**Конспект урока «Написание строчной буквы «ц».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Психолого-педагогическое обоснование деятельности учителя** | **Ожидаемый результат со стороны учеников** |
| 1. **Организационный момент.**   **Задача этапа: подготовить учащихся к работе на уроке.**  - С добрым утром начат день  Первым делом гоним лень.  На уроке не зевать,  А работать и писать  - Здравствуйте, ребята, садитесь. Проверьте все ли у вас готово к уроку, приведите в порядок свое рабочее место, ведь аккуратность и чистота залог успеха.  **-** Сегодня мы с вами продолжаем путешествовать по нашей сказочной стране «Букволандии». И вместе с нами путешествует Незнайка, который тоже хочет знать с каждым уроком все больше и больше.  -И мы ему в этом поможем?  Д.- (да) | Приветствие, установление зрительного и эмоционального контакта с классом, положительный психологический настрой на урок.  Использование здоровьесберегающих технологий. | Регулятивные УУД:  организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Личностные УУД:  положительное отношение к учению.  Правильная посадка за столом. |
| 1. **Актуализация знаний.**   **Задача этапа: проверить знания учащихся, стимулировать класс к овладению рациональными приемами учения и самообразования.**  Начнем наше путешествие с одной истории. Послушайте.  Когда-то давным-давно жила на свете ленивая курица-наседка. Она была такая ленивая, что, снеся однажды яичко, не стала его высиживать, забралась под скамейку и там уснула. А яичко осталось лежать и ему было скучно. Но тут пришла тетя Маша, она подложила яичко ленивой курочки. А наседке так хотелось спать, что она этого даже не заметила. Так во сне и высидела птенчика.  Отгадайте загадку:  Был белый дом, чудесный дом, Но что-то застучало в нём. И он разбился, а оттуда Живое выглянуло чудо.    - Назовите, кто он?  У. (Цыплёнок).  Приложение: Слайд 2  (учитель показывает цыпленка)  - Правильно, знакомьтесь это цыпленок , произнесите это слово ещё раз. Какой вы услышали первый звук в этом слове?  У: Услышали звук [ц]  - Какой это звук?  произнесём звук хором.  - когда вы произносили звук, воздух выходил свободно или во рту встретились преграды? (*встретились преграды)*  - что вам мешало произносить звук? ( *губы, зубы, язык)*  **Вывод:** звук [ ц ] - согласный.  - закройте ушки пальчиками, произнесите звук.  - как он звучит: с голосом и шумом или только с шумом? *(только с шумом)*  **Вывод:** звук [ ц ] – глухой.  - назовите слоги: (на доске) **ЦЫ, ЦИ**  - что заметили? (*произносим одинаково)*  **Вывод:** звук [ ц ] - всегда твёрдый.  - как будем обозначать звук [ ц ] ? *(синим квадратиком)*  У.- Дайте характеристику звуку? **[Ц] - сог., тв., глух.**  - Молодцы, а какой буквой обозначается этот звук?  У: Он обозначается буквой ц.  - Назовите слова, которые начинаются со строчной буквы ц.  У: цапля, цып-цып, цирк, цветок , циркуль, цифры и др.    ***Физминутка.***  Киска Анфиска закрыла глаза. Киска Анфиска открыла глаза. Налево посмотрела, направо посмотрела, Быстро, быстро поморгала  И работать снова стала. | Форма организации деятельности – фронтальная, т. к. здесь необходима работа со всем классом.  Развитие логического мышления  Классификация  Репродуктивный метод  Использование здоровьесберегающих технологий.  Воспитания здорового образа жизни | Познавательные УУД: формировать умение различать звуки и буквы; обогащать словарный запас учащихся; развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление.  Коммуникативные УУД:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Личностные УУД:  повышается эмоциональный настрой.  Профилактика утомляемости глаз. |
