**Утверждаю**

**Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Гаврюшенко В.А./**

 **« ------ » -------------------- 2013 год**

**Согласовано**

**Зам. директора по УВР**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Богданенко Т.С./**

 **«------» ------------------ 2013 год**

**Рассмотрено на заседании МО**

**Протокол № \_\_\_\_**

**Руководитель МО**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Вахненко Л.В./**

**«------» --------------------2013 год**

# Муниципальное бюджетное

# общеобразовательное учреждение

**Ряженская средняя общеобразовательная школа**

**По социальному направлению**

 **«Азбука и этикет добра»**

**составитель:**

**учитель начальных классов**

***Cерикова Светлана Валерьевна***

**2012-2016 уч. г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения - наиболее интересны для детей данного возраста.

 **Основная *цель* факультатива** - формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

 **Общая характеристика факультатива***.*

 Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности школьников в форме факультатива «Этика: азбука добра».

 Принцип *гуманизма* лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

 Для этого используются разнообразные *методы* работы с детьми: *личностно направленные,* когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка; *стимулирующие,* когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения; *развивающие* нравственное сознание; *активизирующие,* пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

 Содержание факультатива ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально-образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

**Место предмета в учебном плане.**

 Факультатив «Этика: азбука добра» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитан на 33 часа в 1 классе, 34 часа со 2 по 4 классы, 1 час занятий в неделю. Общее количество часов - 135 часов.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

 Содержание программы факультатива раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности).

Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

1. *класс.* Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация -поведение - правило; от правила - к поведению. Оценка нравственных поступков.
2. *класс:* Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.
3. *класс.* Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка -мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, ознакомлению с нравственными качествами человека, формирующимися на основе поведения по нравственным нормам.
4. *класс.* Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения курса «Этика: азбуки добра».**

 В процессе освоения материалов факультатива ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

 Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

 Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы - всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

 Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятия (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

 Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах факультатива содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме - о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

 В целях формирования коммуникативных УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

 Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4-ому классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПЕРВОГО КЛАССА**

 **Школьный этикет** *(понятие об основных правилах поведения в школе).*

 *-*Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

* Школьные перемены как время активного отдыха, игры.
* Поведение в столовой, правила поведения за столом.

***Универсальные учебные действия***

*Воспроизводить* правила поведения в конкретной жизненной ситуации. *Оценивать* своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

**Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).**

* Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.
* Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их
оценивание.

***Универсальные учебные действия***

*Использовать* в речи слова вежливости.

*Участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения по обсуждаемой теме,

анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

 *Высказывать предположение* о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). *Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), *описывать* сюжетную картинку (серию).

*Оценивать* адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

*Самостоятельно формулировать* правила коллективной игры, работы.

**О трудолюбии.**

* Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.
* Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).
* Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

***Универсальные учебные действия***

*Проводить* хронометраж дня, *анализировать* свой распорядок дня, *корректировать* его.

*Оценивать* свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

**Культура внешнего вида.**

* Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.
* Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность,
опрятность, удобство, соответствие ситуации.

***Универсальные учебные действия***

*Воспроизводить* основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях.

*Оценивать* внешний вид человека.

**Внешкольный этикет.**

* Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.
* Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.
* Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

***Универсальные учебные действия***

*Использовать* доброжелательный тон в общении.

*Оценивать* характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в

общественных местах.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ВТОРОГО КЛАССА**

 Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе). Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

* Школьные перемены как время активного отдыха, игры.
* Поведение в столовой, правила поведения за столом. Универсальные учебные действия

 Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые
и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к
родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое
знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без
конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк,
признание своей вины).

- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их
оценивание.

***Универсальные учебные действия***

*Использовать* в речи слова вежливости.

*Участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. *Высказывать предположение* о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений).

 *Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный). *Описывать* сюжетную картинку (серию). *Оценивать* адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. *Самостоятельно формулировать* правила коллективной игры, работы. *О трудолюбии*

* Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.
* Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).
* Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

*Универсальные учебные действия. Проводить* хронометраж дня, *анализировать* свой распорядок дня. *Корректировать* его.

*Оценивать* свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

**Культура внешнего вида.**

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

* Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих. Собственного хорошего самочувствия.
* Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

- Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;

* Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на перемене, на уроке)
* *Использовать* в речи слова вежливости;-
* *Участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседника, добавлять их высказывания;

*Высказывать предположение* о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений).

* *Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный)
* *Описывать* сюжетную картинку (серию)
* *Оценивать* адекватную ситуацию и предотвращать конфликты.
* *Самостоятельно формулировать* правила коллективной игры, работы.
* *Проводить* хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
* *Оценивать свои действия* по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.
* *Воспроизводить* основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
* *Оценивать* внешний вид человека.
* *Использовать* доброжелательный тон в общении;

- *Оценивать* характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в
общественных местах.

