**Математика, 6 класс**

**тема: "Деление обыкновенных дробей"**

**технологическая карта Монахова**

1. ФИО учителя: **Лукина Лариса Николаевна** (учитель первой категории)

2. Место работы: ГБОУ СОШ № 2001 г. Москва ЮАО.

3. Должность: Учитель математики

4. Предмет: Математика

5. Класс 6 класс

6. Технологическая карта на 5 уроков по программе.

7. Базовый учебник Математика: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд.- издание.- М.: Мнемозина .

Контрольно-измерительные материалы. Математика: 6 класс, сост. Л.П. Попова. – М.: ВАКО, 2012.

Универсальное мультимедийное пособие по математике к учебнику Н.Я.Виленкина и др. «Математика, 6 класс».

Математический тренажер.6 класс: пособие для учителей и учащихся, В.И.Жохов, - М.: Мнемозина, 2011.

**Технологическая карта учителя по теме «ДЕЛЕНИЕ» (п.17); по программе 5 уроков:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тип урока** | **Цель урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | **Форма контроля** | **Номера в классе** | **Задание на дом** |  |
| 1. | Открытие новых знаний | Ввести понятие деления дроби на дробь и закрепить при решении упражнений и задач | Групповая-обсуждение и выведение правила деления дроби на дробь.  Фронтальная-ответы на вопросы (с.97), нахождение частного от деления (№596); запись в виде дроби частного.  Индивидуальная-нахождение по формуле площади прямоугольника, значение S и а (№598); решение задачи на нахождение объема. | Предметные-выводят правило деления дроби на дробь; выполняют деление дробей.  Личностные-проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам новых учебных задач; адекватно воспринимают оценку учителя; понимают причины успеха в учебной деятельности.  Метапредметные:  -регулятивные (определяют цель учебной деятельности и самостоятельно осуществляют поиск средств ее достижения;  -познавательные (умеют передавать содержание в сжатом или развернутом виде)  -коммуникативные (высказывают свою точку зрения и обосновывают, приводя аргументы). | Индивидуальная | Тренажер №32,  596 а,в,ж,л,  599,  601,  610. | П.17,  633 а,б,в  634 а,  645 а,  646 а,б. |  |
| 2. | Закрепление знаний | Способствовать выработке умений и навыков деления дробей | Групповая-обсуждения и выведение правила деления смешанных чисел.  Фронтальная-устные вычисления(тренажер №31).  Индивидуальная-решение задач при помощи уравнений (601, 602). | Предметные-выполняют деление смешанных чисел; составляют уравнение как математическую модель задачи.  Личностные-проявляют познавательный интерес к предмету, способам решения задач; понимают причины успеха или неуспеха в учебной деятельности.  Метапредметные:  -регулятивные (понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации);  -познавательные (самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи;  -коммуникативные (умеют критично относится к своему мнении). | Индивидуальная (математический диктант) | Тренажер №31,  596 д,з,м,  580 и,к,о,с,т,у,  597 а,  612,  614. | 633г,ж,и  634 б,  637,  645б, 646 в. |  |
| 3. | Комплексное применение знаний, умений, навыков | Развивать навыки и умения учащихся при умножении и делении дробей; развивать логическое мышление учащихся | Фронтальная-решение задач на нахождение периметра и площади прямоугольника (603, 604),  Индивидуальная-запись делимого в виде обыкновенной дроби и выполнение деления (605); выполнение действий (607) | Предметные:  выполняют деление обыкновенных дробей и смешанных чисел, используют математическую терминологию при записи и выполнении математического действия.  Личностные-  Познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи.  Метапредметные-  -регулятивные (работают по составленному плану);  -познавательные (сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных исиочников);  -коммуникаимвные (умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задач). | Индивидуальная (тестирование) | 596 п,р,м,ф,  597 б,в,  602,  607 а,б,в,г  615,  625. | 633д,з,  634в,  635а,  639,  644 |  |
| 4. | Комплексное применение знаний, умений, навыков | Прверить знания, умения и навыки учащихся в ходе выполнения самостоятельной работы | Фронтальная-нахождение числа, обратного данному и сравнение этих чисел.  Индивидуальная-решение уравнений | Предметные-наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условий.  Личностные-  Проявляют познавательный интнрнс к изучению математики, способам решения задач.  Метапредметные:  -регулятивные (составляют план выполнения задач; решают проблемы творческого и поискового характера;  -познавательные (предполагают какая информация нужна для решения учебной задачи);  -коммуникативные (умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций). | Индивидуальная (самостоятельная работа) | 603,  607 д,ж,з,  е,и,  609 а,ж,з,  б,в,е,  613. | 633 е, к,  634 г,  635 б,  636 а,  638 |  |
| 5. | Обобщение и систематизация знаний | Повторить, систематизировать и закрепить изученный материал; подготовить учащихся к самостоятельной работе | Фронтальная-выполнение деления.  Индивидуальная-нахождение значения выражения. | Предметныя- обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера.  Личностные- проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности;  Метапредметные:  -регулятивные (определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно осуществляют поиск средств ее достижения;  -познавательные (передают содержание в сжатом и развернутом виде;  -коммуникативные (умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать. | Индивидуальная (тестирование) | 598 а,б,  604,  607 к,л,м,  616,  609 г,к,д,и,  618,  619. | П.17  635 в, г,  636 б,  640,  641,  646 г |  |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Критерии оценок самостоятельной работы по математике.**

**Ф.И. ученика**

**Тема:** “**Деление дробей**”

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задание на**: | **Моя цель сегодня на уроке:** | **Самооценка** | **Оценка учителя** |
| **стандарт** |  |  |  |
| **хорошо** |  |  |  |
| **отлично** |  |  |  |

**Технологическая карта ученика (по технологии В.М. Монахова):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема: «Деление»** | **Чему я научусь:** | **Номера на уроке** | **Номера на дом** |
| 1. | Урок №1 | Выведу правило деления дроби на дробь и научусь делить дробь на дробь | Тренажер №32, 596авжд, 599, 601, 610 | П.17, 633абв, 634а, 645а, 646а,б |
| 2. | Урок №2 | Делить смешанные числа | Тренажер №31, 596дзм, 580икосту, 597а, 612, 614 | П.17, 633гжи, 634б, 637, 645б, 646в |
| 3. | Урок №3 | Использовать математическую терминалогию при записи и выполнении арифметического действия | 596прмф, 597б,в, 602, 607абвг, 615, 625 | П.17, 633дз, 634в, 635а, 639, 644 |
| 4. | Урок №4 | Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий; проверю свои знания при решении теста №11 | 603, 607джзеи, 609ажзбве, 613,  тест №11; | П.17, 633ек, 634г, 635б, 638 |
| 5. | Урок №5 | Обнаруживать и устранять логические и арифметические ошибки при делении дробей | 598аб, 604клм, 616, 609гкди, 618, 619 | П.17635в,г, 636б, 640, 641, 646г |
| 6. | Контрольная работа №5 |  |  |  |