Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа р.п. Красный Октябрь

Саратовского района Саратовской области»

***Методическая разработка урока по русскому языку с применением элементов технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»***

***по теме: «Суффикс как часть слова», 2 класс***

Учитель начальных классов МОУ «СОШ р.п. Красный ОктябрьСаратовского района Саратовской области»

Карандина Елена Анатольевна

Ноябрь, 2012г.

**Класс: 2 класс**

**УМК Н.Ф. Виноградовой «Начальная школа XXI века»**

**Предмет:** русский язык

**Учебник:** «Русский язык» 2 класс, часть1, С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова - 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2011.

**Тема программы:** «Состав слова»

**Тема урока: «**Суффикс как часть слова»

**Тип урока:** изучения нового учебного материала

**Вид урока:** деловая игра

**Цель методическая:** формирование образовательных компетенций учащихся (информационных, коммуникативных, рефлексивных, креативных) посредством проведения деловой игры по теме: **«**Суффикс как часть слова»

**Цели образования:**

***1.Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:***

- воспитание чувства гордости за свою Родину и за родной русский язык;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения;

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

-развитие навыков сотрудничества.

***2. Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:***

- развитие умения использовать различные способы поиска информации;

-развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью;

- развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. (познавательные УУД);

- формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии (регулятивные УУД)

- формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;

- формирование умения взаимодействовать в парах на основе диалога;

- формирование умения работать в группах в режиме интерактивного обучения (коммуникативные УУД).

***3. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:***

**-** развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно читать и писать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Материально-техническое обеспечение урока:**

**1.Русский язык:** 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х частях. Ч.1, С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. - 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2012. - 176с: ил. - (Начальная школа XXI века).

**2.Учусь писать без ошибок:** 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова. - 2-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2012. Начальная школа XXI века).

**3. «Толковый словарь русского языка»** С.И.Ожёгов, Н.Ю.Шведова; 4-е издание; Российская академия наук, Институт русского языка им. В.В.Виноградова, Москва, ООО Темп, 2009