 *Воспроизводить* основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. *Оценивать* внешний вид человека. *Внешкольный этикет*

* Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причиненные неудобства, неприятности надо извиниться.
* Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре
и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко
высказывать обращение, просьбу.

*Универсальные учебные действия*

*Использовать* доброжелательный тон в общении.

*Оценивать* характер общения (тон, интонацию, лексику) поведения в общественных мест.

**Список используемой литературы:**

1. Блинов И. Я. Выразительное чтение и культура устной речи. - М., 1950
2. Зельцерман Б., Рогалева Н. Учись! Твори! Развивайся! - РигаД997.
3. Игнатьев Е.И. В царстве смекалки. - М., 1984.
4. Колчеев Ю.В., Колчеева Н.М. Театрализованные игры в школе. - М.: Школьная Пресса, 2000.
5. Краткий словарь по социологии. - М., 1989.
6. Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Малый толковый словарь. - М.,1993.
7. Марьенко И.С. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения школьников. - М.,1982.
8. Минский Е.М. От игры к знаниям. - М.Д987.
9. Орлова Л.В. Азбука моды. - М., 1998.
10. Ю.Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С., Театрализованные игры в детском саду. - М.: Школьная пресса, 2000.

11.Психология / Под ред. А.М.Смирнова. - М.; Учпедгиз, 1962.

12.Психология. Словарь. - М., 1990.

13. 50 сценариев классных часов / Е.М.Аджиева, Л.А.Бойкова,Л.К.Гребенкина и др. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.

14.Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. - М.: Новая школа, 1993.

15.Семейное воспитание. Словарь. - М., 1990.

16.Семья принимает гостей /Л.В.Алберте и др. - М.: Культура и традиции, 1995.

17.Словарь по этике. - М.,1989.

***Тематическое планирование***

***«Азбука и этика добра» 1 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N****п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Содержание** **деятельности** | **Методы оценки достижений учащихся** |
| 1 | **Знакомство с обязанностями дежурного в классе. Дежурство в классе.** | 1 | 06.09 | Знакомство с обязанностями дежурного. Знакомство с правилами поведения на переменах. |  |
| 2  | **Этикет прихода и ухода учащихся из школы** | 1 | 13.09 | Учебные игры: Ученик входит в класс до начала урока. Ученик опоздал на урок. |  |
| 3 | **Общение учащихся в форме спора** | 1 | 20.09 | Спор на тему:(Уважительная или неуважительная причина опоздания на урок) |  |
| 4 | **Этикет внешнего вида учащегося** | 1 | 27.09 | Анализ и оценка внешнего вида всех учащихся класса |  |
| 5 | **Правила делового поведения и учебного труда учащихся на уроке** | 1 | 04.10 | Упражнение в реализации одного из свойств воды: думать, прежде чем делать |  |
| 6 | **Правила содержания учебных вещей** | 1 | 11.10 | Проверка предметов учебного труда |  |
| 7 | **Этикет поведения учащегося на перемене и подготовки к уроку** | 1 | 18.10 | Подвижные игры |  |
| 8-9 | **Этикет на занятиях в кружках по интересам** | 2 | 25.1008.11 | Викторина и конкурс на знание одного из учебных предметов |  |
| 10-11 | **Учись учиться** | 2 | 15.1122.11 | Угадывание полученных чисел «Логическое домино» |  |
| 12-13 | **Умение мыслить** | 2 | 29.1106.12 | Угадывание полученных чисел |  |
| 14 | **Выполнение учащимися своего режима дня** | 1 | 27.12 | Упражнения на развитиесообразительности |  |
| 15 | **Конкурс на деловой внешний вид** | 1 | 10.01 | Составьте схемы режима дня |  |
| 16-17 | **Этикет движений при общении** | 2 | 17.0124.01 | Учебная игра |  |
| 18 | **Этикет общения на празднике в школе** | 1 | 31.01 | Отработка этикета в движении |  |
| 19 | **Деловое****сотрудничество с одноклассниками (создание коллектива , товарищества в классе)** | 1 | 07.02 | Упражнения на сообразительность |  |
| 20-21 | **Этикет вежливого общения** | 2 | 14.0221.02 | Учебные игры в употреблении слов вежливости в общении |  |
| 22 | **Доброжелательное отношение к одноклассникам** | 1 | 22.02 | Пожелания соседу по рабочему столу. |  |
| 23 | **Общение с одноклассниками в форме игры** | 2 | 07.03 | Игра со стихотворнымисчиталками |  |
| 24 | **Общение с одноклассниками в форме беседы** | 1 | 13.03 | Учебная игра ;беседа |  |
| 25 | **Достижение взаимопонимания с одноклассниками** | 1 | 14.03 | Упражнения в споре, убеждении, воспитательной беседе |  |
| 26 | **Справедливость к одноклассникам** | 1 | 20.03 | Решение мыслительных задач |  |
| 27 | **Честность по отношению к одноклассникам и к себе** | 1 | 21.03 | Мыслительная задача на честность |  |
| 28 | **Взаимоуважение****между****одноклассниками** | 1 | 05.04 | Конкурс на знание текстов песен |  |
| 29 | **Представление при знакомстве** | 1 | 12.04 | Учебные игры |  |
| 30 | **Этика и этикет общения девочек и мальчиков класса** | 1 | 19.04 | Учебная игра : «Любезные услуги мальчика девочке» |  |
| 31 | **Отношение детей к родителям** | 1 | 26.04 | Упражнение в знании стихотворения |  |
| 32 | **Участие детей в самообслуживающем и домашнем труде** | 1 | 16.05 | Упражнение в выразительном чтении басен И.А.Крылова |  |
| 33 | **Этикет поведения детей в подъезде и во дворе** | 1 | 23.05 | Упражнение в выполнении правил этикета на транспорте, в музее , буфете, в общении мальчиков и девочек |  |

