МБОУ «Екатерининская СОШ» Сивинского района Пермского края

*Автор****:* Мальцева Валентина Семеновна, учитель начальных классов МБОУ «Екатерининская СОШ»**

*Предмет:* **Русский язык**

*УМК:* **Школа России**

*Класс:* **2 класс**

*Тип урока:* **Урок систематизации и обобщения знаний и умений**

**Технологическая карта изучения темы «Части речи. Повторение и обобщение»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема*** | ***«Части речи. Повторение и обобщение»*** |
| ***Цель*** | *Повторить и обобщить изученный материал по теме «Части речи»* |
| ***Задачи*** | *1. Формировать умение распознавать части речи.*  *2. Способствовать развитию творческого мышления, внимания, речи, орфографической зоркости.*  *3. Содействовать воспитанию коллективных навыков работы в группе, в пае, уважения друг к другу, взаимопомощи, любознательности.*  *4.  Воспитывать уважительное, бережное и заинтересованное  отношение  к русскому  языку,* |
| ***Планируемый результат*** | **Личностные:**  - проявление творческого отношения к процессу обучения;  - проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме.  **Метапредметные  Познавательные:** - умение извлекать информацию из учебника, энциклопедий, словарей, текстов;  - находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  **Регулятивные:** - умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  - умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  - умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Коммуникативные:**  - умение слушать и понимать других;  - умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  - умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.  **Предметные:** - выявление характерных признаков частей речи, их роли в речи. |
| ***Основные понятия*** | *Имя существительное, имя прилагательное, глагол, синоним ,антоним, однокоренные слова* |
| ***Межпредметные связи*** | *Окружающий мир, литературное чтение* |
| ***Ресурсы:***  ***- основные***  ***- дополнительные*** | *Учебник русский язык В.П. Канакина, В.Г.Горецкий*  *Рабочая тетрадь В.П. Канакина*  *Музыкальный файл «Звуки весны», загадки о весне, карточки для индивидуальной работы* |
| ***Организация пространства*** | *Фронтальная работа, индивидуальная работа ,работа в паре, групповая работа* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Организационный этап и мотивация к учебной деятельности** *(3 мин)*  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - уточнить тематические рамки.  **Минутка чистописания** | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.  Отвечают на вопросы учителя.  Слушание музыки «Звуки весны» и загадки о весне  Прописывают буквы и сочетания букв, подбирают однокоренные слова к слову «**весна**»  **Вв вя ве вь**  **Весна** | Организует проговаривание правил поведения на уроке.  Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Уточняет тематические рамки. | **Громко прозвенел звонок.**  **Начинается урок.**  **Наши ушки – на макушке,**  **Глазки широко открыты.**  **Слушаем, запоминаем,**  **Ни минуты не теряем.**  - Что вы услышали?  - Когда это бывает?  - Докажите.  -Какие еще приметы весны вы знаете? |  | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*)  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*) |
| **II. Актуализация знаний** | Распределяют слова на группы (им. сущ; им прил; глаг.) | Распределите слова на группы и докажите. | **Апрель, трава, желтый, зеленеет, ручьи, яркое, почки, журчит, зеленая, светит.** | Умение распознавать части речи по вопросам. |  |
| **III. Формулировка темы урока, постановка цели**  *(2 мин)*  Цели:  - организовать формулировку темы урока детьми;  - организовать постановку цели урока детьми. | С помощью учителя формулируют тему урока.  С помощью учителя ставят цель. | Организует формулировку темы урока детьми.  Организовать постановку цели урока детьми. | - Какая тема нашего урока (Части речи. Повторение»  - Какую цель ставим? (Повторить и обобщить знания о частях речи) |  | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД*). |
| **IY. Обобщение и систематизация знаний***(10 мин)*  Цель:  - организовать обобщение знаний о частях речи | Отвечают на вопросы и задания, составляют сообщения по плану.  Выполняют задания | Организует сообщения о частях речи по плану в группах  1группа упр.210, 211  2 группа упр. 212  3 группа упр. 214  Организует работу в парах | Стр. 123-125   1. Прочитай те 2. Выполните задания 3. Подготовьте сообщения   Стр. 124   1. Прочитай те 2. Выполните задания | Знать формулировку правил о частях речи | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*)  Уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника  (*Регулятивные УУД*).  Уметь перерабатывать полученную информацию:находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт *(Познавательные УУД).*  Уметь(*Личностные УУД*). |
| **Физкультминутка (1-2мин)** |  |  | ***Физкультминутка «Танец божьей коровки»*** |  |  |
| **V. Применение знаний и умений в новой ситуации**  *(12 мин)*  Цели:  - организовать закрепление знаний правил поведения в природе. | Работают индивидуально на карточках (находят «лишние» слова и доказывают) | Организует закрепление знаний и умений в новой ситуации | *Задание(****приложение 1****)* | Знать вопросы частей речи | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*)  Уметь работать самостоятельно  (*Регулятивные УУД*). |
| **VI. Контролирующее задание** *(5 мин)*  Цели:  -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы;  - организовать фронтальную проверку и исправление ошибок. | Решают тест (выбирают верное утверждение)  Выполняют проверку и исправляют ошибки.  Выполняют самооценку. | Организует выполнение учащимися самостоятельной работы.  Организует фронтальную проверку. | Самостоятельная работа.  Тест (**приложение 2**)  Выполнить тест.  Фронтальная проверка.  Самооценка. |  | Уметь работать по предложенному учителем плану *(Регулятивные УУД).*  Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).  Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(3 мин)*  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.  По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли. | Организует фиксирование нового содержания.  Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности. | - Какая тема урока была?  - Какую цель ставили? Достигли цели?  Знаю  Умею  Запомнил  Смог    Я  - Оцените свою деятельность на уроке. |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (*Регулятивные УУД).*    Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |

**Приложение 1**

**Приложение 2**

**1. ВЫБЕРИ ВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ**

А.   ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ  - ЭТО ЧАСТЬ РЕЧИ, КОТОРАЯ ОБОЗНАЧАЕТ ПРИЗНАК ПРЕДМЕТА

В.    ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ  - ЭТО ЧАСТЬ РЕЧИ, КОТОРАЯ ОБОЗНАЧАЕТ ДЕЙСТВИЕ ПРЕДМЕТА

С.   ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ  - ЭТО ЧАСТЬ РЕЧИ, КОТОРАЯ ОБОЗНАЧАЕТ ПРЕДМЕТ

**2. ВЫБЕРИ ВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ**

А. ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОС КТО? ЧТО?

В. ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОС КАКОЙ? КАКАЯ?

С. ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОС ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?

**3. ВЫБЕРИ ВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ**

А.  Имена прилагательные обозначают действие предмета

В.   Имена прилагательные обозначают признак предмета

С. Имена прилагательные обозначают предмет

**4. ВЫБЕРИ ВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ**

А.    Глаголы  обозначают действие предмета

В.     Глаголы  обозначают признак предмета

С.     Глаголы  обозначают предмет

**5. ВЫБЕРИ ВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ**

А.  ГЛАГОЛЫ  ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОС КТО? ЧТО?

В.  ГЛАГОЛЫ  ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОСЫ КАКОЙ? КАКАЯ?

 С.   ГЛАГОЛЫ  ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОСЫ ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?

**6. ВЫБЕРИ ВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ**

А. ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОСЫ КТО? ЧТО?

В. ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОСЫ КАКОЙ? КАКАЯ?

С. ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОСЫ ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?