**План-конспект**

**Урок русского языка на теме «** **Правописание безударных падежных окончаний имён существительных».**

**Брюханова Татьяна Васильевна,** МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15 с углубленным изучением отдельных предметов города Энгельса Саратовской области».

**Предмет:** русский язык.

**Класс:** 4.

**Тема урока: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.**

**Учебник:** Русский язык (М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко), часть 1, учебник с. 86-90.

**Цель**: создать условия для осознания и осмысления обучающимися новой информации ( правописание безударных падежных окончаний имён существительных).

**Задачи**:

*Образовательные:*

– формируем понятие о способах действия для решения орфографических задач в безударных падежных окончаниях имен существительных;

– формируем умение анализировать, сравнивать.

*Воспитательные:*

– воспитываем культуру общения;

– формируем умение работать в паре, слушать и понимать речь других.

*Развивающие:*

– развиваем речь (оформлять свои мысли в устной форме), мышление (устанавливать аналогии; обобщать и классифицировать по признакам), умение работать с ЭОР;

- развиваем умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Необходимое техническое оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, компьютер, проектор.

**Структура и ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Название используемых ЭОР** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **УУД** | | **Время** |
| **1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** |  | Приветствие, проверка готовности учащихся к уроку.  *-Внимание! Проверь, дружок,*  *Готов ли ты начать урок!* | Готовность рабочего места ученика. | Личностные: самоопределение. | | 1 |
| **2. Актуализация знаний и**  **фиксация**  **затруднения в деятельности** | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4d5bee78-1bd8-4173-8e40-ec33bff58a38/%5BNS-RUS_3-06%5D_%5BIG_119%5D.swf> | Отправимся на гонки. Ваша задача правильно выполнить задание: определить орфограмму, проверить (устно), записать слова.  - Слова какой части речи записали?  Сегодня продолжаем работать с…. (именами существительными).  - Что общего заметили в этих именах существительных?  - В какой части слова встретили безударную гласную? Можно ли её проверить и как ?  - В каких частях слова нельзя проверить безударную гласную? | Выполнение задания.  Ответы детей.  Безударную гласную корне слова можно проверить, для этого мы подбираем однокоренное слово или изменяем слово так, чтобы на эту гласную падало ударение. (сильная позиция)  В приставке и суффиксе мы не можем проверить безударную гласную. | Коммуникативные (умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами)  Регулятивные (умение определять цель деятельности на уроке) | | 6 |
| **3. Выявление**  **места и причины затруднений**  **(постановка**  **учебной задачи)** |  | Постановка проблемного вопроса:  - О какой части слова ничего не сказали? (окончание)  - Какая роль у окончания?  -Как изменяются существительные?  - При этом что изменяется у существительных?  - Безударные гласные в корне есть, а в окончании..?  Что будем сегодня делать на уроке? Зачем нам это знать? Сформулируйте тему урока. | ОКОНЧАНИЕ  Окончание служит для связи слов в предложении.  Имена существительные изменяются по падежам (склоняются)  Отвечают на вопросы  Ставят цели, формулируют тему урока. | Коммуникативные (умение оформлять свои мысли в устной форме)  Познавательные (умение на основе анализа объектов делать выводы) Личностные: устанавливать связьмежду целью учебной деятельностью и её мотивом | 5 | |
| **4. Построение**  **проекта выхода**  **из затруднения** |  | Что будем делать, если встретится безударная гласная в окончании имени существительного?  *(проверим или будем запоминать?*  **Работа в парах**.  Задание 1 вариант- склоняет слово *речка*  2 вариант – *река.(*2 ученика на обратной стороне доски – для проверки)  *Сравните. Проверим. Сделайте вывод.*  Организует работу по учебнику с. 87:  – Давайте посмотрим, подтверждаются ли наши версии.  - Если мы возьмём слово *река и степь* в родительном падеже? | Выдвигают гипотезы.  Выполняют задание  Сравнивают, делают вывод, сравнивают с учебником  Предполагаемый вывод учеников: *окончания существительных можно проверить, подобрав имя существительное того же рода, но с ударным окончанием.*  В родительном падеже у слов река и степь разные окончания. | Коммуникативные (умение слушать и понимать других,  оформлять свои мысли в устной форме.)  **Познавательные (выдвижение гипотез)**  Регулятивные (планирование, прогнозирование) | 8 | |
|  | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5b676ba8-fbc7-44c3-9f91-d1c8375f5183/%5BNS-RUS_4-09%5D_%5BTQ_002%5D.swf> | Проверим.  Организует работу (в парах):  **Работа в парах**.  Задание 1 вариант- склоняет слово *тетрадка*  2 вариант – *тетрадь .(*2 ученика на обратной стороне доски – для проверки)  *Сравните. Проверим. Сделайте вывод.*  – Сравните свои выводы с  выводом учебника на с. 87,88  **Физкультминутка.** | Выполняют задание в парах, делают вывод:  Вывод: *окончания существительных можно проверить, подобрав имя существительное того же склонения и в том же падеже.* | Познавательные (умение извлекать информацию из учебника), логические (анализ, синтез), обоснование гипотез.  Регулятивные: планирование, прогнозирование.  Коммуникативные: управление поведением партнёра. | 8 | |
| **5. Первичное**  **закрепление с проговариванием во внешней**  **речи** | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/177defa8-d7c4-474b-9ee5-d4bf49ee7ce1/%5BNS-RUS_4-09%5D_%5BQS_005%5D.html> | Организует работу детей (можно в парах, индивидуально или фронтально)  Докажите свою точку зрения. | Выполняют задание. | Личностные (умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила)  Познавательные (общеучебные)  Коммуникативные (умение полно и точно выражать свои мысли) | | 8 |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** |  | Организует самостоятельную работу по учебнику.  Выполнение упражнения 203 с.88 | Выполняют задание самостоятельно  Взаимопроверка в паре. | Регулятивные (умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем), контроль,умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей) | | 8 |
| **8. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  **Домашнее задание** |  | Организует беседу:  – Что узнали нового?  – Ответили ли на главный вопрос урока?  – Какую работу мы сегодня выполняли?  – Чему научились?  – Кто или что вам помогало справиться?  – Кто доволен сегодня своей работой?  Учебник упр. 206, с.89. (Составить карточку–подсказку) | Отвечают на вопросы | Личностные (смыслообразования  Регулятивные (умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию)  Коммуникативные (умение полно и точно выражать свои мысли) | | 1 |

Приложение

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | ЭОР №1 «Правописание безударных гласных в корне слова» | Мультимедийный, Практический | Интерактивное упражнение на основе иллюстраций | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4d5bee78-1bd8-4173-8e40-ec33bff58a38/%5BNS-RUS_3-06%5D_%5BIG_119%5D.swf> |
| 2 | ЭОР №2 Проверка безударных гласных в окончаниях имён существительных | Мультимедийный Информационный | Интерактивная таблица | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5b676ba8-fbc7-44c3-9f91-d1c8375f5183/%5BNS-RUS_4-09%5D_%5BTQ_002%5D.swf> |
| 3 | ЭОР №3 «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных» | Мультимедийный, Практический | Интерактивное задание | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/177defa8-d7c4-474b-9ee5-d4bf49ee7ce1/%5BNS-RUS_4-09%5D_%5BQS_005%5D.html> |