Конспект урока окружающего мира

по теме: «Живое и неживое»

в 1 А классе

ГОУ СОШ №467

учителем начальных классов

Алексеевой Татьяной Викторовной.

Образовательная система «Школа 2100» 2011-2012 уч.г.

**Раздел:** Живые обитатели планеты.

**Тема урока:** Живое и неживое.

Основные цели урока:

1.Познакомить детей с живыми организмами и их свойствами; с неживыми предметами, с отличием живых от неживых предметов.

2.Развить умение наблюдать, логически и творчески мыслить.

3.Воспитать бережное отношение ко всему живому вокруг нас.

**Формирование универсальных учебных действий:**

**1.Регулятивные УУД:**

* Формулировать тему и цель урока с помощью учителя.
* Учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями учебника, с опорой на свой жизненный опыт.
* Определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.

**2. Познавательные УУД:**

* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, информацию, полученную на уроке и свой жизненный опыт.
* Переработать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельно выводы.

**3. Коммуникативные УУД:**

* Слушать и понимать речь учителя и других учеников, вести диалог.
* Работать с соседом.
* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.

**4. Личностные УУД:**

* Формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимания смысла учебной деятельности.

**Оборудование:**

* Плакат «Живое и неживое» из комплекта наглядных материалов «окружающий мир» 1 кл.

**Технологии:**

* Технология проблемного диалога, оценивание учебных успехов.

**Логика построения урока:**

1. Постановка перед учащимися учебной задачи: подготовительная работа; наблюдение и постановка проблемного вопроса; формулирование темы урока.
2. Деятельность учащихся по выполнению задачи: выделение признаков живых предметов и неживых предметов, применение полученных знаний при работе с учебником и тетрадью, введение правил по сохранению окружающей среды.
3. Подведение учащимися итогов деятельности: составление выводов.
4. Рефлексия: самооценка с помощью условных знаков (светофор).

Ход урока

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **I Организационный момент.**  Проверка готовности к уроку  **II Актуализация знаний и постановка проблемы.**   * Каждый день мы сталкиваемся со множеством предметов, которые нас окружают. * Рассмотрите иллюстрации на экране (слайд №3) * Что изображено на рисунках? * Чем различаются предметы слева от предметов справа? * Что объединяет эти предметы?   На экране появляется табличка  неживые предметы   * Рассмотрите иллюстрацию на экране (слайд №4) * Расскажите, что здесь изображено? * Какова их особенность? * На доске появляется табличка     живые предметы   * Да, ребята, верно. Нас окружают предметы (физические тела) живые и неживые. * Как вы думаете, по каким признакам можно определить, что это предмет живой, а другой нет? (слайд №5) * Чем же отличаются живые предметы от неживых? * Какой главный вопрос нашего урока?   Учитель повторяет наиболее правильную формулировку.  **III Совместное открытие новых знаний.**  Работа с палатном «Живое и неживое» (наглядное пособие по окружающему миру 1 кл.)   * Кто из них живой? * Почему? * Какие у него свойства? * Давайте рассмотрим живой организм на примере собаки: * Подумайте и скажите, что мы можем сказать про нее? * А можно ли сказать про растения тоже самое?   Давайте проследим, вспомнив путешествие Колобка.   * С чего начинается жизнь расте6ния? * А дальше?   На экране появляются признаки живых организмов (слайд №5).   * дышат * растут * питаются * размножаются   - Какой вывод мы можем сделать про растения?   * А теперь посмотрите на этот предмет. (учитель показывает изображение стола) * Что вы скажите?   Учитель делает вывод:  - Получается, что свойства у неживых предметов совсем противоположные, т.е. они не двигаются, не дышат, не питаются, не приносят потомство.  На экране появляются признаки неживых предметов (слайд №5).   * не дышат * не растут * не питаются * не размножаются   - А сейчас давайте отдохнем.  Физкульминутка (слайд№6)  (Живое –похлопать, Неживое - потопать)   * Ребята, а как вы думаете, живые организмы могут превратиться в неживые? * Какой признак признак относящийся к живым организмам вы сейчас назвали?   На экране появляется еще один признак (слайд №7)   * Умирают   - Каждый живой организм существует в природе определенное время, а затем умирает. На его месте появляется новый молодой организм.  Но так бывает не всегда. Поэтому мы должны беречь их и помнить, что природа наш щедрый друг. Она заботится  О нас, дает нам все необходимое для жизни. А в ответ ждет от нас тепла, ласки, заботы и бережного отношения. Так давайте будем беречь и приумножать ее богатства.   * А как вы это сможете сделать? (слайд №8)   **IV Самостоятельное применение знаний.**  **Учебник стр.49**   * Рассмотрите верхний рисунок. * Какие свойства живых организмов изображены на рисунках? * Обратите внимание на следующее задание. * Кого вы видите на картинке? * Как Матроскин назвал Шарика? * Почему Шарик на него так обиделся? * Поднимите руки у кого дома есть живые питомцы? * Расскажите, как вы за ними ухаживаете?   РАБОТА В ПАРЕ. Тетрадь стр.57   * Откройте тетради, найдите задание №3. * Обсудите и оцените, пожалуйста, действия Лены. Чтобы вы ей посоветовали? * А кто из вас может сформулировать правила поведения людей, чтобы их всегда окружали живые существа? * А сейчас продолжим работу в паре, выполняя задание №4. * А какие правила по сохранению природы вы еще знаете?   **V Итог урока.**   * Какой вопрос стоял перед нами в начале урока? * Смогли ли мы найти ответ на поставленный вопрос? * Давайте обратимся к учебнику и прочитаем вывод нашего урока на стр. 46-47.   При наличии времени (слайд №9)  **VI Рефлексия учебной деятельности самооценка.**   * Вспомните, какой была тема урока? * Что мы хотели узнать? * Нам это удалось? * Покажите цветом, как вы оцениваете свою работу на уроке. (слайд №10) | Дети проверяют готовность к уроку.  Изображены различные предметы (физические тела).  Слева-предметы созданные природой.  Справа-руками человека.  Они неживые.  Дети рассматривают иллюстрации и пытаются назвать признаки.  Звучат предположения детей.  Дети высказывают свои предположения.  Она дышит, двигается, питается, пьет воду, у нее рождаются щенята, потом они вырастают.  Дети высказывают свои предположения.  С семени.  Появляется росток, затем вырастает большое растение, оно цветет, дает плоды с семенами.  Растения это живые организмы.  Стол – не дышит, не питается, не пьет воду, у него не появляются маленькие столики (потомство).  Да, они могут умереть.  Сажать деревья, не оставлять после себя мусор, не засорять водоемы.  Дети рассматривают   * пьют воду * любят солнечный свет (тепло) * питаются * дышат   Кота Матроскина и Шарика.  Своей вещью.  Шарик – это живой организм. Его нельзя назвать вещью. Вещь – это неживой предмет.  Рассказы детей.  Дети открывают тетради и находят нужный номер.  Ответы детей.  Ответы детей.  Дети ведут обсуждение и формулируют правила к плакатам.  Дети дают ответы.  Дети озвучивают вопрос.  Да, смогли.  Живые и неживые предметы.  Дети используют сигнальный огонек.  На уроке работать было легко, со всеми заданиями  справился, на все вопросы мог ответить.  На уроке возникали трудности, не все было понятно.  На уроке было сложно, сам не мог формулировать  Ответы, испытывал много трудностей. |