Дифференцированное обучение.

 В последнее время многое изменилось в образовании. Мне кажется, что сегодня нет такого учителя, который не задумывался бы над вопросами: Как сделать урок интересным, ярким? Как увлечь ребят своим предметом? Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика? Для эффективной учебной деятельности всех учащихся надо максимально учитывать их индивидуальные особенности детей. Каждый ребенок должен получать задания с учетом его возможностей, то есть необходимо дифференцировать учащихся по уровню их подготовленности, стимулировать школьников, которым дается математика, поддерживая тех, у кого возникают трудности. Именно поэтому при обучении на уроках математике применяют дифференцированное обучение.

Дифференцированное обучение – это организация учебного процесса, при котором учитываются индивидуально–типологические особенности личности, характеризуется созданием групп учащихся, в которых содержание образования, методы обучения, организационные формы различаются.

Цель дифференцированного обучения – обеспечить каждому ученику условия для максимального развития его способностей, удовлетворения его познавательных потребностей.

 Выделяют два вида дифференцированного обучения: дифференциация внешняя и внутренняя. Основные этапы дифференцированного обучения: базовый уровень(ОУ), профильный и продвинутый уровень (УУ), конкурсный уровень (КУ).

Дифференцированное обучение создает благоприятные условия для развития учащихся и способствует более качественному обучению.

 Разноуровневые задания, составленные с учетом возможностей учащихся, создают в классе благоприятный психологический климат. У учащихся в том числе слабых, появляется уверенность в своих силах, они уже не чувствуют страха перед новыми задачами, берутся за решение задач более высокого уровня. Все это способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, созданию положительной мотивации к учению.

Применение дифференцированного обучения помогает учителю достичь следующих целей:

* Пробудить интерес к предмету путем использования заданий базового уровня, позволяющих работать в соответствии с их индивидуальными особенностями;
* Ликвидировать пробелы в знаниях и умениях;
* Сформировать умения осуществлять самостоятельную деятельность по образцу.
* Развивать устойчивый интерес к предмету;
* Закрепить и повторить имеющиеся знания и способы действия;
* Актуализировать имеющиеся знания для успешного изучения нового материала;
* Сформировать умения самостоятельно работать над заданием;
* Развивать интеллектуальные умений учащихся
* Развивать обобщенный интерес к предмету;
* Сформировать новые способы действия, умения выполнять задания повышенной сложности;

Итак, дифференцированное обучение – наиболее трудный вид работы. Он требует от учителя вдумчивой, кропотливой работы, творческой подготовки к урокам, хорошего знания своих учеников. Этот метод обучения требует последовательности и систематизации. Только на основе этих факторов можно добиться положительных результатов в усвоении программного материала, достигнуть высокой эффективности работы над формированием познавательной деятельности учащихся с различными индивидуальными возможностями, развитие их творческой активности и самостоятельности. На основе всего этого, можно сделать вывод: успех в учебе – завтрашний успех в жизни.