***Тематическое планирование***

***«Азбука и этика добра» 2 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N****п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во час** | **Дата** | **Содержание** **деятельности** | **Методы оценки достижений учащихся** |
| 1 | **Знакомство с обязанностями дежурного в классе. Дежурство в классе.** | 1 | 02.09 | Знакомство с обязанностями дежурного. Знакомство с правилами поведения на переменах. Инструктаж. |  |
| 2 -3 | **Мы пришли на урок (правила поведения во время урока)** | 2 | 09.0916.09 | Разгадывание кроссворда. Ролевые игры. |  |
| 4-5 | **Зачем нужны перемены? Как правильно отдыхать?** | 2 | 23.0930.09 | Разучивание песен и игр наизусть. Правила дружбы.  |  |
| 6-7 | **Мы - в школьной столовой.** | 2 | 07.1014.10 | Правила поведения за столом. Ролевые игры и тесты. |  |
| 8 | **Основные правила общения.** | 1 | 21.10 | Воспитание отношение друг к другу. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи cтаршему. |  |
| 9 | **Сопереживание, помощь друзьям.** | 1 | 28.10 | Знакомство с рассказом Осеевой «Честное слово». Ролевая игра. |  |
| 10 | **Дал слово - держи его.** | 1 | 11.11 | Проявления чуткости и уважения, заботы и сострадания, помощи в повседневной жизни.. Добро и зло в отношениях между людьми.  |  |
| 12-13 | **Диалоги со сверстниками** | 2 | 18.1125.11 | Проявления чуткости и уважения, заботы и сострадания, помощи в повседневной жизни.. Добро и зло в отношениях между людьми.  |  |
| 14-15 | **Учусь все делать сам.** | 2 | 02.1209.12 | Коллективное творческое дело «Вместе мы сила» |  |
| 16-17 | **Взаимопомощь в школе и дома.** | 2 | 16.1223.12 | Работа детей в коллективе, воспитание бережного отношения к школьному имуществу.  |  |
| 18-19 | **Акция «Письмо солдату». Изготовление поделок к дню защитников Отечества** | 2 | 13.0120.01 | Воспитание отношение поколений. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи cтаршему. |  |
| 19 | **Береги результаты труда.** | 1 | 27.01 | Работа детей в коллективе, воспитание бережного отношения к школьному имуществу.  |  |
| 20-21 | **Культура внешнего вида** | 2 | 03.0210.02 | Закрепление знаний о внешнем виде. Ролевые игры, показ презентации. |  |
| 22-24 | **Правила личной гигиены** | 3 | 17.0224.0203.03 | Беседа с медсестрой школы. Разгадывание кроссворда. Выпуск стенгазеты об основных правилах личной гигиены.  |  |
| 25-26 | **Бережное отношение к своей одежде.** | 2 | 17.0322.03 | Приобщение детей работать в коллективе, воспитание чувства взаимопомощи и коллективизма. Развитие творческих способностей. |  |
| 27 | **Правила поведения в общественных местах.** | 1 | 07.04 | Ролевые игры поведения в общественных местах (кино, театр, цирк и т.д.) Основные правила. |  |
| 28-29 | **Трудовой десант по** **благоустройству двора.** **«Сделаем школьный двор краше».** | 2 | 14.0421.04 | Приобщение учащихся к общественно-полезному труду. Воспитание бережного отношения к окружающему миру. Посадка растений. |  |
| 30-34 | **Бережное отношение к природе.****Работа над проектом «Наши руки не знают скуки»** | 5 | 28.0405.0512.0519.0526.05 | Подведение итогов учебного года. Анализ работы, предложения на новый учебный год. Создание проблемной ситуации: «Что получилось и что хотелось бы сделать еще?!» |  |