**Конспект урока «Написание строчной буквы «ц».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Психолого-педагогическое обоснование деятельности учителя** | **Ожидаемый результат со стороны учеников** |
| 1. **Организационный момент.**

**Задача этапа: подготовить учащихся к работе на уроке.**- С добрым утром начат день Первым делом гоним лень. На уроке не зевать, А работать и писать - Здравствуйте, ребята, садитесь. Проверьте все ли у вас готово к уроку, приведите в порядок свое рабочее место, ведь аккуратность и чистота залог успеха.**-** Сегодня мы с вами продолжаем путешествовать по нашей сказочной стране «Букволандии». И вместе с нами путешествует Незнайка, который тоже хочет знать с каждым уроком все больше и больше. -И мы ему в этом поможем?Д.- (да) | Приветствие, установление зрительного и эмоционального контакта с классом, положительный психологический настрой на урок.Использование здоровьесберегающих технологий. | Регулятивные УУД:организовывать свое рабочее место под руководством учителя.Личностные УУД:положительное отношение к учению. Правильная посадка за столом. |
| 1. **Актуализация знаний.**

**Задача этапа: проверить знания учащихся, стимулировать класс к овладению рациональными приемами учения и самообразования.** Начнем наше путешествие с одной истории. Послушайте.Когда-то давным-давно жила на свете ленивая курица-наседка. Она была такая ленивая, что, снеся однажды яичко, не стала его высиживать, забралась под скамейку и там уснула. А яичко осталось лежать и ему было скучно. Но тут пришла тетя Маша, она подложила яичко ленивой курочки. А наседке так хотелось спать, что она этого даже не заметила. Так во сне и высидела птенчика. Отгадайте загадку: Был белый дом, чудесный дом, Но что-то застучало в нём. И он разбился, а оттуда Живое выглянуло чудо.- Назовите, кто он?У. (Цыплёнок).Приложение: Слайд 2(учитель показывает цыпленка)- Правильно, знакомьтесь это цыпленок , произнесите это слово ещё раз. Какой вы услышали первый звук в этом слове?У: Услышали звук [ц]- Какой это звук? произнесём звук хором.- когда вы произносили звук, воздух выходил свободно или во рту встретились преграды? (*встретились преграды)*- что вам мешало произносить звук? ( *губы, зубы, язык)***Вывод:** звук [ ц ] - согласный.- закройте ушки пальчиками, произнесите звук.- как он звучит: с голосом и шумом или только с шумом? *(только с шумом)***Вывод:** звук [ ц ] – глухой.- назовите слоги: (на доске) **ЦЫ, ЦИ**- что заметили? (*произносим одинаково)***Вывод:** звук [ ц ] - всегда твёрдый.- как будем обозначать звук [ ц ] ? *(синим квадратиком)*У.- Дайте характеристику звуку? **[Ц] - сог., тв., глух.**- Молодцы, а какой буквой обозначается этот звук? У: Он обозначается буквой ц.- Назовите слова, которые начинаются со строчной буквы ц. У: цапля, цып-цып, цирк, цветок , циркуль, цифры и др. ***Физминутка.***Киска Анфиска закрыла глаза.Киска Анфиска открыла глаза.Налево посмотрела, направо посмотрела,Быстро, быстро поморгала И работать снова стала. | Форма организации деятельности – фронтальная, т. к. здесь необходима работа со всем классом.Развитие логического мышленияКлассификацияРепродуктивный методИспользование здоровьесберегающих технологий.Воспитания здорового образа жизни | Познавательные УУД: формировать умение различать звуки и буквы; обогащать словарный запас учащихся; развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление.Коммуникативные УУД:умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Личностные УУД:повышается эмоциональный настрой. Профилактика утомляемости глаз. |
| **3. Мотивация учебной деятельности.****Задача этапа: организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся.**У- Молодцы ребята, а вы можете придумать предложение так что бы оно начиналось на букву ц?Д.- (могут дать разные варианты) Какой первый звук в первом слове?У: Звук [ц]- Какой буквой мы обозначим этот звук?У: Этот звук обозначается прописной заглавной буквой Ц.- Можем ли мы написать это предложение? У: Нет.- Почему?У: Мы не можем написать так, как еще не знаем, как пишется прописная заглавная буква Ц.- Сегодня на уроке мы вместе с Незнайкой будем учиться писать строчную букву ц, слова и предложения с ней. | Операционный компонент учебной деятельности. Целеполагание.Проблемная ситуацияЧастично-поисковый метод | Регулятивные УУД:уметь определять учебную задачу с помощью учителя.Познавательные УУД: Постановка и решение проблемы  |
| **4. Формирование новых знаний.****Задача этапа: дать учащимся конкретное представление об изучаемом, добиться от них осознания.** Приложение: (Учитель демонстрирует таблицу четырех форм букв Ц,ц: малой и большой печатных, прописной строчной и заглавной.- Посмотрите на доску. Сравните строчную печатную и прописную письменную буквы «ц». Как вы думаете, чем они похожи? Чем отличаются? У: (могут дать разные ответы)- Откроем прописи стр.29, найдите в тетради строчную букву ц.**Работа с тетрадью.**Приложение: ( слайд №4)(учитель показывает строчную букву ц на интерактивной доске)- Посмотрите на интерактивную доску, как мы будем прописывать строчная буква ц.У: Ставим ручку на верхнюю линеечку рабочей строки, опускаемся по наклонной линии вниз, **качалочка,** крючок до середины, секрет, по секрету наклонная линия вниз, качалочка, крючок до 1/3 снизу в рабочей строке, без поворота ручки наклонная линия вниз (до 1/3 в дополнительной строке), петелька, перехлест на нижней линеечке рабочей строки, крючок до середины. -Повторим все вместе.-Проанализируйте образец написания строчной буквы ц.(Дети устанавливают, что в ее написании используются элементы, которые имеются в буквах и, у. Величина петли у буквы ц на 1/3 меньше, чем у буквы у.) |  Этап выявления места и причины затруднения.Знакомство с новой буквой. Анализ составляющих элементов буквы ц, их пространственного расположения, сравнение.Развитие логического мышления на основе приема анализа и сравнения. Работа в парахПисьмо двигательных элементов.Работа в прописи. Самостоятельная работа.Использование здоровьесберегающих технологий. | Познавательные УУД:(знаково-символические) научится сравнению буквы ц с другими буквами, выполнят логические заданий с буквами, научатся анализу объектов с целью выделения в них существенных признаковПознавательныеУУД Умение ориентироваться в тетради, извлечение нужной информацииРегулятивные УУД: умение осуществлять действие по образцу, осуществлять самопроверкуКоммуникативные УУД:навыки сотрудничества,работать с соседом по парте,выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседомУчить правильной посадке за столом |
