**Урок русского языка во 2 классе по УМК «2100»**

**на тему: «Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы»**

Тема: Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы.

Тип урока: Изучение нового материала.

Цель: Научить составлять предложения из слов, опираясь на вопросы.

Задачи урока:

Обучающая:

- Формировать умение ставить вопрос к словам разных частей речи.  
Развивающая:

- Развивать орфографическую зоркость, внимание, память, восприятие на слух, умение работать в паре.

Воспитательная:

- Учить ребят аккуратности в работе, воспитывать любовь к родной  
природе.

Оборудование:

Учитель: карточки со словарными словами; магнитофон, аудиокассета, этимологический словарь, толковый словарь.

Ученик: учебник, рабочая тетрадь, карандаш, линейка, ручка, плоски 3-х цветов со словами.

Организация рабочих мест:

Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, линейка, полоски желтого, зеленого, розового цвета, на которых написаны предложения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока Содержание** | **Задача этапа** |
| **I.** Организаци­онный момент | Ребята! Готовы к уроку? (Да)  На вас надеюсь я, друзья.  Мы хороший дружный класс  Все получится у нас!  - Я думаю, что урок получится интересным и позна­вательным. А для этого нужно быть очень внима­тельным и старательным. | Эмоционально поло­жительный настрой на урок  Создание ситуации успеха, доверия Мотивационный компонент урока |
| II. Чистописание | - Чтобы подготовить руку к письму, вспомним напи­сание строчной и заглавной буквы «р».  - Вспомните, из каких элементов они состоят? (Образец на доске)  - Запишите в тетрадь.  И этим буквам мы будем уделять повышенное вни­мание на уроке. | Нацеливание на ра­боту  Анализ элементов буквы «Р» и буквы «р». Посадка! |
| III. Словарная  работа | - Вот так горе! Вот беда  В словах запутались слова Все они из трех слогов Кто помочь словам готов? (На доске записаны слова)  Собака, роща, камыш.  Вода, роман, народ.  Добела, родина, газета.  Колос, рота, ваза. Задание: Из каждого слова взять только первый слог и составить новое слово, которое записать в тетрадь. Проверка: Карточки со словами на доске. Сорока, ворона, дорога, корова.  - Что общего у всех слов? (Безударная буква «о», со­ четание оро, три слога).  - На какие группы можно разделить эти слова?  - Какое слово лишнее? Почему?  - Составьте устно предложение с любым из этих слов.  - А я составила предложение о правилах дорожного движения со словом дорога.  (Всегда внимательно переходите через дорогу). | Дидактическая игра «Шифровка»  Воспитание внима­тельного пешехода. |
| IV. Создание проблемной си­туации. | - Прочитайте слова, записанные на доске. Жила, Вовы, у, ворона.  - Можно ли эти слова назвать предложением? (Нет)  - Можно ли из них составить предложение? (Да)  - Назовите признаки предложения | Постановка проблем­ной задачи. Подведение учащих­ся к новой теме. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | а) Предложения состоят из слов  б) Первое слово в предложении пишется с заглав­ ной буквы  в) В конце предложения ставится точка.  г) Все слова в предложении связаны по смыслу - Кто составит предложение из этих слов?  (2-3 чел.) Итог: Мы составляли предложения из слов, т.е. конст­руировали. А кто такие конструкторы? Чем они зани­маются? Сегодня мы будем с вами конструкторами речи. | | | Повторение изучен­ного материала  Знакомство со слова­ми «конструктор», «конструирование» | | |
| V. Сообщение темы урока | | | Тема урока: Конструирование предложений  - Сегодня на уроке мы будем учиться конструиро­ вать предложения  - Что может помочь нам в их составлении? (Вопро­ сы)  - Не забывайте о вопросах - помощниках. | | | Сообщение цели уро­ка  Обратить внимание на слова - помощни­ки на доске. | | |
| VI. Упражнение в составлении предложений  Самостоятельная работа | | | - Откройте учебники на стр. 62 №98.  - Прочитайте задание про себя. Как вы поняли его? 1.  - Прочитайте слова в первой строке. *камыш, чуткий, дремлет.*  - Поставьте вопрос к каждому слову.  - О чем будет говориться в предложении (О камыше. Что? Камыш).  - Что именно о нем говорится? (камыш (что делает?) дремлет.  - От какого слова нужно задать вопрос к слову «чут­ кий»? (Камыш (какой?) чуткий)  - Какое получилось предложение? (*Дремлет чуткий камыш)*  - Как вы понимаете лексическое значение слова «чуткий»?  (Ученик читает по словарю толкование этого сло­ва)  Это строчка из стихотворения И.