**Тема урока.** Письмо строчной буквы х.

**Цель урока.** Научить писать строчную буква х.

**Задачи:**

обучающая: формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания буквы «х», освоение алгоритма написания буквы «х»; формирование умений объяснять, из каких частей букв можно собрать новую букву и как устранить в ней допущенные графические ошибки, умение выполнять  верхнее, среднее и нижнее соединение с другими буквами;

развивающая: развивать умение без ошибок переводить печатный текст в письменный, видеть в словах «опасные» места; составлять  из слогов слова, из слов предложения,  развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление;

воспитывающая: воспитывать культуру поведения,  аккуратность при выполнении письменных работ.

**Планируемые результаты урока:**

предметные:

* Получение возможности научиться находить информацию (текстовую, изобразительную) анализировать её содержание, оценивать результаты выполнения задания.
* Закрепление знаний о ранее изученных буквах, соединений букв, совершенствование навыка письма.
* Формирование умения сравнивать, обобщать, делать выводы.

метапредметные:

регулятивные:

* Организация своего рабочего места под руководством учителя.
* Овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление её выполнять.
* Контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.

познавательные:

* Работать с разными видами информации и ориентироваться в ней.
* Выполнять действия по образцу.
* Задавать проблемные вопросы и отвечать на них.
* Освоение способов решения проблем творческого характера.
* Оценивание своих достижений.

коммуникативные:

* Развивать умение слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

личностные:

* Осознание необходимости учения.
* Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
* Следовать установке на здоровый образ жизни и её реализации в реальном поведении.
* Учиться проявлять самостоятельность в разных видах деятельности.
* Учиться выражать своё мнение.

1. **Организационный момент.**

* Что такое? Что случилось?

Почему звенит звонок?

* Мы готовы. Стол в порядке.

Начинается урок.

1. **Работа по теме урока.**
2. Минутка чистописания

* Урок начнем с минутки чистописания (*и,а,ё,у,я)*
* Прочитайте буквы, написанные в тетради
* Что их объединяет?
* На какие две группы можно их разделить?
* Какие еще гласные буквы обозначают два звука?
* В каких случаях эти буквы обозначают два звука?
* Вспомните правила посадки при письме и запишите буквы до конца строчки

1. Повторение ранее изученного материала

* Чтобы передать какую-либо информацию, мы пользуемся… *(Речью)*
* Какая бывает речь? *(Устная и письменная)*
* Из чего состоит речь? *(Из предложений)*
* Что такое предложение?
* Прочитайте слова (булки, баранки, пряники, пироги, лепешки, батоны)
* Назовите одним словом (*Хлеб)*
* Что общего у этих слов? *(Они все стоят во множественном числе)*
* Поставьте их в единственное число
* Произнесите слово хлеб. Сравните написание и произношения? (*На конце слова слышим звук п, а пишем букву б. проверочное слово хлеба)*
* Придумайте вопросительное предложение со словом хлеб, состоящее из 4 слов.
* Кто знает пословицы со словом хлеб? (*Хлеб – всему голова. Земля – матушка, а хлеб – батюшка)*
* Мне бы хотелось записать первую пословицу, но я не могу этого сделать. Как вы думаете, почему? (*Мы не умеем писать букву х)*

Так чем мы сегодня будем заниматься на уроке? Назовите цель урока. (*Научиться писать букву х)*

1. **Физминутка для пальчиков**

Перед нами буква «Х».

Она смеется – «Ха-ха-ха!»

С ней можно громко хлопать,

Немножечко поохать,

Можно хвастать и хитрить,

Свой характер проявить.

1. Графический диктант.

* Работу начнем с графического диктанта
* Ставим ручку на 1.3 сверху в рабочей строке. Бугорок, наклонная вниз, клюшка влево. Перекладина на середине высоты буквы. (*э)*
* Ставим ручку на 1.3 сверху в рабочей строке. Уходим влево вверх, задерживаемся на строке, по наклонной опускаемся вниз, качалочка и крючковая линия до середины рабочей строки. *(с)*
* Дома допишите до конца строчки.
* Как вы думаете, почему именно эти буквы мы взяла? *(Потому что буква х состоит из буквы э и буквы с)*

1. Письмо буквы х.

* Кто проговорит алгоритм написания буквы х? *(Демонстрация на экране)*
* Запись нескольких букв под диктовку, далее самостоятельно.

1. Работа с соединениями букв

* Просмотрите сочетания букв и обратите внимание на способ их соединения
* Запишем слоги под графическую диктовку.

1. **Физминутка для глаз «Лягушата»**
2. Работа с однокоренными словами

* Подберите родственные слова к слову хлеб
* Магазин, в котором продается хлеб? *(Хлебный)*
* Человек, выращивающий хлеб? (*Хлебороб)*
* Емкость, закрывающийся ящик для хранения хлеба? *(Хлебница)*
* Большой хлеб, а маленький? *(Хлебушек)*
* Почему эти слова называются родственными? *(Они имеет общую родственную часть и близкие по значению)*
* Внимательно прочитайте слова в прописях, самостоятельно запишите их на следующей строчке и выделите в них общую часть.

1. **На уроке литературного чтения, мы с вами выучили скороговорку про ёжика, вспомним. Физминутка.**
2. Работа со словами.

* Прочитайте слова, разделите их на слоги и поставьте ударение.
* Всегда ли мы ставим знак ударения? (*В односложных словах и над буквой ё , ударение не ставится)*
* Проверим - Ниже запишем слова, разделяя их черточками для переноса.
* Назовите опасное место в слове горох? (*В первом слоге слышим а, пишем о)*
* Слово «горох» словарное слово.
* Почему? (*Нельзя проверить* *и его надо запомнить)*
* Как вы понимаете слово потеха? *(Забава, веселье, развлечение)(издеваться, смеяться над кем-либо)*
* Если мы не знаем значения слова, то мы обращаемся к толковому словарю.
* Назовите опасное место в слове «потеха» *(Слышим звук а , пишем о)*
* Можно разделить для переноса слово «ухо»? Почему?
* Найдите опасные места в слове хирург. *(В 1 слоге можно написать гласную е)*
* Как избежать ошибки?
* Безударную гласную «и», надо запомнить. Слово хирург словарное слово.
* Объясните, почему на конце слова пишем букву г?
* Придумайте предложение со словом потеха, состоящее из 4 слов.
* Послушайте другое предложение. Мальчик потешался над больным котенком.
* Сколько слов в этом предложении? Понравилось это предложение? Почему? Что вы можете сказать об этом мальчике? Какой он?

1. Работа с антонимами

* Подберите к слову плохой антоним.
* Антонимы – это слова противоположные по смыслу.
* Подберите к слову громкий и теплый, слова противоположные по смыслу..
* Как мы запишем слово холодный?
* Запишем под диктовку.
* Подчеркните зеленым карандашом буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

1. Из букв слова храбрость составьте слова и запишите их ниже.
2. **Заключительная часть**