| **3. Мотивация учебной деятельности.**  **Задача этапа: организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся.**  У- Молодцы ребята, а вы можете придумать предложение так что бы оно начиналось на букву ц?  Д.- (могут дать разные варианты)  Какой первый звук в первом слове?  У: Звук [ц]  - Какой буквой мы обозначим этот звук?  У: Этот звук обозначается прописной заглавной буквой Ц.  - Можем ли мы написать это предложение?  У: Нет.  - Почему?  У: Мы не можем написать так, как еще не знаем, как пишется прописная заглавная буква Ц. - Сегодня на уроке мы вместе с Незнайкой будем учиться писать строчную букву ц, слова и предложения с ней. | Операционный компонент учебной деятельности. Целеполагание.  Проблемная ситуация  Частично-поисковый метод | Регулятивные УУД:  уметь определять учебную задачу с помощью учителя.  Познавательные УУД: Постановка и решение проблемы |
| **4. Формирование новых знаний.**  **Задача этапа: дать учащимся конкретное представление об изучаемом, добиться от них осознания.**  Приложение:  (Учитель демонстрирует таблицу четырех форм букв Ц,ц: малой и большой печатных, прописной строчной и заглавной.  - Посмотрите на доску. Сравните строчную печатную и прописную письменную буквы «ц». Как вы думаете, чем они похожи? Чем отличаются?  У: (могут дать разные ответы)  - Откроем прописи стр.29, найдите в тетради строчную букву ц.  **Работа с тетрадью.**  Приложение: ( слайд №4)  (учитель показывает строчную букву ц на интерактивной доске)  - Посмотрите на интерактивную доску, как мы будем прописывать строчная буква ц.  У: Ставим ручку на верхнюю линеечку рабочей строки, опускаемся по наклонной линии вниз, **качалочка,** крючок до середины, секрет, по секрету наклонная линия вниз, качалочка, крючок до 1/3 снизу в рабочей строке, без поворота ручки наклонная линия вниз (до 1/3 в дополнительной строке), петелька, перехлест на нижней линеечке рабочей строки, крючок до середины.  -Повторим все вместе.  -Проанализируйте образец написания строчной буквы ц.  (Дети устанавливают, что в ее написании используются элементы, которые имеются в буквах и, у. Величина петли у буквы ц на 1/3 меньше, чем у буквы у.) | Этап выявления места и причины затруднения.  Знакомство с новой буквой.  Анализ составляющих элементов буквы ц, их пространственного расположения, сравнение.  Развитие логического мышления на основе приема анализа и сравнения.    Работа в парах  Письмо двигательных элементов.  Работа в прописи.  Самостоятельная работа.  Использование здоровьесберегающих технологий. | Познавательные УУД:  (знаково-символические) научится сравнению буквы ц с другими буквами, выполнят логические заданий с буквами, научатся анализу объектов с целью выделения в них существенных признаков  ПознавательныеУУД  Умение ориентироваться в тетради, извлечение нужной информации  Регулятивные УУД:  умение осуществлять действие по образцу, осуществлять самопроверку  Коммуникативные УУД:  навыки сотрудничества,работать с соседом по парте,  выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом  Учить правильной посадке за столом |
| **5. Подготовка руки к письму.**  **Задача этапа: развивать мелкую моторику руки.**  - Молодцы, а сейчас мы вместе с Незнайкой посмотрим на букву ц в тетради, на стр. 29 .  Но сначала проведем физкультминутку. Улыбнулись друг другу.    «Разминка для пальчиков »  Пальцы в гости приходили  Тук, тук, тук стучали в дверь,  Но мы двери не открыли  Думали, что страшный зверь. | Использование здоровьесберегающих технологий.  Воспитания здорового образа жизни | Личностные УУД:  повышается эмоциональный настрой.  Профилактика утомляемости кисти руки и пальцев |
