждом (Дети встаю со своего места, когда их называют).

- С помощью увлечений человек может развить в себе много положительных качеств, найти друзей.

Обратите внимание детей на коллаж и дайте им возможность выбрать то, чему они хотели бы научиться.

**ВЫВОД:** Мы все разные, но у нас много общего.

**7. просмотр мльтфильма «Крошка Енот»**

- Это, конечно, сказка, но и в жизни улыбка способна воздействовать на окружающих. Увидев улыбающееся лицо, окружающие тоже начинают улыбаться.

**ВЫВОД:** Помни – улыбаясь, мы улучшаем своё здоровье и окружающую нас жизнь.

***8. Давайте сделаем выводы.***

- Посмотрите друг на друга. Есть ли среди вас хотя бы двое похожих друг на друга? Ответы детей - нет. Каждый ученик нашего класса неповторим, обладает уникальным сочетанием черт, привязанностей, интересов. Ваши таланты и качества каждого делают всех вместе уникальным классом.