| **5. Подготовка руки к письму.****Задача этапа: развивать мелкую моторику руки.**- Молодцы, а сейчас мы вместе с Незнайкой посмотрим на букву ц в тетради, на стр. 29 .Но сначала проведем физкультминутку. Улыбнулись друг другу. «Разминка для пальчиков »Пальцы в гости приходилиТук, тук, тук стучали в дверь,Но мы двери не открыли Думали, что страшный зверь.    | Использование здоровьесберегающих технологий.Воспитания здорового образа жизни | Личностные УУД:повышается эмоциональный настрой. Профилактика утомляемости кисти руки и пальцев |
| **6. Формирование зрительно- двигательного образа буквы в памяти учащихся.** **Задача этапа: на основе приобретаемых знаний вырабатывать соответствующие умения и навыки**- А сейчас сели все правильно, приложение: плакат (Демонстрируется правильная посадка при письме, дети говорят хоромЯ тетрадочку открою,уголочком положу,И от вас друзья не скрою,Ручку правильно держу!- Обводим в воздухе под счёт букву ц. (Раз – и- два –и)-Обведите теперь буквы ц в прописи и пропишите до конца строки.Поменяйтесь тетрадями, выберите самую красивую букву у соседа, подчеркните её, в своём письме будем ориентироваться на эту красавицу букву «ц». | Аналитический этапТехнология начертания заглавной буквы «ц» под счет. Упражнения в ритмичном чередовании напряжения и расслабления мышц под счет сначала «в воздухе», а затем под счет по тетради Использование здоровьесберегающих технологий (правильная посадка за столом).Мотивационный компонент учебной деятельности | Познавательные УУД:(знаково-символические) ученик научится письму буквы по алгоритму, по счет и самостоятельно, сформируется зрительно-двигательный образ буквы в памяти учащихся.Регулятивные УУД:осуществлять взаимопроверку. |
| **7. Этап первичного закрепления****Задача этапа: установить усвоили или нет учащиеся связь между фактами, содержание новых понятий, устранить обнаруженные пробелы.** Приложение: (На доске появляется картинка с записью «цыплёнок» ) слайд 5 - Прочитайте слово, давайте разберем его.У: Количество гласных- 3, количество слогов -3, ударение на 2 слог, это имя нарицательное.-Назовите 1 слог (цып), 2-слог (лё), 3-слог (нок)- Каким соединением их запишем?У: цып-лё – соединение 1/3 снизу в рабочей строке, нок– соединение в середине рабочей строки- секретиком.- впишите в слово изучаемую букву ц.-разобрать виды соединения буквы ц с другими буквами.*Прочитайте слог и проанализируйте.(слайд 6)***- Слог – слияние** пишем без отрыва руки, а также соединения букв, которые нам встретятся при написании слов.**ца -** цапля, курица, пословица.**цо -** танцор, кольцо**.****цу -** танцуют, цукат (сваренные плоды (корки) в сахарном сиропе)**це -** цех, цепь, солнце, полотенце.-Наш Незнайка решил узнать значение слов, которые записаны в прописях:  **Отгадайте загадку.**Все глядят на середину, В середине – волшебство: Там чудак зайчишку вынул Из кармана своего. Там под купол танцовщица Улетела, как синица. Там собачки танцевали, Вы, конечно, там бывали… ***(Цирк) (слайд 7)****цирк, кузнец.*- Как вы ребята объяснили бы ему? **Запись слов.***цирк* – 1 слог**Самостоятельная работа.**-Разобрать самостоятельно слово кузнец( поделить на слоги и поставить ударения). Поменяйтесь тетрадями и проверьте друг у друга правильно ли вы разобрали слово. *(кузнец*- 2 слога, ударение падает на второй слог) А сейчас давайте отдохнем.  | Синтетический этап |  Познавательные УУД: логические:- установление причинно-следственных связей установить связь между: местом ударения в слове и значением слова; количеством гласных в слове и количеством слогов; использованием прописной буквы в словах, являющихся именами собственными, Регулятивные УУД:осуществлять самопроверку.Коммуникативные УУД:навыки сотрудничества,работать с соседом по парте,выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом |
| **8. Физкультминутка****Задача этапа:** **уменьшить утомления и снизить отрицательное влияния однообразной позы.**                Руки подняли и покачали – Это деревья в лесу. Руки нагнули, кисти встряхнули, Ветер сбивает росу. В стороны руки, плавно помашем- Это к нам птицы летят. Как они сядут, тоже покажем,  Крылья сложили назад. | Использование здоровьесберегающих технологийИзменение вида деятельности детей – релаксация, мышечное расслабление.Мотивационный компонент учебной деятельности. | Личностные УУД:повышается эмоциональный настрой и способствует развитию выразительности в движениях учащихся.Психологическая и физическая разрядка. |
| **9. Этап включения в систему знаний и повторения.****Задача этапа: закрепить те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по новому материалу.**Приложение: слайд (задания по развитию речи)-Что изображено на слайде?  У: Схемы предложения. У: Предложений 3-Рассмотрите иллюстрацию.  http://www.sadby.org/img/ras/18/flowers.jpgЧто здесь нарисовано? (Цветы)-Где растут цветы? (В саду)- Составьте предложение и найдите схему к этому предложению.У: В саду цвели цветы.- Молодцы! У: Мы запишем предложение в пропись. Но сначала давайте разберем.У: Сколько слов в предложении?У: В нем 4 слова.У:В саду цветут цветы.- Расскажите своему соседу, что вы знаете о предложении.- Запишем это предложение с комментарием.- Найдите основу предложения( подлежащее и сказуемое.)**Работа в прописи.**(учитель демонстрирует лучшую работу)Восстановление деформированного предложения:1 группа – работает самостоятельно: у доски подчеркнуть опасные места в предложении.2 группа – работают с помощью моделей слов: (схема предложения и звукобуквенный анализ слов)3 группа – работает с учителем.ПроверкаИгра “**Один, много**”. (Курица - курицы, петух – петухи, утка – утки, индюк – индюки)Птица – птицы.Царица – царицы.Птенец – птенцы.- Как образовались слова?- Запишите самостоятельно.Давайте посмотрим на еще одни пары слов. Прочитаем: орёл - орлица.- Что вы можете сказать про эту пару слов?- Различны ли слова? Чем?- Запишем слова к словам *тигр, медведь.* Медведь – словарное слово. (Подчеркнуть орфограммы) | Фронтальная работа.Речевое развитиеНаглядный методДифференцированная работа  | Познавательные УУД: Учащиеся анализируют схему текста и составляют рассказ, используя данный рисунок, научится сравнению текста со схемойПредметные умения: научатся создавать небольшие тексты по рисунку, правильно оформлять предложения, а также замечать орфограммыКоммуникативные УУД:Учатся слушать и понимать речь других, развивать речь, используя комментированное письмо |
| 1. **Рефлексия.**