**4.Русский язык. Справочник.** Грамматический разбор. Начальная школа; Л.С.Васильева, Саратов, «Лицей», 2009

**5.Электронное интерактивное приложение.** Повторение и контроль знаний. Русский язык,1-2 классы, Планета

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **урока** | **Время, мин** | **Цель** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Методы и приемы работы** | **ФОУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| Вызов | 2 | Настрой на работу | Утром солнышко проснулось,  Улыбнулось, потянулось.  И, отбросив одеяло  На зарядку побежало.  Крюки Денисона - снижение уровня тревоги:  а) руки и ноги в замок, глаза закрыты, нос вверх, язык за верхними зубами, дышим;  б) ноги параллельно, пальцы рук сомкнуты (держат солнышко), нос вниз, язык за верхними зубами, дышим - углубляющий позитив. Подарите улыбку солнышку, друг другу.  КВН начинает деловую игру, за каждый правильный ответ - фишка |  | Ф | Организационный (дети рассажены по группам)  Приветствует обучающихся, настраивает на работу | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют свою готовность к уроку | **Регулятивные:**  -нацеливание на успешную деятельность.  **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.  **Коммуникативные:**  формирование умения слушать и слышать. |
|  | 5 | Каллиграфическая минутка + словарная работа. Повторение слов с безударными гласными, непроверяемыми ударением | -Какие буквы пропущены? Как проверить? (по словарю)  в.рона, в.р.бей, с.рока, гор.д, д.рога, уч.ник  -Какое сочетание запоминаем? (оро) Этот элемент и будет нашим чистописанием.  -Запишите слова с безударными гласными по памяти. Проверьте в парах. | Наблюдение. Письмо по памяти | Ф  И  П | Организует диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизирует понятие "орфограмма", формулирует некоторые задачи урока | Дописывают  на доске и в тетради, производят взаимопроверку, сравнивают произношение слов с их написаниемОбъясняют, почему в данных словах присутствует орфограмма. | **Регулятивные:**  - оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.  **Познавательные:**  классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку)  **Коммуникативные:**  - умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; |
|  | 3 | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока, составление таблицы «З-Х-У». | -Назовите «лишнее» слово.  -Как ещё можно назвать ученика? (школьник)  -Кто это, где учится?  (школа, школьник)  -Как назвать эти слова?  (однокоренные)  -Запишите, выделите корень и окончание в тетрадях и на листочках. (Проверка) Проверим, в каком слове не все части выделили?  -Что мы знаем о составе слова?  З  Части слова: корень, окончание, основа  -Что хотите узнать?  Х  Часть слова между корнем и окончанием. | Наблюдение, проблемная ситуация, анализ | К | Подводит детей к формулированию темы и постановке задач урока | Формулируют тему и задачу урока | **Регулятивные:**  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;  **Познавательные:**  - постановка проблемы;  **Личностные:**  - развитие познавательных интересов учебных мотивов;  **Коммуникативные:**  - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
| Осмысление | 5 | Работа с информацией, осмысленное чтение | *Конкурс «Тайны языка»* Прочитайте материал на с.108 учебника; материал из дополнительных источников. Подумайте, что узнали, изобразите на листах. | Поиск и выбор информации, её систематизация | Г | Организует работу детей в группах, подводит итоги этапа конкурса | Чтение и выбор информации, заполнение таблицы на листочках, обобщение ответов | **Познавательные:**  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи  **Личностные**  - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше.  **Коммуникативные:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
|  | 2  3  8 | Закрепление +динамическая минутка  Развитие умения распозна-вать и выделять морфемы  Проверка понимания способа действия. | *Конкурс «Животные и их детёныши»*  а) –Угадайте загадки, изобразите отгадки:  Очень много силы в нем,  Ростом он почти что с дом.  У него огромный нос,  Будто нос лет тыщу рос.  (слон)  Что за зверь зимой холодной  Ходит по лесу голодный?  (волк)  Летом по лесу гуляет,  Зимой в берлоге отдыхает.  (медведь)  б)-У слов, записанных под картинками, выделите корень, суффикс и окончание.  -Каково значение суффикса в данных словах?  в)-Только ли названия детёнышей образуются при помощи суффиксов?  -Выполним упр.2 на с.108самостоятельно, а по 1 представителю из команд – за доской | Динамическая пауза  Наблюдение, анализ  с/р | Г  Г  И | Организует отдых детей  Указывает объект наблюдения, подводит итоги конкурса на данном этапе  Организует составление алгоритма выполнения упражнения | Отгадывание загадки, пантомима,  называние детёнышей животных.  Разбирают слова по составу, сравнивают ответы  Составление алгоритма, самостоятельное выполнение в тетрадях и за доской, проверка | **Познавательные:**  -выдвижение гипотез, их обсуждение, доказательства;  **Регулятивные:**  -составление плана и последовательности действий. |
| Рефлексия | 3 | Обощение | -Что же мы узнали о суффиксе? | Обобщение, синтез | Ф | Организует  повторение, подводит итоги | Заполняют 3-й столбец – «узнали» |  |
|  | 2  5 | Минутка релаксации  Проверка понимания темы. | -Послушайте песню «С чего начинается Родина», представьте свое любимое место.  -А можно ли человека назвать, указав при этом на место его жительства?  *Конкурс «Мы – жители…»*  -Разберём упражнение 3 на с.109 (по 2 примера)  *Конкурс капитанов*  -За 1 минуту разобрать большее количество слов по составу, можно взять помощь команды. | Релаксация  Наблюдение, с/р, по1 человеку – у доски | К  Г  И/Г | Организует отдых,  указывает объект наблюдения, подводит итоги.  Включает игру на компьютере. | Составление алгоритма, самостоятельное выполнение в тетрадях и на доске, проверка  Капитаны работают на нетбуке, дети – в тетради | **Регулятивные:**  - умение действовать по плану  - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности  **Познавательные:**  - поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств;  **Личностные:**  готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей;  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; |
|  | 3 | Подведение итогов, домашнее задание | -Что нового узнали на уроке?  Синквейн  Суффикс  Образующий, ласкательный  Указывает, ласкает, уменьшает,  Часть слова между корнем и окончанием.  Морфема.  Д/З: тпо с. 35 № 3,4 | Обобщение, синтез | Ф | Подводит итоги игры, к обобщению  темы, составление синквейна. | Составление синквейна |  |

**Список литературы:**

**1.Русский язык.** Комментарии к урокам. С.В. Иванов, М.И. Кузнецова- 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2012. Начальная школа XXI века

**2.Русский язык:** 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х частях. Ч.1, С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. - 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2012. - 176с: ил. - (Начальная школа XXI века).

**3.Учусь писать без ошибок:** 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова. - 2-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2012. Начальная школа XXI века

**4. «Толковый словарь русского языка»** С.И.Ожёгов, Н.Ю.Шведова; 4-е издание; Российская академия наук, Институт русского языка им. В.В.Виноградова, Москва, ООО Темп, 2009

**5.Русский язык. Справочник.** Грамматический разбор. Начальная школа; Л.С.Васильева, Саратов, «Лицей», 2009