| **6. Формирование зрительно- двигательного образа буквы в памяти учащихся.**  **Задача этапа: на основе приобретаемых знаний вырабатывать соответствующие умения и навыки**  - А сейчас сели все правильно, приложение: плакат  (Демонстрируется правильная посадка при письме, дети говорят хором  Я тетрадочку открою,  уголочком положу,  И от вас друзья не скрою,  Ручку правильно держу!  - Обводим в воздухе под счёт букву ц. (Раз – и- два –и)  -Обведите теперь буквы ц в прописи и пропишите до конца строки.  Поменяйтесь тетрадями, выберите самую красивую букву у соседа, подчеркните её, в своём письме будем ориентироваться на эту красавицу букву «ц». | Аналитический этап  Технология начертания заглавной буквы «ц» под счет.  Упражнения в ритмичном чередовании напряжения и расслабления мышц под счет сначала «в воздухе», а затем под счет по тетради  Использование здоровьесберегающих технологий (правильная посадка за столом).  Мотивационный компонент учебной деятельности | Познавательные УУД:  (знаково-символические) ученик научится письму буквы по алгоритму, по счет и самостоятельно, сформируется зрительно-двигательный образ буквы в памяти учащихся.  Регулятивные УУД:  осуществлять взаимопроверку. |
| **7. Этап первичного закрепления**  **Задача этапа: установить усвоили или нет учащиеся связь между фактами, содержание новых понятий, устранить обнаруженные пробелы.**  Приложение:  (На доске появляется картинка с записью «цыплёнок» ) слайд 5  - Прочитайте слово, давайте разберем его.  У: Количество гласных- 3, количество слогов -3, ударение на 2 слог, это имя нарицательное.  -Назовите 1 слог (цып), 2-слог (лё), 3-слог (нок)  - Каким соединением их запишем?  У: цып-лё – соединение 1/3 снизу в рабочей строке,  нок– соединение в середине рабочей строки- секретиком.  - впишите в слово изучаемую букву ц.  -разобрать виды соединения буквы ц с другими буквами.  *Прочитайте слог и проанализируйте.(слайд 6)*  **- Слог – слияние** пишем без отрыва руки, а также соединения букв, которые нам встретятся при написании слов.  **ца -** цапля, курица, пословица.  **цо -** танцор, кольцо**.**  **цу -** танцуют, цукат (сваренные плоды (корки) в сахарном сиропе)  **це -** цех, цепь, солнце, полотенце.  -Наш Незнайка решил узнать значение слов, которые записаны в прописях:  **Отгадайте загадку.**  Все глядят на середину,  В середине – волшебство:  Там чудак зайчишку вынул  Из кармана своего.  Там под купол танцовщица  Улетела, как синица.  Там собачки танцевали,  Вы, конечно, там бывали…  ***(Цирк) (слайд 7)***  *цирк, кузнец.*  - Как вы ребята объяснили бы ему?  **Запись слов.**  *цирк* – 1 слог  **Самостоятельная работа.**  -Разобрать самостоятельно слово кузнец( поделить на слоги и поставить ударения). Поменяйтесь тетрадями и проверьте друг у друга правильно ли вы разобрали слово. *(кузнец*- 2 слога, ударение падает на второй слог)  А сейчас давайте отдохнем. | Синтетический этап | Познавательные УУД: логические:  - установление причинно-следственных связей установить связь между: местом ударения в слове и значением слова; количеством гласных в слове и количеством слогов; использованием прописной буквы в словах, являющихся именами собственными,  Регулятивные УУД:  осуществлять самопроверку.  Коммуникативные УУД:  навыки сотрудничества,работать с соседом по парте,  выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом |
| **8. Физкультминутка**  **Задача этапа:** **уменьшить утомления и снизить отрицательное влияния однообразной позы.**                  Руки подняли и покачали –  Это деревья в лесу.  Руки нагнули, кисти встряхнули,  Ветер сбивает росу.  В стороны руки, плавно помашем-  Это к нам птицы летят.  Как они сядут, тоже покажем,  Крылья сложили назад. | Использование здоровьесберегающих технологий  Изменение вида деятельности детей – релаксация, мышечное расслабление.  Мотивационный компонент учебной деятельности. | Личностные УУД:  повышается эмоциональный настрой и способствует развитию выразительности в движениях учащихся.  Психологическая и физическая разрядка. |