**Задача этапа: научить производить рефлексию собственной деятельности.** - Ребята, заканчивается наш урок. Чему мы должны были научиться?У: Писать строчную букву ц, слова и предложения с ней.- Посмотрите в свою тетрадь, все ли у тебя получилось, а у твоего соседа? (правильность написания букв) - А теперь оцените свою работу на уроке смайликами. - я очень старался; - я старался, но делал небольшие ошибки;  - мне хотелось бы работать лучше.- Мне и Незнайке тоже сегодня урок- путешествия понравился, все работали хорошо, спасибо за урок! | Организация рефлексии учебной деятельности.  | Регулятивные УУД: контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельностиЛичностные УУД:способность к самооценке, анализ и оценка своей деятельности |

***Приложение к уроку.***

**Список литературы:**

* Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли: Пособие для учителя. – 2 – е изд. - М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)
* Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя - М.: Просвещение, 2008 год.
* Дубровина И.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений – 2–е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
* Жиренко О. Е., Обухова Л. А.. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. 1 класс.-4-е изд., исп. и доп. –М.: ВАКО, 2008.
* Мироненко В.В. Хрестоматия по психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов -2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1987.
* Подласный И. П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения.
* Методика обучения В.А.Илюхиной «Методическое пособие».
* [www.http://festival.1septembep.pu/](http://www.http://festival.1septembep.pu/)
* http://www.ug.ru/method\_article/260