Никитина «Утро». У него такой порядок слов: Дремлет чуткий камыш, Тишь, безлюдье вокруг...  - Запишите это предложение в тетрадь. 2.  - Прочитайте слова второй строки. *река, сонная, течет, медленно.*  - Поставьте вопрос к каждому слову.  - Поставьте вопросы от слова к слову.  - Можно из этих слов составить предложение? (Да)  - Какое предложение получилось?  Вопросы - помощники этого предложения оста­нутся на доске, а вы запишите его самостоятельно в тетрадь. | | | Ученик читает лекси­ческое значение сло­ва «чуткий» по тол­ковому словарю.  Запись учеником на доске, остальные - в тетради,  Проверка предложе­ния на доске и в тет­радях.  Запись предложения в тетрадях Посадка. | | |
| Проверка | | | Как? Что делает? Какая? Что?  - Подчеркните опасные места.  - В каком порядке вы поставили слова?  - Почему?  - Можно ли изменить порядок слов в этом предло­ жении?  - (Самостоятельная работа)  Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте и про­верьте 2-е предложение друг у друга. Ошибки ис­правьте простым карандашом.  - Кто 5-ку получил? Кто 4? | | | Взаимопроверка предложения. Умение работать в паре.  Воспитывать чувство взаимопомощи. Форма работы - пар­ная | | |
| VII. Физкульт­минутка | | | Мы конструкторы сегодня Будем складывать слова Шаг налево, шаг направо Выше руки, голова. А сейчас потянемся Нам работать нравится. Тихо сядем все опять Вместе думать и писать Предложенья составлять.  Прочитайте второе предложение еще раз. «Медленно течет сонная река» | | | Охрана здоровья. Снимается утомляе­мость, поддерживает­ся эмоциональный настрой, развивается внимание  Слова на карточках располагаются под вопросами на доске. | | |
| VIII.  Работа со слова­рем | | | - В какое время года течение реки замедляется и она будто бы засыпает? (замой)  - Положите головы на руки и послушайте музыку.  - Как приятно зимой вспомнить весну.  - Что эта музыка вам напоминает? (Капель)  - Когда она бывает? (замой, весной)  - Что такое капель?  - Прочитайте на стр. 63 учебника значение этого слова из толкового словаря  - Учитель читает происхождение этого слова из эти­ мологического словаря (Этимология - это наука о происхождении слов). | | | Картина «Река со льдом»  Звучит фонограмма «Капель» П.И. Чай­ковского «Времена года»  Работа с толковым словарем и этимоло­гическим. Умение находить нужное слов. На доске рассматри­вается рисунок капе­ли. | | |
| IX. Конструиро­вание предложе­ний | | | - Как называется тема урока?  (Конструирование предложений с помощью вопро­сов - помощников) | | |  | | |
| Самостоятельная работа | | | - Итак, мы продолжаем учиться конструировать предложения.  - Сейчас вы будете работать в парах. Возьмите жел­ тые полоски. Прочитайте на них слова  *{капель, звенит, весенняя)*  - Составьте из них предложения.  - Чтобы правильно изменить слова в предложении, задавайте вопросы - помощники.  1) О ком или о чем говорится в предложении? (кто? или что?)  2) Что о нем говорится? (что делает? Что сделал?)  3) Какой он? Какая? или какие?  - Прочитайте, какое предложение у вас получилось? (Аналогичная работа с розовыми и зелеными по­ лосками, на которых расположены следующие сло­ ва: *большие, чернеют, сугробы, и, оседают; идет, весна, весела, ранняя)*  - Прочитайте все 3 предложения.  - А можно поставить слова в предложениях в другом порядке?  - Можно сказать, что у вас получился текст? Поче­ му? Докажите.  (Предложения связаны между собой по смыслу, записаны в определенном порядке. Можно опреде­лить тему, основную мысль текста заголовком «Весенняя капель»  - Запишите предложение, которое вам больше всего понравилось в тетрадь.  - Прочитайте предложения, которые вы записали. | | | Работа в парах Работа по алгоритму  Составление предло­жений на доске с по­мощью слов на цвет­ных карточках  Повторение призна­ков текста  Запись предложений в тетрадь  Проверка фронталь­ная | | |
| X. Домашнее задание | | | - С. 42 №83 (дополнительно для желающих)  - С. 64 № 101 (всем учащимся)  - Подготовиться к словарному диктанту | | | Дифференцированное домашнее задание | | |
| XI. Итог урока. | | | - Чему научились?  - Для чего необходимо уметь правильно конструи­ ровать предложения?  - Кому понравилось быть конструктором речи?  - Составьте предложение по вопросам на капельках о нашем уроке. | | |  | | |
| XII. Оценивание | | | - Молодцы! Я очень благодарна вам за работу на уроке.  - Я заметила, что очень внимательно слушал на уроке. | | | Положительная оценка. Похвала. | | |