| **9. Этап включения в систему знаний и повторения.**  **Задача этапа: закрепить те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по новому материалу.**  Приложение: слайд  (задания по развитию речи)  -Что изображено на слайде?    У: Схемы предложения.  У: Предложений 3  -Рассмотрите иллюстрацию.  http://www.sadby.org/img/ras/18/flowers.jpg  Что здесь нарисовано? (Цветы)  -Где растут цветы? (В саду)  - Составьте предложение и найдите схему к этому предложению.  У: В саду цвели цветы.  - Молодцы!  У: Мы запишем предложение в пропись. Но сначала давайте разберем.  У: Сколько слов в предложении?  У: В нем 4 слова.  У:В саду цветут цветы.  - Расскажите своему соседу, что вы знаете о предложении.  - Запишем это предложение с комментарием.  - Найдите основу предложения( подлежащее и сказуемое.)  **Работа в прописи.**  (учитель демонстрирует лучшую работу)  Восстановление деформированного предложения:  1 группа – работает самостоятельно: у доски подчеркнуть опасные места в предложении.  2 группа – работают с помощью моделей слов: (схема предложения и звукобуквенный анализ слов)  3 группа – работает с учителем.  Проверка  Игра “**Один, много**”. (Курица - курицы, петух – петухи, утка – утки, индюк – индюки)  Птица – птицы.  Царица – царицы.  Птенец – птенцы.  - Как образовались слова?  - Запишите самостоятельно.  Давайте посмотрим на еще одни пары слов. Прочитаем: орёл - орлица.  - Что вы можете сказать про эту пару слов?  - Различны ли слова? Чем?  - Запишем слова к словам *тигр, медведь.*  Медведь – словарное слово. (Подчеркнуть орфограммы) | Фронтальная работа.  Речевое развитие  Наглядный метод  Дифференцированная работа | Познавательные УУД:  Учащиеся анализируют схему текста и составляют рассказ, используя данный рисунок, научится сравнению текста со схемой  Предметные умения:  научатся создавать небольшие тексты по рисунку, правильно оформлять предложения, а также замечать орфограммы  Коммуникативные УУД:  Учатся слушать и понимать речь других, развивать речь, используя комментированное письмо |
| 1. **Рефлексия.**   **Задача этапа: научить производить рефлексию собственной деятельности.**  - Ребята, заканчивается наш урок. Чему мы должны были научиться?  У: Писать строчную букву ц, слова и предложения с ней.  - Посмотрите в свою тетрадь, все ли у тебя получилось, а у твоего соседа? (правильность написания букв)  - А теперь оцените свою работу на уроке смайликами.  - я очень старался;  - я старался, но делал небольшие ошибки;    - мне хотелось бы работать лучше.  - Мне и Незнайке тоже сегодня урок- путешествия понравился, все работали хорошо, спасибо за урок! | Организация рефлексии учебной деятельности. | Регулятивные УУД: контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности  Личностные УУД:  способность к самооценке, анализ и оценка своей деятельности |

***Приложение к уроку.***

**Список литературы:**

* Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли: Пособие для учителя. – 2 – е изд. - М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)
* Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя - М.: Просвещение, 2008 год.
* Дубровина И.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений – 2–е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
* Жиренко О. Е., Обухова Л. А.. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. 1 класс.-4-е изд., исп. и доп. –М.: ВАКО, 2008.
* Мироненко В.В. Хрестоматия по психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов -2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1987.
* Подласный И. П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения.
* Методика обучения В.А.Илюхиной «Методическое пособие».
* [www.http://festival.1septembep.pu/](http://www.http://festival.1septembep.pu/)
* http://www.ug.ru/method\_article/260